

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Утверждаю:

Ректор



«01» 1 2016 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

001-16-13

**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре 51.06.01 «Культурология» Направленность «Теория и
история культуры»**

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения

Очная

Саратов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Характеристика направления подготовки	3
III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников.....	4
IV. Результаты освоения образовательной программы	10
V. Структура образовательной программы	11
5.1 Примерный базовый учебный план	11
5.2 Оценка качества освоения образовательной программы	12
5.3 Примерный календарный учебный график.....	14
5.4 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)	14
5.5 Основы формирования программы ГИА	15
VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта	16
VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
VIII. Условия реализации образовательной программы	20
8.1 Кадровые условия реализации	20
8.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации...	21
IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО	21
Приложение 1,2.....	24
Приложение 3,4.....	81

I. Общие положения

ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СГУ имени Н.Г. Чернышевского с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 51.06.01 «Культурология».

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 51.06.02 «Культурология» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.08.2014 г. № 1038, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.09.2014г. № 33984;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383).
- Устав СГУ.

II. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на философском факультете по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», очной формы обучения и направленности «Теория и история культуры».

Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 51.06.01 «Культурология» составляет 3 года при очной форме обучения.

- при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);
- при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);
- Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

III. Характеристики выпускников

профессиональной

деятельности

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО, освоивших программу аспирантуры, включает:

образовательные организации системы общего и профессионального образования;

академические и научно-исследовательские организации; средства массовой информации, учреждения культуры; общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускника ООП ВО, освоившего программу аспирантуры, являются

культурная политика;

отечественная и мировая история культуры;

культурные индустрии и художественные практики; объекты культурного и природного наследия; библиотечно-информационные системы;

туристические маршруты и объекты инфраструктуры культурно исторического значения;

межличностные и межкультурные коммуникации; социокультурный менеджмент и маркетинг;

средства производства, распространения и хранения информации в области культуры и смежных областях.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

научно-исследовательская деятельность в области культурологии, охватывающих проблематику теории и истории культуры;

преподавательская деятельность в области культурологии, охватывающих проблематику теории и истории культуры.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

В соответствии с профессиональным стандартом *«Преподаватель образования» (педагогическая деятельность в профессиональном образовании,*

дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (Проект Приказа Минтруда России от 03.09.2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><i>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>доцент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</i></p>	<p>J/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p> <p>J/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО</p> <p>J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы</p> <p>J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><i>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i></p>	<p>K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>K/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО</p>

<p>Требования к опыту практической работы: <i>нет</i></p>	<p>К/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>К/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>К/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><i>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 1 года</i></p>	<p>L/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования</p> <p>L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

В соответствии с профессиональным стандартом «*Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность*» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><i>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>А/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации</p> <p>А/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>А/03.8. Управлять реализацией проектов</p> <p>А/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)</p> <p>А/05.8. Стимулировать создание инноваций</p> <p>А/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов)</p> <p>А/07.8. Реализовывать изменения А/08.8. Управлять рисками</p> <p>А/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации</p> <p>А/10.8. Принимать эффективные решения</p> <p>А/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для</p>

<p><i>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>V/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности</p> <p>V/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>V/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы</p> <p>V/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности</p> <p>V/05.7. Принимать эффективные решения</p>
<p><i>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p>	<p>C/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами</p> <p>C/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>
<p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p>	
<p><i>Д. Управлять человеческими ресурсами подразделения</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала</p> <p>D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения</p> <p>D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения</p> <p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в</p>

<p><i>Е. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p>	<p>Е/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством</p> <p>Е/02.7. Работать в команде</p>
<p><i>Ф. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень</i></p>	<p>Ф/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения</p> <p>Ф/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении</p> <p>Ф/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p><i>Г. Поддерживать безопасные условия труда экологическую безопасность в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической</p>	<p>Г/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>
<p><i>Н. Управлять информацией в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень</i></p>	<p>Н/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении</p> <p>Н/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>

<p>I. Управлять собственной деятельностью и развитием</p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет / не менее 3 лет</i></p>	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием I/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>
--	---

IV. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

- общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

- профессиональными компетенциями:

готовностью применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере, владение приемами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры (ПК-1);

готовностью к проектно-аналитической и экспертной работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами в сфере культуры (ПК-2);

способностью строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений и процессов; формулировать проектные задания (ПК-3).

V. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1 Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов Дисциплины/модули, направленные на подготовку преподавательской деятельности	21
Блок 2 Практики	141
Вариативная часть	
Блок 3 Научные исследования	
Вариативная часть	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

5.2. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно- исследовательской деятельности.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов СГУ.

Как коллективные, так и индивидуальные формы проведения занятий с аспирантами в рамках реализации дисциплин согласно рабочим программам предусмотрены следующие: консультирование, беседы, научные исследования процессов, работа в компьютерном классе. Для качественного проведения научного семинара аспирантам рекомендуется работа с учебной, научной, периодической, справочной литературой, электронными источниками информации.

Образовательные технологии выстроены в соответствии с ОС ВО по направлению подготовки с применением традиционных и инновационных методик и приемов обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в учебный процесс всех аспирантов группы.

В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий, помимо традиционных лекционных, семинарских и практических форм, используются:

организация тематических занятий,
организация творческих коллективов при работе над научным проектом, организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов для создания образовательных ресурсов.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателями используются следующие интерактивные формы:

Проведение видеоконференций (в рамках сетевого взаимодействия).

Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). Учебные групповые дискуссии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов:

Основная задача организации самостоятельной работы аспирантов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы является перевод аспирантов из группы на индивидуальную работу в рамках предусмотренных учебным планом часов на самостоятельную работу. Задача заключается в

том, чтобы научить аспиранта осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Таким образом, при изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Научно-исследовательская деятельность.

Рабочие программы учебных дисциплин и практик определяют виды внеаудиторной работы аспирантов:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение заданий разнообразного характера (решение исследовательских задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление этнических карт; и др.);
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у аспирантов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый аспирант, так и часть аспирантов группы;
- выполнение исследовательских проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях,
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, на кафедре, отдаленно с использованием интернет- технологий при выполнении аспирантом учебных и научных задач.

Фонды оценочных средств: методические материалы, определяющие процедуру оценивания и критерии оценивания, различные типы контроля, вопросы к промежуточной аттестации, включены в рабочие программы дисциплин.

Таким образом, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии

оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

(Базовый примерный учебный план прилагается в Приложении 2).

5.3. Календарный учебный график

(Макет прилагается в Приложении 4).

5.4. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации по образовательной программе аспирантуры представлены в Приложении № 2.

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ООП. В программе дисциплины (модуля), практики должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ООП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.
- Особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Программы кандидатских минимумов, которые учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- Рабочая программа дисциплины «Теория и история культуры» (разработана в соответствии с примерной программой, утвержденной Министерством образования и науки

Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»)

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума по специальности. (Прилагается к ООП).

Рабочие программы практик, обеспечивающих готовность к научной и преподавательской деятельности.

В Блок 2 «Практики» входит педагогическая практика, направленная на получение профессиональных умений и опыта профессиональной, в том числе, педагогической деятельности. Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Целью **педагогической практики** аспирантов является приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

Педагогическая практика имеет как прикладное, так и научное назначение. В ходе прохождения практики аспирант должен уметь определить цели и задачи преподаваемого курса (специального курса, специального семинара), изложить их содержание, исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей – профессиональных, возрастных и т.д.

Положение о педагогической практике утверждено Ученым Советом СГУ.

Рабочие программы научно-исследовательской деятельности аспирантов.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В рабочей программе по научно-исследовательской деятельности в аспирантуре:

- указывается тема научных исследований аспиранта;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате научных исследований на каждом этапе обучения;
- при необходимости обозначаются особенности научных исследований, связанные с направленностью ООП и темой научных исследований.

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

5.5. Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5704; 2014, № 32, ст. 4496).

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить сформированность компетенций аспиранта в области его профессиональной деятельности. Он проходит в устной форме, по билетам. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842). Защита научно- квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и представляет собой предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации. Защита проходит на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

Культурологическое образование в Саратовском государственном университете функционирует с 1997 года. Научная школа складывалась при активном участии сотрудников кафедры – профессора И.В. Гуткиной, исследовавшей феномен культурного пространства, проф. Е.В. Листвиной, занимающейся проблемой современной социокультурной ситуации, современными культурными процессами, культурологической экспертизы, социокультурными характеристиками общества риска, профессора С.М. Фроловой.

На базе кафедры с 2005 года действует Межрегиональный центр теоретических и прикладных исследований культуры «Артефакт», в рамках которого осуществляется научно-исследовательская работа по основным направлениям кафедры: изучение феномена культуры, современных процессов и тенденций отечественной и мировой культуры; - проведение исследований, способствующих более глубокому осмыслению актуальных проблем в области

изучения пространства и времени как культурологических категорий; анализ феноменов и процессов художественной культуры, исследования тенденций развития региональной культуры.

В настоящее время основными преподавателями теории и истории культуры, осуществляющим подготовку аспирантов, являются:

Профессор, д.ф.н., заведующий кафедрой философии культуры и культурологии Е.В. Листвина – современная социокультурная ситуация, прикладные аспекты культурологического знания, культура общества риска.

Публикации:

1. Листвина Е.В. Риски образовательного пространства // Гуманитарные науки и образование. 2012. № 1. С. 38а-43.
2. Листвина Е.В., Тельнова Н.А. Временные модусы социальной идентичности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11. № 4. С. 17-20.
3. Listvina E.V. Educational Milieu Formation: Social and Cultural Aspects // Open Journal of Social Sciences Volume 2, Number 5, May 2014. 134 p. P.56-59
4. Листвина Е.В. Социокультурная ситуация и культурные ориентиры современности // Известия Саратовского ун-та. Новая серия. Серия. Философия. Психология. Педагогика. 2015. №1. С.30-34
5. Listvina E.V. The State of Altered Consciousness as a Phenomenon of Contemporary Culture // The Human Being in Contemporary Philosophical Conceptions. Cambridge Scholars Publishing, 2009. 346 p. P.257-262.
6. Листвина Е.В. Культурные практики как консолидационная основа общества: региональный аспект // Гражданская солидарность в реализации государственной культурной политики: взаимодействие власти, общества и бизнеса: сборник материалов культурного форума регионов России (Якутск-Москва, 25 сентября 2015 года)./ Сост., общ.ред. Астафьевой О.Н., Коротеевой О.В. – М.: ИП Лядов К.В., 2015. – 576 с. С. 370-375
7. Листвина Е.В. Ситуационная идентичность: реалии XXI века // Цивилизационная идентичность в современном мире. Философия – Культура – Политика: сборник научных трудов / колл. авторов; под ред. А.В. Костиной. Москва: РУСАЙНС, 2016. 310 с.
8. Листвина Е.В. Социокультурная ситуация: пространственно-временной аспект // Аспирантский вестник Поволжья. 2016. № 3-4. С. 86-91
9. Листвина Е.В. Культурология: нужна ли она в вузовском образовании сегодня? // Ученый совет. 2016. № 5.С. 32-35

Проф., д.ф.н. С.М. Фролова – культура повседневности, современные культурные процессы.

Публикации:

1. Фролова С.М., Рязанов А.В. Проблема сегрегации современного общества в условиях глобализации // Вестник Поволжской академии государственной службы. Саратов, 2016. – № 3.
2. Фролова С.М. Амбивалентность идеологии повседневного бытия: закономерность или случайность?// Вестник философии и социологии Курского государственного университета. 2015. – №1 – С. 99-103.
3. Фролова С.М. Сновидения как отражение событийности повседневного бытия // Вестник Поволжской академии государственной службы. Саратов, 2015. – № 3 (48) – С. 112-116.
4. Фролова С.М., Устьянцев В.Б. Риски повседневного бытия // Идеология: поиски и находки. Коллективная монография / научн. ред. проф. И.И. Кальной. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2015. – 420с. С.91-116

5. Фролова С.М. Сновидения как отражение событийности повседневного бытия // Вестник Поволжской академии государственной службы. Саратов, 2015. – № 3 (48) – С. 112-116.
6. Фролова С.М. Трансформация коммуникаций в современном обществе: причины и последствия // Социокультурные проблемы языка и коммуникации: сб. науч. трудов. - Саратов: Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина, 2015. - Вып.10. - 168 с. – С.61-65.

Доц., к.ф.н. А.С. Гализдра – исследования региональных культур, антропология туризма.
Публикации:

1. Гализдра А.С. Социокультурная динамика туризма. Саратов: «Научная книга», 2009.- 112 с.
2. Гализдра А.С. Антропологическое измерение феномена туризма//Человек в современных философских концепциях: Материалы Четвертой международной конференции. Т.2. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – 858 с. С. 755-759.
3. Гализдра А.С. Проектирование моделей этнографического туризма как реализация концепции национальной политики // Народы Саратовского Поволжья. Взгляд из XXI века. Материалы региональной научно-практической конференции. Саратов: Саратовский областной музей краеведения, 2008.- 154 с. (Труды СОМК; Вып. 11). С.63-73.
4. Гализдра А.С. Феномен туризма в контексте современных социокультурных преобразований// Науки о культуре в XXI. Сб. материалов ежегод. конф.-семинара молодых ученых, Москва, 10-11 дек. 2007 г. - М., РИК, 2007. С. 432-436.
5. Гализдра А.С. Семантика городского пространства как объект регионального брендинга // Аспирантский вестник Поволжья. - 2015. - № 7-8. - С. 19-21.
6. Гализдра А.С. Межкультурные коммуникации как объект гуманитарных исследований// Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Создание искусственного иноязычного окружения как один из факторов активизации учебной деятельности» / Под. ред. А. И. Клишина. Спб.: СПГЭУ, 2015. С7-10.

Доц., к.ф.н. Е.Н. Богатырева – история культуры, философия времени.
Публикации:

1. Богатырева Е.Н. Языковая культура личности: методологические аспекты изучения// Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе: межвуз. Сб. науч. тр./ под ред. Н.И. Иголкиной. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. Вып.9. С.9-12.
2. Богатырева Е.Н. Время культуры в контексте ценностно-оценочного отношения к миру // Известия Саратовского ун-та Новая серия. Вып.1. Т.13. 2013, №4. С.13-17.
3. Богатырева Е.Н. Феноменология социального времени // Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения «Повседневная жизнь россиян: социологический дизайн».- Саратов: Изд-во ООО Издательский Центр «Наука», 2014. 611 с. С. 575-578.
4. Богатырева Е.Н. Идея времени: социокультурный анализ // Известия Саратовского ун-та Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. Вып.1. Т.15. 2015, №1. С. 10-13.
5. Богатырева Е.Н. Культурный конфликт в контексте социокультурного анализа // Известия Саратовского ун-та Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. Вып.2. Т.16. 2016, №2. С. 130-135. Известия Саратовского ун-та Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. Вып.2. Т.16. 2016, №2. С. 130-135.

Доцент, к.фил. н., Шиндина О.В. – семиотика текста, история региональной культуры.

Публикации:

1. Шиндина О.В. Культурно-символический потенциал региона как фактор культурной идентичности // Цивилизационная идентичность в современном мире. Философия – Культура – Политика : сборник научных трудов / колл. авторов; под ред. А.В. Костиной — Москва : РУСАЙНС, 2016. — 310 с. С. 141-149.
2. Шиндина О. В. Отражение идей «Философии общего дела» Н. Ф. Федорова в структуре художественного текста (на примере прозы В. Каверина) // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2015. Т. 15. Серия Философия. Психология. Педагогика. Выпуск 4. С. 60-65.
3. Шиндина О.В. Утопические мотивы в советской литературе 1920-х годов// Город: рискогенное пространство. Сборник научных статей / Под ред. Е.В. Листвиной. Саратов: Саратовский источник, 2012. – 121 с. С. 113-119.
4. Шиндина О.В. Феномен книги в пространстве культуры // Бунтующий человек в посткнижном мире / Под редакцией проф., д. ф. н. М.О. Орлова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2014. - 287 с. С. 277-280.
5. Шиндина О.В. «Помогите сбить рога у проклятого врага» (рецепция образа врага / вредителя в советском кинематографе на рубеже 1920 – 1930-х годов) // Эпоха «Великого перелома» в истории культуры: сборник научных статей / под ред. И.Ю. Иванюшиной, И.А. Тарасовой. – Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2015. – 496 с. С. 414-422.
6. Шиндина О.В. Тексты жизни и литературы: проблема брака в романе «Что делать?» и ее модернистская рефлексия // Н. Г. Чернышевский. Статьи, исследования и материалы: Сборник научных трудов / отв. ред. А.А. Демченко. – Саратов: изд-во «Техно-Декор», 2015. Вып.20. – 220 с. С.
7. Шиндина О.В., Столбикова Е.С. Центр немецкой культуры города Энгельса: программы по сохранению национальных традиций // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области [Текст]: Материалы III Международной научно-практической конференции (16-18 октября 2014 г.) / Под общей ред. Ю.Ю. Андреевой и И.Э. Рахимбаевой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2015. – 434 с. С/ 418-422. С. 409-413.

Наиболее значимые научные мероприятия по культурологической тематике за последние 3 года:

1. Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Науки о культуре в современной России: диалог и перспективы» (20 марта 2014 г.)
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Региональная культура: наследие и перспективы развития» (13 мая 2014 г.)
3. Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Современная культурология: проблемы и перспективы» (24 марта 2015 г.)
4. Всероссийская научно-практическая конференция «Диалог российских регионов: Поволжье и Причерноморья» (24 апреля 2015 г.)
6. Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Современная культурология: проблемы и перспективы» (24 марта 2016 г.)
7. Научно-практическая конференция I Всероссийские Гуткинские чтения посвященные 80-летию со дня рождения профессора Гуткиной И.М. «Пространство и бытие современной культуры: теоретические и прикладные аспекты исследования» (19-20 апреля 2016 г.)

VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

VIII. Условия реализации образовательной программы

8.1. Кадровые условия реализации

- *Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации* соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

- *Доля штатных научно-педагогических работников* – 100%.

- *Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников* составляет более 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

- *Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника* (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного

показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

– *Реализация программы аспирантуры* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

– *Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень* – 100% (в том числе 40% – доктора наук, 60% – кандидаты наук).

8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Философский факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

На факультете предусмотрено, что каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечающих техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОСВО

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О

порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrнауки2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.08.2014 N 1038 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.09.2014 N 33984)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168644/

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». <http://www.sgu.ru/sites/default/files/depnews/file/2015/06/izmeneniya.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

Реестр профессиональных стандартов (2014)
<http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»

http://www.eltech.ru/assets/files/studentam/LAW190917_0_20160022_144343_54323.pdf

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/pr_227.pdf

Проекты профессиональных стандартов:

Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Методические материалы:

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>


Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

Заведующий кафедрой
философии культуры и культурологии

 Е.В. Листвина

Декан философского факультета

 М.О. Орлов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации.**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)	
Входной уровень (УК-1)-I	<p>Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу. 3 (УК-1)-I</p>	<p>Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>	<p>Частично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Слабо умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; научным критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Слабо знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Хорошо умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Хорошо знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>	<p>Свободно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Отлично умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Отлично знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>	
Итоговый уровень	<p>Владеть: навыками анализа проблем, методологических</p>	<p>Частично владеет навыками анализа</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками анализа</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками анализа</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа</p>	

<p>возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>— В (УК-1)- II</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при исследовательских и практических задачах генерировать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограниченных. _У(УК-1) - II</p> <p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. _3 (УК- 1)- II</p>	<p>методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задачах, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при исследовательских и практических задачах генерировать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограниченных.</p>	<p>методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задачах, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при исследовательских и практических задачах генерировать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограниченных.</p> <p>Слабо знает основные методы и ограниченный.</p>	<p>анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при исследовательских и практических задачах генерировать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограниченных.</p> <p>Хорошо знает основные методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при исследовательских и практических задачах генерировать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограниченных.</p> <p>Отлично знает основные методы научно-исследовательской деятельности</p>
--	---	---	---	---

		<p>методы научно-исследовательской деятельности избранный профессиональной области.</p>	<p>методы научно-исследовательской деятельности избранный профессиональной области.</p>	<p>деятельности избранный профессиональной области.</p>	<p>в избранный профессиональной области.</p>
--	--	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации.**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1);
- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)
Входной уровень (УК-2)-I	<p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. _</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. _</p> <p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. _ 3</p> <p>(УК-1)-I</p>	<p>Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Не умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам философии, использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Не знает основные направления, теории и методы философии,</p>	<p>Частично владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Слабо умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам философии, использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Слабо знает основные направления, теории и методы философии,</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Хорошо умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам философии, использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
		<p>Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Отлично умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам философии, использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	5 (зачет)	

		<p>содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>социальных тенденций, фактов и явлений. Хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>социальных тенденций, фактов и явлений. Отлично знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>
<p>Итоговый уровень (УК-2)-II</p>	<p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. В (УК-1)- II Умеет: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. У(УК-1) - II Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. _3 (УК- 1)- II</p>	<p>Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Не умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Не знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Частично владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Слабо умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Слабо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Хорошо умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Хорошо знает основные концепции современных философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Отлично умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Отлично знает основные концепции современных философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>

	<p>функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>основные эволюции функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>современной философии основные эволюции функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>современной философии основные эволюции функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации.**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые обучения (показатели заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)	
Входной уровень (УК-3)-I	<p>элементарными достижениями освоения</p> <p>Владеть: элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. В (УК-3)-I</p> <p>Уметь: работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. У (УК-3) - I</p> <p>Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. 3 (УК-3)-I</p>	<p>Не владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Не умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. Не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. -</p>	<p>Слабо владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Слабо умеет работать в научном коллективе, и распределять выполняемую работу. Частично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>Владеет на базовом уровне элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. Хорошо умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Хорошо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>Владеет на продвинутом уровне элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. Отлично умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	
Итоговый уровень (УК-3)-II	<p>профессиональной презентации исследования; на выступлениях, профессиональных конференциях, необходимых для использования</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией при презентации исследования; навыками выступлений на научных конференциях, профессиональных выступлениях, необходимых для использования</p>	<p>Не владеет профессиональной терминологией при презентации исследования; навыками выступлений на научных конференциях, необходимых для использования</p>	<p>Слабо владеет профессиональной терминологией при презентации исследования; навыками выступлений на научных конференциях, необходимых для использования</p>	<p>Владеет на базовом уровне профессиональной терминологией при презентации исследования; навыками выступлений на научных конференциях, необходимых для использования</p>	<p>Владеет на продвинутом уровне профессиональной терминологией при презентации исследования; навыками выступлений на научных конференциях, необходимых для использования</p>	

<p>методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования. В (УК-3)- II</p> <p>Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов</p> <p>Знать: классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. _3 (УК-3)- II</p>	<p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования.</p> <p>Не умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Не знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования.</p> <p>Слабо умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимых методов; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Частично знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования.</p> <p>Хорошо умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимых методов; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Хорошо знает классические и современные методы</p>	<p>выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования.</p> <p>Отлично умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимых методов; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Отлично знает классические и современные методы</p>
--	--	--	---	---

				решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.	решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.
--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации.**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые обучения (показатели заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			5 (зачет)
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	
Входной уровень (УК-4)-I	<p>изучаемым государственным и иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном языке; умениями анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. – У(УК-4) - I</p> <p>Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. 3</p>	<p>Не владеет: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном языке; умениями анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. – У(УК-4) - I</p> <p>Не умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать</p>	<p>Частично владеет: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном языке; умениями анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке; умениями анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. – У(УК-4) - I</p> <p>Слабо умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования;</p>	<p>Владеет на базовом уровне: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном языке; умениями анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. – У(УК-4) - I</p> <p>Хорошо умеет подбирать иностранную литературу по теме</p>	<p>Свободно владеет: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном языке; умениями анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. – У(УК-4) - I</p> <p>Отлично умеет подбирать иностранную литературу по теме</p>

Итоговый уровень (УК-4)-II	<p>Владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной</p>	<p>профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Не знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.</p>	<p>анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Слабо знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.</p>	<p>исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Хорошо знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.</p>	<p>исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Отлично знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.</p>
		<p>Не владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки</p>	<p>Частично владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки</p>	<p>Владеет на базовом уровне иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки</p>	<p>Свободно владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками</p>

<p>деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи; выступать, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов</p> <p>У(УК-4) - II</p> <p>Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований _ 3 (УК-4)- II</p>	<p>научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. Слабо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Слабо знает</p>	<p>научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. Хорошо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Слабо знает</p>	<p>подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. Отлично умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов;</p>
--	---	--	---

		<p>профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; и классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; и классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>Хорошо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; и классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>
--	--	---	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры»**, уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)	
Первый этап (уровень) (УК-5) – I	<p>Владеть: навыками организации исследовательских работ В(УК-5)–I</p> <p>Уметь: применять на практике методы управления коллективом У(УК-5) –I</p> <p>Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности в социокультурной сфере З(УК-5)–I</p>	<p>Не владеет навыками организации исследовательских работ.</p> <p>Не умеет применять на практике методы управления коллективом.</p> <p>Не знает основные этические принципы профессиональной деятельности в социокультурной сфере.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками организации исследовательских работ.</p> <p>Недостаточно умеет применять на практике методы управления коллективом.</p> <p>Хорошо знает основные этические принципы профессиональной деятельности в социокультурной сфере.</p>	<p>Хорошо владеет навыками организации исследовательских работ.</p> <p>Достаточно умеет применять на практике методы управления коллективом.</p> <p>Хорошо знает основные этические принципы профессиональной деятельности в социокультурной сфере.</p>	<p>Свободно владеет навыками организации исследовательских работ.</p> <p>Умеет адекватно применять на практике методы управления коллективом.</p> <p>Знает все основные этические принципы профессиональной деятельности в социокультурной сфере.</p>	
Второй этап (уровень) (УК-5) – II	<p>Владеть: навыками организации исследовательских работ в больших коллективах в нестандартных условиях В(УК-5)–II</p> <p>Уметь: ответственно применять на практике методы управления коллективом в нестандартных ситуациях У(УК-5)–II</p> <p>Знать: этические принципы профессиональной</p>	<p>Не владеет навыками организации исследовательских работ в больших коллективах в нестандартных условиях.</p> <p>Не умеет ответственно применять на практике методы управления коллективом в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Слабо владеет навыками организации исследовательских работ в больших коллективах в нестандартных условиях.</p> <p>Не достаточно качественно умеет ответственно применять на практике методы управления коллективом в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Хорошо владеет навыками организации исследовательских работ в больших коллективах в нестандартных условиях.</p> <p>Умеет самостоятельно ответственно применять на практике методы управления коллективом в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Уверенно владеет навыками исследовательских работ в больших коллективах в нестандартных условиях.</p> <p>Умеет на высоком уровне самостоятельно ответственно применять на практике методы управления коллективом в нестандартных ситуациях.</p>	

<p>деятельности; З(УК-5)–П</p>	<p>Не знает этические принципы профессиональной деятельности</p>	<p>нестандартных ситуациях. Знает не все этические принципы профессиональной деятельности.</p>	<p>принципы профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает все этические принципы профессиональной деятельности.</p>
------------------------------------	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации.**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-5)-I	<p>приемами методикой самооценки и самооанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</p> <p><u>Знать:</u> теоретико-методологические основы психологии и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>Не владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и приемами выявления и осознания своих возможностей с целью совершенствования.</p> <p>Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</p> <p>Не знает теоретико-методологические основы психологии и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>Частично владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самооанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p> <p>Слабо умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</p> <p>Слабо знает теоретико-методологические основы психологии и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>Владеет на базовом уровне приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самооанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p> <p>Хорошо умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</p> <p>Хорошо знает теоретико-методологические основы психологии и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>Свободно владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самооанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p> <p>Отлично умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</p> <p>Отлично знает теоретико-методологические основы психологии и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>

	<p>моделированию педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>моделированию педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность. Хорошо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>принятого решения и нести за него ответственность. Отлично знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>
--	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1)

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология»**, направленность **«Теория и история культуры»**, уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, педагогическая**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

		Критерии оценивания результатов обучения			
Этап (уровень) освоения компетенций*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Первый этап (уровень) (ОПК-1) – I	<p>Владеть: способностью свободно пользоваться современными методами обработки комплексной информации</p> <p>Уметь: Применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога У (ОПК-1) – I</p> <p>Знать: Основные современные исследовательские технологии</p>	<p>Не владеет способностью свободно пользоваться современными методами обработки комплексной информации</p> <p>Не умеет Применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога, современные исследовательские технологии</p>	<p>владеет в неполной мере способностью свободно пользоваться современными методами обработки комплексной информации</p> <p>Не совсем умеет Применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога, современные исследовательские технологии</p>	<p>Владеет на базовом уровне способностью свободно пользоваться современными методами обработки комплексной информации</p> <p>Умеет применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога</p> <p>Знает Основные современные исследовательские технологии</p>	<p>владеет продвинутом уровне способностью свободно пользоваться современными методами обработки комплексной информации</p> <p>умеет на высоком уровне применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога, знает Основные современные исследовательские технологии</p>

<p>Второй этап (уровень) (ОПК-1) –II</p>	<p>Владеть способностью свободно пользоваться современными методами интерпретации результатов экспериментальных исследований — В (ОПК-1) –II Уметь: Применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога _У (ОПК-1) –II Знать: специализированные современные прикладные технологии, применяемые в сфере культурологии _3 (ОПК-1) –II</p>	<p>Не владеет способностью свободно пользоваться современными методами интерпретации результатов экспериментальных исследований Не умеет Применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога Не знает специализированные современные прикладные технологии, применяемые в сфере культурологии.</p>	<p>Не полностью владеет способностью свободно пользоваться современными методами интерпретации результатов экспериментальных исследований Не полностью умеет Применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога Не полностью знает специализированные прикладные технологии, применяемые в сфере культурологии.</p>	<p>Владеет способностью свободно пользоваться современными методами интерпретации результатов экспериментальных исследований Умеет Применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога. Знает специализированные современные прикладные технологии, применяемые в сфере культурологии.</p>	<p>владеет на продвинутом уровне способностью свободно пользоваться современными методами интерпретации результатов экспериментальных исследований на продвинутом уровне умеет Применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога на продвинутом уровне знает специализированные прикладные современные технологии, применяемые в сфере культурологии.</p>
---	---	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология»**, направленность **«Теория и история культуры»**, уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, педагогическая**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1); способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		2	3	4	5	
Входной уровень (ОПК-2)-I	<p>Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения В (ОПК-2)-I</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии в практической деятельности исследователя и преподавателя У (ОПК-2)-I</p> <p>Знать: базовые принципы информационных технологий _3 (ОПК-2)-I</p>	<p>Не владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения</p> <p>Не умеет использовать информационные технологии в практической деятельности исследователя и преподавателя, ринципы информационных технологий</p>	<p>Недостаточно Владеть способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения</p> <p>Недостаточно Умеет использовать информационные технологии в практической деятельности исследователя и преподавателя</p> <p>Недостаточно Знает базовые принципы информационных технологий</p>	<p>Владеет на базовом уровне способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения</p> <p>Умеет на базовом уровне использовать информационные технологии в практической деятельности исследователя и преподавателя</p> <p>Знает на базовом уровне базовые принципы информационных технологий</p>	<p>Владеет способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения</p> <p>Умеет использовать информационные технологии в практической деятельности исследователя и преподавателя</p> <p>Знает базовые принципы информационных технологий</p>	
Итоговый уровень		<p>Не владеет способностью самостоятельно</p>	<p>Недостаточно Владеть способностью</p>	<p>Владеет на базовом уровне способностью самостоятельно</p>	<p>Владеет способностью самостоятельно</p>	

<p>(ОПК-2)-II</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>способностью самостоятельной практической деятельности в сфере новейших информационных технологий, В (ОПК-2)-II</p> <p><u>Уметь:</u> использовать информационно-коммуникационных сферах деятельности</p> <p>коммуникационных технологий в различных сферах деятельности</p> <p><u>Знать:</u> специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности</p> <p>деятельности культуролога; 3 (ОПК-2)-II</p>	<p>практической деятельности в сфере новейших информационных технологий</p> <p>Не умеет использовать информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности</p> <p>Не знает специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности культуролога.</p>	<p>самостоятельной практической деятельности в сфере новейших информационных технологий</p> <p>Недостаточно Умеет использовать информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности.</p> <p>Недостаточно Знает специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности культуролога.</p>	<p>практической деятельности в сфере новейших информационных технологий</p> <p>Умеет на базовом уровне использовать информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности.</p> <p>Знает на базовом уровне специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности культуролога.</p>	<p>практической деятельности в сфере новейших информационных технологий</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности.</p> <p>Знает специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности культуролога.</p>
---	---	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3)

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, педагогическая**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1); владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии оценивания результатов обучения					
Этап (уровень) освоения компетенций*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
Входной уровень (ОПК-3)-I	<p>Владеть: способностью использовать знание фундаментальных наук и основанных на них методов исследования своей научной исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: применять новые методы в самостоятельной научной исследовательской деятельности в сфере культуры и образования У (ОПК-3) –I</p> <p>Знать: фундаментальные научные понятия, связанные с культурологическими дисциплинами 3 (ОПК-3) –I</p>	<p>Не владеет способностью использовать знание фундаментальных наук и основанных на них методов исследования в своей научной исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет применять новые методы в самостоятельной научной исследовательской деятельности в сфере культуры и образования</p> <p>Не знает фундаментальные научные понятия, связанные с культурологическими дисциплинами</p>	<p>недостаточно владеет способностью использовать знание фундаментальных наук в своей научной исследовательской деятельности</p> <p>недостаточно владеет способностью использовать знание фундаментальных наук в своей научной исследовательской деятельности</p> <p>слабо знает фундаментальные научные понятия, связанные с культурологическими дисциплинами</p>	<p>хорошо владеет способностью использовать знание фундаментальных наук в своей научной исследовательской деятельности</p> <p>умеет применять их в организационно-управленческой деятельности</p> <p>Хорошо знает Фундаментальные научные понятия, связанные с культурологическими дисциплинами</p>	<p>Владеет способностью использовать знание фундаментальных наук и основанных на них методов исследования своей научной исследовательской деятельности</p> <p>Умеет применять новые методы в самостоятельной научной исследовательской деятельности в сфере культуры и образования</p> <p>Знает фундаментальные научные понятия, связанные с культурологическими дисциплинами</p>

<p>Итоговый уровень (ОПК-3) - II</p>	<p><u>Владеть</u> способностью использовать культурологическое знание в своей педагогической и экспертной деятельности В (ОПК-3) –II</p> <p><u>Уметь</u>: разрабатывать новые методы для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога _У (ОПК-3) –II</p> <p><u>Знать</u>: Законы об авторском праве и практику их применения_3 (ОПК-3) –II</p>	<p>Не владеет способностью использовать культурологическое знание в своей педагогической и экспертной деятельности Не умеет разрабатывать новые методы для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога Не знает Законы об авторском праве и практику их применения.</p>	<p>Слабо владеет способностью использовать знание фундаментальных наук в своей экспертной и экспертной деятельности; Не умеет в полной мере Применять их в экспертной деятельности в профессионально сфере;</p>	<p>Хорошо владеет способностью использовать знание фундаментальных наук в своей организационной и экспертной деятельности Умеет критически Применять их в экспертной деятельности в профессиональной сфере; Хорошо знает Законы об авторском праве и практику их применения</p>	<p>Владеет способностью использовать культурологическое знание в своей педагогической и экспертной деятельности Умеет разрабатывать новые методы для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога. Знает Законы об авторском праве и практику их применения.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4)

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология»**, направленность **«Теория и история культуры»**, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, педагогическая**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1); владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3); готовностью к преподавательской деятельности по основному образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

		Критерии оценивания результатов обучения			
Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
Входной уровень (О П К -4) -I	<p>Владеть: готовностью к межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">_ В (ОПК-4) -I</p> <p>Уметь: пользоваться специальной терминологией, анализировать традиционные и современные подходы к понятию «культура»</p> <p style="text-align: center;">У (ОПК-4) -I</p> <p>Знать: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в практике культуролога _3 (ОПК-4) -I</p>	<p>Не способностью к межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет пользоваться специальной терминологией, анализировать традиционные и современные подходы к понятию «культура»</p>	<p>Слабо готовностью к межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Слабо Умеет пользоваться специальной терминологией, анализировать традиционные и современные подходы к понятию «культура»</p> <p>Слабо Знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в практике культуролога</p>	<p>Владеет на базовом уровне готовностью к межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет на базовом уровне пользоваться специальной терминологией, анализировать традиционные и современные подходы к понятию «культура»</p> <p>Знает на базовом уровне теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в практике культуролога</p>	<p>Владеет готовностью к межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет пользоваться специальной терминологией, анализировать традиционные и современные подходы к понятию «культура»</p> <p>Знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в практике культуролога</p>

	<p>Итоговый уровень (ОПК-4) -II</p>	<p>Владеть: готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов</p> <p>В (ОПК-4) –I</p> <p>Уметь: моделировать типичные сценарии профессионального взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в коллективе</p> <p>Знать: ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей</p> <p>_3 (ОПК-4) –I</p>	<p>Не готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов</p> <p>Не владеет умениями моделировать типичные сценарии профессионального взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в коллективе</p> <p>Не знает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей.</p>	<p>Слабо Владеть готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов</p> <p>Слабо Уметь моделировать типичные сценарии профессионального взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в коллективе.</p> <p>Слабо Знает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей.</p>	<p>Владеет на базовом уровне готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов</p> <p>Уметь на базовом уровне моделировать типичные сценарии профессионального взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в коллективе.</p> <p>Знает на базовом уровне ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей.</p>	<p>Владеет готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов</p> <p>Уметь моделировать типичные сценарии профессионального взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в коллективе.</p> <p>Знает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей.</p>
--	-------------------------------------	---	---	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская, педагогическая**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенций*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5	
Входной уровень (ОПК-5) – I	<p><u>Владеть:</u> базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению образовательных программ высшего образования</p> <p><u>Уметь:</u> применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии</p> <p><u>Знать:</u> Основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами</p> <p>предусмотренными стандартом_3 (ОПК-5) – I</p>	<p>Не владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению образовательных программ высшего образования</p> <p>Не умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии</p> <p>Не знает Основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами</p> <p>предусмотренными стандартом</p>	<p>Не полностью владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению образовательных программ высшего образования</p> <p>Не полностью Умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии</p> <p>Не полностью Знает Основные понятия, методы, связанные с культурологическими дисциплинами</p> <p>предусмотренными стандартом</p>	<p>Владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению образовательных программ высшего образования</p> <p>Умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии</p> <p>Знает Основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическим и дисциплинами</p> <p>предусмотренными стандартом</p>	<p>Владеет на продвинутом уровне базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению образовательных программ высшего образования</p> <p>Умеет Владет на продвинутом уровне применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии</p> <p>Знает Владет на продвинутом уровне Основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами</p> <p>предусмотренными стандартом</p>	

<p>Итоговый уровень (ОПК-5) -II</p> <p><u>Владеть:</u> готовностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p><u>Уметь:</u> использовать методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p><u>Знать:</u> использовать методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике в ОПК-4) –I</p> <p>требования государственных стандартов в сфере высшего образования _3 (ОПК-4) –I</p>	<p>Не владеет готовностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>Не умеет использовать методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>Не знает требований государственных стандартов в сфере высшего образования</p>	<p>Не полностью владеет готовностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>Не полностью умеет использовать методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.</p> <p>Не полностью знает требования государственных стандартов в сфере высшего образования</p>	<p>Владеет готовностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>Умеет использовать методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.</p> <p>Знает требования государственных стандартов в сфере высшего образования</p>	<p>Владеет на продвинутом уровне готовностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>Умеет на продвинутом уровне использовать методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.</p> <p>Знает на продвинутом уровне требования государственных стандартов в сфере высшего образования.</p>
--	--	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере, владение приемами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры (ПК-1).

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры»**, уровень ВО подготовка **кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, педагогическая**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);
- готовностью готовностью к проектно-аналитической и экспертной работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами в сфере культуры (ПК-2);

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)	
Первый этап (уровень) (ПК-1) – I	Владеть: приемами работы с персоналом учреждения культуры В (ПК-1) – I Уметь: применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере У (ПК-1) – I Знать: основные проблемы и тенденции развития технологий управления в сфере социально-культурной деятельности _ З(ПК-1) – I	Не владеет приемами работы с персоналом учреждения культуры. Не умеет применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере. Не знает: основные проблемы и тенденции развития технологий управления в сфере социально-культурной деятельности.	Недостаточно владеет приемами работы с персоналом учреждения культуры. Недостаточно умеет применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере. Слабо знает основные проблемы и тенденции развития технологий управления в сфере социально-культурной деятельности.	Хорошо владеет приемами работы с персоналом учреждения культуры. Достаточно умеет применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере. Хорошо знает основные проблемы и тенденции развития технологий управления в сфере социально-культурной деятельности.	Свободно владеет приемами работы с персоналом учреждения культуры. Умеет адекватно применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере. Знает все основные проблемы и тенденции развития технологий управления в сфере социально-культурной деятельности.	
Второй этап (уровень) (ПК-1) – II	Владеть: методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры. В (ПК-1) – II Уметь: на практике применять знание теоретических основ управления в области культурологии. Знать: методику оценивания	Не владеет методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры. Не умеет на практике применять знание теоретических основ управления в области культурологии.	Слабо владеет методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры. Не умеет в полной мере на практике применять знание теоретических основ управления в области культурологии.	Хорошо владеет методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры. Умеет критически на практике применять знание теоретических основ управления в области	Свободно владеет методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры. Умеет на высоком уровне на практике применять знание теоретических основ управления в	

	<p>качества организационных процессов в сфере коммуникации. 3 (ПК-1) –II</p>	<p>Не знает методику оценивания качества организационных процессов в сфере коммуникации.</p>	<p>Не достаточно знает методику оценивания качества организационных процессов в сфере коммуникации.</p>	<p>культурологии. Хорошо знает методику оценивания качества организационных процессов в сфере коммуникации.</p>	<p>области культурологии. Знает на высоком уровне методику оценивания качества организационных процессов в сфере коммуникации.</p>
--	--	--	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к проектно-аналитической и экспертной работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами в сфере культуры (ПК-2).

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности «научно-исследовательская, педагогическая».**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

готовностью применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере, владение приемами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры (ПК-1).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

		Критерии оценивания результатов обучения			
Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Первый этап (уровень) (ПК-2) – I	Владеть: готовностью к проектно-аналитической деятельности в сфере социокультурной деятельности В (ПК-2) – I Уметь: разрабатывать инновационные проекты в культурной сфере У (ПК-2) – I Знать: основы системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами в культурной сфере З (ПК-2) – I	Не владеет готовностью к проектно-аналитической деятельности в сфере социокультурной деятельности. Не умеет разрабатывать инновационные проекты в культурной сфере. Не знает: основы системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами в культурной сфере.	Недостаточно владеет готовностью к проектно-аналитической деятельности в сфере социокультурной деятельности. Недостаточно умеет разрабатывать инновационные проекты в культурной сфере. Слабо знает основы системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами в культурной сфере.	Хорошо владеет готовностью к проектно-аналитической деятельности в сфере социокультурной деятельности. Достаточно умеет разрабатывать инновационные проекты в культурной сфере. Хорошо знает основы системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами в культурной сфере.	Свободно владеет готовностью к проектно-аналитической деятельности в сфере социокультурной деятельности. Умеет адекватно разрабатывать инновационные проекты в культурной сфере. Знает все основы системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами в культурной сфере.
Второй этап (уровень) (ПК-2) – II	Владеть: готовностью к экспертной деятельности в сфере социокультурной деятельности. В (ПК-2) – II Уметь: управлять инновационными проектами в культурной сфере У (ПК-2) – II Знать: динамику культурных процессов, способствующих качественному исследованию	Не владеет готовностью к экспертной деятельности в сфере социокультурной деятельности. Не умеет на управлять инновационными проектами в культурной сфере. Не знает динамику	Слабо владеет готовностью к экспертной деятельности в сфере социокультурной деятельности. Не умеет в полной мере управлять инновационными проектами в культурной сфере. Не достаточно знает	Хорошо владеет готовностью к экспертной деятельности в сфере социокультурной деятельности. Умеет управлять инновационными проектами в культурной сфере. Хорошо знает динамику культурных	Свободно владеет готовностью к экспертной деятельности в сфере социокультурной деятельности. Умеет на высоком уровне управлять инновационными проектами в культурной сфере.

<p>тенденций межкультурного взаимодействия 3 (ПК-2) –II</p>	<p>культурных процессов, способствующих качественному исследованию тенденций межкультурного взаимодействия.</p>	<p>динамику культурных процессов, способствующих качественному исследованию тенденций межкультурного взаимодействия.</p>	<p>процессов, способствующих качественному исследованию тенденций межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает на высоком уровне динамику культурных процессов, способствующих качественному исследованию тенденций межкультурного взаимодействия.</p>
---	---	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных этнокультурных явлений и процессов; формулировать проектные задания (ПК-3).

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская, педагогическая**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1); владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);

готовностью применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере, владение приемами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры (ПК-1);

готовностью к проектно-аналитической и экспертной работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами в сфере культуры (ПК-2);

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения					
	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)		
Первый этап (уровень) (ПК-3) – I	<p>Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>Владеть: Способностью строить модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений В (ПК-3) – I Уметь: формулировать проектные задания в сфере межкультурных отношений У (ПК-3) – I Знать: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности 3 (ПК-3) – I</p>	<p>Не владеет способностью строить модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений. Не умеет формулировать проектные задания в сфере межкультурных отношений. Не знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности.</p>	<p>Недостаточно владеет способностью строить модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений. Недостаточно умеет формулировать проектные задания в сфере межкультурных отношений. Слабо знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности.</p>	<p>Хорошо владеет способностью строить модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений. Достаточно умеет формулировать проектные задания в сфере межкультурных отношений. Хорошо знает теоретико-методические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности.</p>	<p>Свободно владеет способностью строить модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений. Умеет адекватно формулировать проектные задания в сфере межкультурных отношений. Знает все основные теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности.</p>	
Второй этап (уровень) (ПК-3) – II	<p>Владеть способностью использовать модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений В (ПК-3) – II Уметь: рассчитывать и оценивать</p>	<p>Не владеет способностью использовать модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений.</p>	<p>Слабо владеет способностью использовать модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений.</p>	<p>Хорошо владеет способностью использовать модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений.</p>	<p>Свободно владеет способностью использовать модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений.</p>	

<p>проектные задания в сфере межкультурных отношений У (ПК-3) –II Знать: Практические методики проектной деятельности в сфере культуры 3 (ПК-3) –II</p>	<p>Не умеет рассчитывать и оценивать проектные задания в сфере межкультурных отношений. Не знает практические методики проектной деятельности в сфере культуры.</p>	<p>культурных явлений. Не умеет в полной мере рассчитывать и оценивать проектные задания в сфере межкультурных отношений. Не достаточно знает практические методики проектной деятельности в сфере культуры.</p>	<p>Умеет критически рассчитывать и оценивать проектные задания в сфере межкультурных отношений. Хорошо знает практические методики проектной деятельности в сфере культуры.</p>	<p>культурных явлений. Умеет на высоком уровне рассчитывать и оценивать проектные задания в сфере межкультурных отношений. Знает на высоком уровне практические методики проектной деятельности в сфере культуры.</p>
---	---	--	---	---