

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Утверждаю:
Ректор

«01» сентября 2016 г.
Номер внутриуниверситетской регистрации



**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

48.06.01 «Теология»,

направленность «Философия религии и религиоведение»

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения
очная

Саратов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Характеристика направления подготовки	4
III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников	4
IV. Результаты освоения образовательной программы	9
V. Структура образовательной программы	10
5.1 Примерный базовый учебный план	10
5.2 Оценка качества освоения образовательной программы	11
5.3 Примерный календарный учебный график	14
5.4 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)	14
5.5 Основы формирования программы ГИА	15
VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта	17
VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
VIII. Условия реализации образовательной программы	23
8.1 Кадровые условия реализации	23
8.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации	23
IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО	24
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	

I. Общие положения

ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 48.06.01 «Геология», направленность «Философия религии и религиоведение» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СГУ имени Н.Г. Чернышевского с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 48.06.01 «Геология».

Настоящая ООП ВО регламентирует цели и задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника направления подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 48.06.01 «Геология» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 48.06.01 «Геология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 317, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 08.05.2014 г. № 32214;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
- Приказ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»;
- Устав СГУ.

II. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на философском факультете по направлению подготовки 48.06.01 «Теология» в очной форме обучения и направленности подготовки «Философия религии и религиоведение».

Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО составляет 180 зачетных единиц (6480 ч.), данный объем нагрузки не зависит от применяемых образовательных технологий, и сохраняется с указанными параметрами, независимо от реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы или же реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 48.06.01 «Теология» составляет 3 года при очной форме обучения.

– при обучении по индивидуальному учебному плану, срок обучения в аспирантуре по направлению «Теология» составляет не более срока получения образования, установленного для данной формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);

– Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО, освоивших программу аспирантуры, включает:

систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека,

теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию,

сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений,

практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускника ООП ВО, освоившего программу аспирантуры, являются

основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и

осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

научно-исследовательская деятельность в области теологии;
преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия).

Программа аспирантуры направлена на освоение главных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

В соответствии с профессиональным стандартом *«Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»* (Проект Приказа Минтруда России от 03.09.2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>доцент</i> Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</i></p>	<p>J/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам J/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ</p>

<p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i> Требования к опыту практической работы: <i>нет</i></p>	<p>бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию К/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО К/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации К/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий К/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>
<p>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 1 года</i></p>	<p>L/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

В соответствии с профессиональным стандартом «**Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность**» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
---	---------------------------------------

<p>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>A/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации A/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности A/03.8. Управлять реализацией проектов A/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов) A/05.8. Стимулировать создание инноваций A/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов) A/07.8. Реализовывать изменения A/08.8. Управлять рисками A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации A/10.8. Принимать эффективные решения A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>V/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности V/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности V/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы V/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности V/05.7. Принимать эффективные решения V/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов</p>
<p>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее</i></p>	<p>C/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами C/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>

<p><i>образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	
<p><i>D. Управлять человеческими ресурсами подразделения</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе D/08.8. Управлять командой D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p><i>E. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством E/02.7. Работать в команде</p>
<p><i>F. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p><i>G. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>
<p><i>H. Управлять информацией в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p>	<p>H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении H/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>

<p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	
<p>I. Управлять собственной деятельностью и развитием</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет / не менее 3 лет</i></p>	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием I/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>

IV. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (УК-4);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках (УК-5);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (УК-6);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (УК-7).

- общепрофессиональными компетенциями:

готовностью использовать методологию исследований в области теологии (ОПК-1);

способностью проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области теологии (ОПК-4);

способностью планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК-7);

способностью к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере (ОПК-8).

- профессиональными компетенциями:

способностью применять интегративные методы в исследовании религии (ПК-1);

способностью к грамотному анализу и сравнительным исследованиям религиозных и теологических течений различных исторических периодов (ПК-2);

готовностью проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики и толерантности (ПК-3).

V. Структура образовательной программы

5.1. Примерный базовый учебный план

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1 Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Дисциплины/модули, направленные на подготовку преподавательской деятельности	
Блок 2 Практики	141
Вариативная часть	
Блок 3 Научные исследования	
Вариативная часть	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

5.2. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов СГУ.

Как коллективные, так и индивидуальные формы проведения занятий с аспирантами в рамках реализации дисциплин согласно рабочим программам предусмотрены следующие: консультирование, беседы, научные исследования процессов, работа в компьютерном классе. Для качественного проведения

научного семинара аспирантам рекомендуется работа с учебной, научной, периодической, справочной литературой, электронными источниками информации.

Образовательные технологии выстроены в соответствии с ОС ВО по направлению подготовки с применением традиционных и инновационных методик и приемов обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в учебный процесс всех аспирантов группы.

В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий, помимо традиционных лекционных, семинарских и практических форм, используются:

организация тематических занятий,
организация творческих коллективов при работе над научным проектом,
организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов для создания образовательных ресурсов.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателями используются следующие интерактивные формы:

Проведение видеоконференций (в рамках сетевого взаимодействия).

Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).

Учебные групповые дискуссии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов:

Основная задача организации самостоятельной работы аспирантов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы является перевод аспирантов из группы на индивидуальную работу в рамках предусмотренных учебным планом часов на самостоятельную работу. Задача заключается в том, чтобы научить аспиранта осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Таким образом, при изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Научно-исследовательская работа.

Рабочие программы учебных дисциплин и практик определяют виды внеаудиторной работы аспирантов:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение заданий разнообразного характера (решение исследовательских задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление этнических карт; и др.);

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у аспирантов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый аспирант, так и часть аспирантов группы;

- выполнение исследовательских проектов и работ;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях,

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, на кафедре, отдаленно с использованием интернет-технологий при выполнении аспирантом учебных и научных задач.

Фонды оценочных средств: методические материалы, определяющие процедуру оценивания и критерии оценивания, различные типы контроля, вопросы к промежуточной аттестации, включены в рабочие программы дисциплин.

Таким образом, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

(Базовый примерный учебный план прилагается в Приложении 1).

5.3. Календарный учебный график

(Прилагается в Приложении 2).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации по образовательной программе аспирантуры представлены в Приложении № 3.

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ООП. В программе дисциплины (модуля), практики должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ООП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.
- Особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Программы кандидатских минимумов, которые учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- Рабочая программа дисциплины «Философия религии и религиоведение» (разработана в соответствии с примерной программой, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»)

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума по специальности. (Прилагается к ООП).

Рабочие программы практик, обеспечивающих готовность к научной и преподавательской деятельности.

В Блок 2 «Практики» входит педагогическая практика, направленная на получение профессиональных умений и опыта профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации, в организациях-партнерах, сотрудничающих с ВУЗом и с кафедрой. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Целью *педагогической практики* аспирантов является приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

Педагогическая практика имеет как прикладное, так и научное назначение. В ходе прохождения практики аспирант должен уметь определить цели и задачи преподаваемого курса (специального курса, специального семинара), изложить их содержание, исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей – профессиональных, возрастных и т.д.

Положение о педагогической практике утверждено Ученым Советом СГУ.

Рабочие программы научно-исследовательской деятельности аспирантов.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В рабочей программе по научно-исследовательской деятельности в аспирантуре:

- указывается тема научных исследований аспиранта;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате научных исследований на каждом этапе обучения;
- при необходимости обозначаются особенности научных исследований, связанные с направленностью ООП и темой научных исследований.

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

5.5. Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации

от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5704; 2014, № 32, ст. 4496).

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить сформированность компетенций аспиранта в области его профессиональной деятельности. Он проходит в устной форме, по билетам. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842). Защита научно-квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и представляет собой предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации. Защита проходит на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

Особенность философского факультета — одного из самых молодых, но динамично развивающихся факультетов СГУ — заключается в том, что специальности, выделенные в его структуре, длительное время существовали в автономном режиме, и лишь затем оказались собраны в рамках одного подразделения. Решающим шагом на пути развития философского образования стало утверждение в 1992 году специальности «философия» в рамках филологического факультета. Философский факультет был образован в 2000 г. на базе кафедры теоретической и социальной философии, кафедры философии культуры и культурологии и кафедры философии и методологии науки. В процессе функционирования перечисленных кафедр создавалась и расширялась научно-исследовательская и методическая база для решения задач религиозного и теологического образования. Ядром среды, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций религиоведов и теологов, в настоящее время является кафедра теологии и религиоведения, которая представляет один из новых научно-исследовательских коллективов Саратовского государственного университета. Её образование было подготовлено кафедрой религиоведения и философской антропологии, организованной в 2005 году, на которой в течение 7 лет формировался коллектив высококвалифицированных преподавателей. В результате участия в реализации инновационно-образовательной программы СГУ были разработаны и представлены УМК по базовым предметам специальности «Религиоведение», опубликовано более 10 учебных и учебно-методических пособий. Кафедра получила положительную оценку в ходе аккредитации университета в сентябре – октябре 2011 г. В 2012 г. на основании расширения образовательных направлений Советом университета принято решение о преобразовании кафедры религиоведения и философской антропологии в кафедру теологии и религиоведения.

В настоящее время в составе кафедры работают 3 доктора наук и 5 кандидатов наук. За эти годы преподавателями кафедры создана научно-методическая база обеспечения учебного процесса в области теологии.

В своей работе кафедра стремится синтезировать современные научные подходы с методологией теологии и религиоведения. С одной стороны, ее деятельность ориентирована на возрождение традиций богословского образования в Саратовском классическом университете, которое являлось одним из изначальных направлений учебного процесса (в годы существования Императорского Николаевского Университета). С другой стороны, кафедра опирается на мощную традицию русской религиозной философии.

Возрождая эти традиции, кафедра ведет активную научную, образовательную и просветительскую деятельность в г. Саратове, Саратовской области и в Поволжском регионе. В настоящий момент на базе кафедры теологии и религиоведения осуществляется подготовка бакалавров по направлению «Религиоведение», бакалавров по направлению «Теология» (профиль Православная теология) и магистров по направлениям «Теология» (профиль «Православная теология»), «Педагогическое образование» (профиль «ОРКСЭ»).

Направление аспирантуры «Теология» ориентировано на потребности рынка труда в квалифицированных научных кадрах со светским высшим образованием, профессионально компетентных в области теологии и философии религии и религиоведения, разбирающихся в религиозных процессах, глубоко разбирающихся в актуальной религиозной проблематике, в вопросах о роли религии в формировании духовно-нравственной традиции отечественной культуры. Современный рынок труда в Саратовской области, Поволжском регионе и в России, в целом, нуждается в выпускниках, имеющих научную степень, связанную с религиозной проблематикой. степень преподавателей теологических и религиоведческих дисциплин в высших учебных заведениях, экспертах и консультантах в области межкультурной коммуникации и межконфессиональных отношений и ситуации конфликтов на национальной и религиозной почве, референтах государственных структур и религиозных организаций различного уровня. В настоящее время потребность регионального и российского рынка в подобных кадрах не удовлетворена.

Кафедра теологии и религиоведения, в рамках реализации образовательной программы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению «Теология» (профиль «Философия религии и религиоведение»), активно сотрудничает с Советом по взаимодействию с религиозными объединениями при Губернаторе Саратовской области, с Комитетом общественных связей и национальной политики при Правительстве Саратовской области (Отделом по работе с национальными и религиозными объединениями), с Саратовской Митрополией и Епархиями Русской Православной Церкви,

Кафедра ежегодно принимает участие в организации мероприятий, проводимых совместно с Саратовской Митрополией и Епархиями Русской Православной Церкви – Межрегиональных Пименовских чтений, Дней Славянской письменности и культуры, Кирилло-Мефодиевских Чтений, Региональной Олимпиады по Основам православной культуры.

В научной деятельности кафедра сотрудничает с рядом духовных и светских учебных заведений – с Саратовской Православной Духовной Семинарией, с Казанской Духовной Семинарией, со Свято-Тихоновским православным гуманитарным университетом, кафедрой философии религии и религиоведения СПбГУ, а также кафедрой философии религии и религиоведения МГУ имени М.В. Ломоносова.

Взаимодействие кафедры теологии и религиоведения Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского и Саратовской митрополии имеет особое значение для развития теологического и религиоведческого образования и распространения православной религиозной культуры в Саратове и Саратовской губернии. Начальным шагом в этом направлении явилось заключения в 2004 договора о сотрудничестве Саратовской епархии и Саратовского государственного университета. С этого времени создается реальная база для интенсивного сотрудничества в различных формах и по разным направлениям.

В целом, на философском факультете на базе кафедры теологии и религиоведения созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие как

общекультурных, так и профессиональных компетенций выпускников аспирантуры, что призвано обеспечить формирование грамотных, высококвалифицированных оstepененных кадров в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Наполнение образовательной программы учебными дисциплинами и практиками проведено с учетом специфики профиля, видами профессиональной деятельности, интереса образовательного процесса и необходимостью овладения выпускником на должном теоретическом и практическом уровне общекультурными и профессиональными компетенциями.

В настоящее время основными представителями саратовской школы, активно работающими в теологическом и религиоведческом ключе научных исследований, осуществляющими подготовку аспирантов, являются:

Проф., д.ф.н., заведующий кафедрой теологии и религиоведения В.П. Рожков – история русской философии, русская религиозная философия, философские и религиозные основания мировоззренческого выбора, социология религии, хозяйственная деятельность религиозных общин, религия в современном социуме, история Русской Православной Церкви.

Публикации:

1. Рожков В.П. ДИНАМИКА ФИЛОСОФСКОГО ПРОЦЕССА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2006. Т. 6. № 1-2. С. 53-57.
2. Рожков В.П. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ «НОВОГО РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ» В ФИЛОСОФИИ В.С. СОЛОВЬЕВА. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2009. Т. 9. № 4. С. 26-31.
3. Рожков В.П. МЕТАФИЗИКА ВСЕЕДИНСТВА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПАРАДИГМЫ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2010. Т. 10. № 3. С. 34-39.
4. Рожков В.П. РУССКАЯ ИДЕЯ: ОБРАЗ И СМЫСЛЫ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11. № 4. С. 35-39.
5. Рожков В.П. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ / В. Н. Белов, В. П. Рожков; Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 2006.
6. Рожков В.П. АЛЬТЕРНАТИВЫ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО ВЫБОРА. Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 2012.
7. Рожков В.П. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВАНИЯ СУБЪЕКТА МЕЖЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ДИАЛОГА РОССИИ И КИТАЯ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2014. Т. 14. № 2-1. С. 39-43.
8. Рожков В.П. ФАКТОРЫ МЕЖЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ДИАЛОГА РОССИИ И КИТАЯ // РОССИЯ И КИТАЙ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА. Материалы IV международной научно-практической конференции. Благовещенск, 2014. С. 398-404.

9. Рожков В.П. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА РОССИИ И КИТАЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ /Фриауф В.А., Устьянцев В.Б., Орлов М.О., Шошин С.В., Данилов С.А., Аникин Д.А., Крючкова Е.А., Залесская О.В., Фахрудинова Э.Р., Трошина Н.В., Семенов В.В., Куликова С.А., Ручин В.А., Кишкина Е.П. / Под редакцией В.П. Рожкова. Саратов, 2014.

Проф., д.ф.н. В.А. Фриауф – история западной философии, религиозная философия, философия имени, проблемы соотношения языка и культа, феноменология религии, религиозная антропология, русская религиозная философия, православная антропология, текстология, экзегетика и герменевтика, мистика и аскетика в религии, исихазм, раннее христианство.

Публикации:

1. Фриауф В.А. ПРАВОСЛАВНАЯ ТРАДИЦИЯ И РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ ИМЕНИ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2006. Т. 6. № 1-2. С. 57-61.
2. Фриауф В.А. ИСТИНА ПУТИ И ПУТЬ К ИСТИНЕ: АЛЕКСЕЙ ЛОСЕВ И МАРТИН ХАЙДЕГГЕР // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2009. № 2. С. 6-11.
3. Фриауф В.А. ЯЗЫКОВАЯ ПАРАДИГМА РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2010. Т. 10. № 3. С. 49-55.
4. Фриауф В.А. РУССКАЯ ИДЕЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11. № 3. С. 46.
5. Фриауф В.А. ЯЗЫК, МЕТАФИЗИКА И РУССКАЯ ИДЕЯ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11. № 3. С. 62-66.
6. Фриауф В.А. ЛОГОС И ДАО: ОТ МЕТАФИЗИКИ ДО АНТРОПОЛОГИИ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2012. Т. 12. № 4. С. 45-49.
7. Фриауф В.А. НА ПУТИ К ИСТИНЕ: АЛЕКСЕЙ ЛОСЕВ И МАРТИН ХАЙДЕГГЕР // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2009. Т. 9. № 4. С. 39-45.
8. Фриауф В.А. РУССКАЯ ИДЕЯ КАК ВЫРАЖЕНИЕ ТРАДИЦИИ: БОГОСЛОВИЕ, ФИЛОСОФИЯ, ЛИТЕРАТУРА (монография) / [В. А. Фриауф и др.]; Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Филос. о-во им. С. Л. Франка. Саратов, 2011.

Проф., д.ф.н. М.О. Орлов – философия религии, вероучительные тексты, философия античности, теология в античности, духовно-религиозные направления и течения в Средневековой Европе, библейская апологетика, патрология, христология, догматическое богословие, литургическое богословие, современные проблемы теологии, религия и право, религия и политика.

Публикации:

1. Данилов С.А., Орлов М.О. ГОСУДАРСТВО, ОБЩЕСТВО, РЕЛИГИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2008. Т. 8. № 1. С. 20-27.
2. Орлов М.О. МЕСТО И РОЛЬ РЕЛИГИИ В ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ СОВРЕМЕННОСТИ // Власть. 2008. № 4. С. 91-94.
3. Орлов М.О. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР КАК УСЛОВИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ И ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ // Власть. 2008. № 5. С. 66-69.
4. Орлов М.О. НРАВСТВЕННОСТЬ В ПОЛИТИКЕ: СОЦИАЛЬНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНТЕКСТЫ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2010. Т. 10. № 1. С. 23-28.
5. Орлов М.О. НРАВСТВЕННОСТЬ В ПОЛИТИКЕ: СОЦИАЛЬНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНТЕКСТЫ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2010. Т. 10. № 1. С. 23-28.
6. Листвина Е.В., Орлов М.О. ЖИЗНЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО ЦИВИЛИЗАЦИЙ // Философия и общество. 2007. № 1 (45). С. 174-189.
7. Орлов М.О. ПРЕДПОСЫЛКИ ФИЛОСОФСКОЙ ТЕОЛОГИИ В ДОХРИСТИАНСКОЙ КУЛЬТУРЕ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2014. Т. 14. № 2-1. С. 30-34.
8. Орлов М.О., Ручин В.А. ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ: ИСТОКИ И РЕАЛИИ // Поволжский торгово-экономический журнал. 2014. № 6 (40). С. 96-102.
9. Орлов М.О., Соколова Д.М. РЕЛИГИОЗНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ. Саратов, 2013.
10. Орлов М.О., Устьянцев В.Б., Данилов С.А., и др. СВЕТСКОЕ И РЕЛИГИОЗНОЕ. ЭТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО МНОГООБРАЗИЯ. Саратов, 2014.

Наиболее значимые научные мероприятия по теолого-религиоведческой тематике за последние 3 года:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Диалог культур в глобальном обществе риска» (12.02.2013);
2. X, XI и XII Межрегиональные Пименовские чтения (декабрь 2012, декабрь 2013, декабрь 2015).
3. Научно-практическая конференция «Мир на заре третьего тысячелетия: вызовы и решения» (16.11.2013).
4. Всероссийская научно-практическая конференция «Бунтующий человек в посткнижном мире» (11.02.2014)
5. Международная научная конференция «Современное общество: человек, власть, экономика» (04.04.2014).
6. Круглый стол «Абсолют любви в русской религиозно-философской мысли: традиция и современность» (21.04.2014).

7. Всероссийская научная конференция «Риски цивилизаций и культур в глобальном мире» (12.05.2014);
8. Международная научно-практическая конференция «Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области» (16-17.10.2014).
9. International Conference for Young Researchers “Young Scholars’ Research in the Humanities” (27.03.2015).
10. Международная научная конференция «Изменяющийся мир: общество, государство, личность» (9.04.2015).
11. Международная конференция «Антропологическое измерение современности. Актуальные проблемы философской, религиозной и культурной антропологии» (1-2.06.2015)

VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлсурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных

дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

VIII. Условия реализации образовательной программы

8.1. Кадровые условия реализации

– *Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации* соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

– *Доля штатных научно-педагогических работников* – 100%.

– *Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников* составляет более 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

– В организации, реализующей программы аспирантуры, *среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника* (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

– *Реализация программы аспирантуры* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

– *Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень: 100%*.

8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Философский факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

На факультете предусмотрено, что каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека)

и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Кафедра теологии и религиоведения оснащена персональными компьютерами, имеющими выход в Сеть Интернет, также на кафедре имеется библиотека философской и религиозной литературы, доступ к которой открыт для обучающихся.

IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.). <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 905 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.06.01 – Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» http://fgosvo.ru/fgosvo/downloads/127/?f=%2Fuploadfiles%2Ffgosvoasp%2F470601_Filos.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

Реестр профессиональных стандартов (2014) <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» (по состоянию на 26 марта 2013 г.). минобрнауки.рф/документы/3215/файл/2013/13.03.26-практика-ВПО.pdf

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (по состоянию на 26 марта 2013 г.). минобрнауки.рф/документы/3217/файл/2015/13.03.26-порядок-аттестация.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

<http://www.sgu.ru/sites/default/files/depnews/file/2015/06/izmeneniya.pdf>

Проекты профессиональных стандартов:

Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Методические материалы:

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

Декан философского факультета



М.О. Орлов

БАЗОВЫЙ ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ (ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ								
						По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2			Курс 3		
		Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	Контакт. раб. (по учеб. зан.)			СРС	Контроль	Итого			Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	
12	Модуль "Иностранный язык"	1	1			180	180	136	8	36	5	5	4	2	2	1	1				
15	<i>Иностранный язык</i>		1			144	144	136	8		4	4	4	2	2						
18	<i>Кандидатский экзамен по иностранному языку</i>	3				36	36			36	1	1				1	1				
22	Модуль "История и философия науки"	1				144	144	72	36	36	4	4				4	3	1			
25	<i>История и философия науки</i>					108	108	72	36		3	3				3	3				
28	<i>Кандидатский экзамен по истории и философии науки</i>	4				36	36			36	1	1				1		1			
37	Педагогика высшей школы		4			72	72	72			2	2				2		2			
40	Модуль "Дисциплины научной специальности"	1	3			540	540	252	252	36	15	15				9	5	4	6	6	
43	<i>Философия религии</i>		3			180	180	108	72		5	5				5	5				
46	<i>Общая теология</i>		4			144	144	72	72		4	4				4		4			
49	<i>Методология исследований религии</i>		5			180	180	72	108		5	5							5	5	
52	<i>Кандидатский экзамен по дисциплине специальности</i>	5				36	36			36	1	1							1	1	
61	Информационные технологии в научном исследовании			2		144	144	42	102		4	4	4		4						
64	Информационные ресурсы и базы данных			2		144	144	42	102		4	4	4		4						
75	Педагогическая практика			4		324	324		324		9	9				9		9			
81	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы		1-6			4752	4752	150	4602		132	132	51	25	26	36	18	18	45	27	18
86	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»					324	324				9	9							9		9
91	Тренинг социально-психологической адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		1			72	72	36	36		2	2	2	2							
94	Русский язык для иностранных аспирантов		5			144	144	80	64		4	4	3	2	1	1	1				

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																									
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																		
I																			К	Э	К																																					Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
II																			К	Э	К																																					Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III																			К	Э	К																																					Э	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К

- К – каникулы
- Д – государственная итоговая аттестация
- П – практика / Педагогическая практика аспирантов может сочетаться с другими учебными занятиями
- Э – экзаменационные сессии
- С – время обучения в вузе-партнере в случае сетевого взаимодействия