

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Утверждаю:

Проректор
по учебно-методической работе
проф. Елина Е.Г.



2016 г.

Елина Е.Г.
001-16-15

**Основная образовательная программа
высшего образования**

**по направлению подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

направленность «Русский язык»

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная форма обучения

Саратов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Характеристика направления подготовки	4
III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников	4
IV. Результаты освоения образовательной программы	9
V. Структура образовательной программы	11
5.1 Примерный базовый учебный план	11
5.2 Оценка качества освоения образовательной программы	11
5.3 Календарный учебный график	12
5.4 Рабочие программы дисциплин и практик.....	12
5.5 Программа государственной итоговой аттестации	12
VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общефессиональных компетенций аспиранта	13
VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
VIII. Условия реализации образовательной программы	18
8.1 Кадровые условия реализации	18
8.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации.....	19
IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	

I. Общие положения

ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русский язык», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русский язык», разработана с учетом профессиональных стандартов: «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (Проект Профстандарта от 3 сентября 2013 г.), «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 903, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г., № 33719;
- Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки

- кадров высшей квалификации)» от 30 апреля 2015 г., зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.05.2015, №37451;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», одобренная на заседании Совета по филологии Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию (носит рекомендательный характер);
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ Минобрнауки от 27 ноября 2015 г.);
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Проект Приказа Минобрнауки от 18 марта 2016 г.);
 - Устав СГУ.

II. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуется ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» в Институте филологии и журналистики по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русский язык», очная форма обучения.

Объем основной образовательной программы составляет 180 зачетных единиц. Срок обучения составляет 3 года; при обучении по индивидуальному учебному плану – не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ); при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок продлевается не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ). Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е. за один учебный год.

III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с ФГОС включает филологию и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

3.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС являются:

– языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

– устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

– научно-исследовательская деятельность в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;

– преподавательская деятельность в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

В соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (Проект Профстандарта от 3 сентября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><i>1. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</i></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) в области, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы высшего образования.</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>Ассистент: без предъявления требований к</i></p>	<p>I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>I/02.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p>

<p><i>стажу работы.</i></p> <p><i>Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее 1 года, при наличии ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.</i></p> <p><i>Старший преподаватель: стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.</i></p>	<p>I /04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП</p>
<p><i>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</i></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>доцент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученая степень кандидата (доктора) наук, ученое звание доцента</i></p>	<p>J/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p> <p>J/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП</p> <p>J/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>
<p><i>Л. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</i></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>рекомендуется опыт работы преподавателем не менее 1 года</i></p>	<p>L/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО</p> <p>L/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

В соответствии с профессиональным стандартом «**Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность**» (Проект Приказа

Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><i>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</i></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>A/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации</p> <p>A/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>A/03.8. Управлять реализацией проектов</p> <p>A/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)</p> <p>A/05.8. Стимулировать создание инноваций</p> <p>A/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов)</p> <p>A/07.8. Реализовывать изменения</p> <p>A/08.8. Управлять рисками</p> <p>A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации</p> <p>A/10.8. Принимать эффективные решения</p> <p>A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности</p> <p>A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p><i>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</i></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>B/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности</p> <p>B/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>B/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы</p> <p>B/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного</p>

	<p>осуществления деятельности</p> <p>В/05.7. Принимать эффективные решения</p> <p>В/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов</p>
<p><i>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</i></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>С/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами</p> <p>С/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>
<p><i>Д. Управлять человеческими ресурсами подразделения</i></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала</p> <p>D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения</p> <p>D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения</p> <p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</p> <p>D/08.8. Управлять командой</p> <p>D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p><i>Е. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</i></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством</p> <p>E/02.7. Работать в команде</p>
<p><i>Ф. Поддерживать и контролировать</i></p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения</p>

<p>безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения</p> <p>F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении</p> <p>F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p>G. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>
<p>H. Управлять информацией в подразделении</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении</p> <p>H/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>
<p>I. Управлять собственной деятельностью и развитием</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет / не менее 3 лет</i></p>	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием</p> <p>I/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>

IV. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

– **универсальными компетенциями:**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– **общефессиональными компетенциями:**

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– **профессиональными компетенциями**

научно-исследовательская деятельность:

– способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

– владением навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; устной, письменной, виртуальной коммуникацией (ПК-2);

– владением навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3);

– владением навыками сбора литературоведческого материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4);

– владением навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5);

– владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и

редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования (ПК-6);

преподавательская деятельность:

– владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7);

– владением методами проведения различных видов занятий по основным образовательным программам высшего образования: навыками чтения лекций, проведения практических, семинарских и лабораторных занятий, практикумов, навыками проведения рубежной и текущей аттестации студентов, знанием средств устного и письменного контроля, видов тестирования, владением современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными (ПК-8);

– знанием современного образовательного стандарта по филологии, способностью к разработке методических материалов по филологическим дисциплинам, связанным с профессиональной направленностью образовательной программы (ПК-9).

V. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (приложение 1).

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1 Дисциплины (модули)	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Дисциплины/модули, направленные на подготовку преподавательской деятельности	
Блок 2 Практики	141
Вариативная часть	
Блок 3 Научные исследования	
Вариативная часть	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

5.2. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливаются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов (утверждено приказом ректора СГУ от 18.03.2015 №186-В).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны и представлены в составе рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

5.3. Календарный учебный график (приложение 2).

5.4. Рабочие программы дисциплин и практик (приложение 3).

В программе дисциплины, практики сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины, практики:

- Цели освоения дисциплины, практики.
- Место дисциплины, практики в структуре ООП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины, практики.
- Структура и содержание дисциплины, практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины, практики.

- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, практики: список основной и дополнительной литературы.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины, практики.
- Особенности освоения дисциплины, прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Программы кандидатских минимумов, которые должны быть учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- По дисциплине специальности «Русский язык».

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума, разработана в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика и научно-исследовательская практика. Способ проведения практик – стационарный. Практики проводятся в Институте филологии и журналистики. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Положение о педагогической практике аспирантов принято на Ученом совете СГУ имени Н.Г. Чернышевского от 26.05.2015, протокол № 7. Положение о научно-исследовательской практике аспирантов принято на Ученом совете СГУ имени Н.Г. Чернышевского от 23.06.2015, протокол № 8.

В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы. Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. В рабочей программе по организации НИР указываются цели, задачи и этапы НИР; компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР на каждом этапе обучения; обозначаются особенности НИР, связанные с направленностью ООП.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации (приложение 4)

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада по научно-квалификационной работе, выполненной на основе результатов научных исследований аспиранта.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, полностью соответствуют основной образовательной программе по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русский язык».

При сдаче *государственного экзамена* аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции. Государственный экзамен представляет собой собеседование на актуальные для соответствующей отрасли наук темы, заранее сообщаемые аспирантам. Примерный список тем для собеседования и критерии оценки государственного экзамена определены в программе государственной итоговой аттестации (приложение 4).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и представляет собой предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации. Защита проходит на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций.

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Требования и критерии оценки научно-квалификационной работы аспиранта определены в программе государственной итоговой аттестации (приложение 4).

VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

Саратовская лингвистическая школа известна в мире (см. хотя бы: Кто есть кто в современной лингвистике. Москва–Хельсинки, 1994; А. Юданин Славянская энциклопедия: Ведущие языковеды мира в 3 книгах, т. 1, М. 1998; Who is who в России. Междун. Швейцар. изд-во, 2009; статьи о школе в журналах Чехословакии, Болгарии, Польши, Украины, Италии; 2 статьи в международном журнале «Вопросы языкознания» и т. д.).

Истоки школы заложила д. филол. н. Л.И. Баранникова, сформулировавшая её принципы внимания к фактам речи, зависимости изменений в языке от развития общества, учёта количественных показателей.

В настоящее время существуют две её ветви: 1) на кафедре русского языка и речевой коммуникации под руководством д. филол. н. О.Б. Сиротининой, засл. деятеля науки РФ – изучение функционирования русского языка (в основном литературного), широко известная своими работами в области синтаксиса, разговорной речи, культуры речи, речи в СМИ, и 2) изучение народной культуры и прежде всего территориальных диалектов под руководством д. филол. н. В.Е. Гольдина на кафедре теории, истории языка и прикладной лингвистики.

1. Школа изучения функционирования русского языка сложилась ещё в 60-х годах XX в., в качестве её достижений можно привести следующие факты: только докторских диссертаций было защищено 17, одна уже принята к защите и ещё одна завершается; кандидатских – более 150. Многие продолжатели школы работали и работают в вузах Санкт-Петербурга, Калининграда, Волгограда, Якутска, Астрахани, Германии, Польши. Широко известны и многократно переиздавались в Москве коллективные монографии «Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. Лексика» и «Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. Грамматика», «Хорошая речь»; монографии О.Б. Сиротининой «Порядок слов в русской языке», М.А.Кормилицыной «Семантически осложнённое (полипропозитивное) простое предложение в устной речи», С.В. Андреева «Речевые единицы устной русской речи; учебные пособия О.Б. Сиротининой «Лекции по синтаксису русского языка» и под её редакцией Гольдин В.Е. Сиротинина О.Б., Ягубова М.А. «Русский язык и культура речи»; Кормилицына М.А. и Сиротинина О.Б. «Язык СМИ» – все получившие гриф УМО.

Монография О.Б.Сиротининой «Русский язык: система, узус и порождаемые ими риски», изданная в Изд-ве Саратов ун-та в 2013 г. уже получила 7 положительных рецензий в журналах СГУ, Красноярского, Челябинского, Московского, Санкт-Петербургского, Омского университетов, Эстонии и США.

Положительно оценены лингвистами и монографии: Т.А. Милёхина «Российские предприниматели и их речь» (2006), О.В. Мякшева «Пространственная семантика: ресурсы языка и их функциональный потенциал» (2007), К.Ф. Седов «Дискурс как суггестия». М.: Лабиринт, 2011; посмертное издание Г.Г. Полищук «Необходимые и факультативные

определения в русском языке: коммуникативная и конструктивная роль» (2011), А.Н. Байкулова «Неофициальное общение: критерии выделения и реальное функционирование» (2012) и «Устное неофициальное общение и его разновидности. Повседневная речь горожан» (2014) и целый ряд статей в сборниках РАН, ВАКовских журналах и в других изданиях, в том числе международных электронных 2014–2015 гг.

Подготовлена к печати коллективная монография «Рискогенность современной коммуникации и роль коммуникативной компетентности в её преодолении» в рамках издаваемого кафедрой ежегодника «Проблемы речевой коммуникации» (вып. 15. Ранее были изданы 28 выпусков сборника «Вопросы стилистики»).

Подробнее о школе см. статьи в журналах «Вопросы языкознания» 1995; № 4 и № 5; Известия Сарат. ун-та. Серия Филология. Журналистика. 2006, вып. ½ и 2007, вып. 1; Stylistika-III (Польша), 1994.

Мероприятия: В 2012 г. совместно с кафедрой теории, истории языка и прикладной лингвистики проведена международная конференция. «Коммуникация. Мышление. Личность». 2012; с кафедрой английской филологии – V всероссийская научно-практическая конференция «Личность–Язык–Культура», 2014. Материалы обеих конференций опубликованы. В ноябре 2015г. пройдёт конференция «Устная речь», посвящённая 100-летию со дня рождения Л.И. Баранниковой.

В рамках диалектологического продолжения Саратовской лингвистической школы проводятся ежегодные диалектологические экспедиции.

Обе кафедры активно участвуют в пополнении Национального корпуса русского языка (ruscorpora.ru); тесно связаны в своей работе с Институтом русского языка РАН, МГУ и СПбГУ и другими вузами России.

Работа кафедры русского языка и речевой коммуникации проходит в тесном контакте с отделами современного русского языка и культуры речи Института русского языка РАН, факультетами журналистики МГУ и СПбГУ, СФУ и другими вузами России (участие в международных конгрессах и конференциях, публикации в Международных журналах и сборниках).

Еженедельно в прямом эфире радиостанции ГТРК Саратов проводится интерактивная передача «Служба русского языка» И. В. Прозоровой (с доц. Г. С. Куликовой, летом проф. О. Б. Сиротининой и с участием магистрантов кафедры).

2. На кафедре теории, истории языка и прикладной лингвистики прямое отношение к изучению русского языка имеют изданные в Москве монографии: Л. В. Балашова «Русская метафора: прошлое, настоящее, будущее» (2014), Л. В. Балашова Русская метафорическая система в развитии: XI–XXI вв. (2014); В. В. Дементьев «Коммуникативные ценности русской культуры» (2013). Ещё при жизни Л. И. Баранниковой был создан и издан «Атлас говоров среднего и нижнего Поволжья» по специально разработанным ею принципам лексикографического представления говоров территории позднего заселения русскими.

Наиболее значимые публикации:

Кормилицына, М.А., Сиротинина, О.Б. Язык СМИ: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Журналистика». – М.: Флинта, 2015. 92 с.

Сиротинина, О. Б. Лекции по синтаксису русского языка / О.Б. Сиротинина. – М.: Ленанд, 2014. 144 с.

Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. М.А. Кормилицыной. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011. Вып.11. 192 с.

Авдевина О.Ю. Язык, сознание, культура в зеркале русских наименований лиц по перцептивному действию // XII Конгресс Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы «Русский язык и литература во времени и пространстве», Том 2. – SHANGHAI: SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS, 2011. – С. 44-50.

Санджи-Гаряева З.С. Советизмы сегодня: семантические и функциональные трансформации // *Tekst jako kultura, kultura jako tekst.* – Гданьск: Изд-во Гданьского ун-та, 2011. – С. 58-63.

Орлова Н.М. Прецедентный потенциал библейской ситуации. Библейский текст в литературе и лингвокультуре. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 264 с. ISBN 978-3-8473-2603-8

Мякшева О.В. Пространственная семантика: Реализация языковых ресурсов в разных сферах и средах общения. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 550с. ISBN 938-38465-8056-1

Сиротинина О. Б. К чему приведут тенденции современной русской речи? // IN HONOREM MAGISTRI ONUFRIE VINȚELER. Editura Napoca Star, 2011. P. 262–264.

Байкулова А.Н. Основные функции категории официальность / неофициальность в речи (тезисы) // *Materiały VII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2011»* (07-15 czerwca июня 2011 roku) Volume 20. Filologiczne nauki. Muzyka i życie.: *Przemysł.Nauka i studia* , Str. 36 – 39. ISBN 978-966-8736-05-6

Байкулова А.Н. Речевое общение в семье: Семейные роли и семейный лексикон . Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH &Co. KG, 2012. – 300 с.

Байкулова А.Н. Общение коллег в деловой сфере. Материалы за 8-а международна научна практична конференция «Настоящи изследования и развитие», - 2012. Том 9. Икономики. Държавна администрация. София: Бял ГРАД ООД. – С. 59 – 61.

VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки

РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

VIII. Условия реализации образовательной программы

8.1. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237), и профессиональным стандартам «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании,

дополнительном образовании)» (Проект Профстандарта от 3 сентября 2013 г.), «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.).

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 110,1 в журналах, индексируемых в РИНЦ.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Научные руководители, назначаемые обучающимся по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русский язык», имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки «Русский язык», имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Институт филологии и журналистики оснащён специальными помещениями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивной доской, проекторами, экранами, телевизорами и видеоманитофонами), служащими для представления информации большой аудитории. В Институте имеются компьютерные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СГУ, лингафонный кабинет и кабинет для синхронного перевода. Компьютерные классы

обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, указанного в рабочих программах дисциплин, которое обновляется ежегодно. Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе аспирантуры. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным филологическим базам данных и информационным справочным системам, которые указаны в рабочих программах дисциплин и обновляются ежегодно.

IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.). <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrнауки2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf

Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 апреля 2015 г., зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.05.2015, №37451

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

Реестр профессиональных стандартов (2014) <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190917/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196763/0add64415ab6d583ba802a5778da7369c5d5191c/

Проекты профессиональных стандартов:

Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Методические материалы:

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

состоянию на 20 августа 2013 г.). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Методические материалы:

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

Научный руководитель
Института филологии и журналистики
д.ф.н., профессор

В.В. Прозоров

Директор Института
филологии и журналистики
к.ф.н., доцент

Л.С. Борисова

Зав. кафедрой русского языка
и речевой коммуникации,
д.ф.н., профессор

М.А. Кормилицына

М.А. Кормилицына