

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**.
Профиль (направленность) ООП **Логопедия**.

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1. Общая характеристика ООП

Рецензенту представлены следующие структурные элементы ООП: 1. Общие положения. 2. Характеристика направления подготовки. 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. 3.1. Области профессиональной деятельности. 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника. 3.3. Перечень профессиональных стандартов. 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника. 4. Требования к результатам освоения ООП. 5. Требования к структуре ООП. 6. Требования к условиям реализации. 6.1.1 Требования к кадровым условиям реализации. 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению. 7. Оценка качества освоения образовательной программы. 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Виды (области) профессиональной деятельности выпускника, содержащиеся в основной образовательной программе, соответствуют профилю «Логопедия»: **01 Образование и наука** (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), типы задач: педагогический, сопровождения, научно-исследовательский.

Данные виды профессиональной деятельности соответствуют запросам Саратовского региона, потребностям в подготовке специалистов высокого уровня по данному направлению, так как магистранты-логопеды обладают и достаточными практическими навыками в области диагностики, коррекции, изучения и предупреждения нарушений речи, и значительной теоретической подготовкой, что отвечает современным представлениям о специалисте по формированию и коррекции речи, способным проводить научно-методическую и научно-исследовательскую работу.

В основную образовательную программу по согласованию с работодателями (представителями дошкольных и школьных образовательных учреждений), помимо общекультурных и общепрофессиональных компетенций (например «УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»), включены общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладение которыми необходимо будущему специалисту-логопеду, а именно: **ПК-1**, Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ. **ПК-2**. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной индивидуальной программы развития. **ПК-3**. Способен к проведению психологопедагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы. **ПК-4**. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании».

В определении видов профессиональной деятельности и компетентностной модели выпускника по ООП магистратуры «Логопедия» принимали участие учителя-логопеды и администрация Школы-интерната для обучающихся по АОП № 1 г. Саратова, что усилило практикоориентированный характер ООП.

2. Описание и оценка структуры ООП

Учебный план ООП по профилю магистратуры *Логопедия* включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Включены общекультурные дисциплины, характерные для студента университета (

Методология психолого-педагогического исследования; Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования и др), а также общепрофессиональные и профессиональные. В целом осуществляется достаточно качественная подготовка выпускника университета по рецензируемой ООП – профилю Логопедия.

Содержание рабочих программ дисциплин базовой части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует компетентностной модели магистранта-логопеда.

ООП включает достаточное количество практик по всем видам деятельности учителя-логопеда – и научно-методической, и практической: педагогические в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, научно-исследовательская практика, преддипломная практика. Кроме того, значительная часть зет отведена собственно научно-исследовательской работе. В целом запланировано достаточное количество зачетных единиц по практикам, необходимых для обретения и закрепления профессиональных умений и навыков, чему способствуют заключенные договора с профильными организациями, где студенты проходят практики.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Наличествует нормативная и методическая документация для разработки и применения оценочных средств на уровне зачетов, текущих экзаменов и государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускных квалификационных работ. Оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП. Темы курсовых работ и ВКР соответствуют видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по ООП Логопедия.

4. Общее заключение

Основная образовательная программа по профилю магистратуры Логопедия направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование соответствует современному уровню развития науки, техники и производства, основным требованиям ФГОС ВО.

Директор ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова», кандидат политических наук



Л.А. Сидоренко