

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**



Утверждаю:  
Ректор

2016 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

1007-16-33

**Основная образовательная программа  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
46.06.01 Исторические науки и археология  
направленность «Всеобщая история»**

**Присваиваемая квалификация:  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения

очная

Саратов, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения .....	3
II. Характеристика направления подготовки .....	4
III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников .....	4
IV. Результаты освоения образовательной программы .....	9
V. Структура образовательной программы .....	10
5.1 Учебный план .....	10
5.2 Оценка качества освоения образовательной программы .....	11
5.3 Календарный учебный график .....	12
5.4 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей) ...	12
5.5 Основы формирования программы ГИА .....	13
VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универ- сальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта .....	15
VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	19
VIII. Условия реализации образовательной программы .....	20
8.1 Кадровые условия реализации .....	20
8.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализа- ции.....	21
IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО .....	22
Приложения 1-10 .....	25
Приложение 11 .....	65
Приложение 12 .....	67

## **I. Общие положения**

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 **Исторические науки и археология, направленность «Всеобщая история»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СГУ имени Н. Г. Чернышевского с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### ***Нормативные документы для разработки ООП***

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 **Исторические науки и археология** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 **Исторические науки и археология**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33720;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 № 464 о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.05.2015 г. № 37451;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383);
- Устав СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

## **II. Характеристика направления подготовки**

Основная образовательная программа реализуется СГУ в Институте истории и международных отношений по направлению подготовки 46.06.01 **Исторические науки и археология** (направленность «Всеобщая история») по очной и заочной формам обучения.

*Трудоемкость ООП ВО по данному направлению*

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО составляет 180 зачетных единиц (6480 часов) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы или по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

*Срок освоения ООП ВО по данному направлению*

Нормативный срок освоения ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 **Исторические науки и археология** составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок освоения ООП не может превышать срок получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ).

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ).

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

## **III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников**

### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

### 3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

Исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях их отражение в исторических источниках.

### 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

*(карты компетенций прилагаются в Приложении 1-10).*

### 3.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

В соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (Проект Приказа Минтруда России от 03.09.2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><b><i>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i></b></p> <p>Справочно: Возможные наименования должностей: <i>доцент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</i></p>	<p>Ж/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Ж/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p> <p>Ж/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО</p> <p>Ж/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч.</p>

	<p>подготовкой выпускной квалификационной работы</p> <p>У/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><b>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</b></p> <p>Справочно:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>нет</i></p>	<p>К/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>К/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>К/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>К/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>К/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><b>Л. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</b></p> <p>Справочно:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 1 года</i></p>	<p>Л/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования</p> <p>Л/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.), выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><b><i>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</i></b></p> <p>Справочно: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>A/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации A/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности A/03.8. Управлять реализацией проектов A/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов) A/05.8. Стимулировать создание инноваций A/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов) A/07.8. Реализовывать изменения A/08.8. Управлять рисками A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации A/10.8. Принимать эффективные решения A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p><b><i>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</i></b></p> <p>Справочно: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>V/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности V/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности V/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы V/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности V/05.7. Принимать эффективные решения V/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов</p>
<p><b><i>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</i></b></p> <p>Справочно: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p>	<p>C/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами C/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>

<p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	
<p><b><i>D. Управлять человеческими ресурсами подразделения</i></b></p> <p>Справочно:          Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i>          Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i>          Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала          D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения          D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения          D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения          D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала          D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями          D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе          D/08.8. Управлять командой          D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p><b><i>E. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</i></b></p> <p>Справочно:          Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i>          Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i>          Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством          E/02.7. Работать в команде</p>
<p><b><i>F. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></b></p> <p>Справочно:          Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i>          Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i>          Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения          F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении          F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p><b><i>G. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></b></p> <p>Справочно:          Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i>          Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i>          Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>
<p><b><i>H. Управлять информацией в подразделении</i></b></p> <p>Справочно:          Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p>	<p>H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении          H/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>

Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i>	
<b><i>I. Управлять собственной деятельностью и развитием</i></b> Справочно: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет / не менее 3 лет</i>	I/01.7. Управлять собственным развитием I/02.7. Управлять собственной деятельностью

#### **IV. Результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы у выпускника, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 **Исторические науки и археология**, должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т.ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональные компетенции, определяемые данным направлением подготовки:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной об-

ласти с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 **Исторические науки и археология**, все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Профессиональные компетенции программы аспирантуры формируются в зависимости от направленности программы и в соответствии с утвержденной Министерством образования и науки РФ номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени от 20.02.2015 № 114 ("О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59 "Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2015 N 36946)):

ПК-1 – готовностью применять универсальные законы развития общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории;

ПК-2 – способностью к самостоятельной постановке и исследованию сложных теоретических и прикладных задач всеобщей истории, свободно ориентироваться в разнообразии методологических и концептуальных подходов;

ПК-3 – способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), иметь навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин по всеобщей истории в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.

## V. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1. Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Дисциплины/модули, направленные на подготовку преподавательской деятельности	
Блок 2. Практики	141
Вариативная часть	
Блок 3. Научные исследования	

Вариативная часть	
Блок 4. Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую они осваивают.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО (*Приложение 11*).

## 5.2. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч. 3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности.

Общие рекомендации для итогового оценивания компетенций (ГИА), для текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплин и практик содержатся в соответствующих рабочих программах.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов СГУ.

*(Учебный план прилагается в Приложении 11).*

### **5.3. Календарный учебный график**

*(Календарный учебный график прилагается в Приложении 12).*

### **5.4. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ООП. В программе дисциплины (модуля), практики сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

#### ***Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:***

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ООП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.
- Особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Программы кандидатских минимумов, которые учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):***

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- По специальности Всеобщая история (соответствующего периода).

*Рабочие программы кандидатских экзаменов*, разработаны в соответствии с примерными программами, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

*Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума по специальности. (Прилагается к ООП).*

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Положение о педагогической практике утверждено Ученым Советом СГУ.

В Блок 3 «Научные исследования» входит выполнение научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы. Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и научно-исследовательской темы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

*В рабочей программе по организации НИД и подготовке научно-квалификационной работы в аспирантуре:*

- указывается тема научно-квалификационной работы аспиранта;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате НИД и подготовки научно-квалификационной работы на каждом этапе обучения;
- при необходимости обозначаются особенности НИД и подготовки научно-квалификационной работы, связанные с направленностью ООП и темой научно-квалификационной работы.

Рабочая программа НИД и подготовки научно-квалификационной работы связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

### **5.5. Основы формирования программы ГИА**

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертация), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч. 3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

**Форма Государственного экзамена** устанавливается организацией и представляет собой доклад аспиранта по опубликованным им работам и их обсуждение членами Государственной комиссии. Структура доклада связана с темой научно-исследовательской деятельности аспиранта и предполагает выявление полноты отражения в публикациях содержания научно-квалификационной работы аспиранта.

**Защита научно-квалификационной работы**, выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы, представляет собой представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) происходит на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Работу рецензируют два сотрудника организации, являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо привлеченные из других организаций.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

**Требования к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук** определены постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

**Требования к научному докладу аспиранта:** должны быть определены актуальность, степень разработанности темы, источниковая база исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, хронологические и территориальные рамки исследования, выявлены предмет и объект исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, подведены итоги и сделаны основные выводы.

## **VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта**

Профессиональное становление аспиранта, выбравшего направленность образовательной программы – Всеобщая история, происходит в рамках научной школы «История мировых цивилизаций и межкультурный диалог» в составе 9 штатных докторов и 11 штатных кандидатов наук. В рамках данной школы функционируют следующие научные направления: «Археологический источник» (профессор С. Ю. Монахов); «Расцвет античной цивилизации (политический аспект)» (профессор В. И. Кашеев); «Средневековый город и городские сообщества: социокультурные практики, менталитет, идеология» (профессор Л. Н. Чернова, профессор А. Н. Галямичев, профессор Т. В. Мосолкина); «Восток-Запад: проблема взаимодействия и трансляция культур в новое и новейшее время» (профессор Н.С. Креленко, профессор С. Е. Киясов, профессор А. В. Гладышев, профессор С. Ю. Шенин). Внутри них выделяются научные группы по изучению истории и культуры классической и эллинистической Греции, древнего Рима времени поздней Республики и ранней Империи, амфорологии, истории средневекового города, гуситского движения, европейских революций XVII–XX вв., афро-азиатских обществ, проблем международной безопасности, интеллектуальной истории. По данным научным направлениям за последние три года опубликовано 12 монографий, более 100 научных статей в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях из перечня ВАК. К наиболее значимым актуальным публикациям, соответствующим направленности ООП относятся:

Галямичев, А. Н. Средневековые города Чехии: общее и особенное в европейском контексте [Текст] / А. Н. Галямичев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2014. – Т. 14. – Вып. 2. – С. 54-57.

Галямичев, А. Н. Чешский сейм как орган сословного представительства: опыт сравнительно-исторического рассмотрения [Текст] / А. Н. Галямичев // Электронный научно-образовательный журнал «История». – М., 2014. – Вып. 6 (29) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных

пользователей. URL: <http://www.history.jes.su/s207987840000785-2-1> (дата обращения: 18.12.2014).

Гладышев, А. В. Казаки во Франции в 1814 г.: образ и коллективная память. [Текст] / А. В. Гладышев // Уральский исторический вестник. – 2014. – № 4 (45). – С. 5-25.

Гладышев, А. В. Миры К.-А. Сен-Симона. Между Наполеоном и Людовиком XVIII. [Текст] : монография / А. В. Гладышев. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2014. – 428 с. – 100 экз.

Кащеев, В. И. К 100-летию со дня рождения Фрэнка Уильяма Уолбанка (1909–2008) // Вестник древней истории. – М., 2010. – № 3. – С. 229-233.

Кащеев, В. И. К истории классицизма в российской провинции первой половины XIX века: саратовский грецист Иван Федорович Синайский // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2012. – Т. 12. – Вып. 4. – С. 62-71.

Кащеев, В. И. Творцы дипломатии в эллинистическом мире: Глашатаи. Послы. Третейские судьи. [Текст] : монография / В. И. Кащеев. – М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2014. – 184 с. – 500 экз.

Киясов, С. Е. Масонское движение в Германии в XVIII веке [Текст] / С. Е. Киясов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2014. – Т. 14. – Вып. 3. – С. 44-49.

Киясов, С. Е. Рец. на кн.: Погосян В. А. В окружении историков (сборник статей и рецензий). Ереван: Изд-во «Эдит Принт», 2011. – 264 с. [Текст] / С. Е. Киясов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2013. – Т. 13. – Вып. 1. – С. 113-115.

Креленко, Н. С. Два кинопортрета английской революции (Образ в искусстве как отражение духа времени) // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. – 2012. – Вып. 38. – С. 241-256.

Креленко, Н. С. Образ английской революции в общественной памяти Великобритании XVII-XX веков. [Текст] : монография / Н. С. Креленко. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 180 с. – 100 экз.

Креленко, Н. С. Революция в судьбе пуританской дамы (по «Мемуарам» Л.Хатчинсон) // Электронный научно-образовательный журнал «История». – М., 2014. – Вып. 6 (29) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <http://www.history.jes.su/s207987840000785-2-1> (дата обращения: 18.12.2014).

Монахов, С. Ю. Амфорное горло из Фанагории и две серии керамической тары позднеклассического времени [Текст] / С. Ю. Монахов, А. А. Завойкин // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2012. – № 4 (38). – С. 117–127.

Монахов, С. Ю. Заметки по локализации керамической тары. Амфоры и амфорные клейма малоазийских Эрифр [Текст] / С. Ю. Монахов // Вестник древней истории. – 2013. – № 3. – С. 28-51.

Мосолкина, Т. В. Культурная и интеллектуальная жизнь английского города эпохи Реставрации в восприятии современников [Текст] /

Т. В. Мосолкина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2012. – Т. 12. – Вып. 4. – С. 17-20.

Мосолкина, Т. В. Отношение к католикам в Англии в период Реставрации [Текст] / Т. В. Мосолкина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2013. – Т. 13. – Вып. 3. – С. 40-43.

Наследие А. П. Скафтымова и поэтика чеховской драматургии. [Текст] : Колл. Монография / Борисов Ю. Н., Гапоненков А. А., Демченко А. А., Кащев В. И. [и др.] / [глав. ред. В. В. Гульченко]. – М.: ЦГТМ им. А. А. Бахрушина, 2014. – 240 с. – 300 экз.

Чернова, Л. Н. Лондонские купцы XVI века: поведенческие ориентиры в переходную эпоху [Текст] / Л. Н. Чернова // Средние века. – 2012. – Вып. 1-2. – С. 313-322.

Чернова, Л. Н. Лондонское купечество второй половины XIV–XVI вв.: эволюция социального облика [Текст] / Л. Н. Чернова // Электронный научно-образовательный журнал «История». – М., 2014. – Вып. 6 (29) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <http://www.history.jes.su/s207987840000785-2-1> (дата обращения: 18.12.2014).

Чернова, Л. Н. Правящая элита Лондона XIV–XVI веков: механизм властвования, социальная идентичность, частная жизнь [Текст] : монография / Л. Н. Чернова. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2011. – 508 с.

Чернова, Л. Н. Томас Платтер и культурное пространство Лондона конца XVI века [Текст] / Л. Н. Чернова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2014. – Т. 14. – Вып. 3. – С. 37-43.

Шенин, С. Ю. «Большая игра» на Каспии: ход Кремля (2004 г.) [Текст] / С. Ю. Шенин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2013. – Т. 13. – Вып. 3. – С. 67-71.

Шенин, С. Ю. Администрация Б. Клинтона и формирование режима Талибан в Афганистане (1993-1996 гг.) [Текст] / С. Ю. Шенин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2012. – Т. 12. – Вып. 4. – С. 76-81.

Шенин, С. Ю. Генезис внешней политики администрации Дж. Буш-мл.: у истоков неоконсервативного поворота [Текст] / С. Ю. Шенин // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2013. – № 5. – С. 59-71.

Шенин, С. Ю. Долгий путь в Пентагон: взгляды и интересы Чака Хейгла [Текст] / С. Ю. Шенин // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2014. – № 9. – С. 95-106.

Шенин, С. Ю. Строб Тэлбот об американо-российских отношениях [Текст] / С. Ю. Шенин // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2013. – № 8. – С. 68-83.

Научная деятельность специалистов по всеобщей истории СГУ получила признание в России и за рубежом. Ежегодно проводятся международные и всероссийские конференции, посвященные актуальным проблемам всеобщей

истории. Среди наиболее значимых научных мероприятий, связанных с направленностью образовательной программы:

IV Международная научная конференция «Слово и артефакт: Междисциплинарные подходы к изучению античной истории», 19–22 сентября 2014 г., г. Саратов, СГУ.

XXXV Международная научно-практическая конференция «Чеховские чтения в Ялте: Чехов и мировая культура. 60 лет Чеховским чтениям в Ялте», 23–27 апреля 2014 г., г. Ялта, Республика Крым.

Международная научная конференция «Боспорский феномен: греки и варвары на евразийском перекрестке». 19–22 ноября 2013 г., г. Санкт-Петербург.

Международная научная конференция «Город и культура на Западе и в России», посвященная 100-летию заслуженного профессора СГУ С. М. Стама, 21–22 ноября 2013 г., г. Саратов, СГУ.

Международная научная конференция «Древности Северного Причерноморья III–II вв. до н.э.», 5–8 октября 2012 г., Молдова, г. Тирасполь.

Международная научная конференция «История Британии: современные исследования», 22 марта 2013 г., г. Москва, ИВИ РАН.

Международная научная конференция «М. М. Ковалевский: медиевистика и новистика в России второй половины XIX – начала XX вв.», 17–18 мая 2011 г., г. Москва, ИВИ РАН.

Международная научная конференция «Россия-Британия: взаимодействие культур и социумов», 20–21 ноября 2014 г., г. Москва, ИВИ РАН.

Международная научная конференция «Свой – Другой – Чужой в коммуникативном пространстве контактных зон», 17–20 апреля 2014 г., г. Пятигорск.

Международная научная конференция «Соціальне прогнозування та проектування: модернізація політичної системи України», 28 апреля 2014 г., Украина, Запорожье, Запорожский национальный университет.

Международная научная конференция: «Классика и канон в русской литературе. Юбилей», 6–8 ноября 2014 г., г. София, Республика Болгария, Софийский университет им. Св. Климента Охридского.

Международная научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы международных отношений и дипломатии (вторая половина XX – начало XXI в.)», 25 апреля 2013 г., Республика Беларусь, г. Витебск, Витебский государственный университет им. П. М. Машерова.

Международная научно-практической конференция «Председательство Казахстана в ШОС в 2010–2011 гг.», 6 мая 2011 г., Республика Казахстан, г. Алматы.

Международный форум в честь 100-летия со дня рождения профессора А.С. Шофмана, 13–15 ноября 2013 г., Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

Партнерами саратовских специалистов выступают ведущие научно-исследовательские центры России: ИВИ РАН, Институт археологии РАН, Институт славяноведения РАН, ИМЭМО РАН. Успешно развивается сотруд-

ничество с престижными научными центрами Франции, Германии, Болгарии, США, Турции.

## **VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **VIII. Условия реализации образовательной программы**

### **8.1. Кадровые условия реализации ООП ВО**

**Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации** соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

**Доля штатных научно-педагогических работников**, привлеченных к реализации ОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 **Исторические науки и археология**, в приведенных к целочисленным значениям ставок составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

**Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации** в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет в журналах, индексируемых в базах данных Web of Scince, – 18,9 в журналах, индексируемых в РИНЦ, – 110,1.

В Саратовском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского, реализующего программы аспирантуры, **среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника** (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается **руководящими и научно-педагогическими работниками** организации, а в случае необходимости также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

**Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание** (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 **Исторические науки и археология** (направленность «Всеобщая история»), составляет 100%.

**Научные руководители**, назначенные обучающимся данной программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки «Всеобщая история», имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отече-

ственных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры**

Учебный процесс полностью обеспечен в материально-техническом и учебно-методическом отношении, в том числе с учетом направленности программы – Всеобщая история. Институт истории и международных отношений располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями как для самостоятельной работы обучающихся, так и для хранения и профилактического обслуживания необходимого оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, которые могут быть использованы для предоставления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 **Исторические науки и археология** (направленность «Всеобщая история»), включает необходимое оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обуславливаются направленностью программы – «Всеобщая история» – и уточняются в соответствующих рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Аспиранты имеют доступ к электронно-библиотечным системам «ИНФРА-М», «ЛАНЬ», «BOOK.ru», «IBOOKS.ru», «IPRBOOKS» «ЮРАЙТ», «ZNANIUM.com», «РУКОНТ», «БИБЛИОРОССИКА». Библиотечный фонд Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского полностью укомплектован необходимой литературой из расчета не менее 50 каждого из печатных изданий обязательной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин и практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ИИиМО полностью обеспечен необходимым для реализации программы аспирантуры комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого указывается в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Электронная библиотека и ЭИОС рассчитаны на одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данной программе аспирантуры. Аспиранты и научно-педагогические работники имеют доступ (удаленный доступ), что позволяет им использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы, состав которых указывается в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в адаптированных к особенностям их здоровья формах.

## **IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология**

*Основные федеральные нормативные акты:*

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).  
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».  
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrнауки2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология».  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601\\_Yazyk.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 № 464 о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.05.2015 г. № 37451

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506190014>

<http://base.garant.ru/71059380/#text>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*).  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/1192.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf)

Реестр профессиональных стандартов (2014)  
<http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

*Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/2.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/asp\\_priem.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/soiskat.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/poop.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/Pr\\_1383.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/Pr_1383.pdf)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/pr\\_227.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/pr_227.pdf)

*Проекты профессиональных стандартов:*

Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_PNPA\\_4837/?dst=100020](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020)

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.).

[http://base.consultant.ru/cons/rfcache/PNPA4837\\_0\\_20141027\\_131549.PDF](http://base.consultant.ru/cons/rfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF)

*Методические материалы:*

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. [http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807\\_05.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf)

*Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л.* Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

Директор ИИиМО СГУ  
доктор, профессор



Черевичко Т. В.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Всеобщая история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-2 – способность к самостоятельной постановке и исследованию сложных теоретических и прикладных задач всеобщей истории, свободно ориентироваться в разнообразии методологических и концептуальных подходов.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

тенции	заданного уровня освоения компетенций)				
Входной уровень (УК-1)-I	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. В (УК-1)-I</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. У(УК-1)-I</p> <p><b><u>Знать:</u></b> основные научные подходы к исследуемому материалу. З (УК-1)-I</p>	<p>не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>	<p>посредственно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; на среднем уровне умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; частично знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>	<p>хорошо владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; на хорошем уровне умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; хорошо знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>	<p>отлично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; на высоком уровне умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; отлично знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>
Итоговый уровень	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа методологи-</p>	<p>не владеет навыками анализа</p>	<p>слабо владеет навыками анализа</p>	<p>на хорошем уровне владеет навыками</p>	<p>на высоком уровне владеет навыками</p>

<p><b>(УК-1)-II</b></p>	<p>ческих проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  <b>В (УК-1)-II</b>  <u>Уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; при решении</p>	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; поверхностно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; при решении</p>	<p>анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; при решении</p>	<p>анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; умеет всесторонне анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; при</p>
-------------------------	--	---	---	--	--

	<p>из наличных ресурсов и ограничений. У (УК-1)-II</p> <p><b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. 3 (УК-1)-II</p>	<p>исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>не знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>плохо знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>на хорошем уровне знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>на высоком уровне знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>
--	---	--	---	---	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Всеобщая история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ПК-1 – готовность применять универсальные законы развития общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (УК-2)-I	<b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих фи-	не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих фи-	удовлетворительно владеет навыками восприятия и анализа	хорошо владеет навыками восприятия и анализа текстов, име-	отлично владеет навыками восприятия и анализа текстов, име-

	<p>лософское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. В (УК-2)-I</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. У (УК-2)-I</p> <p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. 3 (УК-2)-I</p>	<p>лософское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>не умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>посредственно умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>на среднем уровне знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>ющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>хорошо умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>ющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>на высоком уровне умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>в полном объеме знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>
Итоговый	<b>Владеть:</b> навыками	не владеет навыками	слабо владеет	хорошо владеет	на высоком уровне

<p>уровень (УК-2)-II</p>	<p>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. В (УК-2)-II <b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. У (УК-2)-II <b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований. 3 (УК-2)-II</p>	<p>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности: не умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; не знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований.</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности: поверхностно умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; плохо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований.</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности: умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; хорошо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований.</p>	<p>владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности: умеет всесторонне использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; глубоко знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований.</p>
------------------------------	---	---	---	---	--

					научных исследований.
--	--	--	--	--	-----------------------

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Всеобщая история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-2 – способность к самостоятельной постановке и исследованию сложных теоретических и прикладных задач всеобщей истории, свободно ориентироваться в разнообразии методологических и концептуальных подходов.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<p>Входной уровень (УК-3)-I</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. В (УК-3)-I <b><u>Уметь:</u></b> работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. У (УК-3)-I <b><u>Знать:</u></b> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. З (УК-3)-I</p>	<p>не владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; не умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>посредственно владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; удовлетворительно умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; частично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>на хорошем уровне владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; хорошо умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; хорошо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>на высоком уровне владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; отлично умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>
<p>Итоговый уровень (УК-3)-II</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности;</p>	<p>не владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности;</p>	<p>поверхностно владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инноваци-</p>	<p>хорошо владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятель-</p>	<p>на высоком уровне владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инноваци-</p>

	<p>начальными элементами патентования. В (УК-3)-II</p> <p><b>Уметь:</b> выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. У (УК-3)-II</p> <p><b>Знать:</b> классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. 3 (УК-3)-II</p>	<p>начальными элементами патентования; не умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; не знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>онной деятельности; начальными элементами патентования; слабо умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; недостаточно знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>ности; начальными элементами патентования; умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>онной деятельности; начальными элементами патентования; на высоком уровне умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; глубоко знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>
--	--	--	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Всеобщая история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень	<b>Владеть:</b> государственным и изучаемым	не владеет государственным и изучаемым	посредственно владеет государственным и изучаемым	хорошо владеет государственным и изучаемым	отлично владеет государственным и изучаемым

<p>(УК-4)-I</p>	<p>мым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения. В (УК-4)-I <b>Уметь:</b> подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. У (УК-4)-I</p>	<p>мым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения; не умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования; не знает виды и осо-</p>	<p>изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения; частично умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и рефе-</p>	<p>емым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения; хорошо умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;</p>	<p>чаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения; отлично умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;</p>
-----------------	--	--	--	--	---

	<b><u>Знать:</u></b> виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. 3 (УК-4)-I	бенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.	рирования; плохо знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.	хорошо знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.	отлично знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Итоговый уровень (УК-4)-II	<b><u>Владеть:</u></b> иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступле-	не владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций	слабо владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций	хорошо владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций	свободно владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций

	<p>ний на научно-тематических конференциях. У (УК-4)-II <b>Уметь:</b> использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в</p>	<p>и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях; не умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных</p>	<p>и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях; посредственно умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных</p>	<p>и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях; умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных</p>	<p>и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях; умеет всесторонне использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>процессе представления этих материалов. У (УК-4)-II</p> <p><b>Знать:</b> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований. 3 (УК-4)-II</p>	<p>задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; поверхностно знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; в полном объеме знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>
--	--	---	---	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Всеобщая история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **преподавательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ПК-3 – способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), иметь навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин по всеобщей истории в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<p>Входной уровень (УК-5)-I</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. В (УК-5)-I <b><u>Уметь:</u></b> выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. У (УК-5)-I <b><u>Знать:</u></b> теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития. 3 (УК-5)-I</p>	<p>не владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования; не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; не знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>посредственно владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования; удовлетворительно умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; плохо знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>на хорошем уровне владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования; хорошо умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; хорошо знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>на высоком уровне владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования; отлично умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; знает в полном объеме теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>
<p>Итоговый уровень (УК-5)-II</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;</p>	<p>не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической</p>	<p>слабо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической</p>	<p>хорошо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической</p>	<p>на высоком уровне владеет навыками самоанализа и самоконтроля</p>

	<p>навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. В (УК-5)-II <b>Уметь:</b> формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. У (УК-5)-</p>	<p>деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; не умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального</p>	<p>деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; слабо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального</p>	<p>деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального</p>	<p>педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; умеет четко и логично формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>II <b>Знать:</b> современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. 3 (УК-5)-II</p>	<p>развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; не знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; плохо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; глубоко и всесторонне знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>
--	--	--	---	---	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- *общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы направлению подготовки высшего образования 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Всеобщая история», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательская.*

Данная компетенция взаимосвязана с УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ПК-2 – способность к самостоятельной постановке и исследованию сложных теоретических и прикладных задач всеобщей истории, свободно ориентироваться в разнообразии методологических и концептуальных подходов.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<p>Входной уровень (ОПК-1)-I</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> основными методами исследования, применяемыми в соответствующей области. В (ОПК-1)-I. <b><u>Уметь:</u></b> использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научной деятельности с учетом специфики направления подготовки. У (ОПК-1)-I <b><u>Знать:</u></b> основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки. З (ОПК-1)-I</p>	<p>Не владеет основными методами исследования, применяемыми в соответствующей области; не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научной деятельности с учетом специфики направления подготовки; не знает основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки.</p>	<p>удовлетворительно владеет основными методами исследования, применяемыми в соответствующей области; частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научной деятельности с учетом специфики направления подготовки; посредственно знает основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки.</p>	<p>хорошо владеет основными методами исследования, применяемыми в соответствующей области; на хорошем уровне умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научной деятельности с учетом специфики направления подготовки; хорошо знает основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки.</p>	<p>отлично владеет основными методами исследования, применяемыми в соответствующей области; на высоком уровне умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научной деятельности с учетом специфики направления подготовки; отлично знает основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки.</p>
<p>Итоговый уровень (ОПК-1)-II</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области. В (ОПК-1)-II <b><u>Уметь:</u></b> осуществлять</p>	<p>не владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;</p>	<p>поверхностно владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;</p>	<p>хорошо владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;</p>	<p>на высоком уровне владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной</p>

	<p>отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области. У (ОПК-1)-II</p> <p><b><u>Знать:</u></b> основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области. З (ОПК-1)-II</p>	<p>не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>слабо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>области;</p> <p>в полном объеме умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>
--	--	--	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Всеобщая история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **преподавательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-3 – способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), иметь навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин по всеобщей истории в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (ОПК-2)-I	<b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуни-	не владеет методами и технологиями межличностной коммуни-	удовлетворительно владеет методами и технологиями меж-	хорошо владеет методами и технологиями межличностной ком-	отлично владеет методами и технологиями межличностной ком-

	<p>кации, навыками публичной речи. В (ОПК-2)-I</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. У (ОПК-2)-I</p> <p><b>Знать:</b> основные тенденции развития знаний в соответствующей области науки, основы методических приемов преподавания. З (ОПК-2)-I</p>	<p>кации, навыками публичной речи;</p> <p>не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</p> <p>не знает основные тенденции развития знаний в соответствующей области науки, основы методических приемов преподавания.</p>	<p>личностной коммуникации, навыками публичной речи;</p> <p>посредственно умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</p> <p>частично знает основные тенденции развития знаний в соответствующей области науки, основы методических приемов преподавания.</p>	<p>муникации, навыками публичной речи;</p> <p>на хорошем уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</p> <p>хорошо знает основные тенденции развития знаний в соответствующей области науки, основы методических приемов преподавания.</p>	<p>муникации, навыками публичной речи;</p> <p>на высоком уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</p> <p>отлично знает основные тенденции развития знаний в соответствующей области науки, основы методических приемов преподавания.</p>
<p>Итоговый уровень (ОПК-2)-II</p>	<p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. В (ОПК-1)-II</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических дисциплин. У (ОПК-2)-II</p> <p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе</p>	<p>не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <p>не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических дисциплин;</p> <p>не знает нормативно-правовые основы преподавательской</p>	<p>слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <p>посредственно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических дисциплин;</p> <p>недостаточно знает нормативно-правовые основы преподава-</p>	<p>на хорошем уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <p>умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических дисциплин;</p> <p>знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе</p>	<p>на высоком уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <p>умеет четко и эффективно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических дисциплин;</p> <p>знает в полном объеме нормативно-правовые</p>

	высшего образования. 3 (ОПК-1)-II	деятельности в системе высшего образования.	тельской деятельности в системе высшего образования.	высшего образования.	основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
--	--------------------------------------	---	--	----------------------	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность применять универсальные законы развития общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития применительно к отечественной истории (ПК-1)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Всеобщая история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с компетенциями: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (ПК-1)-I	<b>Владеть:</b> основами исторического мышления, навыками сбо-	не владеет основами исторического мышления, навыками сбо-	на среднем уровне владеет основами исторического мышле-	хорошо владеет основами исторического мышления, навыками	на высоком уровне владеет основами исторического мышле-

	<p>ра, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических процессах и явлениях, основными методами работы с историческими источниками и литературой. В (ПК-1)-I</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса. У (ПК-1)-I</p> <p><b>Знать:</b> основные события и процессы всеобщей истории, осознавая роль и место различных стран и цивилизаций в истории человечества и в современном мире. 3 (ПК-1)-I</p>	<p>ра, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических процессах и явлениях, основными методами работы с историческими источниками и литературой;</p> <p>не умеет анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;</p> <p>не знает основные события и процессы всеобщей истории, осознавая роль и место различных стран и цивилизаций в истории человечества и в современном мире.</p>	<p>ния, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических процессах и явлениях, основными методами работы с историческими источниками и литературой;</p> <p>средне умеет анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;</p> <p>посредственно знает основные события и процессы всеобщей истории, осознавая роль и место различных стран и цивилизаций в истории человечества и в современном мире.</p>	<p>сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических процессах и явлениях, основными методами работы с историческими источниками и литературой;</p> <p>хорошо умеет анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;</p> <p>хорошо знает основные события и процессы всеобщей истории, осознавая роль и место различных стран и цивилизаций в истории человечества и в современном мире.</p>	<p>ния, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических процессах и явлениях, основными методами работы с историческими источниками и литературой;</p> <p>отлично умеет анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;</p> <p>отлично знает основные события и процессы всеобщей истории, осознавая роль и место различных стран и цивилизаций в истории человечества и в современном мире.</p>
Итоговый уровень (ПК-1)-II	<p><b>Владеть:</b> устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исто-</p>	<p>не владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления</p>	<p>посредственно владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления</p>	<p>хорошо владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления</p>	<p>на высоком уровне владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления</p>

	<p>рического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля. В (ПК-1)-II</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в</p>	<p>динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; не умеет квалифицированно использовать знания универсальных</p>	<p>динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; плохо умеет квалифицированно использовать знания универсальных</p>	<p>динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; умеет квалифицированно использовать знания универсальных</p>	<p>динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; на высоком уровне умеет квалифицированно использовать знания универсальных</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>научно-исследовательской и преподавательской деятельности. У (ПК-1)-II</p> <p><b>Знать:</b> комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках. 3 (ПК-1)- II</p>	<p>законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>не знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p>	<p>законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>слабо знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p>	<p>законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>хорошо знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p>	<p>универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>в полном объеме знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в</p>
--	--	---	--	---	---

					исторических источниках.
--	--	--	--	--	-----------------------------

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к самостоятельной постановке и исследованию сложных теоретических и прикладных задач всеобщей истории, свободно ориентироваться в разнообразии методологических и концептуальных подходов (ПК-2)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы направлению подготовки высшего образования 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Всеобщая история», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательская.*

Данная компетенция взаимосвязана с универсальными компетенциями: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

	ния компетенций)				
Входной уровень (ПК-2)-I	<p><b><u>Владеть:</u></b> основными практическими навыками, необходимыми для участия в исследовательской деятельности в профессиональной сфере, и методами применения результатов исследования в области всеобщей истории. В (ПК-2)-I</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> использовать основные методы исторического исследования и осуществлять отбор материала с учетом специфики области профессиональной деятельности. У (ПК-2)-I</p> <p><b><u>Знать:</u></b> основные методы и принципы методологии исторической науки, главные сферы применения результатов исторических исследований. 3 (ПК-2)-I</p>	не владеет основными практическими навыками, необходимыми для участия в исследовательской деятельности в профессиональной сфере, и методами применения результатов исследования в области всеобщей истории; не умеет использовать основные методы исторического исследования и осуществлять отбор материала с учетом специфики области профессиональной деятельности; не знает основные методы и принципы методологии исторической науки, главные сферы применения результатов исторических исследований.	посредственно владеет основными практическими навыками, необходимыми для участия в исследовательской деятельности в профессиональной сфере, и методами применения результатов исследования в области всеобщей истории; частично умеет использовать основные методы исторического исследования и осуществлять отбор материала с учетом специфики области профессиональной деятельности; удовлетворительно знает основные методы и принципы методологии исторической науки, главные сферы применения результатов исторических исследований.	хорошо владеет основными практическими навыками, необходимыми для участия в исследовательской деятельности в профессиональной сфере, и методами применения результатов исследования в области всеобщей истории; на хорошем уровне умеет использовать основные методы исторического исследования и осуществлять отбор материала с учетом специфики области профессиональной деятельности; хорошо знает основные методы и принципы методологии исторической науки, главные сферы применения результатов исторических исследований.	отлично владеет основными практическими навыками, необходимыми для участия в исследовательской деятельности в профессиональной сфере, и методами применения результатов исследования в области всеобщей истории; на высоком уровне умеет использовать основные методы исторического исследования и осуществлять отбор материала с учетом специфики области профессиональной деятельности; отлично знает основные методы и принципы методологии исторической науки, главные сферы применения результатов исторических исследований.
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками научно-исследовательской	не владеет навыками научно-исследовательской	слабо владеет навыками научно-исследовательской	хорошо владеет навыками научно-исследовательской	на высоком уровне владеет навыками научно-

	<p>деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной дискуссии. В (ПК-2)-II <b>Уметь:</b> самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный</p>	<p>деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной дискуссии; не умеет самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования;</p>	<p>деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной дискуссии; плохо умеет самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования;</p>	<p>деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной дискуссии; умеет самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять</p>	<p>исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной дискуссии; на высоком уровне умеет самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности. У (ПК-2)-II</p> <p><b><u>Знать:</u></b> теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования. З (ПК-2)-II</p>	<p>применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; не знает теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p>	<p>применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; посредственно знает теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p>	<p>методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; хорошо знает теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p>	<p>исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; знает на высоком уровне теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p>
--	---	--	---	--	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), иметь навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин по всеобщей истории в соответствии с основными образовательными программами высшего образования. (ПК-3)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Всеобщая история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **преподавательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (ПК-3)-I	<b>Владеть:</b> основами методики преподавания как особой научной дисциплины и	не владеет основами методики преподавания как особой научной дисциплины и	поверхностно владеет основами методики преподавания как особой научной дис-	хорошо владеет основами методики преподавания как особой научной дисциплины	на высоком уровне владеет основами методики преподавания как особой научной

	<p>навыками применения методического компонента в преподавании истории; владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплины. В (ПК-3)-I</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять различные формы учебной деятельности (лекции и семинарские занятия); применять основные методики. У (ПК-3)-I</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы развития методики преподавания истории, теоретико-методологические принципы основных направлений в современной педагогике. 3 (ПК-3)-I</p>	<p>навыками применения методического компонента в преподавании истории; владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплины; не умеет организовывать и осуществлять различные формы учебной деятельности (лекции и семинарские занятия); применять основные методики; не знает основные этапы развития методики преподавания истории, теоретико-методологические принципы основных направлений в современной педагогике.</p>	<p>дисциплины и навыками применения методического компонента в преподавании истории; владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплины; посредственно умеет организовывать и осуществлять различные формы учебной деятельности (лекции и семинарские занятия); применять основные методики; на среднем уровне знает основные этапы развития методики преподавания истории, теоретико-методологические принципы основных направлений в современной педагогике.</p>	<p>и навыками применения методического компонента в преподавании истории; владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплины; хорошо умеет организовывать и осуществлять различные формы учебной деятельности (лекции и семинарские занятия); применять основные методики; хорошо знает основные этапы развития методики преподавания истории, теоретико-методологические принципы основных направлений в современной педагогике.</p>	<p>дисциплины и навыками применения методического компонента в преподавании истории; владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплины; отлично умеет организовывать и осуществлять различные формы учебной деятельности (лекции и семинарские занятия); применять основные методики; в полном объеме знает основные этапы развития методики преподавания истории, теоретико-методологические принципы основных направлений в современной педагогике.</p>
<p>Итоговый уровень (ПК-3)-II</p>	<p><b>Владеть:</b> формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной дея-</p>	<p>не владеет формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной дея-</p>	<p>частично владеет формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудитор-</p>	<p>хорошо владеет формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеа-</p>	<p>в полном объеме владеет формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеа-</p>

	<p>тельности студентов высшего образовательного учреждения; навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе.</p> <p>В (ПК-3)-II</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы организации преподава-</p>	<p>тельности студентов высшего образовательного учреждения; навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе;</p> <p>не умеет анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельно-</p>	<p>ной деятельности студентов высшего образовательного учреждения; навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе;</p> <p>умеет поверхностно анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельно-</p>	<p>удиторной деятельности студентов высшего образовательного учреждения; навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе;</p> <p>умеет хорошо анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельно-</p>	<p>удиторной деятельности студентов высшего образовательного учреждения; навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе;</p> <p>умеет на высоком уровне анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы организации преподавательской</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>тельской деятельности; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения; использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты. У(ПК-3)-II</p> <p><b><u>Знать:</u></b> психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной истории, их соотношение с современными</p>	<p>сти; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения; использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты; не знает психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной истории, их соотношение с современными</p>	<p>сти; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения; использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты; удовлетворительно знает психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной истории, их соотношение с современными</p>	<p>сти; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения; использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты; хорошо знает психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной истории, их соотношение с современными</p>	<p>деятельности; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения; использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты; на высоком уровне знает психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной истории, их соотношение с современными</p>
--	---	---	--	---	---

	ние с современными научными достижениями. 3 (ПК-3)-II	ниями.	научными достижениями.	жениями.	научными достижениями.
--	---	--------	------------------------	----------	------------------------