# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского

Утверждаю Ректор 32

Номер внутриуниверситеть

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия»

Присваиваемая квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

#### СОДЕРЖАНИЕ

І. Общие положения	
II. Характеристика направления подготовки	
III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников5	
IV. Результаты освоения образовательной программы10	
V. Структура образовательной программы10	
5.1 Примерный базовый учебный план	
5.2 Оценка качества освоения образовательной программы	
5.3 Примерный календарный учебный график	
5.4 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)12	
5.5 Основы формирования программы ГИА	
VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсаль	ьных
и общепрофессиональных компетенций аспиранта16	
VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и л	иц с
ограниченными возможностями здоровья	
VIII. Условия реализации образовательной программы	
8.1 Кадровые условия реализации	
8.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации20	
IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическ	сому
обеспечению ФГОС ВО	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	

#### I. Общие положения

ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СГУ имени Н.Г. Чернышевского с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Проект Приказа Минобрнауки от 26 марта 2013 г.);

Приказ Министерства и образования науки РФ от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Приказ Министерства и образования науки РФ от 27.11.2015 № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования". Устав СГУ.

#### **II.** Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на философском факультете по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», очной формы обучения и направленности подготовки «Социальная философия».

#### Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

#### Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» составляет 3 года при очной форме обучения.

- при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);
- при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);
- Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

### III. III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО, освоивших программу аспирантуры, включает:

образовательные организации системы общего и профессионального образования;

академические и научно-исследовательские организации;

средства массовой информации, учреждения культуры;

общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

### 3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускника ООП ВО, освоившего программу аспирантуры, являются

различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);

процессы познавательной деятельности;

теория и практика общественной коммуникации;

социальная активность личности и ее формы.

#### 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;

преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## 3.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

В соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (Проект Приказа Минтруда России от 03.09.2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
(код и написнование)	

J. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

#### СПРАВОЧНО:

Возможные наименования должностей: доцент

Требования к образованию и обучению: программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени

Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)

К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

#### СПРАВОЧНО:

Возможные наименования должностей: старший преподаватель, преподаватель, ассистент

Требования к образованию и обучению: высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

Требования к опыту практической работы: нет

- J/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
- J/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО
- J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы
- J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
- К/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
- К/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО
- К/03.6. Участие в организации научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации
- К/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий
- K/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам
- L. Организационно-педагогическое сопровождение

L/01.6. Организационно-педагогическое

#### группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

#### СПРАВОЧНО:

Возможные наименования должностей: выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника

Требования к образованию и обучению: высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»

Требования к опыту практической работы: не менее 1 года

сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования

L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

В соответствии с профессиональным стандартом «*Научный работник* (*научная, научно-исследовательская*) *деятельность*)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции	Трудорги функции (кол и науманораниа)
(код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)

### А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации

#### СПРАВОЧНО:

Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник

Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук

Требования к опыту практической работы: *не менее* 5 лет

- A/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации
- А/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности
- А/03.8. Управлять реализацией проектов
- А/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)
- А/05.8. Стимулировать создание инноваций
- А/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов)
- А/07.8. Реализовывать изменения
- А/08.8. Управлять рисками
- A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации
- А/10.8. Принимать эффективные решения
- А/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности
- А/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)

#### В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты

#### СПРАВОЧНО:

Возможные наименования должностей: научный сотрудник

Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр)

Требования к опыту практической работы: *не менее 3 лет* 

- В/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности
- В/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности
- В/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы
- В/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности
- В/05.7. Принимать эффективные решения
- В/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов

### С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения

С/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами

С/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения

#### СПРАВОЧНО:

Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник	
Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук	
Требования к опыту практической работы: <i>не менее</i> 5 лет	
D. Управлять человеческими ресурсами подразделения	D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала
СПРАВОЧНО:	D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения
Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий	D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения
лабораторией, старший научный сотрудник Требования к образованию и обучению: высшее	D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения
образование, ученая степень кандидата наук	D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала
Требования к опыту практической работы: не менее	D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями
5 лет	D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе
	D/08.8. Управлять командой
	D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями
E. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Е/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством
	Е/02.7. Работать в команде
СПРАВОЧНО:	
Возможные наименования должностей: научный сотрудник	
Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр)	
Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i>	
F. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения
СПРАВОЧНО:	F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении
Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник	F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения
Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук	
Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i>	
G. Поддерживать безопасные условия труда и	G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда

экологическую безопасность в подразделении	и экологическую безопасность в подразделении
СПРАВОЧНО:	
Возможные наименования должностей: научный сотрудник	
Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр)	
Требования к опыту практической работы: <i>не менее</i> 3 лет	
Н. Управлять информацией в подразделении	H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении
СПРАВОЧНО:	Н/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении
Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник	подразделении
Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук	
Требования к опыту практической работы: <i>не менее</i> 5 лет	
I. Управлять собственной деятельностью и развитием	I/01.7. Управлять собственным развитием I/02.7. Управлять собственной деятельностью
СПРАВОЧНО:	
Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник	
Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)	
Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет / не менее 3 лет	

#### IV. IV. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

#### - универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### - общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### - профессиональными компетенциями:

готовностью проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1);

готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2);

готовностью к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3).

#### V. V. Структура образовательной программы

#### 5.1. Учебный план

Наименование элемента программы	Объем в з.е.
Блок 1 Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
Дисциплины/модули, в том числе направленные на	
подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплины/модули, в том числе направленные на	
подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Дисциплины/модули, направленные на подготовку	
преподавательской деятельности	
Блок 2 Практики	141
Вариативная часть	
Блок 3 Научные исследования	
Вариативная часть	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских

экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

#### 5.2. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, порядок установления включая сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации Положением обучающихся регламентируются 0 текущем контроле И промежуточной аттестации аспирантов СГУ.

Как коллективные, так и индивидуальные формы проведения занятий с аспирантами в рамках реализации дисциплин согласно рабочим программам предусмотрены следующие: консультирование, беседы, научные исследования

процессов, работа в компьютерном классе. Для качественного проведения научного семинара аспирантам рекомендуется работа с учебной, научной, периодической, справочной литературой, электронными источниками информации.

Образовательные технологии выстроены в соответствии с ОС ВО по направлению подготовки с применением традиционных и инновационных методик и приемов обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в учебный процесс всех аспирантов группы.

В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий, помимо традиционных лекционных, семинарских и практических форм, используются:

организация тематических занятий,

организация творческих коллективов при работе над научным проектом,

организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов для создания образовательных ресурсов.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателями используются следующие интерактивные формы:

Проведение видеоконференций (в рамках сетевого взаимодействия).

Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).

Учебные групповые дискуссии.

## Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов:

Основная организации самостоятельной работы аспирантов задача условий заключается В создании психолого-дидактических развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы является перевод аспирантов из группы на индивидуальную работу в рамках предусмотренных учебным планом часов на самостоятельную работу. Задача заключается в том, чтобы научить аспиранта осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, научной информацией, затем заложить основы самоорганизации

самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Таким образом, при изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- 1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
  - 3. Научно-исследовательская работа.

Рабочие программы учебных дисциплин и практик определяют виды внеаудиторной работы аспирантов:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение заданий разнообразного характера (решение исследовательских задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление этнических карт; и др.);
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у аспирантов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый аспирант, так и часть аспирантов группы;
  - выполнение исследовательских проектов и работ;
  - подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Самостоятельная работа реализуется:

- 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий на лекциях, практических и семинарских занятиях,
- 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- 3. В библиотеке, на кафедре, отдаленно с использованием интернеттехнологий при выполнении аспирантом учебных и научных задач.

<u>Фонды оценочных средств:</u> методические материалы, определяющие процедуру оценивания и критерии оценивания, различные типы контроля, вопросы к промежуточной аттестации, включены в рабочие программы дисциплин.

Таким образом, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

(Базовый примерный учебный план прилагается в Приложении 2).

#### 5.3. Календарный учебный график

(Макет прилагается в Приложении 4).

#### 5.4. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин, программы практик, научноисследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации по образовательной программе аспирантуры представлены в Приложении № 2.

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ООП. В программе дисциплины (модуля), практики должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

#### Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ООП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
  - Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
   промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля),
   практики.
- Особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Программы кандидатских минимумов, которые учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- Рабочая программа дисциплины «Социальная философия» (разработана в соответствии с примерной программой, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»)

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума по специальности. (Прилагается к ООП).

Рабочие программы практик, обеспечивающих готовность к научной и преподавательской деятельности.

Блок 2 «Практика» входят педагогическая практика научнокоторые обязательными. Способы исследовательская практика, являются проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в подразделениях организации. Для структурных ЛИЦ cограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Целью *педагогической практики* аспирантов является приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

**Педагогическая практика** имеет как прикладное, так и научное назначение. В ходе прохождения практики аспирант должен уметь определить цели и задачи преподаваемого курса (специального курса, специального семинара), изложить их содержание, исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей – профессиональных, возрастных и т.д.

*Научно-исследовательская практика* призвана обеспечить формирование у аспирантов фундаментального теоретического базиса, широкого кругозора,

научного мышления и практических навыков изучения и оценки современных общественных, культурных и религиозных процессов, явлений и событий на основе современных подходов, методов и приемов прикладных исследований.

Положение о педагогической практике и научно-исследовательской практике утверждено Ученым Советом СГУ.

## Рабочие программы научно-исследовательской деятельности аспирантов.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

### В рабочей программе по научно-исследовательской деятельности в аспирантуре:

- указывается тема научных исследований аспиранта;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате научных исследований на каждом этапе обучения;
- при необходимости обозначаются особенности научных исследований,
   связанные с направленностью ООП и темой научных исследований.

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

#### 5.5. Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5704; 2014, № 32, ст. 4496).

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые испытания предназначены ДЛЯ оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных универсальных, компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных установленных федеральным государственным задач, образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмыслять и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

*Государственный экзамен* позволяет выявить и оценить сформированность компетенций аспиранта в области его профессиональной деятельности. Он

проходит в устной форме, по билетам. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842). Защита научноквалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и представляет собой предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации. Защита проходит на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

*Требования к кандидатской диссертации* определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

## VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

Истоки философского образования относятся в Саратовском государственном университете к 1918 г., когда только что созданную кафедру философии и психологии возглавил знаменитый философ С.Л. Франк.

Научная школа по социальной философии начала складываться в СГУ в 1968 г., когда кафедру философии возглавил Я.Ф. Аскин, чьи исследования по пространству и времени получили всемирное признание. С этого момента в центре внимания представителей саратовской философской школы оказываются проблемы социального пространства, его структуры и динамики.

В 80-90-ые годы XX в. под руководством профессора В.Б. Устьянцева развиваются новые направления социально-философских исследований, прежде

всего, философская концептуализация общества риска, институциональные и ценностные аспекты социального пространства, динамика социальной памяти в транзитивном социуме.

В настоящее время основными представителями саратовской школы по социальной философии, осуществляющими подготовку аспирантов, являются:

Проф., д.ф.н., заведующий кафедрой теоретической и социальной философии В.Б. Устьянцев — философские основания общества риска, интеллигенция в многомерном мире, структуры политического порядка в рискогенном социуме.

#### Публикации:

- Устьянцев В.Б. Риски в пространстве власти: концепты и проекты // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2011. № 2. С. 106-112.
- Устьянцев В.Б. Жизненный путь личности: современные проблемы социализации // Гуманитарные и социально-экономические науки, 2011, № 4. С. 20-24.
- 3. Устьянцев В.Б., Данилов С.А. VI Всероссийские Аскинские чтения «Ценности, риски, коммуникации в изменяющемся мире» // Философия и общество. 2012. № 3. С. 186-195.
- 4. Устьянцев В.Б. Концепт риска в проблемном поле социальных наук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 16. № 2. С. 165-170.
- Устьянцев В.Б. Универсалии как духовные основания межкультурного диалога России и Китая // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2014. Т. 14. № 3-1. С. 49-52.

Проф., д.ф.н. О.М. Ломако – социально-философский анализ образования, генеалогия власти, структуры социальной памяти.

#### Публикации:

Ломако О.М. Философия Отто Фридриха Больнова: социальное, этическое, экзистенциальное // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13. № 3-1. С. 30-34.

- 2. Ломако О.М. Генеалогия и социальная память: методологический анализ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2012. Т. 12. № 3. С. 24-27.
- 3. Ломако О. М. Социальная философия Ханны Арендт: политика и этика //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогига. 2015. Т.15 №3 С. 21-25.
- 4. Ломако О.М. Трансформация власти в большом городе: генеалогия и аналитика // Власть. 2014. № 3. С. 48-51.

Проф., д.ф.н. М.О. Орлов – контуры глобального мира, динамика современного социума, стратегии дискурсивного управления в транзитивных обществах.

#### Публикации:

- 1. Орлов М.О. Межкультурная дискурсивная стратегия: социальнофилософский анализ взаимодействия России и Китая // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13. № 2-1. С. 46-50.
- 2. Орлов М. О. Кризис духовной традиции в европейской культуре и основания социального коллапса: философский аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогига. 2015. Т.15 №3. С. 31-36
- 3. Орлов М.О., Аникин Д.А. Социальная память как диалог: пространственные и дискурсивные основания // Вестник СПбГУ. Сер. 6 Философия. 2014. Вып. 24.С. 55-61.
- 4. Anikin D.A., Orlov M.O. Memory on the empire ruins: Russian case // European Journal of Science and Theology, December 2014, Vol.10, No.6, 139-145.
- Орлов М.О. Этика дискурса как основа стратегий социализации в глобализирующемся мире // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2012. Т. 12. № 2. С. 55-59.

Доц., к.ф.н. Д.А. Аникин – коллективная память как философский феномен, стратегии политики памяти в современной России, акторно-сетевой анализ социальной действительности.

#### Публикации:

- 1. Аникин Д.А., Линченко А.А. Конфигурации социальной памяти в историческом сознании молодежи: методологический аспект // Вестник Тверского государственного университета. 2014. № 3. С. 35-42.
- 2. Орлов М.О., Аникин Д.А. Социальная память как диалог: пространственные и дискурсивные основания // Вестник СПбГУ. Сер. 6 Философия. 2014. Вып. 24.С. 55-61.
- 3. Anikin D.A., Orlov M.O. Memory on the empire ruins: Russian case // European Journal of Science and Theology, December 2014, Vol.10, No.6, 139-145.
- 4. Коллективная память религиозных сообществ в эпоху глобализации // Ученые записки Казанского университета. Т. 157. 2015. Серия «Гуманитарные науки», кн. 1. С. 7-16.
- 5. Цивилизационные конфликты и трансформация субъектов социальной памяти // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2015. Вып. 4. С. 5-9.

Наиболее значимые научные мероприятия по социально-философской тематике за последние 3 года:

- 1. Всероссийская научно-практическая конференция «Бунтующий человек в посткнижном мире» (11.02.2014);
- 2. Всероссийская научная конференция «Риски цивилизаций и культур в глобальном мире» (12.05.2014);
- 3. Международная конференция «Трансформация исторического сознания молодежи в обществе риска» (15.05.2014);
- 4. Всероссийская научная конференция «Революции: цивилизационный разлом или переворот?» (17.02.2015).

5. III Международная научно-практическая конференция "Проблемы войны и мира в свете практической философии: неокантианство и современный мир" (22.04.2016).

# VI. VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии «Порядка c ч.4 организации И осуществления образовательной образовательным деятельности ПО программам высшего научно-педагогических образования - программам подготовки кадров аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями адаптированная здоровья предлагается программа аспирантуры, которая осуществляется c учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется В соответствии c индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
  - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## VII. VIII. Условия реализации образовательной программы 8.1. Кадровые условия реализации

- Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов И служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования», утвержденном профессионального приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).
  - **—** Доля штатных научно-педагогических работников 100%.
- Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет более 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».
- Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным

значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

- Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации.
- Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень 100% (в том числе 80% доктора наук, 20% кандидаты наук).

## 8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Философский факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

На факультете предусмотрено, что каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным одной нескольким электронно-библиотечным доступом ИЛИ (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность обучающегося ИЗ любой точки, В которой доступа имеется информационно-телекоммуникационной «Интернет» сети (далее сеть «Интернет»), и отвечающих техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

### VIII.IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.). http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 905 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 — Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» http://fgosvo.ru/fgosvo/downloads/127/?f=%2Fuploadfiles%2Ffgosvoasp%2F470601\_Fi los.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (переходник). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\_miobr/1192.pdf

Реестр профессиональных стандартов (2014) http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov

#### Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\_miobr/2.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\_miobr/asp\_priem.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\_miobr/soiskat.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\_miobr/poop.pdf

Приказ Министерства и образования науки РФ от 27.11.2015 № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования". http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188178/

Приказ Министерства и образования науки РФ от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки». http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_196763/

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации). http://www.sgu.ru/sites/default/files/depnews/file/2015/06/izmeneniya.pdf

#### Проекты профессиональных стандартов:

Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons\_doc\_PNPA\_4837/?dst=100020

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). <a href="http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837\_0\_20141027\_131549.PDF">http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837\_0\_20141027\_131549.PDF</a>

#### Методические материалы:

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp $1807\_05$ .pdf

Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. <a href="http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf">http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf</a>

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <a href="http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf">http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf</a>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособрнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <a href="http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf">http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf</a>

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии

В.Б. Устьянцев

Декан философского факультета

М.О. Орлов

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 — Философия, этика и религиоведение, направленность «Социальная философия», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1).

# СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень) освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-1)-I	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. В (УК-1)-І Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. У(УК-1) - І Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу. З (УК-1)- І	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Не знает основные научные подходы к	Частично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Слабо умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Слабо знает основные научные подходы к	и систематизировать	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Отлично умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

		***************************************	Waararyayaa		
		исследуемому	исследуемому		
	<b>.</b> .	материалу.	материалу.	D c	0. 6
	<b>Владеть</b> : навыками анализа	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет на базовом	
	методологических проблем,	анализа	навыками анализа	уровне навыками	
	возникающих при решении	методологических	методологических	анализа	методологических
	исследовательских и	проблем,	проблем,	методологических	проблем, возникающих
	практических задач, в том	возникающих при	возникающих при	проблем, возникающих	
	числе в междисциплинарных	решении	решении	при решении	исследовательских и
	областях;	исследовательских и	исследовательских и	исследовательских и	практических задач, в
	навыками критического	практических задач, в	практических задач, в	практических задач, в	том числе в
	анализа и оценки современных	том числе в	том числе в	том числе в	междисциплинарных
	научных достижений и	междисциплинарных	междисциплинарных	междисциплинарных	областях; навыками
	результатов деятельности по	областях; навыками	областях; навыками	областях; навыками	критического анализа и
	решению исследовательских и	критического анализа	критического анализа	критического анализа и	оценки современных
	практических задач, в том	и оценки современных	и оценки современных	оценки современных	научных достижений и
	числе в междисциплинарных	научных достижений и	научных достижений	научных достижений и	результатов
	областях.	результатов	и результатов	результатов	деятельности по
	B (УК-1)- II	деятельности по	деятельности по	деятельности по	решению
Итоговый	<b>Уметь:</b> анализировать	решению	решению	решению	исследовательских и
уровень	альтернативные варианты	исследовательских и	исследовательских и	исследовательских и	практических задач, в
(УК-1)-II	решения исследовательских и	практических задач, в	практических задач, в	практических задач, в	том числе в
(3 K-1)-11	практических задач и	том числе в	том числе в	том числе в	междисциплинарных
	оценивать потенциальные	междисциплинарных	междисциплинарных	междисциплинарных	областях.
	выигрыши/проигрыши	областях.	областях.	областях.	Отлично умеет
	реализации этих вариантов;	Не умеет	Слабо умеет	Хорошо умеет	анализировать
	при решении	анализировать	анализировать	анализировать	альтернативные
	исследовательских и	альтернативные	альтернативные	альтернативные	варианты решения
	практических задач	варианты решения	варианты решения	варианты решения	исследовательских и
	генерировать новые идеи,	исследовательских и	исследовательских и	исследовательских и	практических задач и
	поддающиеся	практических задач и	практических задач и	практических задач и	оценивать
	операционализации исходя из	оценивать	оценивать	оценивать	потенциальные
	наличных ресурсов и	потенциальные	потенциальные	потенциальные	выигрыши/проигрыши
	ограничений. У(УК-1) - II	выигрыши/проигрыши	выигрыши/проигрыши	выигрыши/проигрыши	реализации этих
	Знать: основные методы	реализации этих	реализации этих	реализации этих	вариантов; при решении
		вариантов; при	вариантов; при	вариантов; при решении	исследовательских и
	научно-исследовательской	решении	решении	исследовательских и	практических задач
	деятельности в избранной	исследовательских и	исследовательских и	практических задач	генерировать новые
	профессиональной области3	практических задач	практических задач	генерировать новые	идеи, поддающиеся

(YK- 1)- II	генерировать новые	генерировать новые	идеи, поддающиеся	операционализации
	идеи, поддающиеся	идеи, поддающиеся	операционализации	исходя из наличных
	операционализации	операционализации	исходя из наличных	ресурсов и ограничений.
	исходя из наличных	исходя из наличных	ресурсов и ограничений.	Отлично знает основные
	ресурсов и	ресурсов и	Хорошо знает основные	методы научно-
	ограничений.	ограничений.	методы научно-	исследовательской
	Не знает основные	Слабо знает основные	исследовательской	деятельности в
	методы научно-	методы научно-	деятельности в	избранной
	исследовательской	исследовательской	избранной	профессиональной
	деятельности в	деятельности в	профессиональной	области.
	избранной	избранной	области.	
	профессиональной	профессиональной		
	области.	области.		

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 — Философия, этика и религиоведение, направленность «Социальная философия», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
  - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1);
- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3).

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания р	езультатов обучения		
(уровень) освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (незачет)	3(зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-2)-I	Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.  В (УК-1)-І Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.  У(УК-1) - І Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских	Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Не умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных	Частично владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.  Слабо умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа	Владеет на базовом уровне навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Хорошо умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам	Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Отлично умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам

	дискуссий по проблемам	тенденций, фактов и	различных социальных	философии,	философии,
	общественного развития. 3	явлений.	тенденций, фактов и	использовать	использовать
	(YK-1)- I	Не знает основные	явлений.	положения и	положения и
		направления,	Слабо знает основные	категории философии	категории философии
		проблемы, теории и	направления,	для оценивания и	для оценивания и
		методы философии,	проблемы, теории и	анализа различных	анализа различных
		содержание	методы философии,	социальных	социальных
		современных	содержание	тенденций, фактов и	тенденций, фактов и
		философских	современных	явлений.	явлений.
		дискуссий по	философских	Хорошо знает	Отлично знает
		проблемам	дискуссий по	основные	основные
		общественного	проблемам	направления,	направления,
		развития.	общественного	проблемы, теории и	проблемы, теории и
		Passini.	развития.	методы философии,	методы философии,
			pussiiini.	содержание	содержание
				современных	современных
				философских	философских
				дискуссий по	дискуссий по
				проблемам	проблемам
				общественного	общественного
				развития.	развития.
	Владеть: навыками анализа	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет на базовом	Свободно владеет
	основных мировоззренческих и	анализа основных	навыками анализа	уровне навыками	навыками анализа
	методологических проблем, в	мировоззренческих и	основных	анализа основных	основных
	т.ч. междисциплинарного	методологических	мировоззренческих и	мировоззренческих и	мировоззренческих и
	характера, возникающих в науке	проблем, в т.ч.	методологических	методологических	методологических
	на современном этапе ее	междисциплинарного	проблем, в т.ч.	проблем, в т.ч.	проблем, в т.ч.
	развития; технологиями	характера,	междисциплинарного	междисциплинарного	междисциплинарного
Итоговый	планирования в	возникающих в науке	характера,	характера,	характера,
уровень	профессиональной	на современном этапе	возникающих в науке	возникающих в науке	возникающих в науке
( <b>УК-2</b> )- <b>II</b>	деятельности В (УК-1)- II	ее развития;	на современном этапе	на современном	на современном
(* 11 2) 11	<u>Уметь:</u> использовать	технологиями	ее развития;	этапе ее развития;	этапе ее развития;
	положения и категории	планирования в	технологиями	технологиями	технологиями
	философии науки для анализа и	профессиональной	планирования в	планирования в	планирования в
	оценивания различных фактов и	деятельности.	профессиональной	профессиональной	профессиональной
	явленийУ(УК-1) - II	Не умеет использовать	деятельности.	деятельности.	деятельности.
	<u>Знать</u> : основные концепции	положения и категории	Слабо умеет	Хорошо умеет	Отлично умеет
	современной философии науки,	философии науки для	использовать	использовать	использовать

	ı			
основные стадии эволюции	анализа и оценивания	положения и категории	положения и	положения и
науки, функции и основания	различных фактов и	философии науки для	категории	категории
научной картины миры;	явлений.	анализа и оценивания	философии науки для	философии науки для
	Не знает основные	различных фактов и	анализа и	анализа и
технологиями планирования в	концепции	явлений.	оценивания	оценивания
профессиональной деятельности	современной	Слабо знает основные	различных фактов и	различных фактов и
в сфере научных исследований.	философии науки,	концепции	явлений.	явлений.
_3 (УК- 1)- II	основные стадии	современной	Хорошо знает	Отлично знает
	эволюции науки,	философии науки,	основные концепции	основные концепции
	функции и основания	основные стадии	современной	современной
	научной картины	эволюции науки,	философии науки,	философии науки,
	миры; технологиями	функции и основания	основные стадии	основные стадии
	планирования в	научной картины	эволюции науки,	эволюции науки,
	профессиональной	миры; технологиями	функции и основания	функции и основания
	деятельности в сфере	планирования в	научной картины	научной картины
	научных исследований.	профессиональной	миры; технологиями	миры; технологиями
		деятельности в сфере	планирования в	планирования в
		научных исследований.	профессиональной	профессиональной
			деятельности в сфере	деятельности в сфере
			научных	научных
			исследований.	исследований.

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 — Философия, этика и религиоведение, направленность «Социальная философия», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1).

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания р	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень)	обучения	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)	
освоения	(показатели достижения					
компетенции	заданного уровня освоения					
	компетенций)					
Входной уровень (УК-3)-I	Владеть: элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. В (УК-3)-І Уметь: работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. У (УК-3) - І Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. З (УК-3)- І	Не владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. Не умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. Не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации	Слабо владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. Слабо умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. Частично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет на базовом уровне элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. Хорошо умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. Хорошо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет на продвинутом уровне элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. Отлично умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. Отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.	
Итоговый	<b>Владеть</b> : профессиональной	Не владеет	Слабо владеет	Владеет на базовом	Владеет на	
уровень	терминологией при презентации	профессиональной	профессиональной	уровне	продвинутом уровне	
(УК-3)-ІІ	проведенного исследования;	терминологией при	терминологией при	профессиональной	профессиональной	

навыками выступлений презентации презентации терминологией терминологией на при при конференциях, проведенного научных проведенного презентации презентации профессионального навыками исследования; навыками исследования; навыками проведенного проведенного необходимыми для выступлений выступлений исследования; исследования; мышления. научных конференциях, адекватного использования научных конференциях, навыками навыками современной науки; навыками навыками выступлений выступлений методов на на профессионального профессионального навыками инновационной научных научных деятельности; начальными мышления, мышления, конференциях, конференциях, патентоведения. необходимыми необходимыми навыками навыками элементами ДЛЯ ДЛЯ В (УК-3)- II адекватного адекватного профессионального профессионального Уметь: выдвигать использования методов мышления, мышления, научную использования методов гипотезу, принимать участие в ее современной современной необходимыми необходимыми науки; науки; ДЛЯ ДЛЯ обсуждении; правильно ставить навыками навыками адекватного адекватного задачи по выбранной тематике, инновационной инновационной использования использования выбирать ДЛЯ исследования деятельности; деятельности; методов современной методов современной необходимые методы; применять начальными элементами начальными элементами науки; навыками науки; навыками выбранные методы к решению инновационной инновационной патентоведения. патентоведения. научных оценивать Не умеет Слабо умеет выдвигать деятельности; задач, выдвигать деятельности; получаемых научную гипотезу, значимость научную гипотезу. начальными начальными результатов; вести корректную принимать участие в ее принимать участие в ее элементами элементами дискуссию В процессе обсуждении; правильно обсуждении; правильно патентоведения. патентоведения. Хорошо Отлично представления этих материалов ставить задачи ставить задачи ПО ПО умеет умеет У(УК-3) - ІІ выбранной выбранной научную тематике. выдвигать научную выдвигать тематике. Знать: выбирать классические И ДЛЯ выбирать ДЛЯ гипотезу, принимать гипотезу, принимать исследования современные методы решения исследования участие В участие В ee задач по выбранной тематике необходимые метолы: необходимые метолы: обсуждении; обсуждении; научных исследований; основы применять выбранные выбранные применять правильно ставить правильно ставить инновационной деятельности. 3 решению решению задачи по выбранной задачи по выбранной методы методы (УK-3)- II выбирать выбирать научных задач, научных задач, тематике, тематике, значимость исследования исследования оценивать оценивать значимость ДЛЯ ДЛЯ необходимые необходимые получаемых получаемых результатов; вести результатов; вести методы; применять методы; применять выбранные методы к выбранные методы к корректную дискуссию корректную дискуссию процессе В процессе решению научных решению научных представления этих представления ЭТИХ задач, оценивать задач, оценивать материалов. материалов. значимость значимость Не знает классические и Частично знает получаемых получаемых

классические

результатов;

вести

результатов;

вести

методы

современные

решен	ия задач по	современные	методы	корректную		корректную	
выбра	нной тематике	решения за,	адач по	дискуссию	В	дискуссию	В
научн	ых исследований;	выбранной	тематике	процессе		процессе	
основ	ы инновационной	научных иссл	педований;	представления	этих	представления	ЭТИХ
деятел	ьности.	основы иннов	вационной	материалов.		материалов.	
		деятельности.		Хорошо	знает	Отлично	знает
				классические	И	классические	И
				современные м	етоды	современные м	етоды
				решения задач	н по	решения зада	ч по
				выбранной тем	атике	выбранной тем	латике
				научных		научных	
				исследований;		исследований;	
				основы		основы	
				инновационной		инновационной	
				деятельности.		деятельности.	

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 — Философия, этика и религиоведение, направленность «Социальная философия», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1).

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания	результатов обучения	,	
(уровень)	обучения	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
освоения	(показатели достижения				
компетенции	заданного уровня освоения				
	компетенций)				
	<b>Владеть:</b> государственным и	Не владеет:	Частично владеет:	Владеет на базовом	Свободно владеет:
	изучаемым иностранным	государственным и	государственным и	уровне:	государственным и
	языками в целях их	изучаемым	изучаемым	государственным и	изучаемым
	практического использования в	иностранным языками	иностранным языками	изучаемым	иностранным
	профессиональной деятельности	в целях их	в целях их	иностранным языками	языками в целях их
	для получения информации из	практического	практического	в целях их	практического
	отечественных и зарубежных	использования в	использования в	практического	использования в
	источников; навыками	профессиональной	профессиональной	использования в	профессиональной
	критического восприятия	деятельности для	деятельности для	профессиональной	деятельности для
	информации на государственном	получения	получения	деятельности для	получения
	и иностранном языках;	информации из	информации из	получения	информации из
Входной	отдельными видами чтения	отечественных и	отечественных и	информации из	отечественных и
уровень	оригинальной литературы на	зарубежных	зарубежных	отечественных и	зарубежных
(УК-4)-І	иностранном языке;	источников; навыками	источников; навыками	зарубежных	источников;
(- /	диалогической речью в	критического	критического	источников; навыками	навыками
	ситуациях профессионального и	восприятия	восприятия	критического	критического
	бытового общения В (УК-4)-І	информации на	информации на	восприятия	восприятия
	<u>Уметь:</u> подбирать иностранную	государственном и	государственном и	информации на	информации на
	литературу по теме	иностранном языках;	иностранном языках;	государственном и	государственном и
	исследования; анализировать	отдельными видами	отдельными видами	иностранном языках;	иностранном языках;
	профессионально-	чтения оригинальной	чтения оригинальной	отдельными видами	отдельными видами
	ориентированные тексты на	литературы на	литературы на	чтения оригинальной	чтения оригинальной
	иностранном языке с целью	иностранном языке;	иностранном языке;	литературы на	литературы на
	извлечения информации и	диалогической речью в	диалогической речью в	иностранном языке;	иностранном языке;
	реферирования У(УК-4) - I	ситуациях	ситуациях	диалогической речью в	диалогической речью
	<u>Знать</u> : виды и особенности	профессионального и	профессионального и	ситуациях	в ситуациях

		£	5		
	письменных текстов, устных	бытового общения.	бытового общения.	профессионального и	профессионального и
	выступлений; наиболее	Не умеет подбирать	Слабо умеет	бытового общения.	бытового общения.
	употребительную лексику	иностранную	подбирать	Хорошо умеет	Отлично умеет
	общего языка и базовую	литературу по теме	иностранную	подбирать	подбирать
	терминологию своей	исследования;	литературу по теме	иностранную	иностранную
	профессиональной области 3	анализировать	исследования;	литературу по теме	литературу по теме
	(УК-4)- І	профессионально-	анализировать	исследования;	исследования;
		ориентированные	профессионально-	анализировать	анализировать
		тексты на	ориентированные	профессионально-	профессионально-
		иностранном языке с	тексты на	ориентированные	ориентированные
		целью извлечения	иностранном языке с	тексты на	тексты на
		информации и	целью извлечения	иностранном языке с	иностранном языке с
		реферирования.	информации и	целью извлечения	целью извлечения
		Не знает виды и	реферирования.	информации и	информации и
		особенности	Слабо знает виды и	реферирования.	реферирования.
		письменных текстов,	особенности	Хорошо знает виды и	Отлично знает виды
		устных выступлений;	письменных текстов,	особенности	и особенности
		наиболее	устных выступлений;	письменных текстов,	письменных текстов,
		употребительную	наиболее	устных выступлений;	устных выступлений;
		лексику общего языка	употребительную	наиболее	наиболее
		и базовую	лексику общего языка	употребительную	употребительную
		терминологию своей	и базовую	лексику общего языка	лексику общего
		профессиональной	терминологию своей	и базовую	языка и базовую
		области.	профессиональной	терминологию своей	терминологию своей
			области.	профессиональной	профессиональной
				области.	области.
	<b>Владеть</b> иностранным языком	Не владеет	Частично владеет	Владеет на базовом	Свободно владеет
	как средством межкультурной и	иностранным языком	иностранным языком	уровне иностранным	иностранным языком
	межнациональной коммуникации	как средством	как средством	языком как средством	как средством
	в научной сфере; навыками	межкультурной и	межкультурной и	межкультурной и	межкультурной и
Итоговый	самостоятельной работы над	межнациональной	межнациональной	межнациональной	межнациональной
	языком, в том числе с	коммуникации в	коммуникации в	коммуникации в	коммуникации в
уровень (УК-4)-II	использованием	научной сфере;	научной сфере;	научной сфере;	научной сфере;
	информационных технологий;	навыками	навыками	навыками	навыками
	подготовленной, а также	самостоятельной	самостоятельной	самостоятельной	самостоятельной
	неподготовленной	работы над языком, в			
	монологической речью в виде	том числе с	том числе с	том числе с	том числе с
	резюме, сообщения, доклада;	использованием	использованием	использованием	использованием

навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений научнотематических конференциях. y(yK-4) - II

**Уметь:** использовать знание иностранного языка профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике. выбирать необходимые исследования методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию процессе представления этих материалов У(УК-4) - ІІ

Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия аудиторию; классические И современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований 3 (УК-4)- II

информационных технологий: подготовленной, также неподготовленной монологической речью виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений научных семинарах; навыками выступлений научно-тематических конференциях. Не умеет использовать знание иностранного языка профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать ДЛЯ исследования

необходимые методы;

применять выбранные

информационных технологий: подготовленной, также неподготовленной монологической речью виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений научных семинарах; навыками выступлений научно-тематических конференциях. Слабо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи выбранной научной тематике, выбирать ДЛЯ исследования

необходимые методы;

применять выбранные

информационных технологий: подготовленной, также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. Хорошо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке ПО научным проблемам; обосновывать отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать ДЛЯ исследования необходимые методы;

информационных технологий: подготовленной, также неподготовленной монологической речью В виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций И выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научнотематических конференциях. Отлично умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной научной И деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи. выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии иностранном языке по научным проблемам; обосновывать И отстаивать свою точку зрения; правильно

ставить

	задачи по выбранной
	научной тематике,
оценивать значимость оценивать значимость научных задач,	выбирать для
получаемых получаемых оценивать значимость	исследования
результатов; объяснять результатов; объяснять получаемых	необходимые
учебный и научный учебный и научный результатов;	методы; применять
материал; вести материал; вести объяснять учебный и	выбранные методы к
корректную корректную научный материал;	решению научных
дискуссию в процессе дискуссию в процессе вести корректную	задач, оценивать
представления этих представления этих дискуссию в процессе	значимость
материалов. материалов. представления этих	получаемых
Не знает Слабо знает материалов.	результатов;
профессиональную профессиональную Хорошо знает	объяснять учебный и
	научный материал;
	вести корректную
на аудиторию; на аудиторию; способы воздействия	дискуссию в
классические и классические и на аудиторию;	процессе
современные методы современные методы классические и	представления этих
решения задач по решения задач по современные методы	материалов.
	Отлично знает
	профессиональную
	терминологию,
	способы воздействия
	на аудиторию;
	классические и
	современные методы
	решения задач по
	выбранной тематике
	научных
	исследований.

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 — Философия, этика и религиоведение, направленность «Социальная философия», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
  - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2).

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
(уровень)	обучения	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)	
освоения	(показатели достижения					
компетенции	заданного уровня освоения компетенций)					
Входной уровень (УК-5)-I	Владеть: приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.  В (УК-5)-I  Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. У(УК-5) - I  Знать: теоретикометодологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития. З (УК-5)- I	Не владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. Не знает теоретикометодологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и	Частично владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. Слабо умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. Слабо знает теоретикометодологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления	Владеет на базовом уровне приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. Хорошо умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. Хорошо знает теоретикометодологические основы психологии личности и ее	Свободно приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. Отлично умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. Отлично знает теоретикометодологические основы психологии личности и ее	

		личного развития.	профессионального и	профессионального	профессионального
		-	личного развития.	развития; основные	развития; основные
			_	направления	направления
				профессионального и	профессионального и
				личного развития.	личного развития.
	<i>Владеть</i> : навыками	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет на базовом	Свободно владеет
	самоанализа и самоконтроля	самоанализа и	навыками самоанализа и	уровне навыками	навыками самоанализа
	педагогической деятельности;	самоконтроля	самоконтроля	самоанализа и	и самоконтроля
	навыками оценивания	педагогической	педагогической	самоконтроля	педагогической
	сформированности	деятельности; навыками	деятельности; навыками	педагогической	деятельности;
	собственных профессионально-	оценивания	оценивания	деятельности;	навыками оценивания
	педагогических компетенций;	сформированности	сформированности	навыками оценивания	сформированности
	умениями и навыками	собственных	собственных	сформированности	собственных
	профессионально-творческого	профессионально-	профессионально-	собственных	профессионально-
	саморазвития на основе	педагогических	педагогических	профессионально-	педагогических
	компетентностного подхода	компетенций; умениями и	компетенций; умениями	педагогических	компетенций;
	В (УК-5)- ІІ	навыками	и навыками	компетенций;	умениями и навыками
	<b>Уметь:</b> формулировать задачи	профессионально-	профессионально-	умениями и навыками	профессионально-
	своего личностного и	творческого саморазвития	творческого	профессионально-	творческого
	профессионального роста;	на основе	саморазвития на основе	творческого	саморазвития на
Итоговый	применять методы изучения	компетентностного	компетентностного	саморазвития на	основе
уровень	личности обучающегося и	подхода.	подхода.	основе	компетентностного
(YK-5)-II	преподавателя вуза; выбирать и	Не умеет формулировать	Слабо умеет	компетентностного	подхода.
	эффективно использовать	задачи своего	формулировать задачи	подхода.	Отлично умеет
	образовательные технологии,	личностного и	своего личностного и	Хорошо умеет	формулировать задачи
	методы и средства обучения с	профессионального	профессионального	формулировать задачи	своего личностного и
	целью обеспечения	роста; применять методы	роста; применять	своего личностного и	профессионального
	планируемого уровня	изучения личности	методы изучения	профессионального	роста; применять
	личностного и	обучающегося и	личности обучающегося	роста; применять	методы изучения
	профессионального развития	преподавателя вуза;	и преподавателя вуза; выбирать и эффективно	методы изучения	личности
	обучающегося; оценивать	выбирать и эффективно	использовать	личности	обучающегося и
	последствия принятого	использовать		обучающегося и	преподавателя вуза;
	решения и нести за него ответственность. У(УК-5) - II	образовательные технологии, методы и	образовательные технологии, методы и	преподавателя вуза; выбирать и	выбирать и эффективно
	Знать: современные подходы к	средства обучения с	средства обучения с	эффективно	эффективно использовать
	моделированию научно-	целью обеспечения	целью обеспечения	эффективно использовать	образовательные
	педагогической деятельности;	планируемого уровня	планируемого уровня	образовательные	технологии, методы и
	требования общества,	личностного и	личностного уровня	технологии, методы и	средства обучения с
	греоования оощества,	ли постного и	ли шостного и	телнологии, методы и	ередетва обучения с

предъявляемые к науке,	профессионального	профессионального	средства обучения с	целью обеспечения
научным работникам и	развития обучающегося;	развития обучающегося;	целью обеспечения	планируемого уровня
преподавателям высшей	оценивать последствия	оценивать последствия	планируемого уровня	личностного и
	принятого решения и	принятого решения и	личностного и	профессионального
, ,		•		^ ^
нравственные и этические	нести за него		профессионального	развития
нормы профессиональной	ответственность.	ответственность.	развития	обучающегося;
этики педагога высшей	Не знает современные	Слабо знает	обучающегося;	оценивать
школы3 (УК-5)- II	подходы к	современные подходы к	оценивать	последствия
	моделированию научно-	моделированию научно-	последствия	принятого решения и
	педагогической	педагогической	принятого решения и	нести за него
	деятельности; требования	деятельности;	нести за него	ответственность.
	общества, предъявляемые	требования общества,	ответственность.	Отлично знает
	к науке, научным	предъявляемые к науке,	Хорошо знает	современные подходы
	работникам и	научным работникам и	современные подходы	к моделированию
	преподавателям высшей	преподавателям высшей	к моделированию	научно-
	школы; правовые,	школы; правовые,	научно-	педагогической
	нравственные и этические	нравственные и	педагогической	деятельности;
	нормы	этические нормы	деятельности;	требования общества,
	профессиональной этики	профессиональной	требования общества,	предъявляемые к
	педагога высшей школы.	этики педагога высшей	предъявляемые к	науке, научным
		школы.	науке, научным	работникам и
			работникам и	преподавателям
			преподавателям	высшей школы;
			высшей школы;	правовые,
			правовые,	нравственные и
			нравственные и	этические нормы
			этические нормы	профессиональной
			профессиональной	этики педагога
			этики педагога	высшей школы.
			высшей школы.	

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 — Философия, этика и религиоведение, направленность «Социальная философия», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1);
  - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2).

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания рез	зультатов обучения	1	
(уровень)	обучения	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
освоения	(показатели достижения				
компетенции	заданного уровня освоения				
	компетенций)				
Входной уровень (ОПК-1)-I	Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом; В (ОПК-1) – І Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере. У (ОПК-1) - І Знать: современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности. З (ОПК-1) - І	Не владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно- исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом. Не умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере. Не знает современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной	Частично владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом. Слабо умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере. Слабо знает современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной	Хорошо владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом. На базовом уровне умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере. Хорошо знает современные компьютерные	Свободно владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно- исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом. Отлично умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере. Отлично знает современные компьютерные

					1
		деятельности.	деятельности.	технологии,	технологии,
				применяемые в	применяемые в
				образовательном	образовательном
				процессе и научной	процессе и научной
				деятельности.	деятельности.
		Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет на базовом	Свободно владеет
		создания инновационных	навыками создания	уровне навыками	навыками создания
		образовательных	инновационных	создания	инновационных
		ресурсов при помощи	образовательных	инновационных	образовательных
		информационных	ресурсов при помощи	образовательных	ресурсов при
	<b>Владеть</b> : навыками создания	технологий.	информационных	ресурсов при помощи	помощи
	инновационных	Не умеет самостоятельно	технологий.	информационных	информационных
	образовательных ресурсов при	использовать	Слабо умеет	технологий.	технологий.
	помощи информационных	современные	самостоятельно	Хорошо умеет	Отлично умеет
	технологий. В (ОПК-1)- II	компьютерные	использовать	самостоятельно	самостоятельно
	<b>Уметь:</b> самостоятельно	технологии для решения	современные	использовать	использовать
	использовать современные	научно-	компьютерные	современные	современные
	компьютерные технологии для	исследовательских и	технологии для решения	компьютерные	компьютерные
Итоговый	решения научно-	педагогических задач	научно-	технологии для	технологии для
уровень	исследовательских и	профессиональной	исследовательских и	решения научно-	решения научно-
(ОПК-1)-ІІ	педагогических задач	деятельности.	педагогических задач	исследовательских и	исследовательских и
	профессиональной	Не знает специфику	профессиональной	педагогических задач	педагогических
	деятельности. У (ОПК-1) - II	использования научных	деятельности.	профессиональной	задач
	<u>Знать</u> : специфику	методов исследования и	Слабо знает специфику	деятельности.	профессиональной
	использования научных	информационных	использования научных	Хорошо знает	деятельности.
	методов исследования и	технологий в сфере	методов исследования и	специфику	Отлично знает
	информационных технологий в	гуманитарных	информационных	использования	специфику
	сфере гуманитарных	исследований.	технологий в сфере	научных методов	использования
	исследований. З (ОПК-1)- II		гуманитарных	исследования и	научных методов
			исследований.	информационных	исследования и
				технологий в сфере	информационных
				гуманитарных	технологий в сфере
				исследований.	гуманитарных
					исследований.

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 — Философия, этика и религиоведение, направленность «Социальная философия», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности педагогическая.

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
  - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2)

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания р	езультатов обучения	1	
(уровень)	обучения	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
освоения	(показатели достижения				
компетенции	заданного уровня освоения				
	компетенций)				
Входной уровень (ОПК-2)-I	Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности. В (ОПК-2) – І Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научноисследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. У (ОПК-2) - І Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики. З (ОПК-2)- І	Не владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности. Не умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	Частично владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности. Слабо умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	Хорошо владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности. На базовом уровне умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научноисследовательских и педагогических задач профессиональной	Свободно владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности. Отлично умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научноисследовательских и педагогических задач профессиональной

T T					
		Не знает теоретические	Слабо знает	деятельности.	деятельности.
		и практические основы	теоретические и	Хорошо знает	Отлично знает
		педагогики высшей	практические основы	теоретические и	теоретические и
		школы, теорию и	педагогики высшей	практические основы	практические основы
		практику аргументации	школы, теорию и	педагогики высшей	педагогики высшей
		в проведении занятий и	практику аргументации	школы, теорию и	школы, теорию и
		ведении полемики.	в проведении занятий и	практику	практику
			ведении полемики.	аргументации в	аргументации в
				проведении занятий и	проведении занятий и
				ведении полемики.	ведении полемики.
		Не владеет базовыми	Частично владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет
		знаниями о методах,	базовыми знаниями о	базовыми знаниями о	базовыми знаниями о
		приемах и средствах	методах, приемах и	методах, приемах и	методах, приемах и
		управления	средствах управления	средствах управления	средствах управления
	<b>Владеть</b> : базовыми знаниями о	педагогическим	педагогическим	педагогическим	педагогическим
	методах, приемах и средствах	процессом.	процессом.	процессом.	процессом.
	управления педагогическим	Не умеет	Слабо умеет	На базовом уровне	Отлично умеет
	процессом. В (ОПК-2)- II	формулировать и	формулировать и	умеет формулировать	формулировать и
	<b>Уметь:</b> формулировать и	решать дидактические	решать дидактические	и решать	решать
	решать дидактические и	и воспитательные	и воспитательные	дидактические и	дидактические и
Итоговый	воспитательные задачи в	задачи в процессе	задачи в процессе	воспитательные	воспитательные
уровень	процессе педагогической	педагогической	педагогической	задачи в процессе	задачи в процессе
(ОПК-2)-ІІ	деятельности. У (ОПК-2) - II	деятельности.	деятельности.	педагогической	педагогической
	<u>Знать</u> : дидактические	Не знает дидактические	Слабо знает	деятельности.	деятельности.
	принципы и методику	принципы и методику	дидактические	Хорошо знает	Отлично знает
	преподавания философских	преподавания	принципы и методику	дидактические	дидактические
	наук в вузах, вопросы	философских наук в	преподавания	принципы и методику	принципы и методику
	логической и методологической	вузах, вопросы	философских наук в	преподавания	преподавания
	культуры. З (ОПК-2)- II	логической и	вузах, вопросы	философских наук в	философских наук в
		методологической	логической и	вузах, вопросы	вузах, вопросы
		культуры.	методологической	логической и	логической и
		· • • •	культуры.	методологической	методологической
				культуры.	культуры.

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1)

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 — Философия, этика и религиоведение, направленность «Социальная философия», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3)

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания рез	ультатов обучения	,	
(уровень)	обучения	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
освоения	(показатели достижения				
компетенции	заданного уровня освоения				
	компетенций)				
	<b>Владеть</b> : основными	Не владеет основными	Частично владеет	На базовом уровне	Свободно владеет
	понятиями научной этики и	понятиями научной этики	основными понятиями	владеет основными	основными понятиями
	моральной ответственности,	и моральной	научной этики и	понятиями научной	научной этики и
	навыками проведения научных	ответственности,	моральной	этики и моральной	моральной
	исследований в соответствии с	навыками проведения	ответственности,	ответственности,	ответственности,
	общепринятыми нормами,	научных исследований в	навыками проведения	навыками проведения	навыками проведения
	умениями соотнесения	соответствии с	научных исследований в	научных исследований	научных исследований
	методов, задач и результатов	общепринятыми	соответствии с	в соответствии с	в соответствии с
	научного исследования с	нормами, умениями	общепринятыми	общепринятыми	общепринятыми
	принятыми в академическом	соотнесения методов,	нормами, умениями	нормами, умениями	нормами, умениями
	сообществе образцами. В (ПК-	задач и результатов	соотнесения методов,	соотнесения методов,	соотнесения методов,
Входной	1) –I	научного исследования с	задач и результатов	задач и результатов	задач и результатов
уровень	<u>Уметь:</u> использовать	принятыми в	научного исследования с	научного	научного
(ПК-1)-І	принципы научной этики для	академическом	принятыми в	исследования с	исследования с
	проведения научных	сообществе образцами.	академическом	принятыми в	принятыми в
	исследований, следовать	Не умеет использовать	сообществе образцами.	академическом	академическом
	кодексу научно этики как в	принципы научной этики	Слабо умеет	сообществе образцами.	сообществе образцами.
	процессе проведения	для проведения научных	использовать принципы	Хорошо умеет	Отлично умеет
	исследования, так и в ходе	исследований, следовать	научной этики для	использовать	использовать
	публикации его результатов,	кодексу научно этики как	проведения научных	принципы научной	принципы научной
	взаимодействия с другими	в процессе проведения	исследований, следовать	этики для проведения	этики для проведения
	учеными и профессиональными	исследования, так и в	кодексу научно этики как	научных	научных
	сообществами, соблюдать	ходе публикации его	в процессе проведения	исследований,	исследований,
	моральные принципы и нормы	результатов,	исследования, так и в	следовать кодексу	следовать кодексу
	в ходе сбора материала для	взаимодействия с	ходе публикации его	научно этики как в	научно этики как в

				I	
	исследований, а также в	другими учеными и	результатов,	процессе проведения	процессе проведения
	процессе использования	профессиональными	взаимодействия с	исследования, так и в	исследования, так и в
	полученных результатов. У	сообществами,	другими учеными и	ходе публикации его	ходе публикации его
	(ПК-1) - I	соблюдать моральные	профессиональными	результатов,	результатов,
	<u>Знать</u> : основные моральные	принципы и нормы в	сообществами,	взаимодействия с	взаимодействия с
	принципы, кодекс научной	ходе сбора материала для	соблюдать моральные	другими учеными и	другими учеными и
	этики и правила его	исследований, а также в	принципы и нормы в	профессиональными	профессиональными
	применения в конкретных	процессе использования	ходе сбора материала для	сообществами,	сообществами,
	ситуациях, общие и	полученных результатов.	исследований, а также в	соблюдать моральные	соблюдать моральные
	специфические характеристики	Не знает основные	процессе использования	принципы и нормы в	принципы и нормы в
	проведения научного	моральные принципы,	полученных результатов.	ходе сбора материала	ходе сбора материала
	исследования в естественных и	кодекс научной этики и	Слабо знает основные	для исследований, а	для исследований, а
	гуманитарных науках, правила	правила его применения	моральные принципы,	также в процессе	также в процессе
	проведения коллективных	в конкретных ситуациях,	кодекс научной этики и	использования	использования
	научных исследований. З (ПК-	общие и специфические	правила его применения	полученных	полученных
	1)- I	характеристики	в конкретных ситуациях,	результатов.	результатов.
		проведения научного	общие и специфические	Хорошо знает	Отлично знает
		исследования в	характеристики	основные моральные	основные моральные
		естественных и	проведения научного	принципы, кодекс	принципы, кодекс
		гуманитарных науках,	исследования в	научной этики и	научной этики и
		правила проведения	естественных и	правила его	правила его
		коллективных научных	гуманитарных науках,	применения в	применения в
		исследований.	правила проведения	конкретных	конкретных
			коллективных научных	ситуациях, общие и	ситуациях, общие и
			исследований.	специфические	специфические
				характеристики	характеристики
				проведения научного	проведения научного
				исследования в	исследования в
				естественных и	естественных и
				гуманитарных науках,	гуманитарных науках,
				правила проведения	правила проведения
				коллективных	коллективных
				научных	научных
				исследований.	исследований.
Итоговый	<u>Владеть</u> : принципами личной	Не владеет принципами	Частично владеет	На базовом уровне	Свободно владеет
уровень	ответственности за цели,	личной ответственности	принципами личной	владеет принципами	принципами личной
(ПК-1)-II	средства, результаты научной	за цели, средства,	ответственности за цели,	личной	ответственности за
(1111 1) 11	работы, умением соотносить	результаты научной	средства, результаты	ответственности за	цели, средства,

личную коллективную И процессе ответственность В особенно научных философских исследований, навыками использования личной принципов ответственности В процессе применения результатов научных исследований. В (ПК-1)- II

Уметь: использовать личную ответственность в процессе постановки научноисследовательских целей, ходе работ выполнения применения полученных соотносить результатов, личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность ходе выполнения коллективных исследовательских проектов. У (ПК-1) - II

Знать: принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования. З (ПК-1)- II

работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность процессе научных И особенно философских исследований, навыками использования личной принципов ответственности процессе применения результатов научных исследований. Не умеет использовать личную ответственность в процессе постановки научноисследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов. He знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований И

сопутствующие

моральные

научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность процессе научных И особенно философских исследований, навыками использования личной принципов ответственности процессе применения результатов научных исследований. Слабо умеет использовать личную ответственность процессе постановки научноисследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели В процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов. Слабо знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований И

цели, средства, научной результаты работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности процессе применения результатов научных исследований. Хорошо **умеет** использовать личную ответственность процессе постановки научноисследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность ходе выполнения коллективных

результаты научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность В процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности В процессе применения результатов научных исследований. Отлично умеет использовать личную ответственность процессе постановки научноисследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, **ВЫЯВЛЯТЬ** персональную ответственность В ходе выполнения коллективных исследовательских

сопутствующие

ИМ

ИМ

нормы.

правовые	аспекты	моральные	нормы,	исследовательских	проектов.
получения	научных	правовые	аспекты	проектов.	Отлично знает
результатов	и их	получения	научных	Хорошо знает	принципы личной и
дальнейшего	11 1111	результатов	и их	принципы личной и	коллективной
использования.		дальнейшего	11 11/1	коллективной	ответственности,
114110/125024111211		использования.		ответственности,	правила выполнения
				правила выполнения	научных
				научных	исследований и
				исследований и	сопутствующие им
				сопутствующие им	моральные нормы,
				моральные нормы,	правовые аспекты
				правовые аспекты	получения научных
				получения научных	результатов и их
				результатов и их	дальнейшего
				дальнейшего	использования.
				использования.	

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2)

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 — Философия, этика и религиоведение, направленность «Социальная философия», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности педагогическая.

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
  - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3)

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания рез	ультатов обучения	1	
(уровень)	обучения	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
освоения	(показатели достижения	, , , , ,			
компетенции	заданного уровня освоения				
	компетенций)				
		Не владеет	Частично владеет	На базовом уровне	Свободно владеет
	<b>Владеть:</b> концептуальным	концептуальным	концептуальным	владеет	концептуальным
	аппаратом современного	аппаратом современного	аппаратом	концептуальным	аппаратом
	философского и научного	философского и научного	современного	аппаратом	современного
	исследования, навыками	исследования, навыками	философского и	современного	философского и
	создания инновационных	создания инновационных	научного исследования,	философского и	научного
	образовательных ресурсов при	образовательных	навыками создания	научного	исследования,
	помощи информационных	ресурсов при помощи	инновационных	исследования,	навыками создания
	технологий. B (ПК-2) –I	информационных	образовательных	навыками создания	инновационных
	<u>Уметь:</u> повышать	технологий.	ресурсов при помощи	инновационных	образовательных
	педагогическое мастерство и	Не умеет повышать	информационных	образовательных	ресурсов при помощи
	развивать навыки	педагогическое	технологий.	ресурсов при помощи	информационных
Входной	межкультурной коммуникации,	мастерство и развивать	Слабо умеет повышать	информационных	технологий.
уровень	самостоятельно использовать	навыки межкультурной	педагогическое	технологий.	Отлично умеет
(ПК-2)-І	современные компьютерные	коммуникации,	мастерство и развивать	Хорошо умеет	повышать
	технологии для решения	самостоятельно	навыки межкультурной	повышать	педагогическое
	научно-исследовательских и	использовать	коммуникации,	педагогическое	мастерство и
	педагогических задач	современные	самостоятельно	мастерство и	развивать навыки
	профессиональной	компьютерные	использовать	развивать навыки	межкультурной
	деятельности. У (ПК-2) - I	технологии для решения	современные	межкультурной	коммуникации,
	<u>Знать</u> : основные проблемы	научно-	компьютерные	коммуникации,	самостоятельно
	современной философии,	исследовательских и	технологии для	самостоятельно	использовать
	дидактические принципы и	педагогических задач	решения научно-	использовать	современные
	методику преподавания	профессиональной	исследовательских и	современные	компьютерные
	философских наук в вузах. З	деятельности.	педагогических задач	компьютерные	технологии для
	(ПК-2)- І	Не знает основные	профессиональной	технологии для	решения научно-
		проблемы современной	деятельности.	решения научно-	исследовательских и

	T	1 1	0 6		
		философии,	Слабо знает основные	исследовательских и	педагогических задач
		дидактические принципы	проблемы современной	педагогических задач	профессиональной
		и методику преподавания	философии,	профессиональной	деятельности.
		философских наук в	дидактические	деятельности.	Отлично знает
		вузах.	принципы и методику	Хорошо знает	основные проблемы
			преподавания	основные проблемы	современной
			философских наук в	современной	философии,
			вузах.	философии,	дидактические
				дидактические	принципы и методику
				принципы и методику	преподавания
				преподавания	философских наук в
				философских наук в	вузах.
				вузах.	
		Не владеет навыками	Частично владеет	На базовом уровне	Свободно владеет
	<i>Владеть</i> : навыками	разностороннего анализа	навыками	владеет навыками	навыками
	разностороннего анализа	ведущих философских,	разностороннего	разностороннего	разностороннего
	ведущих философских,	идеологических и	анализа ведущих	анализа ведущих	анализа ведущих
	идеологических и социально-	социально-политических	философских,	философских,	философских,
	политических концепций,	концепций, базовыми	идеологических и	идеологических и	идеологических и
	базовыми знаниями о методах,	знаниями о методах,	социально-	социально-	социально-
	приемах и средствах	приемах и средствах	политических	политических	политических
	управления педагогическим	управления	концепций, базовыми	концепций, базовыми	концепций, базовыми
	процессом. В (ПК-2)- ІІ	педагогическим	знаниями о методах,	знаниями о методах,	знаниями о методах,
	<u>Уметь:</u> использовать	процессом.	приемах и средствах	приемах и средствах	приемах и средствах
Итоговый	фундаментальные знания	Не умеет использовать	управления	управления	управления
уровень	философской методологии и	фундаментальные знания	педагогическим	педагогическим	педагогическим
(ПК-2)-ІІ	основных концепций	философской	процессом.	процессом.	процессом.
	конкретных наук в сфере	методологии и основных	Слабо умеет	Хорошо умеет	Отлично умеет
	профессиональной	концепций конкретных	использовать	использовать	использовать
	деятельности. У (ПК-2) - II	наук в сфере	фундаментальные	фундаментальные	фундаментальные
	<b>Знать:</b> теорию и практику	профессиональной	знания философской	знания философской	знания философской
	аргументации в проведении	деятельности.	методологии и	методологии и	методологии и
	занятий и ведении полемики,	Не знает теорию и	основных концепций	основных концепций	основных концепций
	вопросы логической и	практику аргументации в	конкретных наук в	конкретных наук в	конкретных наук в
	методологической культуры	проведении занятий и	сфере	сфере	сфере
	научного исследования. З (ПК-	ведении полемики,	профессиональной	профессиональной	профессиональной
	2)- II	вопросы логической и	деятельности.	деятельности.	деятельности.
		методологической	Слабо знает теорию и	Хорошо знает теорию	Отлично знает теорию
		тегодологи тескои	Chaco shaci reophio n	Tropomo snaci reopino	O 1711 IIIO SHUCI TEOPHIO

	культуры	научного	практику а	ргументации	И	практику	И	практику
	исследования.		в проведен	ии занятий и	аргументац	ии в	аргумента	ции в
			ведении	полемики,	проведении	і занятий и	проведени	и занятий и
			вопросы л	огической и	ведении	полемики,	ведении	полемики,
			методологи	гческой	вопросы ло	огической и	вопросы л	огической и
			культуры	научного	методологи	ческой	методолог	ической
			исследован	ия.	культуры	научного	культуры	научного
					исследован	ия.	исследовал	ния.

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3)

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 — Философия, этика и религиоведение, направленность «Социальная философия», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
  - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1)

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания рез	ультатов обучения	,	
(уровень)	обучения	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
освоения	(показатели достижения				
компетенции	заданного уровня освоения				
	компетенций)				
	<b>Владеть:</b> навыками системного философского	Не владеет навыками системного философского	Частично         владеет           навыками         системного	На базовом уровне владеет навыками	Свободно владеет навыками системного
	осмысления фундаментальных	осмысления	философского	системного	философского
	проблем развития современной	фундаментальных	осмысления	философского	осмысления
	цивилизации; владение	проблем развития	фундаментальных	осмысления	фундаментальных
	методикой теоретических	современной	проблем развития	фундаментальных	проблем развития
	исследований в сфере	цивилизации; владение	современной	проблем развития	современной
	стратегического управления	методикой теоретических	цивилизации; владение	современной	цивилизации; владение
	устойчивым развитием	исследований в сфере	методикой	цивилизации; владение	методикой
	общества с использованием	стратегического	теоретических	методикой	теоретических
	современных методов и	управления устойчивым	исследований в сфере	теоретических	исследований в сфере
	технологий. B (ПК-3) –I	развитием общества с	стратегического	исследований в сфере	стратегического
Входной	<u>Уметь:</u> использовать	использованием	управления устойчивым	стратегического	управления
уровень	изученные подходы, концепции	современных методов и	развитием общества с	управления	устойчивым развитием
(ПК-3)-І	и модели для анализа	технологий.	использованием	устойчивым развитием	общества с
	конкретных управленческих	Не умеет использовать	современных методов и	общества с	использованием
	ситуаций; использовать	изученные подходы,	технологий.	использованием	современных методов
	междисциплинарные подходы	концепции и модели для	Слабо умеет	современных методов	и технологий.
	для описания и анализа	анализа конкретных	использовать изученные	и технологий.	Отлично умеет
	практических управленческих	управленческих	подходы, концепции и	Хорошо умеет	использовать
	задач; самостоятельно	ситуаций; использовать	модели для анализа	использовать	изученные подходы,
	осваивать, сравнивать и	междисциплинарные	конкретных	изученные подходы,	концепции и модели
	оценивать новые	подходы для описания и	управленческих	концепции и модели	для анализа
	управленческие концепции и	анализа практических	ситуаций; использовать	для анализа	конкретных
	модели. У (ПК-3) - I	управленческих задач;	междисциплинарные	конкретных	управленческих
	<u>Знать</u> : основные	самостоятельно	подходы для описания и	управленческих	ситуаций;
	концептуальные подходы,	осваивать, сравнивать и	анализа практических	ситуаций;	использовать

Г		T	T	
существующие в современи		управленческих задач;	использовать	междисциплинарные
теории управления; концепт		самостоятельно	междисциплинарные	подходы для описания
управленческой деятельност		осваивать, сравнивать и	подходы для описания	и анализа
их эволюционном развит	и; Не знает основные	оценивать новые	и анализа	практических
нормативные и дескриптивн	ые концептуальные подходы,	управленческие	практических	управленческих задач;
подходы в теории социальн	го существующие в	концепции и модели.	управленческих задач;	самостоятельно
управления. З (ПК-3)- I	современной теории	Слабо знает основные	самостоятельно	осваивать, сравнивать
	управления; концепции	концептуальные	осваивать, сравнивать	и оценивать новые
	управленческой	подходы,	и оценивать новые	управленческие
	деятельности в их	существующие в	управленческие	концепции и модели.
	эволюционном развитии;	современной теории	концепции и модели.	Отлично знает
	нормативные и	управления; концепции	Хорошо знает	основные
	дескриптивные подходы в	управленческой	основные	концептуальные
	теории социального	деятельности в их	концептуальные	подходы,
	управления.	эволюционном	подходы,	существующие в
		развитии; нормативные	существующие в	современной теории
		и дескриптивные	современной теории	управления;
		подходы в теории	управления;	концепции
		социального	концепции	управленческой
		управления.	управленческой	деятельности в их
			деятельности в их	эволюционном
			эволюционном	развитии;
			развитии;	нормативные и
			нормативные и	дескриптивные
			дескриптивные	подходы в теории
			подходы в теории	социального
			социального	управления.
			управления.	
<u>Владеть</u> : навыка	ии Не владеет навыками	Частично владеет	На базовом уровне	Свободно владеет
организации процесса приня	ия организации процесса	навыками организации	владеет навыками	навыками
и реализации решен	й; принятия и реализации	процесса принятия и	организации процесса	организации процесса
Итоговый методами экспертн	го решений; методами	реализации решений;	принятия и	принятия и
уровень оценивания и прогнозирован	ия   экспертного оценивания и	методами экспертного	реализации решений;	реализации решений;
управленческих ситуац	й; прогнозирования	оценивания и	методами экспертного	методами экспертного
процедурами разраоо	ки управленческих	прогнозирования	оценивания и	оценивания и
управленческих решений	и ситуаций; процедурами	управленческих	прогнозирования	прогнозирования
контроля их реализац	и; разработки	ситуаций; процедурами	управленческих	управленческих
современными	управленческих решений	разработки	ситуаций;	ситуаций;

информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. В (ПК-3)- II Уметь: идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационноуправленческих решений в них, моделировать ситуации разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, наибольшее оказывающие влияние на устойчивость функционирования социальной организации. У (ПК-3) - II Знать: основные методы поиска И реализации организационноуправленческих решений в нестандартных ситуациях. критерии оценки эффективности процессного подхода; основы моделирования процессов в организации; методологии структурного анализа организационного моделирования; теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией. З (ПК-3)- II

И контроля ИХ реализации; современными информационными технологиями, применяемыми процессах разработки, выбора И контроля управленческих решений. He умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационноуправленческих решений моделировать них, ситуации разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации. He знает основные методы поиска реализации организационноуправленческих решений нестандартных ситуациях, критерии эффективности оценки процессного подхода; основы моделирования процессов в организации; методологии

управленческих решений и контроля их реализации; современными информационными технологиями, применяемыми процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. Слабо умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационноуправленческих решений них, моделировать ситуации разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации. Слабо знает основные методы поиска реализации организационноуправленческих решений нестандартных

процедурами разработки управленческих решений и контроля реализации; современными информационными технологиями, применяемыми процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. Хорошо умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационноуправленческих решений них, моделировать ситуации разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние устойчивость функционирования социальной организации. Хорошо знает основные методы поиска и реализации организационноуправленческих

процедурами разработки управленческих решений и контроля ИХ реализации; современными информационными технологиями, применяемыми процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. Отлично умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационноуправленческих решений них, моделировать ситуации И разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние устойчивость функционирования социальной организации. Отлично знает основные методы поиска и реализации организационно-

управленческих

ситуациях,

критерии

	T		
структурного анализа	и оценки эффективности	решений в	решений в
организационного	процессного подхода;	нестандартных	нестандартных
моделирования;	основы моделирования	ситуациях, критерии	ситуациях, критерии
теоретические основ	процессов в	оценки	оценки
обеспечения качества	и организации;	эффективности	эффективности
управления социально	й методологии	процессного подхода;	процессного подхода;
организацией.	структурного анализа и	основы	основы
	организационного	моделирования	моделирования
	моделирования;	процессов в	процессов в
	теоретические основы	организации;	организации;
	обеспечения качества и	методологии	методологии
	управления социальной	структурного анализа	структурного анализа
	организацией.	и организационного	и организационного
		моделирования;	моделирования;
		теоретические основы	теоретические основы
		обеспечения качества	обеспечения качества
		и управления	и управления
		социальной	социальной
		организацией.	организацией.