

Рецензия

На основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Код и название направления подготовки

Профиль (направленность) ООП «Технология»

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Код и название направления подготовки

1. Общая характеристика ООП

Представленная на рецензию основная образовательная программа (далее — ООП) включает следующие структурные элементы: общие положения; характеристику направления подготовки; характеристику профессиональной деятельности выпускника (область профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности выпускника, перечень профессиональных стандартов, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника); требования к результатам освоения ООП; требования к структуре ООП; требования к условиям реализации (требования к кадровым условиям реализации, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению); оценку качества освоения образовательной программы; другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Выделенные виды профессиональной деятельности — педагогический и проектный — соответствуют современному представлению о профессиограмме учителя технологии, требованиям, предъявляемым к педагогу Профстандартами. Рецензируемая ООП направлена на подготовку бакалавра к профессиональной деятельности в рамках трех Профстандартов: 01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Требованиями Профстандартов обусловлены и планируемые задачи профессиональной деятельности выпускника: организация образовательного процесса в ОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормам и профессиональной этики; обеспечение оценки качества образования обучающихся в образовательных организациях основного общего образования, дополнительного образования; проектирование программного и методического обеспечения образовательного процесса ОО; проектирование образовательной среды ОО обеспечивающий качество образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника составлена с учетом потребностей современного рынка образовательных услуг, запросов совета работодателей, по согласованию с образовательными организациями-партнерами в рамках реализации практической подготовки обучающихся. В реализации отдельных учебных дисциплин непосредственное участие принимают представители образовательных организаций.

2. Описание и оценка структуры ООП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Блок 1 — «Дисциплины (модули)» — включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть входят такие дисциплины, как: «История», «Иностранный язык», «Философия», «Безопасность

жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Основы права и антикоррупционного поведения», «Психология», «Педагогика», «Культура устной и письменной речи учителя», «Информационные технологии в педагогическом образовании Ч.1.», «Информационные технологии в педагогическом образовании Ч.2.» и другие.

Набор дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата, и практик определен в объеме, установленном ФГОС ВО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из следующих дисциплин: «Служба медиации в образовательном пространстве», «Организация внеучебной деятельности в дополнительном образовании», «Математика», «Прикладная механика», «Электрорадиотехника», «Преподавание робототехники в образовательной организации» и другие.

В состав раздела «Дисциплины по выбору» входят следующие дисциплины: «Введение в учебный процесс», «Коммуникативный практикум», «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии», «Технологическая культура», «Технология обработки пищевых продуктов», «Методика организации и проведения педагогического исследования в технологическом образовании» и другие.

Такое построение учебного плана позволяет получить квалификацию студенту базовое педагогическое образование.

Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Блок 2 «Практика» включает практики разного типа и вида: учебные и производственные. К обязательной части ООП относятся такие практики, как «Ознакомительная практика»; «Организационно-педагогическая практика»; «Психолого-педагогическая», «Летняя вожатская практика»; «Педагогическая практика 1, 2».

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относится преддипломная практика.

Содержание и последовательность практик в рецензируемой ООП представляются эффективными, целесообразными, соответствующими поставленным целям и задачам, определенным области, задачам и объектам профессиональной деятельности выпускника. Все практики проходят на базе образовательных организаций, что позволяет бакалаврам овладеть важными профессиональными компетенциями, способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Практики занимают в структуре учебного плана 60 з.ед. из общего объема трудоемкости — 240 з.ед. Это позволяет говорить о практико-ориентированном подходе в подготовке выпускника ООП.

С образовательными организациями заключаются договора о практической подготовке студентов, которая реализуется не только в рамках практик, но и в рамках освоения профильных методических дисциплин.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра. Студенты выполняют выпускные квалификационные исследования, тематика которых определена, в частности, запросами работодателей. К рецензированию работ предполагается привлекать как профессорско-преподавательский состав, так и представителей образовательных организаций.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В содержании ООП представлен перечень локальной документации СГУ имени Н.Г. Чернышевского, отражающей нормативное и методическое сопровождение в разработке и применении оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для каждой программы, модуля, практики, государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для

практических занятий и коллоквиумов, для педагогического моделирования различных форм образовательной (урочной и вне урочной), и диагностической деятельности по предмету технология, целевые установки, направляющие внимание обучающихся на критический анализ учебно-методической литературы, широкого спектра УМК применяемого для средней школы, темы контрольных работ, примерную тематику курсовых работ и рефератов, примеры тестовых упражнений, вопросы к зачетам и экзаменам. Оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП.

Темы курсовых работ и ВКР соответствуют типам задач профессиональной деятельности выпускника, профессиональному портрету современного учителя-технологии. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ постоянно пополняется, в том числе и по запросу конкретной образовательной организации.

4. Общее заключение

Таким образом, образовательная программа в рамках направления 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Технология» ориентирована на подготовку выпускника к образовательной, воспитательной и развивающей деятельности в сфере основного общего образования и полностью соответствует основным требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

Рецензент:

Директор

«МОУ СОШ № 67 им. О.И. Янковского г. Саратов»
заслуженный учитель Российской Федерации,
кандидат педагогических наук,
руководитель высшей категории



Т.М. Полянская