

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Утверждаю:
Ректор

«4» 2016 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации



Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»,
направленность «История философии»

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
очная

Саратов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Характеристика направления подготовки	4
III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников	5
IV. Результаты освоения образовательной программы	10
V. Структура образовательной программы	10
5.1 Примерный базовый учебный план	10
5.2 Оценка качества освоения образовательной программы	11
5.3 Примерный календарный учебный график	12
5.4 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)	12
5.5 Основы формирования программы ГИА	14
VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта	16
VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
VIII. Условия реализации образовательной программы	18
8.1 Кадровые условия реализации	18
8.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации...	20
IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО	20
Приложение 1	24
Приложение 2	26
Приложение 3	28
Приложение 4	30

I. Общие положения

ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «История философии» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СГУ имени Н.Г. Чернышевского с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Проект Приказа Минобрнауки от 26 марта 2013 г.);

Приказ Министерства и образования науки РФ от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Приказ Министерства и образования науки РФ от 27.11.2015 № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования".

Устав СГУ.

II. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на философском факультете по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», очной формы обучения и направленности подготовки «История философии».

Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» составляет 3 года при очной форме.

- при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);
- при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);
- Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

III. III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО, освоивших программу аспирантуры, включает:

образовательные организации системы общего и профессионального образования;

академические и научно-исследовательские организации;

средства массовой информации, учреждения культуры;

общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускника ООП ВО, освоившего программу аспирантуры, являются

различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);

процессы познавательной деятельности;

теория и практика общественной коммуникации;

социальная активность личности и ее формы.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;

преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

В соответствии с профессиональным стандартом *«Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»* (Проект Приказа Минтруда России от 03.09.2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
---	---------------------------------------

<p><i>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>доцент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</i></p>	<p>J/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p> <p>J/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО</p> <p>J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы</p> <p>J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><i>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>нет</i></p>	<p>K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>K/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>K/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>K/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>K/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>

<p><i>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 1 года</i></p>	<p>L/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования</p> <p>L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>
--	--

В соответствии с профессиональным стандартом **«Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность»** (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
---	---------------------------------------

<p><i>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>А/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации</p> <p>А/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>А/03.8. Управлять реализацией проектов</p> <p>А/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)</p> <p>А/05.8. Стимулировать создание инноваций</p> <p>А/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов)</p> <p>А/07.8. Реализовывать изменения</p> <p>А/08.8. Управлять рисками</p> <p>А/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации</p> <p>А/10.8. Принимать эффективные решения</p> <p>А/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности</p> <p>А/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p><i>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>В/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности</p> <p>В/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>В/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы</p> <p>В/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности</p> <p>В/05.7. Принимать эффективные решения</p> <p>В/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов</p>
<p><i>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p>	<p>С/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами</p> <p>С/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>

<p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	
<p><i>D. Управлять человеческими ресурсами подразделения</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала</p> <p>D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения</p> <p>D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения</p> <p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</p> <p>D/08.8. Управлять командой</p> <p>D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p><i>E. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством</p> <p>E/02.7. Работать в команде</p>
<p><i>F. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения</p> <p>F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении</p> <p>F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p><i>G. Поддерживать безопасные условия труда и</i></p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия</p>

<p><i>экологическую безопасность в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>труда и экологическую безопасность в подразделении</p>
<p><i>Н. Управлять информацией в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>Н/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении</p> <p>Н/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>
<p><i>И. Управлять собственной деятельностью и развитием</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет / не менее 3 лет</i></p>	<p>И/01.7. Управлять собственным развитием</p> <p>И/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>

IV. IV. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- профессиональными компетенциями:

готовностью проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1);

готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2);

готовностью к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3).

V. V. Структура образовательной программы

5.1. Примерный базовый учебный план

Наименование элемента программы	Объем в з.е.
Блок 1 Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Дисциплины/модули, направленные на подготовку преподавательской деятельности	
Блок 2 Практики	141
Вариативная часть	
Блок 3 Научные исследования	
Вариативная часть	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских

экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

5.2. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов СГУ.

Как коллективные, так и индивидуальные формы проведения занятий с аспирантами в рамках реализации дисциплин согласно рабочим программам предусмотрены следующие: консультирование, беседы, научные исследования

процессов, работа в компьютерном классе. Для качественного проведения научного семинара аспирантам рекомендуется работа с учебной, научной, периодической, справочной литературой, электронными источниками информации.

Образовательные технологии выстроены в соответствии с ОС ВО по направлению подготовки с применением традиционных и инновационных методик и приемов обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в учебный процесс всех аспирантов группы.

В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий, помимо традиционных лекционных, семинарских и практических форм, используются:

организация тематических занятий,

организация творческих коллективов при работе над научным проектом,

организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов для создания образовательных ресурсов.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателями используются следующие интерактивные формы:

Проведение видеоконференций (в рамках сетевого взаимодействия).

Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).

Учебные групповые дискуссии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов:

Основная задача организации самостоятельной работы аспирантов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы является перевод аспирантов из группы на индивидуальную работу в рамках предусмотренных учебным планом часов на самостоятельную работу. Задача заключается в том, чтобы научить аспиранта осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и

самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Таким образом, при изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Научно-исследовательская работа.

Рабочие программы учебных дисциплин и практик определяют виды внеаудиторной работы аспирантов:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение заданий разнообразного характера (решение исследовательских задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление этнических карт; и др.);
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у аспирантов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый аспирант, так и часть аспирантов группы;
- выполнение исследовательских проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях,
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, на кафедре, отдаленно с использованием интернет-технологий при выполнении аспирантом учебных и научных задач.

Фонды оценочных средств: методические материалы, определяющие процедуру оценивания и критерии оценивания, различные типы контроля,

вопросы к промежуточной аттестации, включены в рабочие программы дисциплин.

Таким образом, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

(Базовый примерный учебный план прилагается в Приложении 2).

5.3. Примерный календарный учебный график

(Макет прилагается в Приложении 4).

5.4. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации по образовательной программе аспирантуры представлены в Приложении № 2.

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ООП. В программе дисциплины (модуля), практики должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ООП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.
- Особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Программы кандидатских минимумов, которые учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- Рабочая программа дисциплины «История философии» (разработана в соответствии с примерной программой, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»))

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума по специальности. (Прилагается к ООП).

Рабочие программы практик, обеспечивающих готовность к научной и преподавательской деятельности.

В Блок 2 «Практика» входят педагогическая практика и научно-исследовательская практика, которые являются обязательными. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Целью ***педагогической практики*** аспирантов является приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

Педагогическая практика имеет как прикладное, так и научное назначение. В ходе прохождения практики аспирант должен уметь определить цели и задачи преподаваемого курса (специального курса, специального семинара), изложить их содержание, исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей – профессиональных, возрастных и т.д.

Научно-исследовательская практика призвана обеспечить формирование у аспирантов фундаментального теоретического базиса, широкого кругозора, научного мышления и практических навыков изучения и оценки современных

общественных, культурных и религиозных процессов, явлений и событий на основе современных подходов, методов и приемов прикладных исследований.

Положение о педагогической практике и научно-исследовательской практике утверждено Ученым Советом СГУ.

Рабочие программы научно-исследовательской деятельности аспирантов.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В рабочей программе по научно-исследовательской деятельности в аспирантуре:

- указывается научно-исследовательская тема аспиранта;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате научных исследований на каждом этапе обучения;
- при необходимости обозначаются особенности научных исследований, связанные с направленностью ООП и темой научных исследований.

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

5.5. Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5704; 2014, № 32, ст. 4496).

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить сформированность компетенций аспиранта в области его профессиональной деятельности. Он

проходит в устной форме, по билетам. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842). Защита научно-квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и представляет собой предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации. Защита проходит на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

Истоки философского образования относятся в Саратовском государственном университете к 1918 г., когда только что созданную кафедру философии и психологии возглавил знаменитый философ С.Л. Франк.

Научная школа по истории философии начала складываться в СГУ в 1968 г., когда кафедру философии возглавил Я.Ф. Аскин, чьи исследования по пространству и времени получили всемирное признание. С этого момента в центре внимания представителей саратовской философской школы оказываются не только проблемы марксизма-ленинизма, но и новейшие течения западной философии.

В настоящее время основными представителями саратовской школы, осуществляющими подготовку аспирантов, являются:

Проф., д.ф.н. Б.И. Мокин – философская герменевтика, философия М. Хайдеггера, философский постмодернизм.

Публикации:

1. Мокин Б.И., Шаркова И.Ю. Философия: монолог или диалог? // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2012. Т. 12. № 2. С. 112-114.

2. Мокин Б.И. Человечность как выражение духовного бытия человека // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2014. Т. 14. № 4-1. С. 37-42.

Проф., д.ф.н., заведующий кафедрой теологии и религиоведения В.П. Рожков – русский марксизм, особенности русской духовной культуры, русская религиозная философия.

Публикации:

1. Рожков В.П. Динамика философского сознания России и Китая: проблема алгоритмов// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13. № 3-1. С. 34-38.

2. Рожков В.П. Философский процесс в России и Китае на рубеже II–III тысячелетий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2012. Т. 12. № 4. С. 30-34.

3. Рожков В.П. К проблеме многомерности моделирования социализации молодежи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2012. Т. 12. № 2. С. 59-63.

4. Рожков В.П. Параметры деструктивности социализации молодежи: методологический аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11. № 3. С. 12-16.

5. Рожков В.П. Русская идея: образ и смыслы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11. № 4. С. 35-39.

Проф., д.ф.н. В.А. Фриауф – философия языка, сравнительный анализ западной и восточной философской традиции, философия имени в русской религиозной философии.

Публикации:

1. Фриауф В.А. Имя и число в русской и в китайской мыслительных традициях // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13. № 3-1. С. 39-44.

2. Фриауф В.А. Логос и Дао: от метафизики до антропологии// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2012. Т. 12. № 4. С. 45-49.

3. Фриауф В.А. Русская идея и национальная философия // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11. № 3. С. 46.

4. Фриауф В.А. Язык, метафизика и русская идея// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11. № 3. С. 62-66.

5. Фриауф В.А. Язык, метафизика и этика в диалоге русской и китайской традиций // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2014. Т. 14. № 3-1. С. 57-61.

Проф., д.ф.н. Л.И. Тетюев – философия И. Канта, современные проблемы неокантианства и трансцендентальной философии.

Публикации:

1. Тетюев Л.И. Эстетика в системе философии Пауля Наторпа //Кантовский сборник. 2014. № 2. С. 53-61.

2. Тетюев Л.И. Критическая философия Германа Когена// Вопросы философии. 2012. № 6. С. 189а-190.

3. Тетюев Л.И. Актуальность трансцендентальной философии: контекст современной дискуссии// Вестник Омского университета. 2012. № 1 (63). С. 31-34.

4. Тетюев Л.И. Катер Р. Соотношения тела и духа – ключ к определению человеческой идентичности// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т 13. №2 С. 27-33

5. Тетюев Л.И. Язык, intersубъективность, рефлексия: особенности «лингвистической парадигмы» К.О. Апеля// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2014. Т 14. №2 С. 49-52

Проф., д.ф.н. С.Ф. Мартынович – методология гуманитарных наук, философия науки, аналитическая философия.

1. Мартынович С.Ф. Методология науки: к рациональной реконструкции концепции К. Поппера // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15. № 1. С. 39-43.

2. Мартынович С.Ф. Опыт истории русской социологии: Н.И. Кареев // Евразийское Научное Объединение. 2015. Т. 2. № 5 (5). С. 151-154.

Доц., к.ф.н. С.М. Малкина – философия постструктурализма и деконструкции, современная западная философия.

1. Малкина С.М. После метафизики: Ницше и язык философии//Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2012. № 4 (20). С. 127-134.

2. Малкина С.М. Единое и многое: постметафизический аспект// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2012. Т. 12. № 3. С. 28-33.

3. Малкина С. М. От постметафизики к постфилософии: Ф. Ларюэль. //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т.15 №1

4. Малкина С. М. Аналитика постметафизического мышления у Ю. Хабермаса //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т.15 №3. С. 31-36.

5. Малкина С. М. От сверметафизики к постметафизике: проблема метафизики и власти // Философия и культура. 2015. №8. С. 1133 – 1143.

Наиболее значимые научные мероприятия по философской тематике за последние 3 года:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Бунтующий человек в посткнижном мире» (11.02.2014);

2. Всероссийская научная конференция «Риски цивилизаций и культур в глобальном мире» (12.05.2014);

3. Международная конференция «Трансформация исторического сознания молодежи в обществе риска» (15.05.2014);

4. Всероссийская научная конференция «Революции: цивилизационный разлом или переворот?» (17.02.2015).

5. III Международная научно-практическая конференция “Проблемы войны и мира в свете практической философии: неокантианство и современный мир” (22.04.2016).

VI. VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

VII. VIII. Условия реализации образовательной программы

8.1. Кадровые условия реализации

– *Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации* соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г.

№ 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

– *Доля штатных научно-педагогических работников* – 100%.

– *Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников* составляет более 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

– *Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника* (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

– *Реализация программы аспирантуры* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

– *Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень* – 100% (в том числе 80% – доктора наук, 20% – кандидаты наук).

8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Философский факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

На факультете предусмотрено, что каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным

доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечающих техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

VIII.IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrнауки2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 905 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»
http://fgosvo.ru/fgosvo/downloads/127/?f=%2Fuploadfiles%2Ffgosvoasp%2F470601_Filos.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

<http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

Приказ Министерства и образования науки РФ от 27.11.2015 № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования". <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188178/>

Приказ Министерства и образования науки РФ от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196763/

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
<http://www.sgu.ru/sites/default/files/depnews/file/2015/06/izmeneniya.pdf>

Проекты профессиональных стандартов:

Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.).
www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.).
http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Методические материалы:

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г.
http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

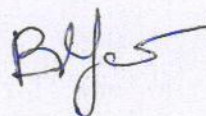
Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

// Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10.
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.)
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

**Заведующий кафедрой теоретической
и социальной философии**

 В.Б. Устьянцев

Декан философского факультета

 М.О. Орлов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-1)-I	<p><u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. В (УК-1)-I</p> <p><u>Уметь:</u> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. У(УК-1) - I</p> <p><u>Знать:</u> основные научные подходы к исследуемому материалу. З (УК- 1)- I</p>	<p>Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Не знает основные научные подходы к исследуемому</p>	<p>Частично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Слабо умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Слабо знает основные научные подходы к исследуемому</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Хорошо умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Хорошо знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>	<p>Свободно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Отлично умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Отлично знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>

		материалу.	материалу.		
Итоговый уровень (УК-1)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>__ В (УК-1)- II</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. _У(УК-1) - II</p> <p><u>Знать:</u> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. _3</p>	<p>Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Частично владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся</p>

	(УК- 1)- II	<p>генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Не знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Слабо знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Хорошо знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Отлично знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>
--	-------------	---	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1);
- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3(зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-2)-I	<p><u>Владеть:</u> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. __ В (УК-1)-I</p> <p><u>Уметь:</u> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. _ У(УК-1) - I</p> <p><u>Знать:</u> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских</p>	<p>Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Не умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных</p>	<p>Частично владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Слабо умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Хорошо умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам</p>	<p>Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Отлично умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам</p>

	дискуссий по проблемам общественного развития. _3 (УК- 1)- I	тенденций, фактов и явлений. Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	различных социальных тенденций, фактов и явлений. Слабо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Отлично знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
Итоговый уровень (УК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. __ В (УК-1)- II <u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. _У(УК-1) - II <u>Знать:</u> основные концепции	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Не умеет использовать положения и категории	Частично владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Слабо умеет	Владеет на базовом уровне навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Хорошо умеет	Свободно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Отлично умеет

	<p>современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p>_3 (УК- 1)- П</p>	<p>философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Не знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Слабо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Хорошо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Отлично знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
--	--	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-3)-I	<p><u>Владеть:</u> элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. В (УК-3)-I</p> <p><u>Уметь:</u> работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. У (УК-3) - I</p> <p><u>Знать:</u> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. 3 (УК-3)- I</p>	<p>Не владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Не умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. -</p>	<p>Слабо владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Слабо умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Частично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>Владеет на базовом уровне элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Хорошо умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Хорошо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>Владеет на продвинутом уровне элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Отлично умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>
Итоговый уровень	<u>Владеть:</u> профессиональной терминологией при презентации	Не владеет профессиональной терминологией	Слабо владеет профессиональной терминологией	Владеет на базовом уровне профессиональной терминологией	Владеет на продвинутом уровне профессиональной терминологией

<p>(УК-3)-II</p>	<p>проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования. __ В (УК-3)- II</p> <p>Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _У(УК-3) - II</p> <p>Знать: классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. _3 (УК-3)- II</p>	<p>терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования. Не умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p>	<p>терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования. Слабо умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p>	<p>профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования. Хорошо умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость</p>	<p>профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования. Отлично умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость</p>
-------------------------	--	---	--	---	--

		Не знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.	Частично знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.	получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Хорошо знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.	получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Отлично знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.
--	--	---	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень ВО **подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-4)-I	<p>Владеть: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения. __ В (УК-4)-I</p> <p>Уметь: подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. _ У(УК-4) - I</p> <p>Знать: виды и особенности</p>	<p>Не владеет: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и</p>	<p>Частично владеет: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и</p>	<p>Владеет на базовом уровне: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях</p>	<p>Свободно владеет: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях</p>

	<p>письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. 3 (УК-4)- I</p>	<p>бытового общения. Не умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Не знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.</p>	<p>бытового общения. Слабо умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Слабо знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.</p>	<p>профессионального и бытового общения. Хорошо умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Хорошо знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.</p>	<p>профессионального и бытового общения. Отлично умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Отлично знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.</p>
<p>Итоговый уровень (УК-4)-II</p>	<p>Владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде</p>	<p>Не владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с</p>	<p>Частично владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с</p>	<p>Владеет на базовом уровне иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с</p>	<p>Свободно владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с</p>

	<p>резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p><u>У</u>(УК-4) – II</p> <p>Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов</p> <p><u>У</u>(УК-4) - II</p> <p>Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных</p>	<p>использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Не умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования</p>	<p>использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Слабо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования</p>	<p>использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Хорошо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать</p>	<p>использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Отлично умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою</p>
--	---	--	---	---	---

	исследований _ 3 (УК-4)- II	<p>необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Слабо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Хорошо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>
--	-----------------------------	---	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-5)-I	<p><u>Владеть:</u> приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. _В (УК-5)-I</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. _У(УК-5) - I</p> <p><u>Знать:</u> теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития. _3 (УК-5)- I</p>	<p>Не владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p> <p>Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</p> <p>Не знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления</p>	<p>Частично владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p> <p>Слабо умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</p> <p>Слабо знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные</p>	<p>Владеет на базовом уровне приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p> <p>Хорошо умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</p> <p>Хорошо знает теоретико-методологические основы психологии</p>	<p>Свободно владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p> <p>Отлично умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</p> <p>Отлично знает теоретико-методологические основы психологии</p>

		профессионального и личного развития.	направления профессионального и личного развития.	личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.	личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.
Итоговый уровень (УК-5)-II	<p>Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. __ В (УК-5)- II</p> <p>Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. _У(УК-5) - II</p> <p>Знать: современные подходы к моделированию научно-</p>	<p>Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p> <p>Не умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения</p>	<p>Частично владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p> <p>Слабо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p> <p>Хорошо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать</p>	<p>Свободно владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p> <p>Отлично умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные</p>

	<p>педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. _3 (УК-5)- П</p>	<p>планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Не знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Слабо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Хорошо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Отлично знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>
--	---	--	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1);
- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<p>Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом; В (ОПК-1) –I</p> <p>Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере. У (ОПК-1) - I</p> <p>Знать: современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности. З (ОПК-1)- I</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.</p> <p>Не умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.</p> <p>Не знает современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности.</p>	<p>Частично владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.</p> <p>Слабо умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.</p> <p>Слабо знает современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности.</p>	<p>Хорошо владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.</p> <p>На базовом уровне умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.</p> <p>Хорошо знает современные компьютерные технологии,</p>	<p>Свободно владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.</p> <p>Отлично умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.</p> <p>Отлично знает современные компьютерные технологии,</p>

				применяемые в образовательном процессе и научной деятельности.	применяемые в образовательном процессе и научной деятельности.
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. В (ОПК-1)- II</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. У (ОПК-1) - II</p> <p><u>Знать:</u> специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований. З (ОПК-1)- II</p>	<p>Не владеет навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Не умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Не знает специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.</p>	<p>Частично владеет навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Слабо умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Слабо знает специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Хорошо умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо знает специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.</p>	<p>Свободно владеет навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Отлично умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично знает специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **педагогическая**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<p>Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности. В (ОПК-2) –I</p> <p>Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. У (ОПК-2) - I</p> <p>Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики. З (ОПК-2)- I</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности.</p> <p>Не умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной</p>	<p>Частично владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности.</p> <p>Слабо умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной</p>	<p>Хорошо владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности.</p> <p>На базовом уровне умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач</p>	<p>Свободно владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности.</p> <p>Отлично умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач</p>

		<p>деятельности. Не знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики.</p>	<p>деятельности. Слабо знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики.</p>	<p>профессиональной деятельности. Хорошо знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики.</p>	<p>профессиональной деятельности. Отлично знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики.</p>
<p>Итоговый уровень (ОПК-2)-II</p>	<p><u>Владеть:</u> базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. В (ОПК-2)- II <u>Уметь:</u> формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности. У (ОПК-2) - II <u>Знать:</u> дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры. 3 (ОПК-2)- II</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Не умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности. Не знает дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.</p>	<p>Частично владеет базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Слабо умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности. Слабо знает дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.</p>	<p>Хорошо владеет базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. На базовом уровне умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности. Хорошо знает дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.</p>	<p>Свободно владеет базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Отлично умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности. Отлично знает дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1)

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (ПК-1)-I	<p><u>Владеть:</u> основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами. В (ПК-1) –I</p> <p><u>Уметь:</u> использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научно этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в</p>	<p>Не владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p> <p>Не умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научно этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и</p>	<p>Частично владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p> <p>Слабо умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научно этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов,</p>	<p>На базовом уровне владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p> <p>Хорошо умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научно этики как в процессе проведения</p>	<p>Свободно владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p> <p>Отлично умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научно этики как в процессе проведения</p>

	<p>процессе использования полученных результатов. У (ПК-1) - I</p> <p>Знать: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований. 3 (ПК-1)- I</p>	<p>профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Не знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.</p>	<p>взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Слабо знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.</p>	<p>исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Хорошо знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.</p>	<p>исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Отлично знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.</p>
<p>Итоговый уровень (ПК-1)-II</p>	<p>Владеть: принципами личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, умением соотносить</p>	<p>Не владеет принципами личной ответственности за цели, средства, результаты научной</p>	<p>Частично владеет принципами личной ответственности за цели, средства, результаты</p>	<p>На базовом уровне владеет принципами личной ответственности за</p>	<p>Свободно владеет принципами личной ответственности за цели, средства,</p>

	<p>личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований. В (ПК-1)- II</p> <p>Уметь: использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов. У (ПК-1) - II</p> <p>Знать: принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования. 3 (ПК-1)- II</p>	<p>работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований.</p> <p>Не умеет использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов.</p> <p>Не знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им</p>	<p>научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований.</p> <p>Слабо умеет использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов.</p> <p>Слабо знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и</p>	<p>цели, средства, результаты научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований.</p> <p>Хорошо умеет использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения</p>	<p>результаты научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований.</p> <p>Отлично умеет использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных</p>
--	---	--	---	---	---

		моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.	сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.	коллективных исследовательских проектов. Хорошо знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.	исследовательских проектов. Отлично знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.
--	--	---	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2)

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень ВО **подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **педагогическая**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (ПК-2)-I	<p>Владеть: концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. В (ПК-2) –I</p> <p>Уметь: повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. У (ПК-2) - I</p> <p>Знать: основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах. 3 (ПК-2)- I</p>	<p>Не владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Не умеет повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Не знает основные</p>	<p>Частично владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Слабо умеет повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной</p>	<p>На базовом уровне владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Хорошо умеет повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для</p>	<p>Свободно владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Отлично умеет повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-</p>

		проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.	деятельности. Слабо знает основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.	решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. Хорошо знает основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.	исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. Отлично знает основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<p>Владеть: навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций, базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. В (ПК-2)- II</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности. У (ПК-2) - II</p> <p>Знать: теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики, вопросы логической и методологической культуры научного исследования. З (ПК-2)- II</p>	<p>Не владеет навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций, базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом.</p> <p>Не умеет использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Не знает теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики,</p>	<p>Частично владеет навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций, базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом.</p> <p>Слабо умеет использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной</p>	<p>На базовом уровне владеет навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций, базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом.</p> <p>Хорошо умеет использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной</p>	<p>Свободно владеет навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций, базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом.</p> <p>Отлично умеет использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной</p>

		<p>вопросы логической и методологической культуры научного исследования.</p>	<p>деятельности. Слабо знает теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики, вопросы логической и методологической культуры научного исследования.</p>	<p>деятельности. Хорошо знает теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики, вопросы логической и методологической культуры научного исследования.</p>	<p>деятельности. Отлично знает теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики, вопросы логической и методологической культуры научного исследования.</p>
--	--	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3)

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (ПК-3)-I	<p>Владеть: навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества с использованием современных методов и технологий. В (ПК-3) –I</p> <p>Уметь: использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели. У (ПК-3) - I</p> <p>Знать: основные</p>	<p>Не владеет навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества с использованием современных методов и технологий.</p> <p>Не умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно</p>	<p>Частично владеет навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества с использованием современных методов и технологий.</p> <p>Слабо умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и</p>	<p>На базовом уровне владеет навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества с использованием современных методов и технологий.</p> <p>Хорошо умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих</p>	<p>Свободно владеет навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества с использованием современных методов и технологий.</p> <p>Отлично умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций;</p>

	<p>концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления. З (ПК-3)- I</p>	<p>осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели. Не знает основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления.</p>	<p>анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели. Слабо знает основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления.</p>	<p>ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели. Хорошо знает основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления.</p>	<p>использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели. Отлично знает основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления.</p>
<p>Итоговый уровень (ПК-3)-II</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и</p>	<p>Не владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; процедурами</p>	<p>Частично владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих</p>	<p>На базовом уровне владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования</p>	<p>Свободно владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования</p>

	<p>контроля их реализации; современными информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. В (ПК-3)- II</p> <p>Уметь: идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации. У (ПК-3) - II</p> <p>Знать: основные методы поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, критерии оценки эффективности процессного подхода; основы моделирования процессов в организации; методологии структурного анализа и организационного моделирования; теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией. 3 (ПК-3)- II</p>	<p>разработки управленческих решений и контроля их реализации; современными информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. Не умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации. Не знает основные методы поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, критерии оценки эффективности процессного подхода;</p>	<p>ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации; современными информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. Слабо умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации. Слабо знает основные методы поиска и реализации организационно-управленческих</p>	<p>управленческих ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации; современными информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. Хорошо умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации. Хорошо знает основные методы</p>	<p>управленческих ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации; современными информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. Отлично умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации. Отлично знает основные методы</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>основы моделирования процессов в организации; методологии структурного анализа и организационного моделирования; теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией.</p>	<p>решений в нестандартных ситуациях, критерии оценки эффективности процессного подхода; основы моделирования процессов в организации; методологии структурного анализа и организационного моделирования; теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией.</p>	<p>поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, критерии оценки эффективности процессного подхода; основы моделирования процессов в организации; методологии структурного анализа и организационного моделирования; теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией.</p>	<p>поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, критерии оценки эффективности процессного подхода; основы моделирования процессов в организации; методологии структурного анализа и организационного моделирования; теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией.</p>
--	--	---	---	---	---