

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Утверждаю  
Ректор

*04* «*11*» *2016* г.



Номер внутриуниверситетской регистрации

0017-16-32

**Основная образовательная программа  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
46.06.01 Исторические науки и археология  
направленность «Отечественная история»**

**Присваиваемая квалификация:  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения

очная

Саратов, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения .....	3
II. Характеристика направления подготовки .....	4
III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников ...	4
IV. Результаты освоения образовательной программы .....	9
V. Структура образовательной программы .....	11
5.1 Учебный план .....	11
5.2 Оценка качества освоения образовательной программы .....	11
5.3 Календарный учебный график .....	12
5.4 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей) .....	12
5.5 Основы формирования программы ГИА .....	13
VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта .....	15
VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
VIII. Условия реализации образовательной программы .....	19
8.1 Кадровые условия реализации .....	19
8.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации.....	23
IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО .....	24
Приложение 1-10 .....	28
Приложение 11 .....	66
Приложение 12 .....	68

## **I. Общие положения**

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 **Исторические науки и археология**, направленность «**Отечественная история**» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СГУ имени Н.Г. Чернышевского с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология..

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### ***Нормативные документы для разработки ООП***

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 **Исторические науки и археология** разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 **Исторические науки и археология**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33720;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.05.2015 г. № 37451;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383);
- Устав СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

## **II. Характеристика направления подготовки**

Основная образовательная программа реализуется СГУ в Институте истории и международных отношений по направлению подготовки 46.06.01 **Исторические науки и археология** (направленность «Отечественная история») по очной и заочной формам обучения.

*Трудоемкость ООП ВО по данному направлению*

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО составляет 180 зачетных единиц (6480 часов) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы или по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

*Срок освоения ООП ВО по данному направлению*

Нормативный срок освоения ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 **Исторические науки и археология** составляет 3 года при очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения ООП не может превышать срок получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ).

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ).

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

## **III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников**

### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает :

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;

- других организациях и учреждениях культуры, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

### 3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

Исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях, их отражение в исторических источниках.

### 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

*(Макет карт компетенций прилагается в Приложении 1 –10).*

### 3.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

В соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (Проект Приказа Минтруда России от 03.09.2013 выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><i><b>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</b></i></p> <p>Справочно: Возможные наименования должностей: <i>доцент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i></p>	<p>J/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p> <p>J/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по програм-</p>

<p><i>или (и) наличие ученой степени</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</i></p>	<p>мам ВО и ДПО</p> <p>J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы</p> <p>J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><b><i>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i></b></p> <p>Справочно:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>нет</i></p>	<p>K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>K/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>K/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>K/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>K/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><b><i>Л. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</i></b></p> <p>Справочно:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 1 года</i></p>	<p>L/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования</p> <p>L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда

от 18 ноября 2013 г.), выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><b><i>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</i></b></p> <p>Справочно: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>A/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации A/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности A/03.8. Управлять реализацией проектов A/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов) A/05.8. Стимулировать создание инноваций A/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов) A/07.8. Реализовывать изменения A/08.8. Управлять рисками A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации A/10.8. Принимать эффективные решения A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p><b><i>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</i></b></p> <p>Справочно: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>V/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности V/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности V/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы V/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности V/05.7. Принимать эффективные решения V/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов</p>
<p><b><i>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</i></b></p> <p>Справочно: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p>	<p>C/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами C/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>

Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i>	
<p><b><i>D. Управлять человеческими ресурсами подразделения</i></b></p> <p>Справочно: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала</p> <p>D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения</p> <p>D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения</p> <p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</p> <p>D/08.8. Управлять командой</p> <p>D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p><b><i>E. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</i></b></p> <p>Справочно: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством</p> <p>E/02.7. Работать в команде</p>
<p><b><i>F. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></b></p> <p>Справочно: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения</p> <p>F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении</p> <p>F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p><b><i>G. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></b></p> <p>Справочно: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>
<p><b><i>H. Управлять информацией в подразделении</i></b></p> <p>Справочно: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении</p> <p>H/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>
<p><b><i>I. Управлять собственной деятельностью и</i></b></p>	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием</p>



<p><b>развитием</b> Справочно: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет / не менее 3 лет</i></p>	<p>I/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>
---	--

#### IV. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы у выпускника, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 **Исторические науки и археология**, должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т.ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональные компетенции, определяемые данным направлением подготовки:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 **Исторические науки и археология**, все универсальные и общепрофессиональные

компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Профессиональные компетенции программы аспирантуры формируются в зависимости от направленности программы и в соответствии с утвержденной Министерством образования и науки РФ номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени от 20.02.2015 № 114 ("О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59 "Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2015 N 36946)):

– готовностью применять универсальные законы развития общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития применительно к отечественной истории (ПК-1);

– способностью к самостоятельной постановке и исследованию сложных теоретических и прикладных задач отечественной истории, свободно ориентироваться в разнообразии методологических и концептуальных подходов (ПК-2);

ПК-3 – способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), иметь навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин по отечественной истории в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.

## V. Структура образовательной программы

### 5.1. Примерный базовый учебный план

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1. Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Дисциплины/модули, направленные на подготовку преподавательской деятельности	
Блок 2. Практики	141
Вариативная часть	
Блок 3. Научные исследования	
Вариативная часть	
Блок 4. Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую они осваивают.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

## **5.2. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч. 3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов СГУ.

*(Учебный план прилагается в Приложении 11).*

## **5.3. Календарный учебный график**

*(Календарный учебный график прилагается в Приложении 12).*

#### **5.4. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ООП. В программе дисциплины (модуля), практики должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

##### ***Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:***

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ООП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.
- Особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

##### ***Программы кандидатских экзаменов, которые должны быть учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):***

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- По специальности Отечественная история
  - ***Рабочие программы кандидатских экзаменов***, разработаны в соответствии с примерными программами, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

##### ***Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума по специальности. (Прилагается к ООП).***

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Положение о педагогической практике утверждено Ученым Советом СГУ.

В Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы. Выполненная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>1</sup>.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

***В рабочей программе по организации НИД в аспирантуре:***

- указывается тема научно-квалификационной работы аспиранта;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате НИД на каждом этапе обучения;
- при необходимости обозначаются особенности НИД, связанные с направленностью ООП и темой научно-квалификационной работы.

Рабочая программа НИД связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

### **5.5. Основы формирования программы ГИА**

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертация), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она вклю-

---

<sup>1</sup> «Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496)».

чает подготовку и сдачу государственного экзамена и подготовку научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

**Форма Государственного экзамена** представляет собой доклад аспиранта по опубликованным им работам и их обсуждение членами Государственной комиссии. Структура доклада связана с темой научно-исследовательской деятельности аспиранта и предполагает выявление полноты отражения в публикациях содержания научно-квалификационной работы аспиранта.

**Защита научно-квалификационной работы**, выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы, представляет собой представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) происходит на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Работу рецензируют два сотрудника организации, являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо привлеченные из других организаций.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

**Требования к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук** определены постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

**Требования к научному докладу аспиранта:** должны быть определены актуальность, степень разработанности темы, источниковая база исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, хронологические и территориальные рамки исследования, выявлены предмет и объект исследования,

сформулированы положения, выносимые на защиту, подведены итоги и сделаны основные выводы.

## **VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта**

Профессиональное становление аспиранта, выбравшего направленность образовательной программы и «Отечественная история», происходит в рамках известной в стране саратовской школы изучения российской истории, ведущей свое начало со времени учреждения в Саратовском университете в 1917 г. историко-филологического факультета. У истоков исторического образования и исторической науки в Саратовском университете известные ученые Ф.В. Баллод, С.Н. Чернов, С.В. Юшков, П.Г. Любомиров. В последующем здесь работали такие видные специалисты по отечественной истории, как А.М. Панкратова, Н.Л. Рубинштейн, В.В. Мавродин, И.В. Порох, Н.А. Троицкий, Г.А. Герасименко. В настоящее время подготовка аспирантов по отечественной истории осуществляется 8 штатными докторами и 15 штатными кандидатами наук и связана со следующими основными научными направлениями: история общественной и исторической мысли и общественного движения России XVIII– начала XX веков, проблемы военной истории России XIX-XX вв., региональная история, история немцев Поволжья.

В рамках направления история общественной и исторической мысли и общественного движения России XVIII– начала XX веков работали такие известные представители саратовской школы, как профессора Л.А. Дербов (Н.И. Новиков и русское просветительство), В.В. Пугачев (А.Н. Радищев, А.С. Пушкин, декабристы), И.В. Порох (декабристы, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский), Н.А. Троицкий (народничество, политические процессы). Издавался межвузовский сборник «Освободительное движение в России», проводились конференции и круглые столы. В более позднее время общественная и историческая мысль стала рассматриваться в европейском контексте профессорами С.А. Мезиным (Пётр I в общественной мысли России и Франции), В.С. Парсамовым (декабристы и французский либерализм). Профессор Ю.В. Варфоломеев изучает историю политических процессов и адвокатуры в России начала XX века.

Проблематика военной истории России в университете стала исследоваться с 1960-1970-х гг. усилиями Д.П. Ванчинова по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и Н.А. Троицкого по истории Отечественной войны 1812 г. По этому направлению в настоящее время работают В.Н. Данилов (система власти и управления в годы Великой Отечественной войны), В.П. Тотфалушин (полководцы Отечественной войны 1812 года), С.А. Кочуков (Русско-турецкая война 1877-1878 гг.), А.А. Симонов (строительство Красной армии в годы Гражданской войны). Издается научный сборник «Военно-исторические исследования в Поволжье».

Начало историко-региональным исследованиям в университете было положено в 1920-е гг. трудами профессоров С.Н. Чернова, П.Г. Любомирова, А.А.

Гераклизова и их учеников. Дальнейшее развитие региональной историографии связано с именами таких ученых исторического факультета, как В.А. Осипов, С.Я. Косенко, И.В. Порох, В.К. Медведев, С.А. Соколов, Д.П. Ванчин, В.В. Широкова, Г.А. Герасименко, В.В. Васькин. В сфере историко-региональной проблематики работают известные исследователи профессора С.А. Мезин, В.Н. Данилов, В.А. Чолахян, А.П. Мякшев. Регулярно выходят в свет научные сборники «Поволжский край» и «Саратовский краеведческий сборник». Опубликованы четыре тома «Очерков истории Саратовского Поволжья».

В конце 1990-х гг. в рамках созданного на историческом факультете СГУ Центра изучения истории и культуры российских немцев образовалась и начала развиваться соответствующее научное направление, которое возглавляет доктор исторических наук, профессор А.А. Герман. Под его руководством в течение 17 лет подготовлено и защищено 16 диссертаций по истории немцев России.

Важнейшими публикациями, которые были изданы в последние годы и соответствуют направленности ООП, являются :

*Троицкий Н.А.* Софья Львовна Перовская. Жизнь. Личность. Судьба». Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014.

*Мезин С. А.* Петр I во Франции. СПб.: Европейский Дом, 2015.

*Варфоломеев Ю.В.* Расследование деятельности правящего класса Российской империи Чрезвычайной следственной комиссией Временного правительства. Саратов, Изд-во «Наука». 2011.

*Варфоломеев Ю.В.* Знаменитые судебные процессы по делам революционных террористов в России (1901-1911). Энгельс, 2009.

*Варфоломеев Ю.В.* Николай Константинович Муравьев: Адвокат, политик, человек. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2007.

*Данилов В.Н.* Советское государство в Великой Отечественной войне: феномен чрезвычайных органов власти 1941-1945 гг. Саратов: Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2002.

*Кочуков С.А.* «За братьев-славян»: Русско-турецкая война 1877-1878 гг. в восприятии общества, власти и армии Российской империи. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012.

*Тотфалушин В.П.* М. Б. Барклай де Толли в Отечественной войне 1812 года. Саратов, 1991.

*Тотфалушин В.П.* Саратовский край и Наполеоновские войны: К 200-летию Отечественной войны 1812 года. Саратов, 2011.

Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период/ Под ред В.Н. Данилова и П.С. Кабытова. Саратов, 2010.

*Аврус А.И., Данилов В.Н., Гопоненков А.А.* История Саратовского университета. Т.1. Саратов, 2009.

*Мякшев А.А.* История Саратовского университета. Т. 2. Саратов, 2009.

*Майорова А.С.* История культуры Саратовского края: Культура Саратовского края до начала XX века. (Часть 1. Конец XVIII – первая половина XIX века.). Саратов: Изд. центр «Наука», 2013. 236 с.

*Чолахян В.А.* Индустриальное развитие Нижнего Поволжья (конец XIX в. – июнь 1941 г.): исторический опыт и уроки. Саратов, 2007. 320 с.



*Герман А.А.* История Республики немцев Поволжья в событиях, фактах, документах. М.: Готика, 2000.

*Герман А.А.* Немецкая автономия на Волге. 1918 – 1941 гг. М.: МСНК-пресс, 2007.

За последние годы были проведены следующие научные конференции, отражающие направленность образовательной программы:

Всероссийская научная конференция «Россия в XIX веке: политика, общество, культура», 20-21 декабря 2012 года. К 80-летию Николая Алексеевича Троицкого;

Всероссийская научная конференция «Эпоха 1812 года»: история, историческая память, документальное наследие. Саратов, 30-31 октября 2012 года;

Всероссийская научная конференция Первая мировая война в судьбах России и Саратовского края и документальное наследие. Саратов, 13 ноября 2014 г.

Всероссийская научная конференция Саратовское Поволжье в Великой Отечественной войне: история, историческая память и документальное наследие. Саратов, 23 апреля 2015 г.

Кроме того, университет в научном сотрудничестве с Международной ассоциацией исследователей истории и культуры российских немцев университет являлся соорганизатором ежегодных международных научных конференций:

4-я международная научно-практическая конференция: «Два с половиной века с Россией (к 250-летию начала массового переселения немцев в Россию)». Москва, 24-27 августа 2012 г.

14-я международная научная конференция «Два с половиной века с Россией: актуальные проблемы и дискуссионные вопросы истории и историографии российских немцев. Кисловодск, 25-29 сентября 2013 г.

5-я международная научно-практическая конференция «Российские немцы: 50 лет послевоенному общественному движению: от первых делегаций в правительство, через «Возрождение» к современной системе самоорганизации (1964 – 2014 гг.)».

## **VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **VIII. Условия реализации образовательной программы**

### **8.1. Кадровые условия реализации ООП ВО**

*Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации* соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

*Доля штатных научно-педагогических работников*, привлеченных к реализации ОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 **Исторические науки и археология**, в приведенных к целочисленным значениям ставок составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

*Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации* в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет в журналах, индексируемых в базах данных Web of Scince, – 18,9 в журналах, индексируемых в РИНЦ, – 110,1 или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней,

утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

К числу наиболее значимых статей, опубликованных за последние годы по направлению «История и археология», направленность «Отечественная история» относятся:

1. Варфоломеев, Ю. В. А. А. Угримов – критик первого и второго вариантов «Нобелевской лекции» А. И. Солженицына [Текст] / Ю. В. Варфоломеев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Филология. Журналистика. – 2014. – Т. 14. – Вып. 2. – С. 92–97. (Импакт-фактор 0,071).

2. Варфоломеев, Ю. В. Закат Российской империи, или образ власти революционной эпохи (по материалам Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства) [Текст] / Ю. В. Варфоломеев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2014. – Т. 14. – Вып. 2. – С. 13–20. (Импакт-фактор 0,042).

3. Варфоломеев, Ю. В. Следственные материалы для Конституанты: подготовка отчета Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства Учредительному собранию [Текст] / Ю. В. Варфоломеев // История государства и права. – 2013. – № 8. – С. 21–25. (Импакт-фактор 0,242).

4. Варфоломеев, Ю. В. Евно Азеф: провокация и террор (по материалам Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства) [Текст] / Ю. В. Варфоломеев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2013. – Т. 13. – Вып. 4. – С. 24–28. (Импакт-фактор 0,049).

5. Варфоломеев, Ю. В. Дело М. Бейлиса в материалах Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства [Текст] / Ю. В. Варфоломеев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. – 2012. – Т. 12. – Вып. 1. – С. 101–105. (Импакт-фактор 0,121).

6. Варфоломеев, Ю. В. Чернобаев А.А. «Дерзостное неуважение Верховной власти». Материалы судебного процесса по делу об уничтожении 5-й книги М. Н. Покровского «Русская история с древнейших времен». 1912–1913 гг. [Текст] / Ю. В. Варфоломеев // Исторический архив. – 2011. – № 2. – С. 165–182. (Импакт-фактор 0,068).

7. Варфоломеев, Ю. В. Слухи о царской измене в контексте «политической порнографии» России накануне Февральской революции [Текст] / Ю. В. Варфоломеев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2010. – Т. 10. – Вып. 2. – С. 73–79. (Импакт-фактор 0,114).

8. Герман, А. А. Немцы СССР на спецпоселении. [Текст] / А. А. Герман // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История, Международные отношения. – 2014. – Т. 14. – Вып. 2. – С. 39–47. (Импакт-фактор 0,042).

10. Герман, А. А. «Не за такие порядки мы боролись»: 1-й Екатеринбургский коммунистический немецкий стрелковый полк. [Текст] / А. А. Герман // Родина. – 2011. – № 2. – С. 56–57. (Импакт-фактор 0,045).

11. Герман, А. А. Комплексное исследование военного строительства: Рец. [Текст] / А. А. Герман // Военно-исторический журнал. – 2011. – № 5. – С. 78. (Импакт-фактор 0,074).

12. Герман, А. А. «Не бывать фашистской свинье в нашем советском огороде»: Советские немцы на фронте и в тылу врага. [Текст] / А. А. Герман // Родина. – 2010. – №. 5. – С. 26–31. (Импакт-фактор 0,045).

15. Данилов В.Н. Коренной перелом в Великой Отечественной войне: подходы и суждения в историографии проблемы [Текст] / В.Н. Данилов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. - 2014. - Т. 14. - Вып. 2. - С. 32-38. (Импакт-фактор 0,023)

16. Данилов В.Н. Изменения в составе населения Саратовской области в годы Великой Отечественной войны [Текст] / В.Н. Данилов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. - 2014. - Т. 14. - Вып. 3. - С. 98-109. (Импакт-фактор 0,023).

17. Мезин, С. А. Никита Петрович Вильбуа: две версии биографии [Текст] / С. А. Мезин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2014. – Т. 14. – Вып. 1. – С. 5–11. (Импакт-фактор 0,042).

18. Мезин, С. А. 1812 год в трудах саратовских историков [Текст] / С. А. Мезин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2013. – Т. 13. – Вып. 4. – С. 71–77. (Импакт-фактор 0,049).

19. Мезин, С. А. Дидро, Рейналь и Радищев: Из истории филиации идей [Текст] / С. А. Мезин // XVIII век. Сборник 27: Пути развития русской литературы XVIII века. – СПб., 2013. – С. 326–342. (Импакт-фактор 0,047).

20. Мезин, С. А. Н. А. Троицкий — человек, преподаватель, исследователь [Текст] / С. А. Мезин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2012. – Т. 12. – Вып 3. – С. 120–121. (Импакт-фактор 0,030).

21. Морозова, Е. Н. Обсуждение проекта земской реформы в Государственном Совете: полемика вокруг избирательной системы [Текст] / Е. Н. Морозова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2014. – Т. 14. – Вып.1. – С. 11–17. (Импакт-фактор 0,042).

22. Морозова, Е. Н. Борьба вокруг валуевского проекта земской реформы: замечания М. А. Корфа и Г. А. Щербатова [Текст] / Е. Н. Морозова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения История. – 2013. – Т. 13. – Вып. 2. – С. 23–30. (Импакт-фактор 0,049).

23. Морозова, Е. Н. Подготовка земской реформы: проекты П. А. Валугева [Текст] / Е. Н. Морозова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2012. – Т. 12.– Вып. 4. – С. 82–91. (Импакт-фактор 0,030).

24. Морозова, Е. Н. Земская реформа: Замыслы и результаты [Текст] / Е. Н. Морозова // Известия Смоленского государственного университета. Ежеквартальный журнал. – 2011. – № 2 (14). – С. 287–296. (Импакт-фактор 0,052).

27. Чолахян, В. А. Социальный контекст модернизационных процессов в Саратовском Поволжье в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / В. А. Чолахян // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2014. – Т. 14. – Вып. 3. – С. 78–86. (Импакт-фактор 0,042).

28. Чолахян, В. А. Подготовка рабочих кадров в промышленности Нижнего Поволжья в годы второй пятилетки (1933–1937 гг.) [Текст] / В. А. Чолахян // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2013. – Т. 13. – Вып. 3. – С. 100–106. (Импакт-фактор 0,049).

29. Чолахян, В. А. Индустриальная модернизация Саратовского края в годы второй пятилетки (1933–1937 гг.) [Текст] / В. А. Чолахян // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2011. – Т. 11. – Вып. 2, ч. 2. – С. 114–122. (Импакт-фактор 0,112).

В Саратовском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского, реализующего программы аспирантуры, *среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника* (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается *руководящими и научно-педагогическими работниками* организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

*Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание* (в приведенных к целочисленным значениям ставок), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 **Исторические науки и археология** (направленность «Отечественная история»), составляет 100%.

*Научные руководители*, назначенные обучающимся данной программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки «Отечественная история», имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры**

Учебный процесс полностью обеспечен в материально-техническом и учебно-методическом отношении, в том числе с учетом направленности про-

граммы - Отечественная история. Институт истории и международных отношений располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями как для самостоятельной работы обучающихся, так и для хранения и профилактического обслуживания необходимого оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, которые могут быть использованы для предоставления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология («Отечественная история»), включает необходимое оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обуславливаются направленностью программы – «Отечественная история» – и уточняются в соответствующих рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Аспиранты имеют доступ к электронно-библиотечным системам «ИНФРА-М», «ЛАНЬ», «BOOK.ru», «IBOOKS.ru», «IPRBOOKS» «ЮРАЙТ», «ZNANIUM.com», «РУКОНТ», «БИБЛИОРОССИКА». Библиотечный фонд Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского полностью укомплектован необходимой литературой из расчета не менее 50 каждого из печатных изданий обязательной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин и практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ИИиМО полностью обеспечен необходимым для реализации программы аспирантуры комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого указывается в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Электронная библиотека и ЭИОС рассчитаны на одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по данной программе аспирантуры. Аспиранты и научно-педагогические работники имеют доступ (удаленный доступ), что позволяет им использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы, состав которых указывается в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в адаптированных к особенностям их здоровья формах.

## **IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология**

*Основные федеральные нормативные акты:*

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).  
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»  
<http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».  
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».  
<http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601\\_Yazyk.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.05.2015 г. № 37451;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*).  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/1192.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf)

Реестр профессиональных стандартов (2014)  
<http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

**Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/2.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/asp\\_priem.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/soiskat.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/poop.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/Pr\\_1383.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/Pr_1383.pdf)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки». [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/pr\\_227.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/pr_227.pdf)

### **Проекты профессиональных стандартов:**

Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_PNPA\\_4837/?dst=100020](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020)

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). [http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837\\_0\\_20141027\\_131549.PDF](http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF)



Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. [http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/aspl807\\_05.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/aspl807_05.pdf)

*Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л.* Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособрнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

Директор ИИиМО СГУ  
доктор, профессор



Черевичко Т. В.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Отечественная история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-2 – способность к самостоятельной постановке и исследованию сложных теоретических и прикладных задач отечественной истории, свободно ориентироваться в разнообразии методологических и концептуальных подходов.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

	ения компетенций)				
Входной уровень (УК-1)-I	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. В (УК-1)-I</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. У(УК-1)-I</p> <p><b><u>Знать:</u></b> основные научные подходы к исследуемому материалу. 3 (УК-1)-I</p>	не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.	посредственно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; на среднем уровне умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; частично знает основные научные подходы к исследуемому материалу.	хорошо владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; на хорошем уровне умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; хорошо знает основные научные подходы к исследуемому материалу.	отлично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; на высоком уровне умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; отлично знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
Итоговый уровень (УК-1)-II	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа методологических проблем, воз-</p>	не владеет навыками анализа методологических проблем, воз-	слабо владеет навыками анализа методологических проблем,	на хорошем уровне владеет навыками анализа методологи-	на высоком уровне владеет навыками анализа методологи-



	<p>и ограничений. У (УК-1)-II <b><u>Знать:</u></b> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. 3 (УК-1)-II</p>	<p>не знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>и ограничений; плохо знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>и ограничений; на хорошем уровне знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>из наличных ресурсов и ограничений; на высоком уровне знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>
--	--	---	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Отечественная история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ПК-1 – готовность применять универсальные законы развития общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития применительно к отечественной истории.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (УК-2)-I	<b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих фи-	не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих фи-	удовлетворительно владеет навыками восприятия и анализа	хорошо владеет навыками восприятия и анализа текстов, име-	отлично владеет навыками восприятия и анализа текстов, име-

	<p>лософское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. В (УК-2)-I</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. У (УК-2)-I</p> <p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. 3 (УК-2)-I</p>	<p>лософское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>не умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>посредственно умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>на среднем уровне знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>ющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>хорошо умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>ющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>на высоком уровне умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>в полном объеме знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>
Итоговый	<b>Владеть:</b> навыками	не владеет навыками	слабо владеет навыками	хорошо владеет навыками	на высоком уровне

<p>уровень (УК-2)-II</p>	<p>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. В (УК-2)-II <b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. У (УК-2)-II <b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований. 3 (УК-2)-II</p>	<p>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности: не умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; не знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований.</p>	<p>ми анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности: поверхностно умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; плохо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований.</p>	<p>ками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности: умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; хорошо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований.</p>	<p>владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности: умеет всесторонне использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; глубоко знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований.</p>
------------------------------	---	---	---	---	--



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Отечественная история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-2 – способность к самостоятельной постановке и исследованию сложных теоретических и прикладных задач отечественной истории, свободно ориентироваться в разнообразии методологических и концептуальных подходов.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<p>Входной уровень (УК-3)-I</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. В (УК-3)-I <b><u>Уметь:</u></b> работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. У (УК-3)-I <b><u>Знать:</u></b> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. З (УК-3)-I</p>	<p>не владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; не умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>посредственно владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; удовлетворительно умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; частично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>на хорошем уровне владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; хорошо умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; хорошо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>на высоком уровне владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; отлично умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>
<p>Итоговый уровень (УК-3)-II</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности;</p>	<p>не владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности;</p>	<p>поверхностно владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инноваци-</p>	<p>хорошо владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятель-</p>	<p>на высоком уровне владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инноваци-</p>

	<p>начальными элементами патентования. В (УК-3)-II</p> <p><b>Уметь:</b> выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. У (УК-3)-II</p> <p><b>Знать:</b> классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. 3 (УК-3)-II</p>	<p>начальными элементами патентования; не умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; не знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>онной деятельности; начальными элементами патентования; слабо умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; недостаточно знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>ности; начальными элементами патентования; умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>онной деятельности; начальными элементами патентования; на высоком уровне умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; глубоко знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>
--	--	--	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Отечественная история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень	<b>Владеть:</b> государственным и изучаемым	не владеет государственным и изучаемым	посредственно владеет государственным и изучаемым	хорошо владеет государственным и изучаемым	отлично владеет государственным и изучаемым

<p>(УК-4)-I</p>	<p>мым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения. В (УК-4)-I <b>Уметь:</b> подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. У (УК-4)-I</p>	<p>мым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения; не умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации; не знает виды и осо-</p>	<p>изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения; частично умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и рефе-</p>	<p>емым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения; хорошо умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;</p>	<p>чаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения; отлично умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;</p>
-----------------	--	--	--	--	---

	<b><u>Знать:</u></b> виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. 3 (УК-4)-I	бенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.	рирования; плохо знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.	хорошо знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.	отлично знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Итоговый уровень (УК-4)-II	<b><u>Владеть:</u></b> иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступле-	не владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступле-	слабо владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступле-	хорошо владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступле-	свободно владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступле-

	<p>ний на научно-тематических конференциях. У (УК-4)-II</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в</p>	<p>ний на научно-тематических конференциях;</p> <p>не умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в</p>	<p>ний на научно-тематических конференциях;</p> <p>посредственно умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в</p>	<p>ний на научно-тематических конференциях;</p> <p>умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в</p>	<p>ний на научно-тематических конференциях;</p> <p>умеет всесторонне использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>процессе представления этих материалов. У (УК-4)-II</p> <p><b><u>Знать:</u></b> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований. 3 (УК-4)-II</p>	<p>процессе представления этих материалов; не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>процессе представления этих материалов; поверхностно знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>процессе представления этих материалов; знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>процессе представления этих материалов; в полном объеме знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>
--	---	--	--	---	---



**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

*- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности – преподавательская.*

Данная компетенция взаимосвязана с УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ПК-3 – способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), иметь навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин по отечественной истории в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<p>Входной уровень (УК-5)-I</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. В (УК-5)-I <b><u>Уметь:</u></b> выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. У (УК-5)-I <b><u>Знать:</u></b> теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития. 3 (УК-5)-I</p>	<p>не владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования; не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; не знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>посредственно владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования; удовлетворительно умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; плохо знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>на хорошем уровне владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования; хорошо умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; хорошо знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>на высоком уровне владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования; отлично умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; знает в полном объеме теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>
<p>Итоговый уровень (УК-5)-II</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;</p>	<p>не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;</p>	<p>слабо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельно-</p>	<p>хорошо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельно-</p>	<p>на высоком уровне владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогиче-</p>

	<p>навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. В (УК-5)-II</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. У (УК-5)-</p>	<p>навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода;</p> <p>не умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;</p>	<p>сти; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода;</p> <p>слабо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;</p>	<p>сти; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода;</p> <p>умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;</p> <p>знает современные</p>	<p>ской деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода;</p> <p>умеет четко и логично формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответ-</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>II <b><u>Знать:</u></b> современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. 3 (УК-5)-II</p>	<p>не знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>плохо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>ственность; глубоко и всесторонне знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>
--	---	--	---	---	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- *общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы направлению подготовки высшего образования 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательская.*

Данная компетенция взаимосвязана с УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ПК-2 – способность к самостоятельной постановке и исследованию сложных теоретических и прикладных задач отечественной истории, свободно ориентироваться в разнообразии методологических и концептуальных подходов.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<p>Входной уровень (ОПК-1)-I</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> основными методами исследования, применяемыми в соответствующей области. В (ОПК-1)-I. <b><u>Уметь:</u></b> использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научной исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки. У (ОПК-1)-I <b><u>Знать:</u></b> основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки. З (ОПК-1)-I</p>	<p>Не владеет основными методами исследования, применяемыми в соответствующей области; не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научной исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки; не знает основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки.</p>	<p>удовлетворительно владеет основными методами исследования, применяемыми в соответствующей области; частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научной исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки; посредственно знает основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки.</p>	<p>хорошо владеет основными методами исследования, применяемыми в соответствующей области; на хорошем уровне умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научной исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки; хорошо знает основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки.</p>	<p>отлично владеет основными методами исследования, применяемыми в соответствующей области; на высоком уровне умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научной исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки; отлично знает основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки.</p>
<p>Итоговый уровень (ОПК-1)-II</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области. В (ОПК-1)-II <b><u>Уметь:</u></b> осуществлять</p>	<p>не владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области; не умеет осуществлять отбор и использовать</p>	<p>поверхностно владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области; слабо умеет осуществлять отбор и использовать</p>	<p>хорошо владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области; умеет осуществлять отбор и использовать</p>	<p>на высоком уровне владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области; в полном объеме умеет</p>

	<p>отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области. У (ОПК-1)-II</p> <p><b><u>Знать:</u></b> основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области. З (ОПК-1)-II</p>	<p>зовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>пользовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>ет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>
--	--	--	--	---	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- *общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы направлению подготовки высшего образования 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности – преподавательская.*

Данная компетенция взаимосвязана с УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-3 – способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), иметь навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин по отечественной истории в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (ОПК-2)-I	<b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуни-	не владеет методами и технологиями межличностной коммуни-	удовлетворительно владеет методами и технологиями меж-	хорошо владеет методами и технологиями межличностной ком-	отлично владеет методами и технологиями межличностной ком-



	<p>кации, навыками публичной речи. В (ОПК-2)-I</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. У (ОПК-2)-I</p> <p><b>Знать:</b> основные тенденции развития знаний в соответствующей области науки, основы методических приемов преподавания. З (ОПК-2)-I</p>	<p>кации, навыками публичной речи; не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; не знает основные тенденции развития знаний в соответствующей области науки, основы методических приемов преподавания.</p>	<p>личностной коммуникации, навыками публичной речи; посредственно умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; частично знает основные тенденции развития знаний в соответствующей области науки, основы методических приемов преподавания.</p>	<p>муникации, навыками публичной речи; на хорошем уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; хорошо знает основные тенденции развития знаний в соответствующей области науки, основы методических приемов преподавания.</p>	<p>муникации, навыками публичной речи; на высоком уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; отлично знает основные тенденции развития знаний в соответствующей области науки, основы методических приемов преподавания.</p>
<p>Итоговый уровень (ОПК-2)-II</p>	<p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. В (ОПК-1)-II</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических дисциплин. У (ОПК-2)-II</p> <p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе</p>	<p>не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических дисциплин; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего обра-</p>	<p>слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; посредственно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических дисциплин; недостаточно знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего</p>	<p>на хорошем уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических дисциплин; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>на высоком уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; умеет четко и эффективно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания исторических дисциплин; знает в полном объеме нормативно-правовые основы преподавательской деятельности</p>

	высшего образования. 3 (ОПК-1)-II	зования.	образования.		в системе высшего образования.
--	--------------------------------------	----------	--------------	--	-----------------------------------

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность применять универсальные законы развития общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития применительно к отечественной истории (ПК-1)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Отечественная история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с компетенциями: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (ПК-1)-I	<b>Владеть:</b> основами исторического мышления, навыками сбо-	не владеет основами исторического мышления, навыками сбо-	на среднем уровне владеет основами исторического мышле-	хорошо владеет основами исторического мышления, навыками	на высоком уровне владеет основами исторического мышле-

	<p>ра, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических процессах и явлениях, основными методами работы с историческими источниками и литературой. В (ПК-1)-I</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса. У (ПК-1)-I</p> <p><b>Знать:</b> основные события и процессы отечественной истории, осознавая роль и место различных стран и цивилизаций в истории человечества и в современном мире. З (ПК-1)-I</p>	<p>ра, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических процессах и явлениях, основными методами работы с историческими источниками и литературой;</p> <p>не умеет анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;</p> <p>не знает основные события и процессы отечественной истории, осознавая роль и место различных стран и цивилизаций в истории человечества и в современном мире.</p>	<p>ния, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических процессах и явлениях, основными методами работы с историческими источниками и литературой;</p> <p>средне умеет анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;</p> <p>посредственно знает основные события и процессы отечественной истории, осознавая роль и место различных стран и цивилизаций в истории человечества и в современном мире.</p>	<p>сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических процессах и явлениях, основными методами работы с историческими источниками и литературой;</p> <p>хорошо умеет анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;</p> <p>хорошо знает основные события и процессы отечественной истории, осознавая роль и место различных стран и цивилизаций в истории человечества и в современном мире.</p>	<p>ния, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических процессах и явлениях, основными методами работы с историческими источниками и литературой;</p> <p>отлично умеет анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;</p> <p>отлично знает основные события и процессы отечественной истории, осознавая роль и место различных стран и цивилизаций в истории человечества и в современном мире.</p>
<p>Итоговый уровень (ПК-1)-II</p>	<p><b>Владеть:</b> устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исто-</p>	<p>не владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исто-</p>	<p>посредственно владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления дина-</p>	<p>хорошо владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления динами-</p>	<p>на высоком уровне владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления дина-</p>

	<p>рического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля. В (ПК-1)-II</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к отечественной истории в</p>	<p>рического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;</p> <p>не умеет квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к отечественной истории в</p>	<p>мики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;</p> <p>плохо умеет квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития примени-</p>	<p>ки исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;</p> <p>умеет квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к оте-</p>	<p>мики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;</p> <p>на высоком уровне умеет квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>научно-исследовательской и преподавательской деятельности. У (ПК-1)-П</p> <p><b><u>Знать:</u></b> комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов отечественной истории, специфику и основные проблемы отечественного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p> <p>3 (ПК-1)- П</p>	<p>научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>не знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов отечественной истории, специфику и основные проблемы отечественного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p>	<p>тельно к отечественной истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>слабо знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов отечественной истории, специфику и основные проблемы отечественного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p>	<p>чественной истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>хорошо знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов отечественной истории, специфику и основные проблемы отечественного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p>	<p>применительно к отечественной истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>в полном объеме знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов отечественной истории, специфику и основные проблемы отечественного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p>
--	--	--	--	---	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к самостоятельной постановке и исследованию сложных теоретических и прикладных задач всеобщей истории, свободно ориентироваться в разнообразии методологических и концептуальных подходов (ПК-2)

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Отечественная история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с универсальными компетенциями: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (ПК-2)-I	<b>Владеть:</b> основными практическими навыками, необходимыми для участия в исследовательской деятельности в профессиональной сфере, и методами применения результатов исследо-	не владеет основными практическими навыками, необходимыми для участия в исследовательской деятельности в профессиональной сфере, и методами применения результатов исследо-	посредственно владеет основными практическими навыками, необходимыми для участия в исследовательской деятельности в профессиональной сфере, и методами применения ре-	хорошо владеет основными практическими навыками, необходимыми для участия в исследовательской деятельности в профессиональной сфере, и методами применения результа-	отлично владеет основными практическими навыками, необходимыми для участия в исследовательской деятельности в профессиональной сфере, и методами применения результа-

	<p>вания в области отечественной истории. В (ПК-2)-I <b>Уметь:</b> использовать основные методы исторического исследования и осуществлять отбор материала с учетом специфики области профессиональной деятельности. У (ПК-2)-I <b>Знать:</b> основные методы и принципы методологии исторической науки, главные сферы применения результатов исторических исследований. З (ПК-2)-I</p>	<p>вания в области отечественной истории; не умеет использовать основные методы исторического исследования и осуществлять отбор материала с учетом специфики области профессиональной деятельности; не знает основные методы и принципы методологии исторической науки, главные сферы применения результатов исторических исследований.</p>	<p>зультатов исследования в области отечественной истории; частично умеет использовать основные методы исторического исследования и осуществлять отбор материала с учетом специфики области профессиональной деятельности; удовлетворительно знает основные методы и принципы методологии исторической науки, главные сферы применения результатов исторических исследований.</p>	<p>тов исследования в области отечественной истории; на хорошем уровне умеет использовать основные методы исторического исследования и осуществлять отбор материала с учетом специфики области профессиональной деятельности; хорошо знает основные методы и принципы методологии исторической науки, главные сферы применения результатов исторических исследований.</p>	<p>тов исследования в области отечественной истории; на высоком уровне умеет использовать основные методы исторического исследования и осуществлять отбор материала с учетом специфики области профессиональной деятельности; отлично знает основные методы и принципы методологии исторической науки, главные сферы применения результатов исторических исследований.</p>
<p>Итоговый уровень (ПК-2)-II</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-</p>	<p>не владеет навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-</p>	<p>слабо владеет навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-</p>	<p>хорошо владеет навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-</p>	<p>на высоком уровне владеет навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-</p>



	<p>исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной дискуссии. В (ПК-2)-II</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно получать новое знание по отечественной истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-</p>	<p>исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной дискуссии;</p> <p>не умеет самостоятельно получать новое знание по отечественной истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-</p>	<p>исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной дискуссии;</p> <p>плохо умеет самостоятельно получать новое знание по отечественной истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-</p>	<p>исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной дискуссии;</p> <p>умеет самостоятельно получать новое знание по отечественной истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-</p>	<p>научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной дискуссии;</p> <p>на высоком уровне умеет самостоятельно получать новое знание по отечественной истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>исследовательской деятельности. У (ПК-2)-II</p> <p><b><u>Знать:</u></b> теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования. З (ПК-2)-II</p>	<p>работы;</p> <p>не знает теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы отечественной истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p>	<p>работы;</p> <p>посредственно знает теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы отечественной истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p>	<p>работы;</p> <p>хорошо знает теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы отечественной истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p>	<p>полнения научно-исследовательской работы;</p> <p>знает на высоком уровне теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы отечественной истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p>
--	--	---	--	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность методически грамотно построить план лекций (практического занятия), иметь навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин по всеобщей истории в соответствии с основными образовательными программами высшего образования. (ПК-3)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы направлению подготовки высшего образования **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность «**Отечественная история**», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности – **преподавательская**.

Данная компетенция взаимосвязана с УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень	<b><u>Владеть:</u></b> основами методики преподава-	не владеет основами методики преподава-	поверхностно владеет основами методики	хорошо владеет основами методики пре-	на высоком уровне владеет основами ме-

<p>(ПК-3)-I</p>	<p>ния как особой научной дисциплины и навыками применения методического компонента в преподавании истории; владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплины. В (ПК-3)-I  <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять различные формы учебной деятельности (лекции и семинарские занятия); применять основные методики. У (ПК-3)-I  <b>Знать:</b> основные этапы развития методики преподавания истории, теоретико-методологические принципы основных направлений в современной педагогике. З (ПК-3)-I</p>	<p>ния как особой научной дисциплины и навыками применения методического компонента в преподавании истории; владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплины; не умеет организовывать и осуществлять различные формы учебной деятельности (лекции и семинарские занятия); применять основные методики; не знает основные этапы развития методики преподавания истории, теоретико-методологические принципы основных направлений в современной педагогике.</p>	<p>преподавания как особой научной дисциплины и навыками применения методического компонента в преподавании истории; владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплины; посредственно умеет организовывать и осуществлять различные формы учебной деятельности (лекции и семинарские занятия); применять основные методики; на среднем уровне знает основные этапы развития методики преподавания истории, теоретико-методологические принципы основных направлений в современной педагогике.</p>	<p>подавания как особой научной дисциплины и навыками применения методического компонента в преподавании истории; владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплины; хорошо умеет организовывать и осуществлять различные формы учебной деятельности (лекции и семинарские занятия); применять основные методики; хорошо знает основные этапы развития методики преподавания истории, теоретико-методологические принципы основных направлений в современной педагогике.</p>	<p>тодики преподавания как особой научной дисциплины и навыками применения методического компонента в преподавании истории; владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплины; отлично умеет организовывать и осуществлять различные формы учебной деятельности (лекции и семинарские занятия); применять основные методики; в полном объеме знает основные этапы развития методики преподавания истории, теоретико-методологические принципы основных направлений в современной педагогике.</p>
<p>Итоговый уровень (ПК-3)-II</p>	<p><b>Владеть:</b> формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями органи-</p>	<p>не владеет формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными технологиями органи-</p>	<p>частично владеет формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными технология-</p>	<p>хорошо владеет формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными техноло-</p>	<p>в полном объеме владеет формами и методами управления образовательными процессом в учреждениях высшего образования; основными техноло-</p>

	<p>зации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов высшего образовательного учреждения; навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе.</p> <p>В (ПК-3)-II</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные</p>	<p>зации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов высшего образовательного учреждения; навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе;</p> <p>не умеет анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы ор-</p>	<p>ми организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов высшего образовательного учреждения; навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе;</p> <p>умеет поверхностно анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы ор-</p>	<p>гиями организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов высшего образовательного учреждения; навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе;</p> <p>умеет хорошо анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и методы ор-</p>	<p>гиями организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов высшего образовательного учреждения; навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов; психолого-педагогической теорией и методикой преподавания отечественной истории в высшей школе;</p> <p>умеет на высоком уровне анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации; организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории; использовать различные формы и</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>формы и методы организации преподавательской деятельности; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения; использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты. У(ПК-3)-II</p> <p><b><u>Знать:</u></b> психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов</p>	<p>организации преподавательской деятельности; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения; использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты; не знает психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной истории, их соотноше-</p>	<p>организации преподавательской деятельности; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения; использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты; удовлетворительно знает психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной ис-</p>	<p>организации преподавательской деятельности; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения; использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты; хорошо знает психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной истории, их соотно-</p>	<p>методы организации преподавательской деятельности; проводить адекватный отбор содержания, приемов и средств обучения; использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы; осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты; на высоком уровне знает психолого-педагогическую теорию и методику преподавания в высшей школе; специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; структуру и содержание учебного процесса; учебные планы, программы и основное содержание курсов отечественной ис-</p>
--	--	---	--	---	---

	сов отечественной истории, их соотношение с современными научными достижениями. 3 (ПК-3)-II	ние с современными научными достижениями.	тории, их соотношение с современными научными достижениями.	шение с современными научными достижениями.	тории, их соотношение с современными научными достижениями.
--	---	---	---	---	---





**1. Рекомендуемое соотношение аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы аспирантов – 30:70.**  
При этом следует учесть, что аудиторские занятия должны иметь тенденцию к уменьшению, а внеаудиторные – к росту.

**2. Рекомендации разработчикам ООП по составлению учебных планов.**

При проектировании и реализации образовательных программ, направленных на индивидуализацию образовательной траектории обучающегося и способствованию его академической мобильности, рекомендуется разрабатывать **два вида учебных планов:**

- основной (базовый) учебный план,
- индивидуальные планы аспирантов.

**3. При нормативном сроке освоения программы аспирантуры – 4 года (240 з.е.), объем НИР рекомендовано увеличить до 180 з.е.**

## Приложение 12

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь				27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль				27 - 2	Август												
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26	3 - 9		10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	5 - 11		12 - 18	19 - 25	2 - 8	9 - 15		16 - 22	2 - 8	9 - 15	16 - 22		23 - 29	6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19	20 - 26	3 - 9		10 - 16	17 - 23	24 - 31															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52														
I	/																		К	Э	К	/																		Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К										
II	/																		К	Э	К	/																		Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К								
III	/																		П	П	П	П	П	П	П	П	К	Э	К	/																		Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

К – каникулы    Г – государственная итоговая аттестация

П – практика    Э – экзаменационные сессии

Педагогическая и научно-исследовательская практики аспирантов могут сочетаться с другими учебными занятиями

С – время обучения в вузе-партнере в случае сетевого взаимодействия

