

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

(Наименование Института/факультета - разработчика рабочей программы)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФиЖ СГУ

Л.С. Борисова

« 1 »

сентября

2023 г.

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки бакалавриата
45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования бакалавриата 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», реализуемой в СГУ в соответствии с ФГОС ВО.

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (утверждена Ученым советом СГУ, далее - Рабочая программа воспитания в СГУ), с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в СГУ.

Рабочая программа воспитания учитывает ряд факторов:

- традиции воспитательной работы, сложившиеся в университете (университет основан в 1909 году);
- многолетний опыт подготовки кадров, в своей профессиональной деятельности подтвердивших не только свою высокую профессиональную квалификацию, но и навыки, полученные в результате эффективной системы воспитательной работы в СГУ;
- заинтересованность руководства университета и всех структурных подразделений в системном гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов;
- готовность университетских преподавателей к повседневной аудиторной и внеаудиторной работе со студентами, интенсивному общению с обучающимися на волнующие их темы;
- заинтересованность обучающихся в волонтерской и других видах активной деятельности, в университетских мероприятиях, способствующих личностному развитию.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письма Министерства науки и высшего образования №МН-11/311-ЕД от 08.04.2021 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Приоритетной задачей государственной политики является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающих все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **духовно-нравственные ценности:**

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- приоритет духовных ценностей над материальными;
- семья;
- созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность инклюзивной образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативность направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи;
- толерантность (наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей, терпимость к мнениям других людей, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов);
- диалог, распространяемый в сферу межкультурной коммуникации, формирование терпимого отношения к людям, различающимся по этническому, религиозному и иным признакам;
- индивидуальность, формирующая в университете систему воспитания, направленную на производство индивидуально ориентированной личности, с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания;
- открытость: все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций и мероприятий.

Сложившаяся в университете система воспитательной работы характеризуется следующими принципами:

- раннее приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности (работа в научных лабораториях, научных группах под руководством ведущих ученых, участие в научных конференциях и публикациях, работа в научных коллективах по выполнению грантов, работа в студенческом конструкторском бюро, научных кружках, участие в «Точке кипения» СГУ);
- раннее мотивирование студентов к профессиональной деятельности (встречи с работодателями, знакомство с потенциальными работодателями и возможными местами трудоустройства, прохождение практической подготовки в местах трудоустройства, профориентационные мероприятия, участие в профильных стройотрядах, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ на базе организаций – мест будущего трудоустройства, подготовка обучающихся к процедурам трудоустройства);

- демократизм в общении обучающихся и преподавателей (развитие мягких навыков коммуникации, доступность научно-педагогических работников СГУ для общения со студентами во внеучебное время, возможность у студентов получать ответы на свои вопросы в аудитории и за ее пределами, возможность совместных публикаций студентов и преподавателей).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В теории педагогики высшей школы принято определять следующие подходы: аксиологический, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. В СГУ система воспитания обучающихся фокусируется на следующих подходах:

- **системный подход**, позволяющий рассматривать все этапы воспитательной работы как элементы единой системы, подчиненной целям и задачам воспитания;

- **личный подход**, позволяющий в центр воспитательного процесса ставить личность обучающегося, его интересы, цели саморазвития, его потенциал, его психофизические возможности. Личностный подход обеспечивается воспитательной «вертикалью» (педагог, воспитатель – обучающийся) и воспитательной «горизонталью» (личностные взаимоотношения между обучающимися, выявление лидеров и активистов в студенческой среде), что дает возможность полноценному самораскрытию обучающегося. Важнейшая роль здесь принадлежит научному руководителю, куратору, наставнику, преподавателю, задача которых процессе воспитания строить на личном примере, используя древний принцип «делай как я»;

- **деятельностный подход**, позволяющий активизировать обучающихся, использовать новые актуальные форматы и индивидуальную коммуникацию в целях формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, сознательного выбора карьерной траектории;

- **аксиологический подход**, позволяющий студенту осознать смысл собственного существования и предназначения, определить основные ценности бытия, своей роли в меняющемся социуме, выстроить индивидуальную траекторию образования, самообразования, карьеры, личностных запросов, осознать важнейшую роль коммуникативных практик в цифровом обществе.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Ключевые аспекты воспитательной работы в университете:

- студенческое самоуправление;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и профессиональное развитие;
- развитие мягких навыков (softskills);
- популяризация массового спорта, творческого потенциала студентов;
- развитие наставнического и тьюторского движения в студенческой среде;
- волонтерская деятельность;
- расширение возможностей самореализации обучающихся;
- развитие навыков продуктивного взаимодействия (нетворкинг).

Ключевые аспекты воспитательной работы в рамках ООП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» соотнесены с формированием универсальных компетенций («УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»; «УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»; «УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»; «УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни», «УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»).

Цель воспитательной работы – формирование воспитывающей среды для личностного, гражданского и профессионального становления обучающихся, формирование универсальных и профессиональных компетенций для удовлетворения потребностей в нравственном, интеллектуальном, культурном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- расширение возможностей для самореализации обучающихся университета в сфере гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, профессиональной мотивированности:

использование новых актуальных форматов и индивидуальной коммуникации в целях формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, сознательного выбора карьерной траектории;

– формирование культуры и этики профессионального общения;
– сохранение и приумножение существующих в университете традиций, направленных на формирование преемственности поколений;

– формирование у обучающихся потребностей и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи;

– формирование готовности к самообразованию;

– развитие гражданской и социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– формирование опыта межнационального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности;

– создание в университете условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения, студенческих отрядов;

– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в университете;

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческом общежитии университета;

– развитие коммуникативных навыков для поддержания комфортных психологических условий в процессе учебы, внеаудиторной деятельности, в период проживания в университетских общежитиях;

– массовое вовлечение обучающихся в волонтерские движения и проекты;

– развитие студенческого тьюторства;

– поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи воспитательной работы в рамках ООП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» решаются как на различных внеаудиторных

мероприятиях, так и в рамках дисциплин учебного плана, в частности, «Введение в учебный процесс», «Коммуникативный практикум», «Основы права и антикоррупционного поведения», «Русская литература», «Русская культура», «Спецсеминар», «История России», «История российской государственности», «Основы права и антикоррупционного поведения».

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СГУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда – это интегративный механизм взаимосвязи образовательного процесса, социокультурной и цифровой среды, в которых формируется личность обучающегося. В СГУ принято широкое понимание «воспитывающей среды» как пространственно-временной модели взаимодействия студентов друг с другом, студентов и ответственных за воспитательный процесс (кураторы, сотрудники управления воспитательной работы и молодежной политики, сотрудники деканатов и дирекций, ректората); это понимание процесса воспитания как процесса, непрерывно интегрированного в образовательный процесс.

Воспитывающая среда в СГУ протяжена по времени: на 1-2 курсах воспитательная работа фокусируется в студенческой группе под руководством куратора; на 3-4-5 курсах (бакалавриат, специалитет) и в магистратуре воспитательная работа фокусируется в лабораториях, научных и профессиональных группах и объединениях, в спецсеминарах под руководством научных руководителей и/или преподавателей, ведущих дисциплины профессиональной подготовки.

Воспитывающая среда охватывает все пространства университета: аудитории, кабинеты для самостоятельной работы студентов, актовые залы, внеаудиторные локации (кампус, студенческие общежития, пространства для проведения практической подготовки обучающихся, кафедральные кабинеты, учебные и научные лаборатории, музеи и др.).

Воспитывающая среда в СГУ – это возможности общения студентов в своей среде и с преподавателями по системе 24/7 в течение всего календарного года.

Воспитывающая среда включает в себя, кроме повседневной работы, студенческие объединения, клубы, дискуссионные площадки, коворкинг-зоны – направления деятельности, в которых студенты участвуют в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

Воспитывающая среда включает в себя события и мероприятия, в организации и проведении которых участвуют сами обучающиеся и которые адресованы в первую очередь обучающимся. Это могут быть постоянные мероприятия, проводимые на регулярной основе, и разовые мероприятия, связанные с памятными датами, событиями, интересными людьми, посещающими университет.

Воспитывающая среда формируется в масштабах университета и в масштабах отдельной образовательной структуры – факультета или института.

К важным компонентам воспитывающей среды в Институте филологии и журналистики относится работа кураторов со студентами, начиная с 1-го курса, благодаря чему первокурсники активно и безболезненно интегрируются в университетскую жизнь, приобщаются к образовательным и научным традициям, сложившимся в ИФиЖ, в разной мере становятся частью Саратовской филологической школы. Участие студентов всех курсов в подготовке проектов в рамках учебных дисциплин под руководством преподавателей, творческие содружества обучающихся по различным направлениям на разных курсах позволяют чувствовать себя частью большого филологического сообщества. Особую роль в формировании воспитывающей среды играют специальные семинары, где студенты, начиная со 2 курса, работают над своими научными исследованиями под руководством профессоров Института, учатся гармонично соединять традиции и новаторские подходы в филологии.

Внеучебные студенческие сообщества, созданные по инициативе самих студентов, – поэтические и театральные объединения Института («Феникс», «НХТ»), музыкальный клуб, арт-клуб, вокальный клуб ИФиЖ позволяют студентам разных курсов и направлений объединяться вместе, обмениваясь своим опытом, впечатлениями, мыслями, создавать интересные проекты институтского, университетского и городского уровней. Один из примеров – поэтические вечера, которые готовят студенты-участники «НХТ» и поэтического клуба «Феникс» при поддержке и под руководством преподавателей Института.

Воспитывающая среда ИФиЖ дает возможность студентам-филологам работать вместе со студентами разных факультетов и институтов СГУ в рамках медиаплощадок – «СГУщётка» и «Мне нравится», таким образом устанавливаются важные связи, обеспечиваются условия для нетворкинга и коворкинга и воспитывающая среда структурного подразделения естественным образом встраивается в общеуниверситетскую.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

При реализации Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы в СГУ могут применяться следующие технологии:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту, расширение функций собственного программного продукта Ipsilon-UNI для учета внеаудиторных активностей обучающихся, расширение возможностей самостоятельной работы

обучающихся в результате полного покрытия территории СГУ точками доступа wi-fi;

– видеоформаты мероприятий: тематические конкурсы видеороликов, использование видеоконтента при проведении мероприятий.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Направления воспитательной деятельности:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к защитникам Отечества и их памяти;

– развитие у обучающихся чувства уважения к старшим и деятельного милосердия к нуждающимся в помощи;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– воспитание у обучающихся бережного отношения к культурному наследию России;

– развитие у обучающихся чувства уважения к родному краю, знание и понимание социально-экономической ситуации, природы и культурной жизни Саратовской области;

– формирование у обучающихся чувства уважения к университету, его традициям и системе ценностей.

2.2.2. Направления воспитательной работы¹:

Направление воспитательной работы	Содержание	Виды деятельности в СГУ
Гражданское	развитие гражданского мировоззрения обучающихся, формирование взглядов на современное общество, определение собственной позиции	волонтерская деятельность; движение Российских студенческих отрядов; участие в Форуме «Про100»; участие в Акции взаимопомощи «#Мы вместе»; участие в Форуме добровольцев;

¹ Направления воспитательной работы и виды деятельности могут меняться из года в год в зависимости от интересов и запросов обучающихся

		<p>участие в движении «Абилимпикс»;</p> <p>социальное волонтерство;</p> <p>участие в Отряде охраны правопорядка «ПравНадзор»;</p> <p>участие в отряде снежного десанта «Звезда»</p> <p>адресная работа с воспитанниками детских домов в рамках благотворительного направления студсовета</p> <p>помощь приютам для животных в рамках благотворительного направления студсовета ИФиЖ;</p>
Патриотическое	<p>развитие чувства причастности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, устойчивой потребности к защите интересов Родины</p>	<p>участие в сводном студенческом отряде имени И.В. Панфилова;</p> <p>участие в организации Исторической акции «Диктант Победы»;</p> <p>участие в написании теста по истории Великой Отечественной войны;</p> <p>участие в патриотическом движении «Я горжусь»;</p> <p>Проведение поэтических вечеров и</p>

		выступлений, посвященных Дню Победы; Работа над сохранением истории ИФиЖ.
Духовно-нравственное	формирование гармоничной личности, осознающей значение базовых ценностей, связанных с отношением к окружающим, к семье, к вопросам морали	привлечение ведущих ученых и преподавателей СГУ к работе кураторов и наставников; введение в качестве свободного факультатива интегрированного курса «Россиеведение» для студентов всех направлений подготовки и специальностей; создание кружков и клубов любителей географии, истории, литературы России для студентов, обучающихся на естественно-научных, социальных и гуманитарных направлениях и специальностях, не связанных с названными областями знаний; участие в написании «Тотального диктанта», «Географического диктанта», «Этнографического

		диктанта»
Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	участие в работе Спортклуба СГУ; занятия спортом в спортивных секциях СГУ; участие в турнирах, соревнованиях, лыжных гонках, спартакиадах; участие в деятельности спортивного направления студсовета ИФиЖ.
Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	развитие экологического волонтерства; участие в акциях по уборке территорий региона; освещение экологических тем в рамках работы медиаплощадок университета.
Профессионально-трудовое	развитие профессиональной и психологической готовности к работе по избранной профессии	участие в работе Федерального штаба наблюдателей ЕГЭ; участие в работе тьюторского корпуса (не менее 12 студентов ИФиЖ); рекрутинг студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, в группу

		<p>тьюторов;</p> <p>обучение навыкам коммуникации, ораторского искусства, делового общения, бизнес-переговоров; участие в Клубе дебатов;</p> <p>создание имитационных площадок по отработке навыков проведения мотивировочных мероприятий по подготовке студентов к трудоустройству;</p> <p>участие в дискуссионном клубе</p>
Культурно-просветительское	<p>формирование культурного уровня, общей эрудиции обучающихся, умение воспринимать, отбирать и оценивать произведения искусства</p>	<p>участие в организации и проведении акций: «Выпускной» и «День знаний»;</p> <p>участие в работе культмассового сектора Института филологии и журналистики;</p> <p>подготовка концерта «Посвящение в студенты»;</p> <p>участие в организации и проведении «Хлестаковского фестиваля»;</p> <p>организация и проведения институтского праздника «День славянской письменности»;</p>

		<p>организация и проведение веселых переменок для студентов, обучающихся в 11 корпусе;</p> <p>участие в творческих фестивалях и конкурсах;</p> <p>участие в мероприятиях движения «Российская студенческая весна»;</p> <p>организация кружков и клубов любителей музыки, кино, поэзии и прозы (киноклуб, поэтический клуб «Феникс», прозаический клуб «Дракон», любительское театральное объединение «НХТ»)</p>
--	--	---

<p>Научно-образовательное, интеллектуальное</p>	<p>формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, к дальнейшему образованию и самообразованию</p>	<p>участие в конкурсе профессионального мастерства для студентов-будущих учителей «Шаг в профессию»;</p> <p>участие в мероприятиях научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического образования»;</p> <p>участие в научных конференциях («Филология и журналистика в 21 веке», «Когнитивные и социокультурные аспекты изучения языка», «Современные методы информационного поиска в аспекте междисциплинарных исследований» и др.);</p> <p>участие в экскурсиях по музеям СГУ и ЗНБ;</p> <p>участие в предметных конкурсах и олимпиадах;</p> <p>участие в Клубе интеллектуальных игр «Улей»;</p> <p>участие в Мастерской управления проектами;</p> <p>участие в Клубе</p>
--	---	--

		интеллектуального шоу «Ворошиловский стрелок»; участие в фестивале «РКИ в СГУ»; участие в Днях практик.
Лидерское	формирование лидерских качеств обучающихся, организаторских и управленческих компетенций	участие в конкурсе «Студент года»; участие в организации и проведении зимних и летних школ, дискуссий, круглых столов, деловых игр, конкурсов; участие в Кейс-клубе «Caseclub»
Направление «Городские	формирование	участие в проекте

реновации»	чувства причастности к родному городу, любви к крупным и малым городам России, стремления участвовать в трансформации городских пространств с точки зрения их комфортности	«Формирование комфортной городской среды»
Цифровое и медийное	Формирование цифровых и медийных компетенций, понимание законов этики цифрового мира	развитие медийной грамотности и цифровой гигиены обучающихся; расширение спектра волонтерства за счет медиаволонтерства; активное продвижение волонтерских направлений СГУ на университетском, региональном и федеральном уровнях; участие в работе медиацентра СГУ; работа над исследованиями по медиакритике.
Туристическое	формирование патриотизма, знаний и представлений о родном крае и стране, воспитание выносливости, развитие навыков коммуникации	участие в туристическом клубе СГУ «Дороги края»

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.3.1. Проектная деятельность

Организация проектной деятельности в СГУ способствует развитию творческого потенциала, проведению самостоятельных исследований, возможности работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда. Проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта. Проектная деятельность позволяет развивать навыки самоконтроля и самообразования, работы в команде и способствует проявлению организаторских качеств.

В СГУ активно развивается социальное проектирование: региональный форум по развитию тьюторства и наставничества «ФОРСАЙТ», региональный форум современного искусства «ПРОискусство», форум студенческих педагогических отрядов ПФО, Окружная школа командиров и комиссаров ПФО, Добровольческий экскурсионный проект «Urbanтур.онлайн», проекты по созданию буклетов по предупреждению коррупции, по написанию научных статей, направленных на антинаркотическую пропаганду. Работает университетская «Точка кипения», которая является одновременно площадкой, объединяющей студентов, преподавателей и заинтересованных работодателей для продуцирования инновационных идей, и точкой сборки перспективных, в том числе и студенческих, проектов, формирования проектных команд.

Проектная работа студентов-филологов в Институте организована как в рамках учебных дисциплин – проекты по применению переводческих компетенций, курсовые проекты в специальных семинарах, научно-творческие проекты по литературным и лингвистическим дисциплинам – так и в рамках внеучебной деятельности. Студенты участвуют в разработке проектов фестивалей, акций и конкурсов с дальнейшей их реализацией. Среди них – волонтерские проекты и развлекательные проекты (веселые перемены, широкая масленица, лингвострановедческие и медиапроекты на иностранных языках и т.п.). Участие в них дает студенту возможность отработать универсальные компетенции, такие как способность определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и т.п.

2.3.2. Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность студента СГУ связана в первую очередь с его основной образовательной программой, в которой важное

место отведено научному поиску. Раннее приобщение студентов к науке – один из воспитательных принципов, реализуемых в университете. Студенты уже на ранних курсах обучения работают в научных лабораториях, вовлекаются в выполнение научных грантов, участвуют в научных конференциях и подготовке научных статей. Ряд студентов занимают вакансии по научно-исследовательскому профилю работы. Кроме того, исследовательские проекты студенты выполняют, работая в педагогических отрядах, занимаясь вожатской деятельностью, фокусируя свое внимание на принципах педагогики и психологии. Студент СГУ занимается исследовательской деятельностью, работая с фондами музеев СГУ, отыскивая материалы по истории университета, по направлениям, связанным с тематикой музеев.

В процессе обучения студенты выполняют ряд научных исследований, включенных в образовательную программу, под руководством преподавателей СГУ. Появляется возможность защищать стартап как диплом. Результатом таких работ становится воспитание профессиональной культуры и профессиональной коммуникации.

2.3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности. Перечень направлений волонтерской деятельности может меняться или расширяться в каждом учебном году в зависимости от интересов и потребностей обучающихся.

Направления волонтерской деятельности в СГУ²:

Направление добровольческой деятельности	События, мероприятия
социальное добровольчество	- помощь пожилым людям в период пандемии; - помощь детским домам Саратовской области; - помощь студентам с ОВЗ; - участие в социальных проектах университета
добровольчество профессиональной направленности	- помощь детям с ОВЗ; - участие в движении «Российское движение школьников»; - помощь Ботаническому саду СГУ
событийное добровольчество	- организация и участие в значимых проектах и событиях: День Победы
донорское движение	- участие в организации и проведении Дня Донора в СГУ

² В таблице приведены лишь некоторые из возможных событий/мероприятий

спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации крупных спортивных соревнований и мероприятий в регионе и стране - пропаганда здорового образа жизни
арт-добровольчество	- организация и участие в концертах по случаю крупных событий в регионе и университете; - помощь музеям СГУ
медиа-волонтерство	-информационная поддержка университетских и региональных мероприятий; - тиражирование лучших практик СГУ по различным направлениям в регионе и стране
экологическое добровольчество	- участие в акциях и проектах экологической направленности; - посадка растений в университете и в городе
волонтерская помощь животным	- добровольная помощь приютам для животных; - устройство животных в добрые руки.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – добровольное объединение студентов университета с целью саморазвития и самореализации, а также совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в СГУ:

- общественные – Совет студентов и аспирантов СГУ (по итогам 2020 года вошел в топ-3 студенческих советов России), Профсоюзная организация студентов СГУ;
- добровольческие – волонтерский центр СГУ, региональный волонтерский центр «Абилимпикс СГУ»;
- творческие – лига КВН, творческие студии Студенческого клуба СГУ, поэтический клуб ИФиЖ «Феникс», театральное объединение «НХТ»;
- профессиональные – студенческие отряды СГУ, студенческое кадровое агентство, отряд охраны правопорядка «ПравНадзор»;
- патриотические – Сводный студенческий отряд имени И.В. Панфилова;

- научно-исследовательские – Студенческое конструкторское бюро, общество любителей астрономии, советы молодых ученых, научные студенческие общества в структурных подразделениях;
- информационные – журнал «СГУщелка», телепроект «Мне нравится»;
- спортивные – Спортивный клуб СГУ, спортсектор студсвоега ИФиЖ.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Ежегодно в СГУ проводится более 1500 мероприятий, организованных отделом воспитательной работы и молодежных программ, спортивным и студенческим клубом, музеем истории университета, студенческими организациями и объединениями.

Досуговая деятельность способствует саморазвитию, самореализации, самообразованию, проявлению творческой инициативы студентов, их эмоциональному и физическому здоровью. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении способностей и талантов обучающихся, в формировании социальных и организационных компетенций, в развитии креативного мышления.

Основной формой досуговой деятельности в СГУ является деятельность студенческих объединений (творческих, спортивных, научно-исследовательских), посещение культурно-досуговых мероприятий, организация и проведение мероприятий различной направленности. Среди них посещение городских театров и музеев, концертные программы ИФиЖ «Посвящение в студенты», «Золотая осень», «Дебют», «Новый год в ИФиЖ», «Студенческая весна», «Хлестаковский фестиваль» и др.

2.3.6. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность со школьниками

Профориентационная деятельность способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в СГУ. Участие обучающихся СГУ в профориентационных мероприятиях повышает профессиональную мотивацию студентов, дает возможность приобрести новые компетенции, освоить новые социальные роли.

Формы профориентационной работы в СГУ:

- организация Дней открытых дверей с информацией об образовательных программах, формах обучения, условиях и требованиях к приему;
- ежегодные «Родительские собрания» для родителей, учителей, учеников 9-11 классов, выпускников текущего года и прошлых лет;
- представление образовательного и социокультурного потенциала СГУ на специализированных выставках «Работа. Образование. Карьера»;

- распространение информационных материалов для поступающих в СГУ по школам, на предметных олимпиадах регионального, областного и городского уровней;
- введение в социальных сетях рубрики «В контакте с Универсом. Найди себя»;
- проведение интервью: «Опыт в помощь», «Профессионально о профессии»;
- помощь в профессиональной диагностике школьников через «Центр поддержки одаренных детей СГУ»;
- участие в университетском проекте «Виртуальный педагогический класс»;
- проведение экскурсий по университету для школьников;
- участие в организации «школ юных» и клубов абитуриентов
- участие в подготовке и проведении «Хлестаковского конкурса» и «Хлестаковского фестиваля»;
- участие в подготовке и проведении конкурса для творчески одаренных старшеклассников «Власть слова»;
- участие студентов в подготовке кафедрального дня кафедры русской филологии и медиобразования на базе МОУ «ГЭЛ» ко дню лицеиста (театральная гостиная);
 - организация литературных квестов и литературных игр для участников Клуба абитуриентов ИФиЖ и воспитанников школы для одаренных детей «Созвездие».

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Бизнес-инкубатор СГУ основной задачей считает обучение студентов инновационному предпринимательству. Основные виды деятельности: проведение экскурсий, круглых столов и открытых занятий для студентов; встречи с известными предпринимателями; участие в программе «Бизнес-класс»; проведение менторских сессий в рамках конкурса молодежных бизнес-проектов «Кубок Преактум»; участие в конкурсе Росмолодежи для студенческих объединений; проведение на базе СОЛ «Чардым» им. В.Я. Киселева Летней школы молодого предпринимателя по развитию предпринимательства среди студентов; проведение интерактивных сессий и тренингов, нацеленных на выявление бизнес-идей у участников.

Точка кипения СГУ объединяет на своей площадке представителей сферы образования, науки и бизнеса, ученых, студентов, технологических предпринимателей, госслужащих, членов общественных организаций и профессиональных сообществ. Основные направления: проекты в рамках рынков Национальной технологической инициативы – Хэлснет (медицинские технологии и биотехнологии) и Эдунет. Университетская «Точка кипения» – это открытый интерфейс взаимодействия университета с потенциальными

партнерами: собственными выпускниками, технологическими предпринимателями, госкомпаниями, бизнесом, чиновниками, деятелями искусства. И одновременно это «песочница» для новых образовательных проектов, проверки гипотез и оценки эффективности разных образовательных форматов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы могут различаться по количеству участников, по целевой направленности, по времени проведения, по видам деятельности. Среди этих форм: учебные занятия; развивающая деятельность (олимпиады, проблемные лекции, круглые столы, семинары-тренинги, деловые и ролевые игры); культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия; спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, туристические сплавы и др.); заседания студенческих объединений; гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения цветов); работа творческих коллективов; волонтерские акции; тренинги и консультации; кураторские часы; научные конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы и др.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования деятельности
беседа, диспут, объяснение, пример, разъяснение, инструктаж, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая программа воспитания в СГУ;
- Рабочие программы воспитания в СГУ (как компонент ОПОП);
- Календарный план воспитательной работы на год;
- Положение о Совете студентов и аспирантов СГУ;

- Положение о Штабе студенческих отрядов «Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского»;
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, в СГУ;
- Концепция воспитания студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского;
- План комплексных образовательно-воспитательных профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма СГУ имени Н.Г. Чернышевского на год.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- управление молодежной политики;
- Студенческий клуб, Спортивный клуб, управление социальной работы, международная служба;
- образовательные структурные подразделения (институты, факультеты, колледжи).

2. Кадры, занимающиеся управлением и организацией воспитательной деятельности на уровне университета (ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, начальник управления молодежной политики, заместитель управления молодежной политики, специалист по работе с молодежью, директор студенческого клуба, директор спортивного клуба, председатель Совета студентов и аспирантов).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне образовательных структурных подразделений:

- деканы факультетов, директора институтов, директора колледжей;
- ответственные в структурных подразделениях за воспитательную и социальную работу;
- профессорско-преподавательский состав Института;
- кураторы академических групп;
- тьюторы;
- старосты.

4. Организации, обеспечивающие воспитательную деятельность:

Управление молодежной политики совместно со структурными подразделениями СГУ реализует государственную политику в области воспитания студентов, участвует в организационно-методическом руководстве воспитательной работы в учебных структурных подразделениях и академических группах и выполняет следующие функции:

- определяет приоритетные направления работы, средства, методы и формы по реализации воспитательных задач в СГУ, место досуга молодежи в системе образования и воспитания специалистов;

- разрабатывает перспективный и ежегодный план работы по организации воспитательной работы со студентами СГУ на основе Концепции воспитания студентов СГУ, предложений учебных структурных подразделений и результатов мониторинга интересов студентов;
- влияет на содержание и характер образовательно-воспитательных, духовно-нравственных, информационных, кадровых, материальных условий организации досуга и отдыха студентов;
- организует контроль за выполнением планов работы по организации воспитательной деятельности со студентами СГУ в структурных подразделениях;
- обеспечивает координацию действий всех внеучебных подразделений по организации воспитательной работы со студенческой молодежью;
- обеспечивает целенаправленную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, формированию у них здорового образа жизни, культурных потребностей;
- развивает студенческое самоуправление на основе взаимодействия с Советом студентов и аспирантов СГУ и другими студенческими объединениями.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий клуб СГУ.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Спортивным клубом СГУ.

Вопросами социального сопровождения студентов, психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса, реализацией мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников, по оздоровлению, здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни занимается Управление социальной работы СГУ.

Определение приоритетных направлений сотрудничества, перспективное планирование международных межвузовских связей СГУ, поиск и отбор партнеров для установления контактов на общеуниверситетском уровне, участие в выработке планов и программ совместной деятельности, осуществление межвузовских обменов и контактов по направлениям относятся к компетенции Международной службы.

Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает Институт дополнительного профессионального образования СГУ.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы составляют средства федерального бюджета, средства от приносящей доход деятельности, а также

иных источников доходов, но не ниже 3,52 тыс. рублей в расчете на одного студента очной формы обучения (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 29.04.2021 г. № МН-11/419-ЕД, МН-18/806-АО).

Средства предназначаются для оплаты штатных единиц (персонал, отвечающий за воспитательную работу), для повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

– официальный сайт СГУ – www.sgu.ru (в содержании и структуре ответственные за наполнение сайта руководствуются приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации») с разделом «Студенчество»;

– размещение локальных документов СГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– в новостной ленте на сайте www.sgu.ru регулярно публикуются новости о студенческой жизни университета;

– наличие аккаунтов студенческих сообществ в социальных сетях (студенческий совет ИФиЖ и все его направления, телепроект «Мне нравится», «СГУщёлка», «Феникс», «НХТ» и др.);

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных мероприятиях и событиях воспитательной направленности на странице ИФиЖ СГУ на сайте sgu.ru.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в СГУ соответствует требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО и ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

– необходимое оборудование и оснащение в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ВО;

– технические средства обучения и воспитания: компьютерные классы с необходимым программным обеспечением; научные и творческие лаборатории; пространства для самоподготовки студентов; звукозаписывающая аппаратура, видеозаписывающее и монтажное оборудование, проекторы и другое оборудование для очных и дистанционных занятий;

– доступная среда и необходимое оборудование для обучающихся с ОВЗ.

2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

– здания и сооружения (учебные корпуса, аудитории для работы студенческих объединений, спортивные площадки, тренажерный зал, лыжная база, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселева, плавательные бассейны, репетиционные залы, научно-образовательные центры, Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич, Музей истории университета, Зоологический музей, Музей физических приборов и лекционных демонстраций, Региональный музей землеведения, Музей археологии);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;

– управление цифровых и информационных технологий, включающее в себя Вычислительный центр и Поволжский центр новых информационных технологий;

– службы обеспечения (Интернет на всей территории СГУ; транспорт).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Основные объекты в г. Саратове:

– музеи и памятники (Саратовский художественный музей имени А. Н. Радищева, Саратовский областной музей краеведения, музей-усадьба Н. Г. Чернышевского, Государственный музей К.А. Федина, Саратовский государственный Музей Боевой и Трудовой Славы, Саратовский этнографический музей, Исторический парк Россия - Моя история, Парк покорителей космоса имени Ю.А. Гагарина, Городской Парк Победы и др.);

– историко-архитектурные объекты федерального, регионального и муниципального значения;

– театры, библиотеки, центры развлечений: Саратовский академический театр оперы и балета, Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю. П. Киселева, Саратовский государственный академический театр драмы им. И. А. Слонова, Немецкий культурно-информационный центр (Областная универсальная научная библиотека), Саратовская государственная филармония имени А.Г. Шнитке, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, концертные залы и кинотеатры, Саратовский цирк имени братьев Никитиных;

– спортивные комплексы, парки отдыха: Ледовый дворец «Кристалл», ФОК «Заводской», бассейн «Саратов», бассейн СГУ, бассейн Балашовского института – филиала СГУ, Лыжная база СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселева, Городской парк культуры и отдыха им. Горького, Городской сад Липки, Набережная Космонавтов, Парк Победы и др.

– ГТРК «Саратов».

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социальные партнеры СГУ:

– Региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;

– Региональное отделение общероссийской организации «Городские реновации»;

– Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;

– Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;

– Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»;

– Ресурсный учебно-методический центр Мининского университета;

– Саратовское отделение общества «Знание»;

– образовательные организации общего образования и высшего образования региона;

– школы отдаленных районов Саратовской области;

– религиозные организации;

– Областная научная библиотека;

– Городская библиотека;

– некоммерческие организации региона.

3. Управление воспитательной работой

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система в СГУ – целостный комплекс воспитательных целей, задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система включает в себя:

– воспитательный процесс, целью которого является развитие личности обучающегося;

– систему воспитательной работы, которая реализуется через общение обучающегося с преподавателями, через межличностное общение студентов, через участие студентов в событиях и мероприятиях;

–студенческое самоуправление и коллектив университета, являющиеся открытыми системами.

Воспитательная система в СГУ направлена на социализацию обучающихся, приобщение их к высокой культуре, личностную самореализацию.

Вспомогательным инструментом управления воспитательной работой в СГУ является настоящая Рабочая программа и План воспитательной работы на учебный год.

Рефлексия воспитательной работы в СГУ осуществляется через планирование, организацию, регулирование и анализ итогов воспитательной работы, а также контроль (мониторинг качества) за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в СГУ. При организации воспитательной работы учитываются результаты анализа «обратной связи» (проведение опросов студентов, преподавателей, родителей).

В настоящей программе воспитания воспитательная работа понимается как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность. В университете сложилась структура организации воспитательной работы, которая позволяет взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами в университете осуществляет Учёный совет и ректор СГУ.

Воспитательную работу курирует проректор по молодежной политике и воспитательной работе через отдел воспитательной работы и молодежных программ, Студенческий клуб, Спортивный клуб, ответственных за воспитательную работу во всех учебных структурных подразделениях.

Воспитательная работа в ИФиЖ организуется ответственным за воспитательную работу, контролируется директором ИФиЖ и реализуется через деятельность кураторов студенческих академических групп, старост, тьюторов и студенческого совета. Кураторы назначаются из числа преподавателей кафедр на первых и вторых курсах в каждой академической группе (в обязательном порядке), произвольно на остальных курсах.

Особое внимание в системе управления воспитательной работой уделяется координации деятельности всех административных структур университета и взаимодействию отдела воспитательной работы и молодежных программ с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, органами внутренних дел, иными социальными, общественными и политическими институтами, работающими с молодежью региона.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Основные рекомендации по студенческому самоуправлению содержатся в статье 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в письме Минобрнауки России от 02 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации», в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к их компетенции.

Субъекты студенческого самоуправления: студенческие коллективы, объединения, организации, клубы или движения (иные формы), основанные по инициативе самих обучающихся университета.

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов университета, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала обучающихся.

Основными задачами студенческого самоуправления университета являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и универсальных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, ее участия в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления университета в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имуществу университета и общежития;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления университета является:

- разработка основных направлений деятельности студенческого совета университета, студенческих советов структурных подразделений, органов студенческого самоуправления общежития, штаба студенческих отрядов и других объединений студентов;
- формирование и обучение студенческого актива университета;
- поиск и включение в общественную работу социально активных студентов;
- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
- содействие руководству университета в проводимых мероприятиях;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества университета, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие студентов в работе Ученого совета университета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи и других комиссиях, и советах;
- разработка и реализация собственных социально значимых программ и проектов.

Органы студенческого самоуправления находятся в постоянном взаимодействии с управленческими структурами СГУ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СГУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Показатели эффективности воспитательной работы:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры университета (здания и сооружения, образовательное пространство);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СГУ (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в СГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);

– качество студенческого самоуправления в СГУ (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией университета: участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).