

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе СГУ
К.С.Н., доцент

И.Г. Малинский

« 2 » февраля 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ**

Авторы и составители программы:

1. Вакулич Надежда Романовна к.ф.н., начальник учебного и научного отдела, доцент.
2. Коновалова Алла Васильевна к.э.н., специалист по УМР центра профессионального развития и бизнес-стратегий ИДПО СГУ

Саратов – 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации и осуществления деятельности по программам повышения квалификации;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009г. №142 «О Правилах разработки и утверждения государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1879 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении ФГОС ООО».
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Программа разработана на основе профессионального стандарта: *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).*

1.2. Область применения программы

Настоящая программа направлена на совершенствование умений и приобретение навыков необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагогов в сфере основного общего и среднего общего образования по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей): педагогические работники, осуществляющие деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования, лица имеющие высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК-2 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК-3 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Владеть навыками: Разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальных ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной си-	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных

		<p>Оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>туации и/или неблагоприятных условиях Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>
--	--	---	---	--

Программа направлена на совершенствование следующих общекультурных компетенций (ОК):

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Обучающийся в результате освоения программы должен

владеть навыками:

- осуществления образовательного и воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- повышать психолого-педагогические компетентности их родителей (законных представителей);

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

1.5. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Все- го, час.	В том числе:			Форма проме- жуточ- ной/ито- говой ат- тестации
			Лек- ции	Практи- ческие занятия (семинары, лаборатор- ные работы, выездные занятия)	Само- стоя- тель- ная ра- бота	
1	Модуль 1. Теоретические осно- вы инклюзивного образования	20	6	-	14	факуль- тативное практи- ческое задание
2	Модуль 2. Обучение и воспита- ние в инклюзивной школе	22	4	-	18	факуль- тативное практи- ческое задание
3	Модуль 3. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными воз- можностями здоровья в услови- ях инклюзивного образования	30	8		22	факуль- тативное практи- ческое задание
4	Итоговая аттестация					Итого- вый за- чет (диффе- ренци- рован- ный)
5	Итого:	72	18		54	