

Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

код и название направления подготовки

Профиль (направленность) ООП «Специальная психология»

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

код и название направления подготовки

1. Общая характеристика ООП

Представленная на рецензию основная образовательная программа (далее — ООП) включает следующие структурные элементы: общие положения; характеристика направления подготовки; характеристика профессиональной деятельности выпускника (область профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности выпускника, перечень профессиональных стандартов, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника); требования к результатам освоения ООП; требования к структуре ООП; требования к условиям реализации (требования к кадровым условиям реализации, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению); оценка качества освоения образовательной программы; другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Выделенные виды профессиональной деятельности — сопровождения — соответствуют современному представлению о профессии педагога-психолога, требованиям, предъявляемым к специальному психологу, Профстандартами. Рецензируемая ООП направлена на подготовку бакалавра к профессиональной деятельности в рамках двух Профстандартов: 01 Образование и наука: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 Социальное обслуживание: 03.008 Психолог в социальной сфере. Требованиями Профстандартов обусловлены и планируемые задачи профессиональной деятельности выпускника.

Компетентностная модель выпускника составлена с учетом потребностей современного рынка образовательных услуг, запросов совета работодателей, по согласованию с образовательными организациями-партнерами в рамках реализации практической подготовки обучающихся. В реализации отдельных учебных дисциплин непосредственное участие принимают представители образовательных организаций.

2. Описание и оценка структуры ООП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированные в разделе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; Блок 2 «Практики», который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается

присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации. ФТД. Факультативы. Такое построение учебного плана позволяет получить квалификацию студенту базовое Специальное (дефектологическое) образование.

Уникальность рецензируемой ООП заключается в ее практической направленности, которая осуществляется благодаря дисциплинам, которые ориентированы на специальные технологии в области психологии и реабилитации (Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ; Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ; Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ; Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе образования; Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе социальной защиты; Психология семьи и семейного воспитания лиц с ОВЗ; Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ), стоит отметить и теоретическую подготовку выпускников реализующаяся в таких дисциплинах как Речевая культура дефектолога, Общая психология, Возрастная психология, Специальная психология, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психология лиц с умственной отсталостью, Психология детей с задержкой психического развития, Психология лиц с нарушениями зрения, Психология лиц с нарушениями слуха, Психология лиц с нарушениями речи, Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, Основы клинической психологии, Нейропсихология, Методы психологической диагностики, Психология девиантного поведения, Методы научных исследований в специальной психологии.

Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Блок 2 «Практика» включает практики разного типа и вида: учебные и производственные. К обязательной части ООП относятся такие практики, как Ознакомительная практика; Организационно-педагогическая практика; Летняя вожатская практика; Педагогическая практика 1 и 2. К части, формируемой участниками образовательных отношений, относится преддипломная практика.

Содержание и последовательность практик в рецензируемой ООП представляются эффективными, целесообразными, соответствующими поставленным целям и задачам, определенным области, задачам и объектам профессиональной деятельности выпускника. Все практики проходят на базе образовательных организаций, что позволяет бакалаврам формировать полноценное мышление педагога-психолога (специального психолога). Практики занимают в структуре учебного плана 60 з.ед. из общего объема трудоемкости — 240 з.ед. Это позволяет говорить о практико-ориентированном подходе в подготовке выпускника ООП.

С образовательными организациями заключаются договора о практической подготовке студентов, которая реализуется не только в рамках практик, но и в рамках освоения профильных методических дисциплин.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации. Студенты выполняют выпускные квалификационные исследования, тематика которых определена, в частности, запросами работодателей. К рецензированию работ предполагается привлекать как профессорско-преподавательский состав, так и представителей образовательных организаций.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В содержании ООП представлен перечень локальной документации СГУ имени Н.Г. Чернышевского, отражающей нормативное и методическое сопровождение в разработке и применении оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для каждой программы, модуля, практики, государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и коллоквиумов, для моделирования различных направлений деятельности педагога-психолога, а именно психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, целевые установки, направляющие внимание обучающихся на критический анализ учебно-методической литературы, широкого спектра УМК применяемого для специального (дефектологического) образования, темы контрольных работ, примерную тематику курсовых работ и рефератов, примеры тестовых упражнений, вопросы к зачетам и экзаменам. Оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП.

Темы курсовых работ и ВКР соответствуют типам задач профессиональной деятельности выпускника, профессиональному портрету современного педагога-психолога. Тематика курсовых и дипломных работ постоянно пополняется. В том числе и по запросу конкретной образовательной организации.

4. Общее заключение

Таким образом, образовательная программа в рамках направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Специальная психология» ориентирована на подготовку выпускника к сопровождающей, психологической и развивающей деятельности в сфере специального (дефектологического) образования и полностью соответствует основным требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

Рецензент:

директор ГБУ Саратовской области
«Центр психолого-педагогического и
медико-социального сопровождения детей»
г. Саратова



Л.В.Руднева

30.09.2021