

Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

код и название направления

подготовки

Профиль (направленность) ООП «Сурдопедагогика»

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

код и название направления подготовки

1. Общая характеристика ООП

Представленная на рецензию основная образовательная программа (далее — ООП) включает следующие структурные элементы: общие положения; характеристику направления подготовки; характеристику профессиональной деятельности выпускника (область профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности выпускника, перечень профессиональных стандартов, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника); требования к результатам освоения ООП; требования к структуре ООП; требования к условиям реализации (требования к кадровым условиям реализации, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению); оценку качества освоения образовательной программы; другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Выделенные виды профессиональной деятельности — педагогический, методический и сопровождения — соответствуют современному представлению о профессиограмме учителя-дефектолога, требованиям, предъявляемым к сурдопедагогу, согласуются с Профстандартами. Рецензируемая ООП направлена на подготовку бакалавра к профессиональной деятельности в рамках двух Профстандартов: 01 Образование и наука: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания.

Требованиями Профстандартов обусловлены и планируемые задачи профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с нарушениями слуха; планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации адаптированных образовательных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса; педагогическое сопровождение реализации образовательных маршрутов обучающимися с нарушениями слуха.

Компетентностная модель выпускника составлена с учетом потребностей современного рынка образовательных услуг, запросов совета работодателей, по согласованию с образовательными организациями-партнерами в рамках реализации практической подготовки обучающихся. В реализации отдельных учебных дисциплин непосредственное участие принимают представители образовательных организаций.

2. Описание и оценка структуры ООП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированные в разделе ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; Блок 2 «Практики», который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации. ФТД. Факультативы. Такое построение учебного плана позволяет получить квалификацию студенту базовое Специальное (дефектологическое) образование.

В содержании Блока 1 учебного плана в обязательной части представлено 36 дисциплин, такие, как «Сурдопедагогика», «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании», «Специальная психология», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха», «Основы сурдоперевода», «Аудиология и слухопротезирование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации» и др.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, представлены «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области: Филология/Язык, Математика Обществознание и естествознание Искусство и Технология», а также «Технологии коррекционно- развивающей и воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха», «Технологии развития слухового восприятия и устной речи».

Дисциплины (модули) по выбору представлены шестью комплексными модулями, с такими дисциплинами, как: «Коммуникативный практикум», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха», «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха», «Семейное воспитание детей с нарушениями развития», «Методы психолого-педагогических исследований», «Математические методы обработки данных в психологии и педагогике».

Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Блок 2 «Практика» включает практики разного типа и вида: учебные и производственные. К обязательной части ООП относятся такие практики, как «Ознакомительная практика»; «Организационно-педагогическая практика»; «Летняя вожатская практика»; «Педагогическая практика 1, 2 и 3». К части, формируемой участниками образовательных отношений, относится преддипломная практика.

Содержание и последовательность практик в рецензируемой ООП представляются эффективными, целесообразными, соответствующими поставленным целям и задачам, определенным области, задачам и объектам профессиональной деятельности выпускника. Все практики проходят на базе образовательных организаций, что позволяет бакалаврам овладеть важными профессиональными компетенциями, способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Практики занимают в структуре учебного плана 60 з.ед. из общего объема трудоемкости — 240 з.ед. Это позволяет говорить о практико-ориентированном подходе в подготовке выпускника ООП.

С образовательными организациями заключаются договора о практической подготовке студентов, которая реализуется не только в рамках практик, но и в рамках освоения профильных методических дисциплин.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации. Студенты выполняют выпускные квалификационные исследования, тематика которых определена, в частности, запросами работодателей. К рецензированию работ предполагается привлекать как профессорско-преподавательский состав, так и представителей образовательных организаций.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В содержании ООП представлен перечень локальной документации СГУ имени Н.Г. Чернышевского, отражающей нормативное и методическое сопровождение в разработке и применении оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для каждой программы, модуля, практики, государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств включает в себя контрольные

вопросы и типовые задания для практических занятий и коллоквиумов, для педагогического моделирования различных форм образовательной (урочной и внеурочной), коррекционной и диагностической деятельности учителя-дефектолога, целевые установки, направляющие внимание обучающихся на критический анализ учебно-методической литературы, широкого спектра УМК применяемого для специального (дефектологического) образования, темы контрольных работ, примерную тематику курсовых работ и рефератов, примеры тестовых упражнений, вопросы к зачетам и экзаменам. Оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП.

Темы курсовых работ и ВКР соответствуют типам задач профессиональной деятельности выпускника, профессиональному портрету современного учителя-дефектолога (сурдопедагога). Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ постоянно пополняется, в том числе и по запросу конкретной образовательной организации.

4. Общее заключение

Таким образом, образовательная программа в рамках направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Сурдопедагогика» ориентирована на подготовку выпускника к образовательной, воспитательной и развивающей деятельности в сфере специального (дефектологического) образования и полностью соответствует основным требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

Рецензент:

директор ГБОУ СО

«Школа-интернат АОП № 1 г. Энгельса»

21.10.2021



В.В. Попов