

Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования направления подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** профиля **«Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии»**

Представленная ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**.

1. Общая характеристика ООП

Рецензируемая основная образовательная программа включает все обязательные структурные элементы, предусмотренные ФГОС ВО: перечень нормативных документов; характеристики направления и профессиональной деятельности; требования к результатам освоения, структуре, условиям реализации и оценке качества ООП.

Область профессиональной деятельности магистра, предусмотренная профилем ООП **«Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии»**, соответствует потребностям Поволжского региона и других городов России в высококвалифицированных педагогических кадрах.

Выпускник данной магистерской программы подготовлен к проектированию и осуществлению педагогической деятельности на основе современных педагогических подходов и технологий, модернизации содержания своей деятельности посредством критического анализа и творческого ее переосмысления и может занимать должности преподавателей учреждений основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и профессионального образования.

Особо следует отметить формирование методологии химических знаний очень высокого уровня – специфику профессиональной подготовки выпускника рецензируемой ООП.

По согласованию с работодателями и на основе профессиональных стандартов были разработаны профессиональные компетенции, необходимые для эффективной педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Все виды профессиональной деятельности и компетентностная модель выпускника рецензируемой ООП разрабатывались при активном взаимодействии с работодателями Поволжского региона в форме консультаций.

2. Описание и оценка структуры ООП

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО в «шахтинском формате». Общая продолжительность очной формы обучения – 2 года. Общая трудоёмкость освоения ООП – 120 зачетных единиц. Базовая часть цикла Б1 учебного плана включает дисциплины общеобразовательной направленности: Современные проблемы науки и образования, Иностранный язык, Информационные технологии в современном образовании, Методология и методы научного исследования.

Дисциплины вариативной части отражают специфику будущей педагогической деятельности и направлены на развитие профессиональных качеств учителей и преподавателей химии на основе формирования общей методологии химических знаний и современных педагогических подходов к их преподаванию. Основная образовательная программа включает оригинальный перечень авторских дисциплин, охватывающих весь спектр требований Федеральных государственных стандартов основного и высшего образования. Это позволяет обеспечить глубокую теоретическую и практическую подготовку и, соответственно, высокую эффективность будущей профессиональной деятельности выпускников данной ООП.

Содержание рабочих программ дисциплин полностью соответствует компетентностной модели выпускника и включает освоение необходимого минимума компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Программы формируют полный набор общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рецензируемая ООП предусматривает прохождение следующих видов **практик**:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика;
- преддипломная практика.

Педагогическая практика ориентирована на закрепление знаний и умений, полученных при изучении теоретических дисциплин. В процессе разработки и проведения занятий по химическим дисциплинам магистры приобретают необходимые практические навыки, что способствует комплексному формированию у них общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Научно-исследовательская практика служит связующим звеном между теоретическим обучением магистров и их дальнейшей самостоятельной педагогической деятельностью. Целью практики является формирование научно-методологической и практической готовности к реализации исследовательской деятельности в области образования как компонента профессиональной компетентности педагога.

Преддипломная практика магистров заключается в выполнении самостоятельной работы по выбору литературы и диагностического инструментария, в проведении исследования и обработки полученных данных, разработке выводов и рекомендаций. Преддипломная практика связана с научной подготовкой магистра и предполагает владение методологией научного и педагогического исследования, современными информационными технологиями, умениями и навыками осуществления научной и педагогической работы. Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций, умений осуществлять на современном научном и методическом уровне научно-исследовательскую работу в образовательных организациях; овладение алгоритмом ведения педагогического исследования в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Все виды практик проводятся на базах МАОУ «Медико-биологический лицей», МАОУ «Гимназия № 1», МОУ «Гимназия № 34», МАОУ «Гимназия № 4», кафедры общей и неорганической, органической и биоорганической химии СГУ и других профильных образовательных организаций, с которыми имеются договоры о практической подготовке обучающихся.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

При реализации ООП применяются все механизмы функционирования системы менеджмента качества (СМК) СГУ, которая разработана в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001-2011 и распространяется на все процессы СГУ. Соответствие СМК СГУ требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 подтверждено сертификатом соответствия № РОСС RU.ИК06.К00140 от 04.06.2015 применительно к образовательной деятельности, научным исследованиям и разработкам, измерениям и испытаниям.

Основная образовательная программа рецензируемой ООП соответствует нормативному документу П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре», который устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

Имеется вся необходимая нормативная и методическая документация по разработке и реализации всех видов промежуточной и итоговой аттестаций, организации образовательного процесса, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все рабочие программы обеспечены фондами оценочных средств для мониторинга результатов обучения на протяжении всего периода освоения

ООП. Оценочные средства методически грамотны, отражают современный уровень развития химической и педагогической науки, что позволяет адекватно оценить результаты освоения ООП. Темы курсовых и выпускных квалификационных работ полностью соответствуют видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по рецензируемой ООП.

4. Общее заключение

Представленная основная образовательная программа направления подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** профиля **«Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения химии»** полностью соответствует современному уровню развития химической, педагогической и методической теории и практики и основным требованиям ФГОС ВО.

Директор MAOY «МБЛ»



« 20 » 10 2021 г

Сыромолотова Т.Я.