

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.с.н., доцент И.Г. Матинский
« 21 » октября 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА»**

Авторы и составители программы:

1. Алимаева О.А., к. и. н., доцент, доцент кафедры менеджмента в образовании Института дополнительного профессионального образования
2. Вакулич Н.Р., к.ф.н., доцент, доцент кафедры менеджмента в образовании Института дополнительного профессионального образования

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью» (с изменениями и дополнениями № 1456 от 26.11.2020 г.)

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. №59н).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа направлена на совершенствование компетенций научно-педагогических работников и специалистов в сфере организации социальной и воспитательной работы со студенческой молодежью.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей): педагогические, научно-педагогические работники и специалисты организации социальной и воспитательной работы со студенческой молодежью.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
-------------------	------------------------------	----------------------------	--------	--------

1	2	3	4	5
ВД 1. Научно-исследовательская деятельность	ПК 1. Владение навыками планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)	Владеть навыками применения методов социальных исследований в сфере работы с молодежью	Уметь разработать программу научного исследования	Знать методы научных исследований в социальной сфере
	ПК2. Владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике	Владеть методами определения социологической выборки для проведения исследования и статистической обработки полученных результатов	Уметь применять различные методы социальных исследований для их проведения в студенческой среде	Знать специфику применения методов научного исследования при работе с молодежью
	ПК 3. Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	Владеть навыками оформления и презентации результатов исследования с использованием компьютерных технологий	Уметь анализировать качественную и количественную информацию, полученную в результате проведенного исследования	Знать правила оформления научных работ при их публикации и представлении в публичных выступлениях
ВД 2. Социально-диагностическая деятельность	ПК 1. Способность диагностировать социально-значимые инициативы и тенденции в молодежной среде	Владеть методами определения социально-значимых проблем в студенческой среде	Уметь сотрудничать со студенческими группами и отдельными студентами	Знать социально-психологическую специфику молодежи как особой демографической группы
	ПК 2. Способность проводить мониторинг состояния моло-	Владеть навыками составления программы мониторинга по опре-	Уметь планировать и реализовывать непрерывный монито-	Знать динамику ценностей в молодежной среде

	дежной среды по социально-значимым критериям и показателям	деленным критериям	ринг	
ВД 3. Проектная деятельность	ПК 1. Способность разрабатывать проекты и программы в области молодежной политики	Владеть навыками проектной деятельности	Уметь выделять приоритетные проблемы для студенческой среды конкретного вуза	Знать основные принципы социализации и адаптации молодежи, применяемые в вузовской среде
	ПК 2. Способность оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике	Владеть навыками мониторинга рискогенности современного образовательного пространства	Уметь оценивать риски как стратегию жизнедеятельности человека в современном мире	Знать основные социальные риски современного общества и способы их избегания
ВД 4. Организационно-управленческая деятельность	ПК 1. Способность формировать цели и планировать работу в коллективе и молодежных сообществах	Владеть навыками планирования деятельности образовательной организации по формированию организационной культуры студентов	Уметь оценивать предполагаемую эффективность планируемой деятельности	Знать специфику формирования целей организации при работе по формированию организационной культуры студентов
	ПК 2. Владение навыками организации и координации работы коллектива и молодежных сообществ	Владеть навыками организации деятельности вуза по формированию организационной культуры студентов	Уметь реализовать принципы эффективной организации для достижения поставленных целей	Знать специфику организационной деятельности в ходе работы по формированию организационной культуры студентов
	ПК 3. Владение социальными технологиями (в том числе инновационными) при осуществлении управленческой деятельности	Владеть навыками применения интерактивных технологий	Уметь применять интерактивные технологии при работе в студенческой среде	Знать современные педагогические технологии по формированию организационной культуры студентов
	ПК 4. Способность участвовать в социальной-психологической адаптации	Владеть технологиями фасилитации	Уметь применять технологии адаптации при работе в студенческой среде	Знать социально-психологические основы процесса адаптации

	молодых людей в коллективе			
ВД 5. Экспертно-консультационная деятельность	ПК 1. Владение навыками проведения консультаций по вопросам организации работы с молодежью			
ВД 6. Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК 1. Способность применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические знания в преподавании профессиональных дисциплин	Владеть навыками исследования организационной культуры студентов	Уметь формировать организационную культуру студентов в ходе учебного процесса	Знать основные концепции организационной культуры
	ПК 2. Владение педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи	Владеть методами исследования организационной культуры	Уметь определять наиболее эффективные методы исследования состояния и динамики организационной культуры студентов	Знать дидактические приемы и принципы применения современных педагогических технологий для формирования организационной культуры студентов

Программа направлена на совершенствование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК):

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Обучающийся в результате освоения программы должен

иметь практический опыт владения:

методами формирования организационной культуры студенческого сообщества;

методикой подготовки публикаций;

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ ПП	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			Форма промежу- точной/и итоговой аттес- тации
			Лек- ции	Практи- ческие занятия (семинары, лабораторные работы, вы- ездные заня- тия)	Самостоя- тельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Организационная культура студентов как ресурс их социализации и профессиональной адаптации	36	12	12	12	задания
2.	Модуль 2. Студенческая молодежь в социально-возрастной стратификации общества	36	12	12	12	задание
3.	Модуль 3. Современные технологии формирования организационной культуры студентов	36	12	12	12	задания
4.	Итоговая аттестация					Итоговый зачет
Итого		108	36	36	36	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Дата, проведения занятий (неделя обучения)	Модуль	Тема / Примечания
1 неделя	Знакомство со структурой всей программы Модуль 1. Организационная культура студентов как ресурс их социализации и профессиональной адаптации	Самостоятельная работа с информацией в оболочке Moodle с использованием ДОТ, выполнение практических заданий
2 неделя	Модуль 2. Студенческая молодежь в социально-возрастной стратификации общества	
3 неделя	Модуль 3. Современные технологии формирования организационной культуры студентов	
3 неделя	Итоговая аттестация	Итоговый зачет - тестирование с использованием ДОТ

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Таблица 3

3.1. Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма проме- жуточ- ной/ито- говой ат- теста- ции
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия (семинары, лабораторные работы, выезд- ные занятия)	Само- стоя- тельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Модуль 1. Организа- ционная культура сту- дентов как ресурс их социализации и профес- сиональной адаптации</i>	36	12	12	12	задание
1.1	Тема 1. Концепция орга- низационной культуры и корпоративного духа в современной парадигме управления	18	6	6	6	
1.2	Тема 2. Актуальные про- блемы формирования организационной куль- туры студентов в совре- менных условиях	18	6	6	6	
2	<i>Модуль 2. Студенческая молодежь в социально- возрастной стратифи- кации общества</i>	36	12	12	12	задание
2.1	Тема 1. Социокультур- ные феномены студенче- ской молодежи	18	6	6	6	
2.2	Тема 2. Молодежные субкультуры в студенче- ской среде как способ самоидентификации и социализации	18	6	6	6	

3.	<i>Модуль 3. Современные технологии формирования организационной культуры студентов</i>	36	12	12	12	задание
3.1	Тема 1. Студенческое самоуправление как социальная технология формирования организационной культуры студентов университета	18	6	6	6	
3.2	Тема 2. Интерактивные технологии формирования организационной культуры студентов в учебной и внеучебной деятельности	18	6	6	6	
7.	Итоговая аттестация					Итоговый зачет
Итого		108	36	36	36	

		<p>пособие. М.,: Московский педагогический государственный университет, 2020.</p> <p>5. Козлов, В.В. Корпоративная культура [Электронный ресурс] / В. Козлов. URL: http://anybook4free.ru/book/4237768.html (дата обращения: 05.10.2021). Загл. с экрана. Яз.рус.</p> <p>6. Липатова, А.С. Опыт диагностики организационной культуры университета [Электронный ресурс] / А.С.Липатова. URL: www.sudexp.org/publ/18-1-0-1842 (дата обращения: 05.10.2021). Загл. с экрана. Яз.рус.</p> <p>7. Митина И.Д., Митин С.Н. Студенческая молодежь как социально-демографическая группа и объект социокультурных исследований // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2020. - № 5. - С. 40-47.</p> <p>8. Петрунева Р.М., и др. Студенческая молодежь в эпоху цифрового общества // Преподаватель XXI век. - 2019. - № 1-1. - С. 77-85.</p> <p>9. Семянников С.Н., Герасимова С.А. Студенческая молодежь в свете вызовов современного общества: аспекты духовно-нравственной зрелости // Христианское чтение. - 2020. - № 1. - С. 43-51.</p> <p>10. Умарова Д.А.К. Студенческая молодежь и ее духовно-нравственное воспитание: вызовы времени // Вестник науки и образования. - 2019. - № 3-2 (57). - С. 48-50.</p> <p>11. Франц, А.С. Корпоративная культура университета (этико-аксиологический аспект) [Электронный ресурс] / А.С. Франц. URL: http://umj.ru/index.php/pub/inside/729 (дата обращения: 05.10.2021). Загл. с экрана. Яз.рус.</p> <p>12. Чурлей Э.Г., и др. Современная студенческая молодежь: профессиональные и жизненные ориентиры // Маркетинг и маркетинговые исследования. - 2020. - № 1. - С. 28-34.</p> <p>13. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство [Электронный ресурс] /</p>	
--	--	--	--

		<p>Э.Шейн; пер. С. Жильцов, А. Чех. URL: http://lms.hse.ru/content/lessons/36955.pdf (дата обращения: 05.10.2021). Загл. с экрана. Яз.рус.</p> <p>14.Шипунова Т.В. Студенческая молодежь о социальной безопасности // Society and Security Insights.- 2019.- Т. 2. - № 2. - С. 128-141.</p> <p>15.Яблонскене, Н.Л. Корпоративная культура современного университета[Электронный ресурс] / Н.Л. Яблонскене. URL: http://ksp-ed-union.ru/doc/yablonskene.pdf (дата обращения: 05.09.2021). Загл. с экрана. Яз.рус.</p>	
--	--	---	--

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места их нахождения.

4.2. Организация образовательного процесса

При реализации дополнительной профессиональной программы преподавание модулей в очной форме может осуществляться в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики и минимума содержания, определенных настоящим документом.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими опыт профессиональной деятельности в оболочке Moodle с использованием ДОТ. Преподаватели, как правило, должны иметь ученую степень или ученое звание.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 5

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Организационная культура студентов как ресурс их социализации и профессиональной адаптации	Сформированность представлений о сущности организационной культуры студентов и ее роли в современном вузе	<u>Форма контроля:</u> Факультативные практические задания <u>Параметры оценки:</u> Качество выполнения заданий оценивается преподавателем
Модуль 2. Студенческая молодежь в социально-возрастной стратификации общества	Наличие знаний о социально-возрастной специфике студенческой молодежи в современной России, динамике ценностей в студенческой среде	<u>Форма контроля:</u> Факультативные практические задания <u>Параметры оценки:</u> Качество выполнения заданий оценивается преподавателем
Модуль 3. Современные технологии формирования организационной культуры студентов	Наличие навыков по применению современных интерактивных технологий при формировании организационной культуры студентов	<u>Форма контроля:</u> Факультативные практические задания <u>Параметры оценки:</u> Качество выполнения заданий оценивается преподавателем
Итоговая аттестация	Сформированность заявленных компетенций, умений, знаний	<u>Форма контроля:</u> Итоговый зачет в тестовой форме с использованием ДОТ <u>Параметры оценки:</u> Качество выполнения заданий оценивается автоматически

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме практического задания.

По модулю 1. Организационная культура студентов как ресурс их социализации и профессиональной адаптации

Практическое задание 1

1. Определите показатели параметров организационной культуры студентов вашего вуза (факультета) в модели Г. Ховстеда.

Индивидуализм	← 3 2 1 0 1 2 3 →	Коллективизм
Мужественность	← 3 2 1 0 1 2 3 →	Женственность
Высокая боязнь неопределенности	← 3 2 1 0 1 2 3 →	Низкая боязнь неопределенности
Длинная властная дистанция	← 3 2 1 0 1 2 3 →	Короткая властная дистанция

На основании значений последних двух параметров определите тип организационной культуры (по Г. Ховстеду).

2. Ответьте на вопросы:

По каким другим признакам вы бы определили, что модель организационной культуры студентов вашего вуза относится именно к этому типу (перечислите артефакты)?

Отвечает ли данный тип организационной культуры студентов задачам их социализации и профессиональной адаптации?

Что нужно изменить в модели организационной культуры студентов, для повышения качества их образования?

Практическое задание 2

1. В соответствии с методикой изучения организационной культуры Э. Шайна проанализируйте организационную культуру студентов вашего вуза (факультета) последовательно: артефакты, ценности, базовое предположение. Заполните таблицу:

С какими артефактами может встретиться любой человек, пришедший к вам в вуз (на факультет)?	
Какие ценности преобладают у студентов вашего вуза (факультета). Какими артефактами это подтверждается?	

Какое базовое предположение может лежать в основе организационной культуры студентов вашего вуза (факультета) гипотетически?

2. Спроектируйте организационную культуру студентов вашего вуза (факультета), способствующую социализации и профессиональной адаптации студентов. Проектирование необходимо осуществить в обратной последовательности: базовое предположение, ценности, артефакты. Составьте таблицу, аналогичную предыдущей, заполняя ее снизу вверх.

3. Переведите последнюю таблицу (задание 2) в программу действий по формированию организационной культуры студентов вашего вуза (факультета), способствующей социализации и профессиональной адаптации студентов. Для этого необходимо составить план действий по введению новых артефактов в жизни вуза (факультета) и указать условия их реализации.

Новые артефакты

**Действия
по их внедрению**

Условия реализации

По модулю 2. Студенческая молодежь в социально-возрастной стратификации общества

Практическое задание 3

Разработка анкеты для проведения исследования социокультурных феноменов в студенческой среде (тематика по выбору)

1. Студенческое сообщество в фокусе межнациональных отношений и проблемы ксенофобии
2. Молодежные субкультуры в студенческой среде
3. Гражданственность студенческой молодежи в культурном, политическом, экономическом пространстве
4. Современные студенческие солидарности: ценность образования, труда и потребления.

Возможна самостоятельная формулировка темы исследования слушателем.

Этапы выполнения задания:

1. Определите проблему исследования. Самостоятельно, или с помощью предлагаемых вариантов, сформулируйте его тему, цель, задачи.
2. Выберите целевую аудиторию исследования (студенческую группу (группы)).
3. Используя различные типы вопросов, разработайте анкету для проведения исследования.
4. Проанализируйте полученные данные и кратко сформулируйте результаты.

Основные принципы составления анкеты (опросного листа)

Анкета – упорядоченный по последовательности, содержанию и форме набор вопросительных суждений, воплощенный в виде опросного листа.

Вопросы могут быть открытыми, когда от респондента требуется в свободной форме выразить свое мнение, и закрытыми, если нужно выбрать один из предложенных альтернативных ответов.

Любая анкета включает в себя три основные части:

- вводную
- содержательную (основную) часть
- заключительную часть (паспортичку).

Во введении указывается, кто проводит исследование, его цель и задачи, способ заполнения анкеты, подчеркивается анонимный характер ее заполнения, а также выражается благодарность за участие в анкетировании. К вводной части примыкает инструкция по заполнению анкеты.

Заключительная (демографическая часть) содержит в себе сведения о респондентах. Это вопросы, касающиеся пола, возраста, образования, места жительства, социального положения и происхождения и др.

Вопросы также могут быть прямыми («Удовлетворены ли Вы учебной работой?») и косвенными («При каких условиях Вы перешли бы учиться в другой вуз?»). Прямой вопрос рассчитан на ответ, смысл которого заведомо одинаков для исследователя и респондента. Ответ на косвенный вопрос предполагает расшифровку в ином, скрытом от респондента смысле, поэтому такого рода вопросы включаются в анкету, если затрагивается чувствительная для респондента тема.

Вопросы, особенно те, которые направлены на выявление оценок и мнений опрашиваемых, могут задаваться также в личной и безличной формах. Безличная форма используется тогда, когда нужно выявить мнение, не совпадающее с общепринятым. Стандартные слова, с которых начинаются безличные вопросы: «Существует точка зрения, что», или «Некоторые считают, что...». Заканчивается безличный вопрос просьбой к респонденту указать наиболее приемлемую из приводимых в вопросе точек зрения.

Оптимальным считается время заполнения анкеты в течение 35-45 минут (чему соответствует 25-30 вопросов по теме исследования).

Качество анкеты определяется степенью соблюдения двух основных условий:

- формулировка вопросов должна соответствовать исследовательской задаче, то есть обеспечивать получение информации именно об изучаемом признаке;
- формулировка должна соответствовать возможностям респондента как источника информации, то есть вопросы не должны предъявлять непосильных требований к респонденту, к его памяти, аналитическим возможностям, к его представлениям о чувстве собственного достоинства.

По модулю 3. Современные технологии формирования организационной культуры студентов

Практическое задание 4

1. Изучите информационный материал о студенческом самоуправлении ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», представленный на сайте университета:

«Краткая информация:

Совет студентов и аспирантов ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» (далее - Совет) является добровольным органом студенческого самоуправления на основе равноправия его участников, законности, гласности и выборности, подчиняющимся Ученому совету университета.

Говоря о Совете студентов и аспирантов СГУ, нельзя не рассказать об истории создания Совета, о той работе, которую провел Совет за время своего существования и о тех изменениях, которые ожидают его впереди.

Это только небольшая часть того, что делает Совет студентов и аспирантов СГУ. Нельзя забывать и о той работе, которая проводится на факультетах. В 2000-2001 годах инициативная группа студентов исторического, философского и филологического факультетов обратились к проректору по воспитательной работе С.Г. Ивченкову с инициативой создания Студенческих советов на факультетах Саратовского государственного университета, а также общеуниверситетского Совета. Таким образом, в течение 2001-2003 гг. удалось создать Студенческие советы на историческом, филологическом, философском и некоторых других факультетах. Работа, которая проводилась активами этих образовавшихся Советов, в основном выходила за рамки внутривузовской, в частности, студенты активно участвовали в деятельности Молодежного парламента.

В 2003 году была создана новая инициативная группа, с целью создания общеуниверситетского Совета студентов и аспирантов. В марте 2004 года началась активная подготовка к Учредительной Конференции, на которой должно было быть официально утверждено «Положение о Совете студентов и аспирантов Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского», а также выбран Председатель Студенческого совета. В ходе работы инициативной группы, на всех факультетах СГУ были образованы Студенческие Советы, выбраны председатели (представители факультетов на общеуниверситетском Совете).

27 апреля состоялась Конференция, в которой приняло участие более 400 студентов СГУ, а также филиалов и колледжей университета. Были заслушаны доклады представителей новообразовавшегося Совета, касающиеся проделанной работы, а также планов на будущее. Был выбран председатель Совета студентов и аспирантов, им стал Суворов Андрей, студент 4 курса филологического факультета. На Конференции были утверждены основные направления работы Студенческого совета: информационное, культурно-массовое, спортивное, научное, хозяйственное, а также развитие связей с общественностью.

С апреля 2004 прошло 5 лет. Всё это время было временем тяжёлой работы – работы по созданию инициативных групп по основным направлениям, организации и проведению различных мероприятий, налаживанию механизмов взаимодействия Совета СГУ с советами факультетов и администрацией. Полный список мероприятий, ставших уже традиционными, можно найти в рубрике «Проекты». Активную поддержку Студенческому совету оказывает Управление организации воспитательной работы со студентами и лично начальник управления В.А. Масленников, который является куратором студенческого самоуправления.

В ноябре 2006 года Совет студентов и аспирантов Саратовского государственного университета признаётся лауреатом Всероссийского конкурса моделей организации студенческого самоуправления (г. Москва). А в июне текущего года Совет еще раз подтвердил свой статус, став победителем областного конкурса Студенческих советов вузов.

На данный момент деятельность Совета студентов и аспирантов СГУ видна и представителям ректората, и студентам. Совет помогал и помогает в проведении практически всех мероприятий, проходящих в университете. Кроме того, есть среди сделанного активистами и проекты, которые были от начала и до конца осуществлены ими самостоятельно.

Студенческие программы, проекты и акции:

благотворительные - программа «Подари капельку тепла детям», проект «Неделя благотворительности», акции: «Лента Добра», «Планета детства»;

образовательные – программы: «Школа студенческого актива», «РеРспектива», «Школа тьюторов», проект «Университет в школу», акция «Выборы Президента студенческого острова Чардым»;

гражданско-патриотические – программа «Музеи СГУ - студентам», проекты: «Доска Почёта», «Встреча с интересным человеком», акция «День СГУ в парке Победы»;

досуговые – программа «Чардымское лето», проект «Эстафета студенческих инициатив», акции: «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна», «Космическая эстафета» др.

Студенческие клубы по интересам:

образовательные - дискуссионный клуб «Альтернатива», клуб интеллектуальных игр «Улей»;

гражданско-патриотические - клуб исторической реконструкции «Университетская Застава», патриотический клуб «Отечество»;

спортивные - туристический клуб «Дороги края», клуб кибер-спорта «Клик», клуб любителей бильярда «Кий»;

досуговые - клуб любителей музыки «Люмузин - СГУ», «Университетский киноклуб», фотоклуб «Вспышка», художественный клуб «Ренессанс», клуб любителей боулинга «Шар», клуб ЗОЖ «Беги за мной» в настоящее время работает более 30 студенческих клубов по интересам.»

2. Выделите в тексте и/или найдите дополнительно в открытых информационных материалах СГУ те компоненты студенческого самоуправления, которые формируют организационную культуру студентов.

3. Перечислите основные социальные характеристики и другие качества студентов, участвующих в студенческом самоуправлении или других студенческих активах, которые помогут им свободно адаптироваться к будущей трудовой деятельности.

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации в форме зачета

Тестовые задания

1. Студенческое самоуправление является:

Выберите один или несколько ответов:

- а. целенаправленной деятельностью студентов
- б. одной из форм молодежной политики в РФ
- в. формой воспитательной работы в вузе

2. В качестве органа студенческого самоуправления может выступать:

Выберите один или несколько ответов:

- а. профсоюзная организация студентов
- б. общественное объединение
- в. представительный орган студентов

3. Студенческие общественные объединения действуют в соответствии с:

Выберите один или несколько ответов:

- а. Федеральным законом от 19.05.1995 №82-ФЗ "Об общественных объединениях"
- б. Письмом Минобрнауки от 19.02.2007 №231/12-16 "О студенческом самоуправлении"
- в. Федеральным законом от 24.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Принципами студенческого самоуправления, в частности, являются:

Выберите один или несколько ответов:

- а. принцип объединения
- б. принцип добровольности
- в. принцип корпоративности

- d. принцип системности
- e. принцип представительства

5. Признаками студенческого самоуправления, в частности, являются:
Выберите один или несколько ответов:

- a. автономность
- b. целенаправленность
- c. самостоятельность
- d. независимость
- e. иерархичность

6. Для интерактивных технологий характерны:
Выберите один или несколько ответов:

- a. демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и студента
- b. акцент на предоставлении студенту свободы выбора и самостоятельности в какой-либо сфере его жизнедеятельности
- c. моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов в соответствии с анализом обстоятельств и ситуаций

7. В процессе применения интерактивных технологий преподаватель выполняет задачу:
Выберите один ответ:

- a. аттракции
- b. фасилитации
- c. аддикции

8. Применение интерактивных технологий в вузе возможно только в ходе учебного процесса:
Выберите один ответ:

- a. не верно
- b. верно

9. Интерактивные технологии предполагают использование следующих методов:
Выберите один или несколько ответов:

- a. игровых
- b. тренинговых
- c. дискуссионных

- d. творческих

10. Интерактивные технологии эффективны при решении следующих задач в процессе формирования организационной культуры студентов:

Выберите один или несколько ответов:

- а. трансляция организационной культуры вуза
- б. профилактика возможных негативных явлений в студенческих коллективах
- с. быстрая адаптация к условиям вуза