

## Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования  
по направлению подготовки

**44.03.01 – Педагогическое образование»**

**профиль ООП: «Филологическое образование»**

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки **«44.03.01 – Педагогическое образование».**

### 1. Общая характеристика ООП

В ООП по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль подготовки бакалавриата «Филологическое образование» представлены следующие структурные элементы: рабочий учебный план, программа воспитания, рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств.

Виды профессиональной деятельности «педагогическая деятельность» и «проектная деятельность» соответствуют профилю ООП и удовлетворяют потребностям экономики региона в подготовке специалистов, способных к решению профессиональных задач в конкретной профессиональной области, связанной с теоретическим осмыслением деятельности учителя-словесника и разработкой новых стратегий развития педагогического образования на базе серьезных теоретических исследований отрасли.

Наличие профессиональных компетенций, дополнительно включаемых в ООП разработчиками, обеспечивает трудоустройство выпускника в социальных организациях – учреждениях общего среднего и дополнительного образования, муниципальных учебно-методических центрах. Требования работодателей учитываются при разработке и актуализации образовательной программы, определении видов профессиональной деятельности и компетентностной модели выпускника по ООП.

Участие работодателя в определении видов профессиональной деятельности и компетентностной модели выпускника ООП по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль подготовки бакалавриата «Филологическое образование» реализуется посредством участия в освоении компетенции ПК-3 в рамках дисциплин Б1.В.ДВ.07.01 «Основы тестологии» и Б1.В.ДВ.07.02 «Современные средства оценивания результатов обучения»; компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 в рамках практик Б2.О.05 «Педагогическая практика1» и Б2.О.06 «Педагогическая практика2».

### 2. Описание и оценка структуры ООП

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль подготовки бакалавриата «Филологическое образование» представляет собой успешную комбинацию дисциплин базовой части, обеспечивающих как формирование методологических основ педагогической и проектной деятельности, так и



практико-ориентированные дисциплины (Б1.О.10 «Основы культуры чтения», Б1.О.17 «Введение в специальность», Б1.О.18 «Современный русский литературный язык», Б1.О.19 «История русской литературы»). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена циклом обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, которые формируют универсальные и профессиональные компетенции, необходимые в процессе осуществления педагогической и проектной деятельности, предметом которой выступают актуальные проблемы современной педагогики, а объектом – русский язык и литература. Освоение дисциплин Б1.В.04 «Теория литературы в средней школе», Б1.В.06 «Основы риторики и стилистики в школе» и др. позволяет выпускникам бакалавриата по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль подготовки бакалавриата «Филологическое образование» рассматривать текст не только с точки зрения особенностей его создания и функционирования, но и с точки зрения объекта педагогического исследования.

Набор дисциплин и содержание рабочих программ базовой и вариативной части, направленных на формирование ОПК и ПК у выпускника, соответствует компетентностной модели выпускника и демонстрирует логику получения знаний умений и владений. Связи между базовой и вариативной частью учебного плана свидетельствуют о комплексной продуманной траектории приобретения выпускником указанных компетенций;

Б2.О.02 «Психолого-педагогическая практика», Б2.О.03 «Организационно-педагогическая практика», Б2.О.05 «Педагогическая практика 1», Б2.О.06 «Педагогическая практика 2», Б2.В.01 «Преддипломная практика» реализуют значительный набор общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Они позволяют студентам бакалавриата приобрести в режиме реальной работы средних и старших классов общеобразовательной школы знания, умения и владения, предусмотренные рабочей программой. Включенность бакалавров в учебный процесс среднего и старшего звена школы дает возможность оценить и скорректировать модели принятия решений и внедрить результаты педагогических исследований на практике. Соединение в рамках учебного плана учебных (Ознакомительной, Психолого-педагогической, Организационно-педагогической), производственных (Летней вожатской практики, Педагогической практики 1, Педагогической практики 2) и Преддипломной практик демонстрирует взаимосвязь научного и практикоориентированного подхода к осмыслению профессиональной деятельности, а результаты этой интеграции отражают успешное взаимодействие научных открытий и разработок и реальных потребностей современной общеобразовательной школы. Содержание практик и задания на практику соответствуют видам профессиональной деятельности. Педагогические практики проходят во внешних по отношению к университету общеобразовательных учреждениях г. Саратова, профиль деятельности которых соответствует профилю ООП.

### **3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

ООП по направлению бакалавриата «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль подготовки бакалавриата «Филологическое образование» включает в себя необходимый комплекс нормативной и методической документации для разработки и применения оценочных средств.

В рецензируемых документах представлены фонды оценочных средств для оценивания всех результатов обучения, позволяющие адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП, и благодаря которым возможна проверка знаний, умений и владений студента.

Темы курсовых работ и ВКР соответствуют видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по ООП.

### **4. Общее заключение**

- ООП по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль подготовки бакалавриата «Филологическое образование» соответствует современному уровню развития науки, техники и производства;

- ООП по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль подготовки бакалавриата «Филологическое образование» соответствует основным требованиям ФГОС ВО.

**Заместитель министра образования  
Саратовской области  
начальник управления  
общего и дополнительного образования**



**И.А. Чинаева**