

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное
образование) по очной форме обучения

Рецензируемая ООП, несомненно, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом № 121 от 22.02.2018 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

В программе представлена попытка совместить два образовательных стандарта, связанных с педагогической деятельностью «по реализации программ начального общего образования» (стандарт «Педагог») с «преподаванием по дополнительным общеобразовательным программам» («Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), что, безусловно, расширяет возможности трудоустройства будущих выпускников, способных реализовать себя на рынке труда как в педагогической, так и в культурно-просветительской сферах.

Ориентация на два профессиональных стандарта обусловила набор дисциплин, входящих в данную ООП, и перечень формируемых в процессе обучения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с соответствующими индикаторами их достижения.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин и разного рода практик и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся и использование в процессе обучения соответствующих образовательных технологий. Все необходимые документы размещены на сайте университета и были представлены рецензенту для ознакомления в бумажном виде.

Анализ документов показал, что учебный план подготовки бакалавра 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») составлен в соответствии с решаемыми в процессе обучения задачами. Он включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Структура программы бакалавриата состоит из трех блоков: «Дисциплины (модули)» (включает как обязательные дисциплины и дисциплины по выбору, так и «дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата»), «Практики» и «Государственная итоговая аттестация». Трудоемкость дисциплин и практик характеризуется в зачетных единицах и в часах. Учебный план в полной мере отображает логику освоения образовательной программы и обеспечивает формирование необходимых компетенций. Выборочно проведенный анализ рабочих программ подтвердил их качественное (компетентностное и содержательное) и количественное (по числу зачетных единиц и выделяемых на освоение дисциплины часов) соответствие представленному учебному плану. Рабочие программы дисциплин, помимо сведений о содержании и структуре образовательного процесса, а также об использовании в нем разного рода образовательных технологий и форм проведения занятий, содержат также методические указания по организации самостоятельной работы студентов и параметры проведения текущего контроля (форму проведения, примерные задания, систему оценивания). По каждой дисциплине сформирован фонд оценочных средств, направленных на проверку усвоения обучающимися учебного материала, соотношенный с балльно-рейтинговой оценкой успеваемости обучающегося. Думается, что систематическое применение текущего контроля и промежуточной аттестации, а также применение балльно-рейтинговой системы оценивания действительно способствуют всестороннему и объективному оцениванию результатов освоения студентом как отдельного учебного курса, так ООП в целом.

Особо необходимо отметить практикоориентированный характер рецензируемой ООП, предполагающей прохождение обучающимися разного вида практик (ознакомительной, психолого-педагогической, организационно-педагогической, летней вожатской, педагогических практик). Практики проводятся на базе таких общеобразовательных учреждений г. Саратова, как МОУ «Лицей № 37», МОУ «Гимназия № 7», МОУ СОШ № 56, МОУ «Гимназия № 1», МОУ СОШ № 53, МОУ СОШ № 6, МОУ «Гимназия № 4» и др. Все указанные учреждения соответствуют профилю ООП и заявленным в ней видам профессиональной деятельности. С ними заключены договоры о сотрудничестве. Во время практики обучающиеся имеют возможность закрепить полученные в образовательном процессе знания, применить приобретенные умения и развить необходимые практические профессиональные навыки, что, безусловно, способствует комплексному формированию у них заявленных в учебном плане универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Об этом свидетельствуют и выборочно проведенный анализ рабочих программ практик, и ознакомление с образцами отчетных документов по практике.

В целом участие работодателей в реализации рецензируемой программы занимает довольно значимое место. При этом оно осуществляется в самых разнообразных формах: от предоставления мест для проведения практик и компетентностного подхода к оцениванию ее прохождения студентами (при формировании отзыва о прохождении практики) до участия в процессе государственной аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация, согласно представленным документам, осуществляется в рамках рецензируемой ООП в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Вопросы государственного экзамена и темы ВКР соответствуют видам профессиональной деятельности и сформулированным в ООП общим требованиям подготовки выпускника. Сохранение в государственной итоговой аттестации обеих форм позволяет получить комплексное представление о сформированности у выпускника заявленных в программе ГИА компетенций: как со стороны уровня овладения теоретическим материалом, так и со стороны уровня практической и методической подготовки.

Таким образом, основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») соответствует современному уровню развития науки, образовательной политике государства, а также основным требованиям ФГОС ВО.

Директор МОУ «СОШ № 6» г. Саратова _____

Евгений

Егорова М. С.

