

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.с.н., доцент  И.Г.Малинский
« 12 »  20 22 г.



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

С ПРИСВОЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

Авторы и составители программы:

1. Иванова З.И., к.п.н., доцент кафедры «Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии» Саратовского ГАУ имени Н. И. Вавилова
2. Шорина А.В., старший преподаватель кафедры «Государственное правовое регулирование экономики и кадровой политики» Социально-экономического института СГТУ имени Ю.А. Гагарина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374);

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе профессионального стандарта: профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

1.2. Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

1.3. Область применения программы: настоящая программа предназначена для подготовки специалистов в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей): Лица, имеющие высшее/высшее профессиональное образование; лица, получающие высшее образование

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Цель и планируемые результаты обучения.

Цель программы: освоение нового вида профессиональной деятельности, повышение компетентности в области осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с присвоением новой квалификации «педагог-психолог».

Слушатель, освоивший программу, должен:

Владеть:

- способами формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- способами разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- способами разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- способами разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- способами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Уметь:

- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- теорию и методы организации психологического исследования;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- методы верификации результатов исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- профессиональную этику;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления

профессиональной деятельности;

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Уровень квалификации: 7 уровень.

1.5.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
ПК-1.1	Способен осуществлять профессиональную деятельность по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-1.2	Способен планировать и осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
ПК-1.3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-1.4	Способен планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-1.5	Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся
ПК-1.6.	Способен планировать и осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-1.7	Способен планировать и осуществлять мероприятия по психопрофилактике

1.6. Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 учебных часов в день.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - диплом о профессиональной переподготовке.

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной /итоговой аттестации
			Лекции, час.	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)		
1	2	3	4	5	6	7
ОПМ	Общепрофессиональные модули					
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	16	2	4	10	Экзамен
2.	Модуль 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	16	2	4	10	Зачет
3.	Модуль 3. Основы общей психологии	18	4	6	8	Зачет
4.	Модуль 4. Математические основы в психологии	16	2	4	10	Зачет
СМ	Специальные модули					
5.	Модуль 5. Психологическая служба в системе образования	18	2	6	10	Зачет
6.	Модуль 6. Психология возрастного развития	16	2	4	10	Экзамен
7.	Модуль 7. Педагогическая психология	16	2	4	10	Экзамен
8.	Модуль 8. Клиническая психология детей и подростков	14	2	4	8	Зачет
9.	Модуль 9. Психолого-педагогическая диагностика	14	2	4	8	Зачет
10.	Модуль 10. Специальная психология	16	2	4	10	Зачет
11.	Модуль 11. Психология девиантного поведения	14	2	6	6	Зачет
12.	Модуль 12. Основы психологического консультирования	14	2	6	6	Зачет
МВ	Модули по выбору					
13.	Модуль 13. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста	8	2	4	2	Зачет
14	Модуль 14. Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста	8	2	4	2	Зачет
15	Модуль 15. Психологическая диагностика подростков	8	2	4	2	Зачет
16	Модуль 16. Работа педагога-психолога в ДОУ	8	2	4	2	Зачет
17	Модуль 17. Работа педагога-психолога в лицеях и гимназиях	6	2	2	2	Зачет
18	Модуль 18. Работа педагога-психолога в КОУ	8	2	4	2	Зачет
19	Стажировка	18	0	8	10	Кейс
	Итоговая аттестация:	4	0	4	0	Защита ИАР
	Итого:	256	38	90	128	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Период обучения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
Наименование модулей, разделов, тем																
Государственная политика в образовании	Э															
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		3														
Основы общей психологии			3													
Математические основы в психологии				3												
Психологическая служба в системе образования					3											
Психология возрастного развития						Э										
Педагогическая психология							Э									
Клиническая психология детей и подростков								3								
Психолого-педагогическая диагностика									3							
Специальная психология										3						
Психология девиантного поведения											3					
Основы психологического консультирования												3				
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста													3			
Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста														3		
Психологическая диагностика подростков															3	
Работа педагога-психолога в ДОУ																3
Работа педагога-психолога в лицеях и гимназиях																3
Работа педагога-психолога в КОУ																3
Стажировка																3
Итоговая аттестация																ИАР