

Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и название направления подготовки
профиль (направленность) ООП «Педагогическая инноватика и рискология»
ООП разработана в соответствии с требованиями ВО по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и название направления подготовки

1. Общая характеристика ООП

Представленная на рецензию основная образовательная программа (далее - ООП) включает следующие структурные элементы: общие положения; характеристика направления подготовки; характеристика профессиональной деятельности выпускника (область профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности выпускника, перечень профессиональных стандартов, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника); требования к результатам освоения ООП; требования к структуре ООП; требования к условиям реализации (требования к кадровым условиям реализации, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению); оценка качества освоения образовательной программы; другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,

Выделенные виды профессиональной деятельности проектный; научно-исследовательский; сопровождения; педагогический - соответствуют современному представлению о профессиограмме педагога-психолога, требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, профессиональным стандартам.

Рецензируемая ООП направлена на подготовку магистра к профессиональной деятельности в рамках Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (далее – профстандарты).

Требованиями профстандартов обусловлены и планируемые задачи профессиональной деятельности выпускника: разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, психолого-педагогические условия проектирования и реализации мероприятий по профилактике социальных рисков; психолого-педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений; определение и реализация основных мероприятий психолого-

педагогической реабилитации обучающихся (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении); проведение теоретико-методологического обоснования мероприятий по психолого-педагогической реабилитации обучающихся (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении), а также психологического анализа и оценки хода и результатов реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) отдельных лиц; психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.

Компетентностная модель выпускника составлена с учетом потребностей современного рынка образовательных услуг, запросов совета работодателей, по согласованию с образовательными организациями-партнерами в рамках реализации практической подготовки обучающихся. В реализации отдельных учебных дисциплин непосредственное участие принимают представители образовательных организаций.

2. Описание и оценка структуры ООП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Структурно Учебный план предусматривает разделение на отдельные дисциплины, в том числе дисциплины по выбору.

При этом в обязательную часть Учебного плана включены такие дисциплины, как: Современное состояние и перспективы развития системы образования, Методология научных исследований в образовании, Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании, Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях, Научно - методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований), Организационная психология в образовании, Управление в системе общего образования, Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка), Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации, Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере, Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере». Кроме того, в обязательной части предусмотрены дисциплины по выбору:

Социологические методы исследования в образовании / Социально-психологические методы исследования в образовании; Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений / Практикум по педагогической конфликтологии, Практикум «Профилактика трудностей социализации» / Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие дисциплины: Герменевтика, Педагогическая деонтология, Педагогическая прогностика, Педагогическая инноватика, Основы безопасности и риски в здоровье, Педагогическая рискология, Профессиональный самоменеджмент, Инновационный педагогический менеджмент, Риск-менеджмент, Социально-педагогическая поддержка взрослых в период профессионального кризиса, Педагогическая антропология, Социальная андрогогика, Планирование профессии и карьеры, Лидерство в образовании. И в этой части выделяются дисциплины по выбору: Ситуационное обучение / Искусственный интеллект в образовании; Коммуникация, рефлексия и интеллектуальные инновации / Цифровые образовательные технологии;

Профессионально-личностное саморазвитие / Коммуникативные технологии / Основы организации научно-исследовательской работы.

Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Уникальность рецензируемой ООП заключается в сочетании дисциплин, направленных на формирование и развитие компетенций в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований, а также в сфере социального обслуживания и социального обеспечения.

Блок 2 «Практика» включает практики разного типа и вида: учебные и производственные. К обязательной части ООП относятся такие практики, как технологическая (проектно - техническая) практика, педагогическая практика, научно - исследовательская работа. К части, формируемой участниками образовательных отношений, относится ознакомительная практика.

Содержание и последовательность практик в рецензируемой ООП представляются эффективными, целесообразными, соответствующими поставленным целям и задачам, определенным области, задачам и объектам профессиональной деятельности выпускника. Для студентов заочной формы обучения предусмотрено индивидуальное прохождение практик по месту работы в образовательных организациях. Ежегодно заключаются договоры о предоставлении базы для прохождения производственной и преддипломной практик в образовательных организациях г. Саратова. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части программы и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая

аттестация по освоению ООП ВО магистратуры «Педагогическая инноватика и рискология» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, реализуемой на факультете психологии СГУ, включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр.

3. Общее заключение.

ООП высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по профилю (направленности) «Педагогическая инноватика и рискология» полностью соответствует современному уровню развития науки и образования, а также требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

Первый заместитель директора
Поволжского института
(филиала) ВГУЮ (РПА
Минюста России)



В.В. Гурьев