

Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

код и название направления подготовки

Профиль (направленность) ООП «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

код и название направления подготовки

1. Общая характеристика ООП

Представленная на рецензию основная образовательная программа (далее — ООП) включает следующие структурные элементы: общие положения; характеристика направления подготовки; характеристика профессиональной деятельности выпускника (область профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности выпускника, перечень профессиональных стандартов, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника); требования к результатам освоения ООП; требования к структуре ООП; требования к условиям реализации (требования к кадровым условиям реализации, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению); оценка качества освоения образовательной программы; другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Выделенные виды профессиональной деятельности — методический, научно-исследовательский и сопровождения — соответствуют современному представлению о профессиограмме педагога-психолога, требованиям, предъявляемым к специалисту сопровождения, Профстандартами. Рецензируемая ООП направлена на подготовку магистра к профессиональной деятельности в рамках трех Профстандартов: 01 Образование и наука: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03 Социальное обслуживание: 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере. Требованиями Профстандартов обусловлены и планируемые задачи профессиональной деятельности выпускника.

Компетентностная модель выпускника составлена с учетом потребностей современного рынка образовательных услуг, запросов совета работодателей, по согласованию с образовательными организациями-партнерами в рамках реализации практической подготовки обучающихся. В реализации отдельных учебных дисциплин непосредственное участие принимают представители образовательных организаций.

2. Описание и оценка структуры ООП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированные в разделе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа магистратуры состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины», который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; Блок 2 «Практики»,

который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации. Такое построение учебного плана позволяет как продолжить образование выпускникам бакалавриата по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, так и получить квалификацию студенту, не имеющему базовое Специальное (дефектологическое) образование.

Уникальность рецензируемой ООП заключается в ее практической направленности, которая осуществляется благодаря дисциплинам, которые ориентированы на фундаментальные исследования в области психологии и реабилитации (Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью; Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения детей ЗПР; Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения; Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха; Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями речи; Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития), стоит отметить и теоретическую подготовку выпускников реализующаяся в таких дисциплинах как История и философия специальной педагогики и психологии, Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Методология психолого-педагогического исследования, Инклюзивное образование, Сравнительная специальная педагогика, Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации, Нейропсихологические технологии в организации психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Ранняя психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, Нормативно-правовое обеспечение психологического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Блок 2 «Практика» включает практики разного типа и вида: учебные и производственные. К обязательной части ООП относятся такие практики, как ознакомительная практика; научно-исследовательская работа; научно-исследовательская практика; педагогическая практика; психолого-педагогическая практика. К части, формируемой участниками образовательных отношений, относится преддипломная практика. Содержание и последовательность практик в рецензируемой ООП представляются эффективными, целесообразными, соответствующими поставленным целям и задачам, определенным области, задачам и объектам профессиональной деятельности выпускника. Все практики проходят на базе образовательных организаций, что позволяет магистрам формировать полноценное мышление педагога-психолога (специалиста сопровождения). Практики занимают в структуре учебного плана 40 з.ед. из

общего объема трудоемкости — 120 з.ед. Это позволяет говорить о практико-ориентированном подходе в подготовке выпускника ООП.

С образовательными организациями заключаются договора о практической подготовке студентов, которая реализуется не только в рамках практик, но и в рамках освоения профильных методических дисциплин.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации. Студенты выполняют выпускные квалификационные исследования, тематика которых определена, в частности, запросами работодателей. К рецензированию работ предполагается привлекать как профессорско-преподавательский состав, так и представителей образовательных организаций.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В содержании ООП представлен перечень локальной документации СГУ имени Н.Г. Чернышевского, отражающей нормативное и методическое сопровождение в разработке и применении оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для каждой программы, модуля, практики, государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и коллоквиумов, для моделирования различных направлений деятельности педагога-психолога, а именно психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, целевые установки, направляющие внимание обучающихся на критический анализ учебно-методической литературы, широкого спектра УМК применяемого для специального (дефектологического) образования, темы контрольных работ, примерную тематику курсовых работ и рефератов, примеры тестовых упражнений, вопросы к зачетам и экзаменам. Оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП.

Темы курсовых работ и ВКР соответствуют типам задач профессиональной деятельности выпускника, профессиональному портрету современного педагога-психолога. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ постоянно пополняется. В том числе и по запросу конкретной образовательной организации.

4. Общее заключение

Таким образом, образовательная программа в рамках направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на подготовку выпускника к сопровождающей, психологической и развивающей деятельности в сфере специального (дефектологического) образования и полностью соответствует основным требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

Рецензент:

директор ГБУ Саратовской области
«Центр психолого-педагогического и
медико-социального сопровождения детей»
г. Саратова



Л.В.Руднева

30.09.2021