

Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1. Общая характеристика ООП

ООП представлена на рецензию в составе:

1. ООП.
2. Учебный план.
3. Матрица соответствия компетенций, карты компетенций.
4. Программа государственной итоговой аттестации (включая фонд оценочных средств).
5. Рабочие программы дисциплин и программы практик (включая фонды оценочных средств).

ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает следующие типы задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

Указанные типы задач профессиональной деятельности в полной мере соответствуют профилю ООП «Обществознание», приведенным в плане дисциплинам и практикам.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности отвечает потребностям Саратовской области в педагогических кадрах, способных преподавать учебные предметы «Обществознание», «Экономика», «Право», «Философия», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики» и другие социально-гуманитарные дисциплины в системе среднего общего образования, вести воспитательную работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, участвовать в формировании комфортной образовательной среды для обеспечения высокого качества получаемого образования, использовать инновационные образовательные технологии, отражающие специфику выбранной предметной области, с учетом возрастных, психологических и когнитивных особенностей обучающихся, собирать, анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию по социально значимым проблемам науки и образования.

Научно-исследовательский тип задач направлен на анализ, оценку, систематизацию и обобщение результатов исследовательских работ в сфере образования и осуществление самостоятельной научной деятельности по

актуальным проблемам методики обучения предмету «Обществознание», способам осуществления воспитательной работы с детьми и молодежью, а также по общим вопросам взаимосвязи различных уровней образования: средней и высшей школы. Данный тип задач профессиональной деятельности учитывает тенденции государственной поддержки молодых педагогов и ученых, способных разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские грантовые проекты с целью создания устойчивой системы образования в России и повышения его качества. В учебный план также были включены дисциплины, стимулирующие магистрантов к осуществлению личностного и профессионального самообразования, поскольку способность к самообучению является одной из наиболее востребованных характеристик для современных специалистов не зависимо от конкретной сферы деятельности.

Профессиональные компетенции, включенные в ООП разработчиками, соответствуют профессиональному стандарту 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550).

Компетентностная модель выпускника представляется целостной и завершенной. Необходимость включения дополнительных компетенций по просьбе работодателей отсутствует.

2. Описание и оценка структуры ООП

Учебный план состоит из блоков «Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация», «Факультативные дисциплины».

Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины обязательной части направлены на достижение высокого уровня теоретической и практической подготовки выпускника к решению педагогических задач.

Общепрофессиональные компетенции, необходимые для обеспечения общей педагогической базы обучающегося, формируются в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в современном образовании», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Инклюзивное образование», «История и современность традиционных религий», «Методика преподавания обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР», «Педагогика дополнительного образования».

Также в обязательную часть включены дисциплины, обеспечивающие углубленную профильную подготовку магистрантов к реализации учебного предмета «Обществознание»: «Социология и политика как разделы обществознания», «Философия и культура как разделы обществознания», «Право и экономика как разделы обществознания», «Проектная деятельность и инновационные методы обучения». Совокупность перечисленных дисциплин

направлена на приобретение обучающимися знаний по широкому спектру социально-гуманитарных дисциплин, а также инновационных методик их преподавания.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят дисциплины, направленные на освоение магистрантами знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки: «Методика проведения научного исследования», «Основы написания выпускной квалификационной работы» / «Основы защиты научно-педагогического проекта».

Блок «Практика» представлен тремя практиками, общий объем которых составляет 28 недель. В ходе учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранты проводят самостоятельные научные исследования, апробируют его результаты на всероссийских и региональных конференциях, публикуют научные статьи в журналах и сборниках, входящих в перечень РИНЦ. Производственная (педагогическая) практика призвана подготовить магистрантов к решению педагогических задач в условиях непосредственного взаимодействия с обучающимися, преподавательским коллективом и администрацией школы. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы осуществляется в течение преддипломной практики.

Учебные и производственные практики, предусмотренные учебным планом, позволяют сформировать полноценный комплекс знаний, умений и навыков, необходимых будущему педагогу.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Нормативная и методическая документация для разработки и применения оценочных средств представлена на официальном сайте СГУ в полном объеме.

Оценочные средства, позволяющие оценить результаты обучения магистрантов – знания, умения, владения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, представлены в фондах оценочных средств рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

В фонды оценочных средств входят задания, позволяющие оценить уровень знаний обучающихся: тематики устных опросов, собеседований, тестирований; а также практические задания, позволяющие оценить уровни сформированности умений и навыков: составление схем, таблиц, инфографик, статей, подготовка сообщений, научных докладов, публикаций, написание эссе, письменный анализ источников, выполнение учебных и творческих проектов, решение практико-ориентированных задач профессиональной деятельности, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Представленные оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП. Для проверки теоретической и практической подготовки магистрантов разработаны разные типы заданий, что позволяет достаточно точно определить уровни знаний, умений и владений с учетом их предметной специфики, дать объективную характеристику степени

сформированности компетенций и готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. С 2022 года членом государственной экзаменационной комиссии является директор МОУ «Лицей № 53» И.А. Боброва.

Выпускная квалификационная работа является итоговым заданием магистранта, выполнением которого подтверждается наличие у обучающихся необходимых знаний, умений и владений по всем общепрофессиональным и профессиональным компетенциям. К выпускной квалификационной работе предъявляются серьезные требования: кроме соответствия профилю подготовки магистратуры, тема выпускной квалификационной работы должна отвечать критериям актуальности, научной новизны, учитывать специфику и потребности региона; выпускающей кафедрой утверждены требования к структуре введения работы, логике построения исследования, используемым методам. По решению Ученого совета философского факультета, магистерские работы проходят внутреннее рецензирование. Процедура проверки на наличие некорректных заимствований осуществляется в специализированной программе, нижний порог оригинальности текста составляет 70%. Для магистрантов-педагогов рекомендуется наличие двух рецензий: одной от лица профессорско-преподавательского состава вуза, второй – от лица работодателя. При назначении темы выпускной квалификационной работы магистра учитывается научный интерес и результаты исследований на предыдущем уровне образования магистранта. Таким образом, тематика выпускных квалификационных работ соответствует видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по ООП.

4. Общее заключение

Рецензируемая ООП по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание») соответствует современному уровню развития педагогики и других социально-гуманитарных наук, направлена на формирование общих и специализированных навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности в системе среднего общего образования и преподавания обществоведческих дисциплин, обеспечивает освоение выпускниками предметных знаний, умений, владений.

ООП по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание») соответствует всем требованиям, установленным ФГОС ВО.

**Директор
МОУ «Лицей № 53»
г. Саратова**



И.А. Боброва