

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе СГУ

к.с.н., доцент

 И.Г. Малинский

« 15 » января 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Авторы и составители программы:

1. Ширяева В.А., к. пед. н., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, СГУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);
- приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации и осуществления деятельности по программам повышения квалификации;
- Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройства инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281. О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн,
- Распоряжение Правительства № 1507 от 16 июля 2016 г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 - 2020 годы».
- Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016 г. № 16-2/10/П-7184 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»,

- Приказ Минтруда и социальной защиты и Министерства образования и науки РФ № 304н/ 385 от 14.05.2018 «Об утверждении типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование».

Программа разработана на основе «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (с изменениями и дополнениями), утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приложение. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

1.2. Область применения программы

Настоящая программа направлена на совершенствование умений и приобретение навыков необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей): педагогические работники, осуществляющие деятельность в сфере профессионального обучения.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2	3	4	5

<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>	<p>Владеть навыками: - проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное</p>	<p>Современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения). Психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Особенности обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными воз-</p>
--	---	---	--	---

			обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.	возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Нормативные правовые акты в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Владеть навыками: - контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии) - оценка освоения образовательной про-	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обуча-	Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Норм педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при

		граммы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.	ющихся в процессе публичного представления результатов оценивания. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	проведении контрольно-оценочных мероприятий.
--	--	--	--	--

Программа направлена на совершенствование следующих общекультурных компетенций (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Обучающийся в результате освоения программы должен

Владеть навыками:

- проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы применяя технологии активного обучения;
- контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии);
- оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.

уметь:

- создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность в процессе обучения;
- использовать современные психолого-педагогические технологии;
- использовать современные оценочные средства, обеспечивая объективность оценки.

– анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность

знать:

– современные образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения);

– особенности обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

– нормативные правовые акты в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

1.5. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1. Современные образовательные технологии: педагогический аспект	16	6	-	10	факультативное практическое задание
2	Модуль 2. Психологическая составляющая профессионального обучения	24	4	-	20	факультативное практическое задание
3	Модуль 3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	32	10	-	22	факультативное практическое задание
4	Итоговая аттестация					Итоговый зачет (дифференцированный)
Итого		72	20	-	52	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Дата, проведения занятий (неделя обучения)	Модуль	Примечания
1 неделя	Модуль 1. Современные образовательные технологии: педагогический аспект	Самостоятельная работа с информацией в оболочке Moodle с использованием ДОТ
1-2 недели	Модуль 2. Психологическая составляющая профессионального обучения	
2 неделя	Модуль 3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	
2-3 недели	Самостоятельная работа с учебным материалом	
3 неделя	Итоговая аттестация	Итоговый зачет (дифференцированный) – тестирование с использованием ДОТ