

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Утверждаю:
Ректор СГУ

«16» марта 2023 г.
Номер 0077-23-43
внутриуниверситетской
регистрации



Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Область профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России № 940 от 19.09.2017 г.
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки 49.03.01 Физическая культура

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ имени Н.Г. Чернышевского в институте физической культуры и спорта по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», заочной формы обучения и профилю подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Трудоемкость освоения ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

Срок освоения ООП 5 лет.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и профилю подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» может осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях разного уровня и типа: общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования детей, в том числе в спортивных школах, спортивных клубах, других учреждениях физкультурно-оздоровительной или физкультурно-спортивной направленности.

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника

- рекреационный
- тренерский
- педагогический
- организационно-методический.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013, регистрационный N 30550)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 года, регистрационный N 66403)
3	05.003	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года, регистрационный N 54519)
	05.004	Профессиональный стандарт «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Минтруда России от 02.04.2019 N197н, (зарегистрирован в Минюсте России 29 апреля 2019 г., регистрационный номер N 54540.

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с методиками физического воспитания в образовательных организациях различного уровня, в том числе дополнительного образования.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся Образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта
	Организационно-методический	Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Образовательные программы и учебные программы в области физической культуры и спорта; образовательный процесс по физической культуре и спорту в системе общего, профессионального и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по физической культуре и спорту
05 Физическая культура и спорт	Рекреационный	Проведение физкультурно-	Лица, вовлеченные в деятельность в сфере

		<p>оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение безопасности в спортивном сооружении и на его территории</p> <p>Организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки</p>	<p>физической культуры и спорта, потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;</p> <p>Процессы формирования мировоззренческих мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека</p> <p>Учебно-методическая и нормативная документация.</p>
	Тренерский	<p>Подготовка занимающихся на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки</p> <p>Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, процессы освоения ими двигательных умений и навыков в избранном виде спорта и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, оптимизации психофизического состояния занимающихся</p> <p>Учебно-методическая и нормативная документация</p>

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.2_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.2_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.2_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.2_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.3_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.3_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). 3.3_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 4.3_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>1.4_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.4_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.4_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

		<p>4.4_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.4_ Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.5_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.5_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.5_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.6_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.6_ Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.6_ Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом</p>

		<p>условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.6 Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.6 Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1.7 Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>2.7 Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1.1 Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>2.1 Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>3.1 Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>4.1 Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций военных конфликтов.</p> <p>5.1 Б.УК-8. Осуществляет действия, необходимые при угрозе и возникновении военных конфликтов, как гражданин, способный и готовый к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством</p>

		Российской Федерации.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1.1_Б.УК-9. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. 2.1_Б.УК-9 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности)	1.1_Б.УК-10. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах профессиональной деятельности. 2.1_Б.УК-10. Демонстрирует знание российского законодательства о противодействии коррупции, терроризму и экстремизму, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. 3.1_Б.УК-10. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности. 4.1_Б.УК-10 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму. 5.1_Б.УК-10 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1.1_Б.ОПК-1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания. 2.1_Б.ОПК-1. Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	1.1_Б.ОПК-2. Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; 2.1_Б.ОПК-2. Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка.
Обучение и развитие	ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	1.1_Б.ОПК-3. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. 2.1_Б.ОПК-3. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

		<p>3.1_Б.ОПК-3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.</p>
	<p>ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Выбирает оптимальные формы и в типы нагрузок (силовой, локальный, динамический, статический). Разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.</p> <p>3.1_Б.ОПК-4. Планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта, знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально значимых личностных качеств.</p> <p>2.1_Б.ОПК-5. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.</p>

		3.1_Б.ОПК-5. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.
	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	1.1_Б.ОПК-6. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. 2.1_Б.ОПК-6. Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей. 3.1_Б.ОПК-6. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.
Обеспечение безопасности	ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	1.1_Б.ОПК-7. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и приметает верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. 2.1_Б.ОПК-7. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.
Профилактика допинга	ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	1.1_Б.ОПК-8. Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма.

		2.1_Б.ОПК-8. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.
Контроль и анализ	ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	1.1_Б.ОПК-9. Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся. 2.1_Б.ОПК-9. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	1.1_Б.ОПК-10. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам. 2.1_Б.ОПК-10. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе
Научные исследования	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	1.1_Б.ОПК-11. Планирует, правильно организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и

		<p>оформляет результаты исследований.</p> <p>2.1_Б.ОПК-11. Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.</p>
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_Б.ОПК-12. Знает систему отечественного законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы;</p> <p>2.1_Б.ОПК-12. Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>1.1_Б.ОПК-13. Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований.</p> <p>2.1_Б.ОПК-13. Разрешает спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p>
	<p>ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль</p>	<p>1.1_Б.ОПК-14. Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и</p>

	тренировочного и образовательного процесса	образовательного процессов. 2.1_Б.ОПК-14. Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	1.1_Б.ОПК-15. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявляет способы сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий. 2.1_Б.ОПК-15. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Рекреационный	Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение	ПК-1 Способен осуществлять контроль программ, режимов спортивно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на	1.1_Б.ПК-1. Формирует мотивацию к оздоровительным занятиям физической культурой и спортом; 2.1_Б.ПК-1. Разрабатывает программы, режимы спортивно-оздоровительных занятий, физической	ПС 05.004 «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», С/06.5 Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-

	<p>безопасность и в спортивном сооружении и на его территории</p>	<p>основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>рекреации и реабилитации средства и методы реализации программ и с учетом конкретных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Контролирует адекватность использования программ, режимов спортивно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации; 4.1_Б.ПК-1. Учитывает воздействие на организм человека различных метео- и гео-факторов. Умеет применять навыки по обеспечению выживания в природной среде с учетом акклиматизации.</p>	<p>спортивной организации D/02.6 Контроль тренировочного и образовательного процессов F/01.6 Руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов</p>
<p>Рекреационный</p>	<p>Организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки</p>	<p>ПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Проводит занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия 2.1_Б.ПК-2 Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах рекреационных этапов спортивной подготовки</p>	<p>ПС 05.004 «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» A/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам</p>

		подготовке	<p>3.1_Б.ПК-2. осуществляет контроль эффективности занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия и</p> <p>4.1_Б.ПК-2. Формирует навыки соревновательной деятельности занимающихся в процессе занятий физкультурно-спортивной направленности</p>	<p>А/02.4 Проведение спортивно-оздоровительной работы А/03.4 Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом В/02.5 Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>
Грernerский	Подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки Подготовка занимающихся на	ПК-3 Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.	<p>1.1_Б.ПК-3. Руководит внедрением новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки А/04.5</p>

	тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)		организациях. 2.1_Б.ПК-3. Разрабатывает методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях.	Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки
Тренерский	Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	1.1_Б.ПК-4. Определяете на каждом этапе подготовки цели и задачи для спортивных сборных команд, нижестоящих тренеров для достижения спортивного результата.	ПС 05.003 Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся А/02.5 Проведение

	(группе спортивных дисциплин)		<p>2.1_Б.ПК-4. Организует составление сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов - членов спортивной сборной команды, организует работу нижестоящих тренеров по выполнению планов.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Внедряет современные, в том числе новейшие, методики подготовки спортсменов</p>	<p>тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами</p>
--	-------------------------------	--	--	---

				<p>спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>
Педагогический	<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в</p>	<p>ПК-5 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку общеобразовательной программы</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. 2.1_Б.ПК-5. Реализует общеобразовательные</p>	<p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной</p>

	области физической культуры и спорта		программы в сфере физической культуры и спорта. 3.1_Б.ПК-5. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта. 4.1_Б.ПК-5. Обеспечивает контроль и оценку общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта.	ной программы В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
Педагогический	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с методиками физического воспитания в образовательных организациях различного уровня, в том числе дополнительного образования.	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-6 Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; 2.1_Б.ПК-6 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; 3.1_Б.ПК-6	ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

			Проектирует формы, методы, средства обучения, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью.	
Организационно-методический	Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	ПК-7 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	1.1_Б.ПК-7 Осуществляет текущий контроль, оценку учебных достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы. 2.1_Б.ПК-7. Организует деятельность обучающихся на основе методик в образовательном процессе, применяя современные технические средства, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы. 3.1_Б.ПК-7 Создает необходимые условия для развития интереса обучающихся путем вовлечения их в различные виды дополнительной общеобразовательной программы. 4.1_Б.ПК-7. Применяет различные способы организации образовательной деятельности при	ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

			освоении дополнительной общеобразовательной программы в конкретных образовательных условиях.	
Организационно-методический	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	ПК-8 Способен обеспечивать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	1.1_Б.ПК-8. Создает новые современные технологии досуговой деятельности для обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. 2.1_Б.ПК-8. Организует деятельность обучающихся для раскрытия своих природных задатков, умственного, физического и духовного развития. 3.1_Б.ПК-8. Имеет представление об основных вариантах становления и развития досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. 4.1_Б.ПК-8. Создает условия при подготовке мероприятий для обучающихся, используя профориентационные возможности досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов. Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-

научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности. Студенты института физической культуры и спорта проживают в общежитиях №1, №2, №4, №5, №9 и №10; активно участвуют в мероприятиях, проводимых администрацией общежитий, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, воспитательных мероприятиях. К их числу относятся спортивные турниры по баскетболу и волейболу, соревнования по ОФП, субботники, дежурства по общежитию.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях - профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ.

В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ.

Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

- Школа волонтера - тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс». Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство. Студенческое

кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи.

Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели
- проведение деловых игр и тренингов
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- диагностическая работа на факультетах и институтах
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов

работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Институт физической культуры и спорта традиционно принимает участие в мероприятиях, направленных на развитие системы трудоустройства студентов, таких как «Шаг в профессию», «Педагогический марафон», «Учитель нового поколения», встречи студентов с директорами школ г. Саратова и многих других.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;

Благотворительная акция «Планета детства»;
Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
Областной проект «Университет в школу»;
Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»,
Программа «Музеи СГУ - студентам»;
Студенческий проект «Доска Почёта»;
Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству. Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведётся активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведётся активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

В институте проводятся такие мероприятия, как «Посвящение в студенты», спортивные соревнования «Кубок первокурсника», встречи с ветеранами войны и труда, посещение музея истории СГУ, круглые столы на тему «Моя маленькая Родина – это...». Студенты института принимают участие в традиционном празднике «День СГУ в Парке Победы».

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

В Институте физической культуры и спорта активно развивается культурно-массовая деятельность и художественная самодеятельность. Студенты участвуют в различных культурных мероприятиях и традиционно занимают призовые места на университетском, областном и российском уровнях, успешно соединяя спорт и творчество в одном сценическом номере.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведёт свою активную деятельность

студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Институт физической культуры и спорта является инициатором и организатором внутривузовских соревнований между студентами факультетов и институтов СГУ (соревнования на «Кубок ректора», «Приз первокурсника», «Университетская снежинка», «Я - спортсмен») и соревнований среди ППС; студенты института активно участвуют в организации, проведении и судействе соревнований.

Студенты института физической культуры и спорта в соответствии с профилем направления регулярно принимают участия в соревнованиях вузовского, областного, регионального, всероссийского и международного уровней, занимая призовые места как в личных, так и в командных видах спорта.

Таким образом, в институте физической культуры и спорта созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ

Характеристика среды института физической культуры и спорта

Компоненты среды:

- ценностно-целевой компонент

Стратегическую цель воспитательной работы в институте физической культуры и спорта можно представить в виде следующего положения: создание воспитательного социокультурного пространства и использование потенциалов окружающей среды для подготовки выпускников по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – Физическая культура, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в организации педагогической и просветительской деятельности среди различных категорий населения, приоритетно детей и молодежи, в том числе, с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом собственных интересов обучающихся и в соответствии с потребностями региона;

- предметно-пространственный

Предметно-пространственный компонент социокультурной среды факультета института физической культуры и спорта представлен материально-технической базой: 5 лекционными аудиториями, три из них оснащены мультимедийным оборудованием, 2 учебными аудиториями для проведения семинарских занятий, 1 компьютерным классом, 3 спортивными залами. Практические занятия проводятся в «Бассейне СГУ», на лыжной базе СГУ, на стадионе «Локомотив» (используется на правах аренды). в институте физической культуры и спорта оформлен и постоянно обновляется стенд с наградными материалами (грамотами, дипломами, кубками, медалями) результатов выступлений студентов разных курсов института в научных конференциях, спортивных состязаниях, творческих конкурсах.

- информационный

Информационный компонент социокультурной среды института физической культуры и спорта складывается из совокупности традиционных и инновационных источников информации. К традиционным относятся: периодическая печать СГУ; фотогазеты, отражающие ключевые события общественной и спортивной жизни института; сменные информационные стенды, содержащие оперативные сведения для студентов; постоянные информационные стенды «Доска почета», «Научно-исследовательская деятельность», тематические учебно-методические плакаты в учебных аудиториях института и др. К инновационным относятся: страница ИФКиС на сайте СГУ имени Н.Г. Чернышевского; социальные сети «ВКонтакте», и др.; электронная почта преподавателей института физической культуры и спорта.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1 Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии» составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план подготовки бакалавра 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии» отражает последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин (195 з.е., в том числе 159 з.е - обязательная часть и 36 з.е - часть, формируемая участниками образовательных отношений), практик (39 з.е. всего, в том числе 27 з.е. – обязательная часть, 12 з.е. – часть, формируемая участниками образовательных отношений) в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах (дисциплины – 7020 ч., практики - 1404 ч.), виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Перечень дисциплин в обязательной части соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Дисциплины по выбору определены в учебном плане в соответствии с П 1.09.04 Положением о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете. Содержательное наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений, произведено с учетом направлений научных исследований, выполняемых в институте физической культуры и спорта СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

5.2. Годовой календарный учебный график

В годовом календарном учебном графике отмечены все недели и дни теоретической подготовки, экзаменационных сессий, практик и государственной итоговой аттестации, а также каникул. Общий объем каникулярного времени в учебный год составляет 8 – 10 недель.

5.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех дисциплин согласно учебному плану по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии» разработаны и представлены в электронном виде.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01	История России
Б1.О.02	Философия
Б1.О.03	Иностранный язык
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.05	Психология
Б1.О.06	Педагогика
Б1.О.07	Теория и методика физической культуры
Б1.О.08	Основы права и антикоррупционного поведения
Б1.О.09	Физическая культура и спорт
Б1.О.10	Возрастная анатомия, физиология, гигиена
Б1.О.11	Физкультурные технологии в оздоровительной деятельности
Б1.О.12	Физкультурные технологии в оздоровительной деятельности: Плавание
Б1.О.13	Физкультурные технологии в оздоровительной деятельности: Легкая атлетика
Б1.О.14	Физкультурные технологии в оздоровительной деятельности: Лыжный спорт
Б1.О.15	Физкультурные технологии в оздоровительной деятельности: Гимнастика
Б1.О.16	Спортивные игры в оздоровительной деятельности: Баскетбол
Б1.О.17	Спортивные игры в оздоровительной деятельности: Гандбол
Б1.О.18	Спортивные игры в оздоровительной деятельности: Футбол
Б1.О.19	Спортивные игры в оздоровительной деятельности: Волейбол
Б1.О.20	Спортивные игры в физкультурно-оздоровительной деятельности
Б1.О.21	Естественно-научные основы физической культуры и спорта
Б1.О.22	Анатомия человека
Б1.О.23	Биомеханика двигательной деятельности
Б1.О.24	История физической культуры
Б1.О.25	Ведение в информационные технологии
Б1.О.26	Спортивная метрология
Б1.О.27	Научно-методическая деятельность в спорте
Б1.О.28	Физиология человека
Б1.О.29	Подвижные игры
Б1.О.30	Основы антидопингового обеспечения
Б1.О.31	Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности
Б1.О.32	Биохимия человека
Б1.О.33	Физиология физического воспитания и спорта
Б1.О.34	Спортивная медицина
Б1.О.35	Лечебная физическая культура и массаж
Б1.О.36	Организация и судейство спортивных соревнований
Б1.О.37	Основы экономики и финансовой грамотности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01	Культура устной и письменной речи
Б1.В.02	Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование
Б1.В.03	Здоровый образ жизни
Б1.В.04	Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта
Б1.В.05	Туризм
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.01.01	Прикладная физическая культура
Б1.В.ДВ.01.02	Общая физическая подготовка
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Б1.В.ДВ.02.01	Адаптивный спорт
Б1.В.ДВ.02.02	Адаптивная физическая рекреация
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
Б1.В.ДВ.03.01	Менеджмент спортивных соревнований
Б1.В.ДВ.03.02	Корпоративный спорт
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4
Б1.В.ДВ.04.01	Организация работы в спортивных школах
Б1.В.ДВ.04.02	Педагогика физической культуры и спорта
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5
Б1.В.ДВ.05.01	Введение в учебный процесс
Б1.В.ДВ.05.02	Коммуникативный практикум
Б1.В.ДВ.05.03	Ассистивные и информационно-коммуникационные технологии

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Тренерская практика
Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика
-------------	------------------------

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
-------	--

ФТД. Факультативы

ФТД.В.01	Физкультурно-спортивные сооружения и экипировка
ФТД.В.02	Экономическая теория
ФТД.В.03	Основы российской государственности

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы цели и задачи изучения дисциплины, содержание дисциплины и ее место в учебном плане, конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

5.4.1 Рабочие программы учебной и производственной практик

При реализации данной ООП предусматривается учебная практика:

- ознакомительная

Ознакомительная практика в соответствии с учебным планом является учебной практикой. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, рабочим учебным планом по профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии» данная учебная практика является ознакомительной практикой (**Б2.О.01(У)**). По способу проведения учебная практика стационарная. В результате данной практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Время проведения практики – 2 недели по окончании 2 семестра.

По итогам практики студенты представляют: 1) дневник практиканта; 2) конспект учебного занятия; 3) электронное портфолио.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.4.2 Рабочие программы производственных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики:

- тренерская;
- профессионально - ориентированная;
- преддипломная.

Тренерская. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, рабочим учебным планом по профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии», относится к обязательной части блока «Практика» учебного плана ООП и проводится на 3 курсе, во втором семестре в течение 8 недель. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, рабочим учебным планом по профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии» тренерская практика является производственной практикой **Б2.О.02(П)**. В результате данной практики формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14, ПК-3, ПК-4. Общая трудоемкость тренерской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, стационарная, в сторонних организациях, осуществляющих образовательную деятельность и обладающих необходимым кадровым потенциалом - в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, в том числе в спортивных школах.

Для получения зачёта по окончании тренерской практики студент обязан сдать групповому руководителю следующую документацию: 1) индивидуальный план студента-практиканта; 2) отчёт о педагогической практике; 3) два плана-конспекта учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта; 4) Образовательную программу для обучающихся по избранному виду спорта (минимальный срок реализации – 1 год).

По результатам прохождения тренерской практики студентам руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

Профессионально-ориентированная. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, рабочим учебным планом по профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии», относится к обязательной части блока «Практика» учебного плана ООП и проводится во втором семестре 4 курса, в течение 8 недель. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, рабочим учебным планом по профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии» профессионально-ориентированная практика является производственной практикой **Б2.О.03(П)**. В результате данной практики формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14, ПК-1, ПК-2. Общая трудоемкость тренерской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, стационарная, проводится в сторонних организациях, осуществляющих образовательную деятельность и обладающих

необходимым кадровым потенциалом: в учреждениях физкультурно-спортивной направленности.

Для получения зачёта по окончании профессионально-ориентированной практики студент обязан сдать групповому руководителю следующую документацию: индивидуальный план студента-практиканта; отчёт о практике.

По результатам прохождения профессионально-ориентированной практики студентам руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

Преддипломная практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура, рабочим учебным планом по профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии» является производственной практикой **Б2.В.01(Пд)** и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Практика» учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и проводится в 10-ом семестре и продолжается 6 недель.

В результате данной практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; ПК 2; ПК -5; ПК-7. Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Преддипломная практика проводится на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, а также на базе образовательного учреждения, физкультурно-оздоровительного центра или спортивного клуба.

Аттестация по итогам практики осуществляется закрепленной кафедрой на основании письменного отчета о прохождении преддипломной практики в произвольной форме с указанием в нем результатов научно-исследовательской деятельности. Форма аттестации – зачет с оценкой.

Обучение по ООП 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии» инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Институте физической культуры и спорта с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В институте созданы специальные условия для получения высшего образования лицами с ОВЗ, включающих в себя использование специальных методов обучения и воспитания:

- увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемых к уровню знаний студентов; изменяется способов подачи информации (в зависимости от особенностей);
- предоставляются особые условия, в частности, изменение в сторону увеличения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов, изменяются методические приемы и технологии: - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); - предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата;
- оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений студента с теми, которые характеризовали его вчера;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.
- возможность получения необходимого количества баллов при этом сохраняется.
- требования к промежуточной аттестации (зачет, экзамен) сохраняются в полном объеме. Допускается возможность проведения промежуточной аттестации в дистанционной форме.
-

5.5 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

5.6 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП, создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При создании фонда оценочных средств был принят во внимание ряд факторов:

- дидактическая взаимосвязь между результатами образования и компетенциями, различия между понятиями «результаты образования» и «уровень сформированности компетенций»: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются только в процессе деятельности;
- компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания образовательных программ, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями - соответственно и данные параметры должны проходить процедуру оценки.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов создавать условия максимального приближения к будущей профессиональной практике; кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов используются работодатели.

Вузовский фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- средств для текущего контроля,
- средств для промежуточной аттестации студентов,
- средств для итоговой аттестации выпускников.

Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Средства для текущего контроля направлены на проверку усвоения учебного материала, используются регулярно на протяжении семестра, обеспечивая систематичность текущего контроля, непосредственно коррелирующуюся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность

балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента: - устный опрос; - письменные работы; - собеседование; - коллоквиум; - тест; - контрольная работа; - эссе и иные творческие работы; - реферат.

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium - разговор, беседа) служит формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа является более сложной формой проверки; она, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения - не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Эссе - одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе - 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Реферат - форма письменной работы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его

изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Используемые традиционные оценочные средства дополняются применением инновационных - балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов.

Средством комплексной проверки и оценки самых разнообразных компетенций студентов выступают активно-игровые методы оценки.

Активно-игровые методы оценки

Деловая игра, как метод обучения и оценки компетенций, представляет собой моделирование реальной (реже условной, воображаемой) ситуации, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Деловая игра обязательно предполагает коллективную работу студентов (то есть группу более 2 человек), их взаимодействие, умение распределять роли. Сама природа игры в то же время позволяет студентам раскрепоститься, раскрыть ранее не проявлявшиеся творческие способности. Проведение деловой игры на высоком профессионально-педагогическом уровне предполагает тщательную подготовку, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Должна быть точно определена цель и конкретные задачи игры, охарактеризована игровая ситуация, определены правила, подготовлен реквизит (если он нужен), распределены предварительные задания и роли отдельных участников игры или сформированных из учащихся команд, предусмотрены условия для просмотра игры зрителями и жюри. Результаты игры обсуждаются участниками, зрителями, преподавателями и оцениваются преподавателем или комиссией из преподавателей. Игру по самой ее сущности трудно оценивать в баллах в силу субъективности таких оценок. Рекомендуются поэтому оценивать «зачтено» или «не зачтено». Возможны поощрения особо отличившихся участников (призы, дополнительные очки в рейтинг, льготы на зачете или экзамене). Зрителями игры могут быть студенты младших курсов, которым в будущем тоже предстоит в ней участвовать. Желательна видеозапись фрагментов игры для просмотра и анализа в дальнейшем.

Средства для промежуточного контроля применяются в конце семестра или по завершению изучения как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций. - зачет; - экзамен; - отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); - курсовая работа. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВО.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Курсовая работа - более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 10-20 страниц; время, отводимое на ее написание - от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и дает обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение соблюдать форму научного исследования; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; владение современными средствами телекоммуникаций; способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы. При защите представленной курсовой работы проводится оценивание знаниевой компоненты дисциплин, использованных при выполнении задания. Учебные отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик.

Отчеты по практикам готовятся индивидуально. Цель каждого учебного отчета по практике - осознать и зафиксировать профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные процессы.

Средства для итогового контроля служат для проверки результатов обучения в целом. Они позволяют оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, имеющими соответствующее профилю преподаваемой дисциплины образование и систематически занимающимися научной и научно-методической работой, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 20,6 процента.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Учебный процесс полностью обеспечен необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, включая официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 экземпляр на каждые 4 обучающихся. Таким образом, все обучающиеся по ООП полностью обеспечены литературой по каждой дисциплине и практике.

СГУ имени Н.Г. Чернышевского располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: мультимедийные аудитории, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах, учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Материально-техническая база института соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Специальные помещения представляют собой спортивные залы для проведения практических занятий по дисциплинам предметной подготовки по профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии» текущего контроля и промежуточной аттестации.

Институт располагает спортивными залами и сооружениями: игровые залы (39x18; 18x10; 20x10; 13x27); гимнастические залы (18x6; 18x6; 10x8); зал фехтования (20x10); тренажерный зал (10x8); плавательный бассейн «Бассейн СГУ», лыжная база СГУ. Кроме этого, для проведения учебно-тренировочных занятий на условиях аренды используются стадион и легкоатлетический манеж «Локомотив».

Для проведения ознакомительной практики используется спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» СГУ.

Все спортивные залы и спортивные сооружения оснащены оборудованием и инвентарем в полной мере.

Институт активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для педагогических практик студентов. Обновление инвентаря и оборудования, компьютерной техники, технических средств обучения проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы института и университета.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии» и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению 49.03.01 Физическая культура и профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые государственные испытания предназначены для определения уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии» и образовательной программой, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

На основе требований ФГОС ВО разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: методические указания по подготовке, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и профилю «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Выпускная квалификационная работа

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проводятся согласно требованиям, разработанным в СГУ имени Н.Г. Чернышевского СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления». Требования к ВКР определяются уровнем основной профессиональной образовательной программы и квалификацией, присваиваемой студенту после успешного завершения итоговых аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Основными целями выпускной квалификационной (бакалаврской) работы являются:

- проверка и закрепление полученных теоретических и практических знаний по дисциплинам учебного плана;
- умение использовать полученные знания в учебно-педагогическом процессе;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (ВКР) представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу, отражающую результаты разработки

выбранной темы, которая должна соответствовать современному уровню развития науки и быть актуальной. Тема работы определяется выпускающими кафедрами института физической культуры и спорта и утверждается на заседании кафедры, затем на Совете института. Студенту может предоставляться право выбора направления исследования (блок дисциплин, проблема, тема), вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины.

Написание ВКР по программе бакалавров призвано продемонстрировать навыки самостоятельной творческой и аналитической деятельности студента, по возможности включая применение теоретических методов и моделей к практическим задачам; дать студенту навыки участия в публичной дискуссии и защиты своих научных и практических идей. Работа может носить теоретический, практический или прикладной характер. В целом ВКР должна отражать умение студента под руководством научного руководителя разработать избранную тему и применять полученные знания при решении конкретных педагогических и профессиональных задач.

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается заведующим кафедрой и утверждается приказом ректора университета. При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра с привлечением проблематики смежных дисциплин к руководству студенческим исследованием, помимо руководителя – преподавателя выпускающей кафедры, назначается консультант – специалист по соответствующей дисциплине. Бакалаврская выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Работа по организации выбора тем ВКР и научных руководителей проводится выпускающими кафедрами совместно с дирекцией института. После завершения бакалаврской работы и одобрения ее научным руководителем выполняется автореферат. Основное содержание работы включает в себя реферативное изложение сущности работы; автореферат не должен содержать информации, которой нет в бакалаврской работе. Автореферат ВКР размещается в электронной библиотечной системе СГУ.

Публичная защита выпускной квалификационной работы является неотъемлемым элементом итоговой государственной аттестации выпускника института. Положительная оценка защиты ВКР является одним из условий присвоения студенту квалификации (степени) бакалавр и выдачи диплома государственного образца. Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании комиссии по итоговой государственной аттестации с участием научных руководителей и других лиц, присутствующих на защите.

Государственная комиссия, оценивая выпускную работу, руководствуется в совокупности следующими **критериями**:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя);
- качество оформления квалификационной работы.

Подготовка и защита ВКР позволяет оценить сформированность у выпускника данной образовательной программы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в зависимости от темы выпускной работы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПК 1; ПК - 2; ПК-3; ПК-4.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) П 1.03.21 – 2015

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – представляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- П 1.03.10-2022 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2023 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

- П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».
- П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.
- П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.
- П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.
- СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.
- П 5.06.01 – 2022 «Положение об электронной библиотеке».
- П 1.06.05 – 2022 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».
- П 1.58.01 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного обучения IPSILON UNI».
- П 1.58.02 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».
- Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

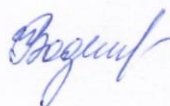
- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

**Директор института
физической культуры и спорта**



И.Ю. Водолагина