

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

«17» 09 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

45.03.01 - Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология (Приказ № 986 от 12.08.2020);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» в Институте филологии и журналистики по направлению подготовки **45.03.01 Филология**, очной формы обучения и профилю подготовки «Отечественная филология (русский язык и литература)», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

ООП бакалавриата «Отечественная филология (русский язык и литература)» (направление 45.03.01 Филология) предполагает получение фундаментального гуманитарного образования, подготовку специалистов в области русского (родного) языка и литературы, понимающих закономерности развития языка и литературы, имеющих профессиональное представление об их истории и современном состоянии, способных создавать, изучать, оценивать и интерпретировать тексты на русском (родном) языке, владеющих современными методами анализа языковых и литературных явлений.

Образовательная траектория по данной бакалаврской программе включает как обязательные дисциплины, необходимые филологу («История русской литературы», «Современный русский язык», «История русского языка», «История зарубежной литературы», «Общее языкознание», «Теория литературы» и др.), так и дисциплины, направленные на профессионально-ориентированную подготовку выпускников («Практическая риторика», «Креативное письмо», «Основы верстки и макетирование», «Литературное

краеведение», «Основы литературного редактирования», «Принципы организации авторской экскурсии», «Проектная работа в экскурсионной сфере», «Основы организации редакционно-издательского процесса» и т.д.), а также на формирование у них навыков проведения самостоятельного научного исследования («Спецсеминар»). Особое внимание уделено практической подготовке студентов: на нее выделены часы во всех дисциплинах бакалаврской программы, ориентированных на успешное прохождение производственных практик; также учебные и производственные практики студентов осуществляется в формате практической подготовки.

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Срок освоения 4 года.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускника:

- 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);
- 04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности);
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: создания и редактирования информационных ресурсов; управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети (далее - сеть «Интернет»);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм);
- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);
- сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники Института филологии и журналистики по данному направлению подготовки востребованы всюду, где необходимо совершенное владение словом: в издательствах, издательских домах и редакциях, в пресс-службах и PR-отделах, в государственных учреждениях и частных фирмах, в

информационных центрах и научных учреждениях, в высших и средних учебных заведениях. Они имеют многообразные возможности применить полученные в ходе освоения ООП знания, умения и навыки в различных сферах: образование и наука; средства массовой информации, издательская деятельность; административные учреждения и представительные органы власти, учреждения культуры, экскурсионная деятельность; в сфере создания и редактирования информационных ресурсов.

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

прикладной;

педагогический.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный N 52016)
3	04.005	Профессиональный стандарт «Экскурсовод-гид», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июня 2021 г., регистрационный № 394н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2021 г., регистрационный № 64271).
4	11.006	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 регистрационный № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г. № 33899).

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Образовательный процесс в образовательной организации.
		Организационно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ	Образовательная среда. Процесс обучения.
		Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Процессы воспитания и развития обучающихся.
04 Культура и искусство	Прикладной	Организационное и методическое обеспечение экскурсионных услуг	Культурная среда
		Проведение экскурсий	Культурная среда
11. Средства массовой информации, издательства и полиграфия	Прикладной	Создание и редактирование информационных ресурсов	Общественная среда
		Работа над содержанием публикаций СМИ	Общественная среда
		Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	Общественная среда

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения</p>

	государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).	стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	1.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий

	социальной и профессиональной деятельности.	реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах	1.1_Б.УК-9 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 2.1_Б.УК-9 Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1.1_Б.УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. 2.1_Б.УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская	УК-11	1.1_Б.УК-11 Понимает значение основных правовых категорий,

позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>2.1_Б.УК-11 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>3.1_Б.УК-11 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>
---------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общая филология	<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и русской филологии в частности</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1 Знаком с краткой историей филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>2.1_Б.ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p>3.1_Б.ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p>4.1_Б.ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.</p> <p>5.1_Б.ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.</p>
Языкознание	<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2 Понимает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>3.1_Б.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>4.1_Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории русского языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>

Литературоведение	<p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3 Понимает основные положения и концепции в области теории литературы, истории русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_Б.ОПК-3 Использует основную литературоведческую терминологию. 3.1_Б.ОПК-3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. 4.1_Б.ОПК-3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. 5.1_Б.ОПК-3 Определяет жанровую специфику литературного явления. 6.1_Б.ОПК-3 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности. 7.1_Б.ОПК-3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>
Основы научно-исследовательской работы в филологии	<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4 Знаком с методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. 2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. 3.1_Б.ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
Лингвистика, коммуникация	<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5 Владеет русским языком в его литературной форме. 2.1_Б.ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 3.1_Б.ОПК-5 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на русском языке, в том числе в рамках педагогической деятельности. 4.1_Б.ОПК-5 Использует русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>

Информация, коммуникация	<p>ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. 2.1_Б.ОПК-6 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. 3.1_Б.ОПК-6 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1. 1_Б. ОПК-7 Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p>2. 1_Б. ОПК-7 Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>3. 1_Б. ОПК-7 Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Прикладной	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для	ПК-1 Способен использовать базовые навыки создания на основе	1.1_Б.ПК-1 Знает основы стилистики и функциональные	Профессиональный стандарт «Редактор средств

	<p>населения через средства массовой информации</p> <p>Работа над содержанием публикаций СМИ</p>	<p>стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</p>	<p>стили речи.</p> <p>2.1_Б.ПК-1 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.</p> <p>3.1_Б.ПК-1 Использует в профессиональной деятельности навыки креативного письма.</p>	<p>массовой информации»</p>
Прикладной	<p>Создание и редактирование информационных ресурсов</p>	<p>ПК-2. Способен применять базовые навыки доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыки сбора, мониторинга и предоставления информации</p>	<p>1.1_Б.ПК-2 Грамотно использует в профессиональной деятельности основы стилистики, корректирования и редактирования.</p> <p>2.1_Б.ПК-2 Корректно использует словари и справочники в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-2 Ведет редактуру и корректуру текста.</p> <p>4.1_Б.ПК-2 Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту.</p> <p>5.1_Б.ПК-2 Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.</p> <p>6.1_Б.ПК-2 Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»</p>
Прикладной	<p>Организационное обеспечение экскурсионных услуг</p> <p>Проведение экскурсий</p>	<p>ПК-3. Способен участвовать в разработке реализации различного типа проектов образовательных, научных и культурно-</p>	<p>1.1_Б.ПК-3 Освоил основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2.1_Б.ПК-3 Создает сценарный план проекта в</p>	<p>Профессиональный стандарт «Экскурсовод-гид»</p>

		просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. 3.1_Б.ПК-3 Использует навыки публичной презентации проектов.	
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-4 Знаком с образовательным стандартом и программами основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня. 2.1_Б.ПК-4 Использует психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин. 3.1_Б.ПК-4 Строит урок на основе активных и интерактивных методик. 4.1_Б.ПК-4 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. 5.1_Б.ПК-4 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Педагогический	Организационно-методическое обеспечение	ПК-5 Способен осуществлять на	1.1_Б.ПК-5 Выполняет требования к организационно-	Профессиональный стандарт «Педагог

	реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ	основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. 2.1_Б.ПК-5 Планирует урочную и воспитательную работу на основе существующих методик. 3.1_Б.ПК-5 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Педагогический	Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)	ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	1.1_Б.ПК-6 Освоил основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. 2.1_Б.ПК-6 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. 3.1_Б.ПК-6 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**Шаблон МАТРИЦЫ
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции																							
	Общекультурные компетенции											Общепрофессиональные компетенции							Профессиональные компетенции					
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
<i>Обязательная часть</i>																								
Б1.О.01 История					+																			
Б1.О.02 Философия					+																			
Б1.О.03 Иностранный язык				+																				
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности								+																
Б1.О.05 Введение в языкознание												+	+											
Б1.О.06 Введение в литературоведение												+		+										
Б1.О.07 Современный русский язык												+	+		+	+								
Б1.О.08 История русской литературы												+		+	+									
Б1.О.09 Введение в славянскую филологию												+												
Б1.О.10 Старославянский язык												+	+											
Б1.О.11 История русского языка												+	+											
Б1.О.12 История														+										

зарубежной литературы																							
Б1.О.13 Устное народное творчество													+										
Б1.О.14 История литературной критики												+		+									
Б1.О.15 Общее языкознание												+	+										
Б1.О.16 Теория литературы												+		+									
Б1.О.17 Русская диалектология												+	+										
Б1.О.18 Современная русская литература												+		+									
Б1.О.19 Современная зарубежная литература												+		+									
Б1.О.20 Стилистика и культура речи русского языка					+	+												+			+		
Б1.О.21 Введение в информационные технологии																				+	+		
Б1.О.22 Основы права и антикоррупционного поведения												+											
Б1.О.23 Педагогика	+	+	+				+																
Б1.О.24 Психология	+	+	+				+																
Б1.О.25 Основы экономики и финансовой грамотности												+											
Б1.О.26 Основы												+											

Практическая риторика																							
Б1.В.ДВ.01.02 Креативное письмо																+	+	+					+
<i>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</i>																							
Б1.В.ДВ.02.01 История отечественной художественной культуры																			+				+
Б1.В.ДВ.02.02 Общая и компьютерная лексикография																+	+						
<i>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</i>																							
Б1.В.ДВ.03.01 История искусств																				+			+
Б1.В.ДВ.03.02 Основы литературного редактирования																		+	+				
<i>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</i>																							
Б1.В.ДВ.04.01 Литературное краеведение	+		+																		+		+
Б1.В.ДВ.04.02 Основы верстки и макетирования																			+	+			
<i>Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули)</i>																							

<i>по выбору 6 (ДВ.6)</i>																					
Б1.В.ДВ.06.01 Основы сценической коммуникации			+															+			+
Б1.В.ДВ.06.02 Принципы поисковой оптимизации сайтов	+																	+			
<i>Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)</i>																					
Б1.В.ДВ.07.01 Принципы продвижения экскурсионной деятельности в сети Интернет	+	+	+															+	+	+	
Б1.В.ДВ.07.02 Принципы продвижения СМИ в сети Интернет	+	+	+															+	+	+	
<i>Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)</i>																					
Б1.В.ДВ.08.01 Проектная работа в экскурсионной сфере	+	+	+				+													+	
Б1.В.ДВ.08.02 Основы организации редакционно-издательского процесса	+	+	+				+													+	
<i>Б1.В.ДВ.09 Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)</i>																					

Б1.В.ДВ.09.01 Введение в учебный процесс			+	+		+																		
Б1.В.ДВ.09.02 Коммуникативный практикум			+	+		+																		
Б1.В.ДВ.09.03 Ассистивные информационно-коммуникационные технологии			+	+		+																		
<i>Б1.В.ДВ.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>																								
Б1.В.ДВ.10.01 Прикладная физическая культура: игровые виды спорта							+																	
Б1.В.ДВ.10.02 Прикладная физическая культура: циклические виды спорта							+																	
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11</i>																								
Б1.В.ДВ.11.01 Методика преподавания литературы																					+	+	+	
Б1.В.ДВ.11.02 Методика преподавания русского языка как иностранного																						+	+	+

<i>Б.2 Практика</i>																											
<i>Обязательная часть</i>																											
Б2.О.01(У) Фольклорная практика	+	+			+																		+				
Б2.О.02(У) Диалектологическая практика	+	+			+																		+				
Б2.О.03(П) Научно- исследовательская практика	+	+				+																+	+				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																											
Б2.В.01(П) Педагогическая практика			+	+			+																+	+	+		
Б2.В.02 (П) Прикладная практика			+				+															+	+				
Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика			+	+			+															+	+				
<i>Б.3 ГИА</i>																											
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена													+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

<i>ФТД</i> <i>Факультативные</i> <i>дисциплины</i>																								
ФТД.01 Основы реферирования научного текста																			+	+				
ФТД.02 Принципы оформления ВКР																			+	+				
ФТД.03 Принципы организации авторской экскурсии																				+	+			+

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретая межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Реализация практической подготовки магистрантов в рамках дисциплин и практик в значительной мере определяется существованием в структуре СГУ кафедры, созданной на базе школы (кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» г. Саратова). Разные формы практической подготовки связаны с прохождением педагогической практики, включением в работу творческой лаборатории учителя-словесника, в работу постоянно действующего научно-методического семинара учителей-словесников, в организацию исследовательской и проектной деятельности школьников, в изучение и обобщение опыта лучших учителей. Одна из задач базовой кафедры – внедрение в систему подготовки магистрантов-педагогов регионального компонента. Эта работа реализуется как в рамках учебных дисциплин (например, при изучении раздела «Труды ученых Саратовской филологической школы в поле деятельности учителя-словесника» дисциплины «Современные проблемы науки и образования»), так и во внеучебной работе магистрантов (подготовка и проведение литературных

квестов, кафедральных дней, литературных гостиных краеведческой тематики).

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

С января 2021 года в СГУ действует федеральная инновационная площадка «Центр поддержки молодых учителей». Приобщение магистрантов-педагогов, многие из которых являются действующими школьными учителями, к работе по плану ФИП позволяет анализировать наиболее актуальные проблемы современной школы, изучать передовые методики филологического образования и перспективные образовательные технологии, знакомиться с интересным методическим опытом учителей региона.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития – это не только объекты, предоставляющие место для

проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной

системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели
- проведение деловых игр и тренингов
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- диагностическая работа на факультетах и институтах
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;

- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;
- Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
- Программа «Музеи СГУ - студентам»;
- Студенческий проект «Доска Почёта»;
- Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
- Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;
- Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА в ИФиЖ

1. Наличие условий для воспитательной работы:

1.1 Кадровая обеспеченность

Воспитательная работа со студентами Института филологии и журналистики СГУ осуществляется научным руководителем Института (Прозоров В.В.), его директором (Борисова Л.С.), ответственным за воспитательную работу (Павленко Р.И.), заведующими кафедрами Института, преподавателями.

1.2 Нормативно-техническая обеспеченность

Деятельность сотрудников Института, занимающихся воспитательной работой, строится в соответствии с имеющимися в Институте Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Концепцией

развития воспитательной работы в СГУ, должностными инструкциями, Положением о студенческом общежитии, другими нормативными актами.

1.3 Материально-техническая обеспеченность

Институт филологии и журналистики располагает собственным помещением для студенческого совета. Воспитательная работа также проводится на базе дирекции, университетского аудиторного фонда, студенческого клуба СГУ, спортивных площадок СГУ, общежитий СГУ, спортивно-оздоровительного лагеря «Чардым».

1.4 Финансовая обеспеченность

Оказание материальной помощи студентам, выплата социальных стипендий, поощрение студентов за отличную учебу и активное участие в научной и общественной жизни осуществляется в соответствии с размером стипендиального фонда Института по решению стипендиальной комиссии Института, а также в рамках проектов отдела воспитательной работы и молодежных программ СГУ.

2. Организация воспитательной работы со студентами:

Среди достижений воспитательной работы можно отметить работу Студенческого совета ИФиЖ. Кроме того, что активисты Института успевают участвовать во всех общеуниверситетских делах, они реализуют ряд самостоятельных проектов. В Институте активно развивается клубное движение: еженедельно работают традиционные кино-, поэтический и интеллектуальный клубы, фотоклуб, клуб игры в мафию, клуб создателей англоязычной газеты «Amplify» и объединение студентов-журналистов, которые интересуются современной литературой и медиа индустрией, работа студенческой редакции телепроекта «Мне нравится». Регулярно проходят творческие вечера клуба «The Strings of Voice».

В студсовете ведётся информационная работа: регулярно выходит стенд-журнал «Amplify». Обновляется раздел актива на сайте Института. Стоит сразу добавить, что эта площадка за отчётный период обновила все разделы (при активном участии кафедр), также размещаются видео и аудио материалы и готовятся новые рубрики: ежедневная фотолента и студенческие подкасты. Новостная лента сообщает обо всех интересных событиях. Постоянно работает благотворительная программа ИФиЖ (шефство над детскими домами и приютами для домашних животных).

На достойном уровне проводятся все традиционные мероприятия: посвящение в студенты, смотр «Золотая осень», «Посвящение в студенты», «Новогодний концерт», вечер «Студенческая весна» и «Хлестаковский фестиваль». Проводятся праздничные мероприятия и круглые столы, в том

числе круглый стол с участием заслуженных учителей и представителей областной власти.

Отдельное внимание уделяется работе с абитуриентами. В Институте работает Клуб абитуриентов ИФиЖ. В рамках этого проекта проведены разноформатные встречи с абитуриентами, включая традиционную телеигру «Маркиза». По инициативе В.В. Прозорова Институт осуществляет масштабный конкурсный цикл для старшеклассников – «Власть слова». Более 300 школьников ежегодно принимают участие в конкурсе, что свидетельствует о неизменно высоком статусе ИФиЖ.

Принципиальными основаниями для построения воспитательной работы в ИФиЖ остаются: акцент на творческие возможности студентов, поощрение лидерских качеств и инициатив, максимальная свобода самореализации.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки бакалавра (см. приложение)

В учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» по ФГОС ВО соблюдена логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Общая трудоемкость блока «Дисциплины» составляет 210 з.е. (из них «Обязательная часть» – 150 з.е., «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» – 60 з.е.); общая трудоемкость блока «Практика» – 21 з.е. (из них «Обязательная часть» – 9 з.е., «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» – 12 з.е.); общая трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» – 9 з.е.; общая трудоемкость блока «Факультативы» – 4 з.е. Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин обучающихся устанавливает П 1.09.04 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин в Саратовском государственном университете». Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Процент практической подготовки от общего объема часов – 11,8 %.

**Годовой календарный учебный график (см. приложение 2).
Рабочие программы дисциплин (см. приложение 3).**

Рабочие программы учебной и производственной практик (см. приложение 4).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Рабочие программы учебных практик.

Учебные практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов «Устное народное творчество» (Б1.0.13) и «Русская диалектология» (Б1.0.17), вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики:

- Фольклорная (кафедра русской и зарубежной литературы) – выездная и стационарная;
- Диалектологическая (кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики) – выездная и стационарная;

Фольклорная выездная практика проводится в селе Ивантеевка Саратовской области и предполагает сбор и первичную обработку фольклорного материала. Практическая подготовка студентов осуществляется на базе учебной лаборатории «Кабинет фольклора имени профессора Т.М. Акимовой», студенты участвуют в обработке архивных материалов. Сроки проведения фольклорной практики – 2 семестр, 29.06-12.07 (две недели, 3 з.е.). По результатам работы студенты должны сдать правильно оформленные материалы и отчет по работе во время практики. По результатам практики проводится студенческая конференция.

Диалектологическая выездная практика проводится в селах Саратовской области (с. Земляные хутора Аткарского района, с. Белогорное Вольского района, с. Орлов Гай Красноармейского района и т.д.), а также в селе Мегра Вологодской области. Выездная практика предполагает самостоятельный сбор материала (аудио-видео-записи), расшифровку и первичную обработку. Проводится также работа по межвузовскому

всероссийскому проекту «Лексический атлас русских народных говоров». Практическая подготовка студентов осуществляется на базе Центра народно-речевой культуры им. Л.И. Баранниковой (обработка архивных материалов). Сроки проведения диалектологической практики – 4 семестр, 29.06-12.07 (две недели, 3 з.е.). По результатам работы студенты должны сдать правильно оформленные материалы и отчет по работе во время практики. По результатам практики проводится студенческая конференция.

Рабочие программы производственных практик (см. приложение).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» производственная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики:

- Педагогическая практика
- Прикладная практика
- Преддипломная практика
- Научно-исследовательская практика

Педагогическая практика проводится в 7 семестре в школах г. Саратова и Саратовской области. Продолжительность практики – 4 недели.

Целью педагогической практики является целенаправленное наблюдение за учебным процессом, учащимися и работой учителя; ознакомление с порядком ведения урока и соблюдением методических требований; освоение приемов и средств ведения уроков – формирование универсальных и профессиональных компетенций учителя.

Педагогическая практика предполагает закрепление теоретической подготовки обучающихся и формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности.

По педагогической практике предусмотрена отчетная документация в виде портфолио студента, куда входит дневник практиканта; анализ уроков по русскому языку и литературе, проведенных учителями данного образовательного учреждения; анализ уроков, проведенных однокурсниками; конспекты проведенных уроков по русскому языку и литературе; отчет практиканта о прохождении практики, отзыв работодателя о качестве прохождения практики.

Проведению педагогической практики предшествует заключение договоров с базовыми школами г. Саратова.

Основной базой педагогической практики бакалавров по направлению 45.03.01 - Филология (профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)») выступает МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» г. Саратова, а также образовательные учреждения г. Саратова и Саратовской области (средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии):

№	Наименование общеобразовательного учреждения	Адрес
1.	МОУ «Гуманитарно-экономический лицей»	410031 г. Саратов, ул. Большая Горная, 139/141
2.	МОУ «Лицей прикладных наук»	410031, г. Саратов, Комсомольская ул., 39
3.	МОУ «Лицей № 15»	410015, г. Саратов, проспект Энтузиастов, 14
4.	МОУ «Гимназия № 31»	410009, г. Саратов, ул. Лесная, 1/9
5.	МОУ СОШ № 67 им. О.И. Янковского	410012, г. Саратов, ул. им. Е.И. Пугачёва, 123

Список образовательных учреждений каждый год корректируется в зависимости от численности студентов, уровня их подготовленности, местожительства студентов и других объективных причин.

В исключительных случаях по заявке учебно-образовательных учреждений, предлагающих перспективу дальнейшего трудоустройства выпускников-педагогов, предусмотрено прохождение педагогической практики по индивидуальному плану в школах области.

Производственная педагогическая практика проводится под руководством преподавателей кафедры русской и зарубежной литературы и кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного. Преподаватели этих кафедр обеспечивают также методическое сопровождение практик.

Для проведения педагогической практики в образовательных учреждениях, являющихся базами практики, имеются специально оборудованные кабинеты, компьютерные классы с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках. В фондах библиотек образовательных учреждений имеется соответствующая учебно-методическая литература (учебники по русскому языку и литературе, художественная литература).

Реализация программ практик обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется в наличии программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

При реализации данной ООП предусматривается «Прикладная практика», ориентированная на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретико-

практических курсов «Практическая риторика», «Креативное письмо», «История отечественной художественной культуры», «Общая и компьютерная лексикография», «История искусств», «Основы верстки и макетирования», «Литературное краеведение», «Web-дизайн», «Принципы организации авторской экскурсии», «Практикум по поэтической речи» (Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору), выработку практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов. Прикладная практика проводится под руководством преподавателей кафедры общего литературоведения и журналистики, кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики, на базе университетских структурных подразделений (Сектор СМИ СГУ, Учебная лаборатория прикладной лингвистики и др.).

Сроки проведения прикладной практики – 6 семестр, две недели, 3 з.е. По результатам работы студенты должны сдать правильно оформленные материалы и отчет по работе во время практики.

Научно-исследовательская практика проводится в 8 семестре. Продолжительность практики – 2 недели. Методически и содержательно преддипломная практика связана с такими теоретико-практическими и прикладными курсами, как «Современный русский язык», «История русской литературы», «Общее языкознание», «Теория литературы», «Семинар».

Во время преддипломной практики студенты-бакалавры закрепляют «входные» знания, умения и готовности, приобретенные на 1-4 курсах в результате освоения дисциплин ООП и в ходе прохождения практик.

Основной формой работы практикантов является обоснование выбранной темы выпускной квалификационной работы, уточнение и корректировка плана исследования с научным руководителем выпускной квалификационной работы. Важным элементом практики является обсуждение с руководителем избираемых методов исследования, корректности реализации методик сбора и анализа материала, способов его интерпретации, теоретической и практической ценности получаемых результатов.

Практика проходит под руководством руководителя семинара, руководителя подготовки выпускной квалификационной работы.

По результатам работы студенты должны сдать правильно оформленные материалы и отчет по работе во время практики. По результатам практики проводится студенческая конференция в рамках семинара.

Преддипломная практика проходит в 8 семестре. Продолжительность практики – 2 недели. Методически и содержательно преддипломная практика связана с такими теоретико-практическими и прикладными курсами, как «Современный русский язык», «История русской литературы», «Общее языкознание», «Теория литературы», «Семинар».

Во время преддипломной практики студенты-бакалавры закрепляют «входные» знания, умения и готовности, приобретенные на 1-4 курсах в результате освоения дисциплин ООП и в ходе прохождения практик.

Основной формой работы практикантов является завершение чернового варианта текста выпускной квалификационной работы, работа над окончательным вариантом ВКР.

В содержании практики выделяются следующие этапы:

1. написание и оформление содержательной части ВКР;
2. оформление библиографического списка и приложений; подготовка вступительного слова и презентации на защиту ВКР.

Практика проходит под руководством руководителя семинара, руководителя подготовки выпускной квалификационной работы. Оценивается не только содержательная сторона итоговой квалификационной работы (проекта), но и соответствие ее требованиям СТО к ВКР бакалавра, библиографическое оформление сносок, списка использованных источников, составление автореферата ВКР, грамотность в оформлении работы, а также готовность текста вступительного слова к защите ВКР.

По результатам работы студенты должны сдать текст ВКР и автореферата, оформленные в соответствии с СТО.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (см. приложение 4)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются

«Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП Институт филологии и журналистики создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения студента по конкретной дисциплине.

К оценочным средствам результатов обучения относятся:

Устный опрос(экзамен, теоретический зачет) – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Коллоквиум – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков студента в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Контрольная работа – средство контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

Курсовая работа – научно-методическая работа, выполняемая студентом самостоятельно, с учетом определенных требований, под руководством выбранного преподавателя, в заданные сроки.

Проектная деятельность – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты, чертежи).

Творческие задания – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию,

анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Требования к условиям реализации

6.1. Требования к кадровым условиям реализации

Реализация программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

В реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» участвуют преподаватели пяти кафедр Института филологии и журналистики: кафедры общего литературоведения и журналистики; кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики; кафедры русской и зарубежной литературы; кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного; кафедры романо-германской филологии.

Выпускающими кафедрами по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» являются кафедра общего литературоведения и журналистики (заведующий кафедрой – доктор филологических наук, профессор, научный

руководитель Института филологии и журналистики В.В. Прозоров); кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики (заведующий кафедрой – доктор филологических наук, профессор, О.Ю. Крючкова); кафедра русской и зарубежной литературы (заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент, Ю.Н. Борисов); кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного (заведующий кафедрой – доктор филологических наук, доцент А.Н. Байкулова).

100% педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), участвующих в реализации программы бакалавриата, ведут научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

90% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), имеют учёную степень, полученную в Российской Федерации.

К обучению студентов по данной ООП привлекаются 13 докторов наук, имеющих ученое звание профессора, 7 докторов наук и 17 кандидатов наук, имеющих ученое звание доцента, 10 кандидатов наук. Почти все профессора и доценты, привлекаемые к реализации программы, являются штатными сотрудниками Саратовского государственного университета и активно работают в области филологии, публикуют работы в данной области.

Ряд дисциплин реализуется в сотрудничестве с потенциальными работодателями (учителями, директорами школ, методистами центров переподготовки учителей, сотрудниками экскурсионных бюро, сотрудниками редакций СМИ и проч.).

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава происходит через ИДПО СГУ. При избрании на должность каждый преподаватель Института отчитывается о прохождении одной из форм повышения квалификации за три года.

Базовое образование и научная специальность всех преподавателей полностью соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Большинство преподавателей, осуществляющих подготовку по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» имеет опыт работы в вузе более трех лет. Планирование работы ППС происходит на кафедрах, утверждается в дирекции и передается в учебное управление университета. Учебные карточки преподавателей

находятся на кафедрах. Средняя учебная нагрузка по институту составляет 800 часов.

По заявленной образовательной программе в институте имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для ведения образовательной деятельности в соответствии с «Номенклатурой дел института»; кафедрами представлена документация в соответствии с «Номенклатурой дел кафедр».

На кафедрах имеются: положение о кафедре, штатный состав и должностные обязанности всех категорий сотрудников кафедры, годовые планы и отчеты работы кафедры, протоколы заседаний кафедры, индивидуальные карточки учебных поручений преподавателей по бюджетной и внебюджетной нагрузке, расчет часов по кафедре, сводные ведомости выполнения учебных поручений профессорско-преподавательским составом по семестрам, копии распоряжений по институту и университету в целом.

Планы работы кафедр структурированы, в них отражены основные задачи кафедр по повышению качества подготовки специалистов, штатное расписание кафедр, учебно-методическая и организационно-методическая работа, работа по воспитанию студентов, профориентационная работа, планы заседаний кафедр, работа кабинетов и лабораторий, совершенствование материально-технической базы.

В планах работы кафедр в разделе учебно-методической работы предусматриваются такие виды работ, как: разработка и актуализация новых учебных программ, планов лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам кафедр; обновление банка контрольных работ и индивидуальных заданий для дневного и заочного отделений; обновление банка тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы студентов; актуализация фондов оценочных средств; составление тестов для самообследования при подготовке к аттестации; обсуждение открытых лекционных и практических занятий; издание учебно-методической литературы для студентов института и иных направлений; пополнение библиотечного фонда новой литературой и новыми изданиями имеющихся учебников. Планы работы кафедр утверждены на заседаниях кафедр.

Все документы соответствуют действующему законодательству и нормативным положениям в системе образования. В протоколах заседаний кафедр, которые ведутся регулярно, анализируются результаты контроля занятий руководством кафедр и выполнение принятых на заседаниях решений. На кафедрах индивидуальные планы работы преподавателей, утвержденные заведующими кафедрами и директором, заполняются регулярно.

Уровень взаимодействия структурных подразделений института достаточно высокий, является вполне эффективным для реализации программы подготовки магистров.

В соответствии с Уставом Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского общее руководство институтом осуществляет

Ученый совет института. Учёный совет состоит из 23 человек, председатель Совета – директор института, кандидат филологических наук, доцент Л.С. Борисова, ученый секретарь Совета – кандидат филологических наук, доцент Г.М. Алтынбаева. Руководство образовательной, научной и воспитательной деятельностью Института осуществляют научный руководитель Института – заслуженный деятель науки РФ, доктор филологических наук, профессор В.В. Прозоров и директор Института кандидат филологических наук, доцент Л.С. Борисова. Учёный совет Института ежегодно обсуждает и утверждает рабочие планы подготовки по всем направлениям. Постоянно анализируются итоги экзаменационных сессий, учебных и педагогических практик, результаты работы ГАК, обсуждается организация учебного процесса в условиях двухуровневой системы подготовки.

В Институте создана и работает учебно-методическая комиссия, в состав которой входят заместитель директора по учебной работе, заведующие кафедрами и ведущие преподаватели института.

Основные учебно-методические функции Дирекции связаны с планированием, организацией учебного процесса в Институте, координацией работы кафедр по обеспечению учебного процесса, учетом и контролем выполнения учебной, учебно-методической нагрузки, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Дирекция Института в своей работе постоянно взаимодействует с Учебным управлением и Научно-методическим советом вуза.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Большинство лекционных занятий в Институте проходит в интерактивном режиме, с использованием современного мультимедийного оборудования. Много внимания уделяется формам самостоятельной работы студентов. В частности, студентам предлагаются электронные материалы для подготовки к занятиям, к текущей и промежуточной аттестации. Все преподаватели Института согласно расписанию, утвержденному на заседаниях кафедры, имеют консультационные часы для индивидуальной работы со студентами. При этом есть резервы для увеличения объема самостоятельной работы студентов и оптимизации контроля за ней.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» обеспечена необходимой учебно-методической литературой: учебниками, учебно-методическими пособиями, разработками и рекомендациями. По дисциплинам рабочего учебного плана в Научной библиотеке СГУ им. В.А. Артисевич имеются основные учебники и учебные

пособия. Студенты имеют свободный доступ к справочной, периодической и научной литературе по направлению образовательной программы.

В университетской электронно-библиотечной системе содержатся необходимые в процессе обучения учебные издания в соответствии с программами рабочих дисциплин и практик, а также библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий литературы, указанных в рабочих программах дисциплин и практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Студенты института имеют доступ к периодическим изданиям, в том числе, зарубежным, через НБ СГУ и сеть Интернет. В институте компьютерный класс с общим количеством рабочих станций 14. На одного студента приходится 100 ч. дисплейного времени в год. Компьютерные классы оснащены достаточным лицензионным программным обеспечением (Microsoft Word, Excel, Internet explorer и др.)

Кроме того, на большинстве кафедр института созданы свои научные и учебно-методические библиотеки, которыми пользуются преподаватели, аспиранты и студенты. Учебные компьютерные классы университета, Института филологии и журналистики позволяют использовать в учебном процессе современные образовательные и информационные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» представляется достаточным. Однако первоочередной задачей, стоящей перед каждой кафедрой Института в целом и профессорско-преподавательским составом ИФиЖ в частности, является активная подготовка и издание учебных и учебно-методических пособий, ориентированных на уровневую подготовку обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Института соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Общая площадь аудиторного и лабораторного фонда составляет 1268,8 кв.м. Имеется лингафонный кабинет и кабинет для синхронного перевода, мультимедийный комплекс для применения новейших учебных методик на занятиях со студентами.

Институт активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для учебных и производственных практик студентов. Обновление лабораторного оборудования, компьютерной техники, технических средств обучения проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы Института и вуза.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» и с «Положением о промежуточной аттестации студентов». Конкретные формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации отражены в разработанных и утверждённых рабочих программах дисциплин и практик. Результаты текущей и промежуточной аттестации отражаются в балльно-рейтинговой системе, являющейся частью электронно-образовательной среды СГУ.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ».

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственного междисциплинарного экзамена. Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения научно-исследовательской практики и преддипломной практики и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской и прикладной деятельности, к которой готовится бакалавр.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и профессиональных компетенций бакалавра филологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно

решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход, основанный на научном мировоззрении, для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (государственных) и иностранном(иностранных) языках
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах
- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы
- ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

- ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
- ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
- ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
- ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
- ПК-1 Способен использовать базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями
- ПК-2 Способен применять базовые навыки доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации
- ПК-3 Способен участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах
- ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и
- среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
- ПК-5 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования
- ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную научно-методическую или научно-практическую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для филологического образования, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Объем ВКР – 30-50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Автореферат выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) обучающихся по программам бакалавриата, представляет собой краткое изложение основных результатов ВКР студента.

Автореферат выполняется студентом после завершения ВКР и одобрения ее научным руководителем. Автореферат не должен содержать информации, которой нет в ВКР.

Структура автореферата включает в себя:

- титульный лист
- введение
- основное содержание работы
- заключение.

Введение содержит общую характеристику работы, включающую в себя:

- формулировки актуальности темы, цели и задач выполняемой ВКР;
- краткую характеристику материалов исследования;
- описание структуры ВКР (количество глав и их названия);

Рекомендуемый объем введения – не более 2 страниц.

Основное содержание работы включает в себя реферативное изложение сущности работы. Таблицы, графики, диаграммы включаются в автореферат по согласованию с научным руководителем. Рекомендуемый объем данного раздела – не более 8 страниц.

Заключение содержит основные выводы по теме. Рекомендуемый объем заключения – не более 2 страниц.

Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, TimesNewRoman, интервал полуторный).

Заголовки рубрик внутри разделов (введение и основное содержание работы) отдельной строкой не выделяются, а набираются полужирным шрифтом и размещаются в подбор с текстом.

Библиографические ссылки оформляются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению ссылок в ВКР.

Все страницы, за исключением титульного листа, нумеруются. Нумерация начинается с цифры 2.

Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде, *в формате pdf* не позднее, чем через две недели после защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- **самостоятельное научное исследование**, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового / литературного / текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

- **работа прикладного характера**: в области методики преподавания основного языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, в области издательской, комментаторской, экспертной, литературно-творческой деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания: филологического проекта в области СМИ, литературного праздника, конкурса, фестиваля, олимпиады по русскому языку и литературе и др.

Самостоятельное научное исследование (Теоретический аттестационный проект) бакалавра филологии, избравшего *лингвистическую* специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр филологии (лингвист) должен:

- обнаруживать знание основных разделов науки о русском языке, речевой коммуникации и тексте;

- уметь корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими и коммуникативными терминами и понятиями;

- владеть основными навыками лингвистического и коммуникативного анализа художественного и нехудожественного текста;

- иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;

- соотносить конкретные лингвистические и коммуникативные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории страны

изучаемого языка и мировой истории, социологии, психологии и других гуманитарных наук;

– уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем тему в области языкознания, теории и практики речевой коммуникации, теории текста, которая имеет известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках.

Самостоятельное научное исследование (Теоретический аттестационный проект) бакалавра филологии, избравшего *литературоведческую* специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр филологии (литературовед) должен:

– обнаруживать знание основных разделов истории отечественной литературы и литературной критики;

– уметь корректно оперировать основными теоретико-литературными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;

– владеть первичными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста;

– владеть основами библиографической грамотности;

– иметь вводные представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;

– соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств, истории страны и мировой истории;

– уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем историко-литературную, литературно-критическую и/или теоретико-литературную тему, имеющей известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках.

Работа прикладного характера (Прикладной аттестационный проект) бакалавра филологии, избравшего лингвистическую специализацию, предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр филологии (языковед) должен:

– показать знание основных разделов науки о языке, коммуникации и тексте;

– уместно оперировать основными теоретико-лингвистическими, коммуникативными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;

– владеть первичными навыками лингвистического и коммуникативного анализа художественного и нехудожественного текста;

– владеть основами библиографической грамотности;

– иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;

– соотносить конкретные лингвистические и коммуникативные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории страны изучаемого языка и мировой истории, а также социологии, психологии и других гуманитарных наук;

– уметь последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета.

Работа прикладного характера выполняется, как правило, в спецсеминаре, посвященном одному из разделов языкознания и/или смежным с языкознанием отраслям гуманитарных (и естественных) наук: семиотики, герменевтики, социальной теории коммуникации, управления, риторики, философии, психологии, социологии, культурологии, педагогики, краеведения, журналистики, рекламы, связей с общественностью, филологического обеспечения социально-культурного сервиса и туризма и т.д.

Работа прикладного характера (Прикладной аттестационный проект) предполагает определение уровня сформированности у бакалавра филологии, избравшего литературоведческую направленность, следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр филологии (литературовед) должен:

– показать знание основных разделов истории отечественной литературы и литературной критики;

– уместно оперировать основными теоретико-литературными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;

– владеть первичными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, масс-медийного, научного текста;

– владеть основами библиографической грамотности;

– иметь представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;

– соотносить конкретные литературно-прикладные знания и умения с соответствующими разделами культуры, искусства, журналистики, педагогики, издательского, музейного, библиотечного дела;

– уметь последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета специального конкретно-практического представления.

Работа прикладного характера выполняется, как правило, в спецсеминаре, посвященном одному из разделов литературоведения и/или смежным с литературоведением отраслям искусствознания, педагогики, музееведения, краеведения, библиотековедения, издательского дела, журналистики, связей с общественностью, филологического обеспечения социально-культурного сервиса и туризма и т.д.

Выпускная работа защищается в Государственной экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра филологии определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта и методических рекомендаций ФУМО по классическому университетскому образованию.

Примеры тем выпускных квалификационных работ по лингвистике:

- Лексические средства создания экспрессии в фельетоне.
- Жанровая специфика использования экспрессивов в газетных публикациях (на материале периодических изданий).
- Экспрессивная лексика разговорного употребления на страницах газет.
- Трансформация фразеологизмов как средство создания экспрессии в публицистическом тексте (на материале периодических изданий).
- Экспрессия заголовков в журнальной публицистике (на материале периодических изданий).
- Фразеология современного молодежного жаргона (на материале словарей).
- Жаргонизмы как средство экспрессии в СМИ (на материале Интернет-публикаций).
- Лексический повтор как средство создания подтекста в пьесах А.П. Чехова (на материале 1-2 пьес).
- Поэтическая фразеология, связанная с образами семьи и дома в поэзии М. Цветаевой и А. Ахматовой.
- Языковая игра в заголовках современных газет (на материале газет «Аргументы и факты», «Комсомольская правда» и др.).
- Языковые оценки в живой речи и способы их художественного воплощения в пьесах А.Н. Островского.
- Диалогизм эпистолярия М. Цветаевой.
- Религиозные жанры в поэтическом тексте (на материале лирики М.Ю. Лермонтова, А.А. Ахматовой).
- Библейский текст в современной поэзии (на материале лирики О. Николаевой, А. Нитченко и др.).
- Тематическая группа ЕДА в русском и польском языке.
- Функционирование религиозных жанров в лирическом тексте (на материале 2-3 авторов).

- Художественная деталь в творчестве В. Набокова (на материале романов «Приглашение на казнь» и «Защита Лужина»).

Примеры тем выпускных квалификационных работ по литературоведению:

- Мотив самозванства в комедии Н.В.Гоголя "Женитьба".
- Мотив исцеления в комедии Н.В.Гоголя "Ревизор".
- Почтовый мотив в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
- Персонажи Н.С. Лескова как литературные критики (на примере романической хроники «Соборяне» и романе «Некуда»).
- Мифологизм в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- Мотив ума и безумия в романе Ф.М. Достоевского «Бесы».
- Мотив демонизма в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- Нравственно-философская проблематика романа Ф.М. Достоевского «Идиот» в телевизионной экранизации В. Бортко.
- Образ повествователя в романе Ф.М. Достоевского «Бесы».
- Рассказ Ф.М. Достоевского «Бобок»: опыт интерпретации.
- Мотив любви в прозе и драматургии А.П. Чехова.
- Комическое в прозе и драматургии А.П. Чехова.
- Экранизации «Чайки» А.П. Чехова (иллюстрация или прочтение).
- Современный отечественный самиздат (на материале субкультуры панков).
- Трансформация авторской позиции в прозе Ю.М. Нагибина о композиторах: рассказ, повесть, киноповесть, сценарий.
- Мотив судьбы в лирике С. Есенина.
- Лирический герой и повествователь в лирике и критической прозе Д. Самойлова.
- Мотив любви в лирике М. Цветаевой.
- Мотивы лирики В. Высоцкого.
- Мотив «дар-наказание» в прозе Д. Рубиной.
- Творчество М.Горького рубежа XIX–XX веков в восприятии современников.
- Формы и функции читательской литературной критики в Интернете.
- Ангел Иванович Богданович — критик журнала «Мир Божий».

Примеры тем и тематических направлений выпускных квалификационных работ прикладного характера:

- Опыт разработки самостоятельных PR-проектов в различных областях социально-культурной жизни г. Саратова и Саратовской области.
- Реальный комментарий к произведениям русской литературы XIX – XXI веков.
- Произведения русской литературы XIX – XXI веков в практике школьного изучения.
- Читательское восприятие конкретных произведений русской литературы XIX – XXI веков (итоги филолого-социологических опросов и интервью).
- Произведения русской литературы XIX – XXI веков (самостоятельный опыт инсценирования).
- Основы риторики в школьном преподавании.
- Создание проекта «Служба русского языка».
- Опыт создания словаря топонимов.
- Опыт создания словника имен одного из районов Саратовской области.
- Мониторинг названий магазинов (опыт коррекции).
- Создание элективного курса культуры речи для школьников.
- Создание элективного курса «Основы этимологии» для школьников.

Требования к итоговому государственному экзамену.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Предполагается следующий вариант проведения Государственного экзамена: студенты, готовящие ВКР по основному языку, сдают экзамен по основному языку; студенты, готовящие ВКР по литературе, сдают экзамен по литературе.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

Примерные вопросы к государственному экзамену по русскому языку

1. Русский литературный язык как важнейший страт общенародного языка. Социальные и функциональные компоненты русского языка, их соотношение.
2. Системные аспекты изучения лексики современного русского языка. Специфика лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
3. Теоретические проблемы лексикографии, важнейшие словари русского языка.
4. Главные черты фонологической системы современного русского языка. Понятие о фонетической системе языка. Основные принципы артикуляционной классификации звуков.
5. Проблема классификации частей речи в современном русском языке. Явления переходности частей речи, грамматические изменения, сопровождающие этот процесс.
6. Основные единицы морфемики и словообразования. Членимость и производность основ слов. Виды анализа структуры слова. Активные процессы в словообразовании
7. Морфологические категории, их структура и содержание. Принципы описания типов склонения в традиционной грамматике и Грамматическом словаре А.А.Зализняка.
8. Морфологические категории, лексико-грамматические разряды и словоизменение глагола в современном русском языке.
9. Многоаспектность предложения. Формальная и семантическая структура предложения. Актуальное членение предложения. Роль порядка слов.
10. Базовые синтаксические понятия: синтаксические связи, синтаксические отношения, синтаксические единицы.
11. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка.
12. Система – узус – норма. Основные аспекты культуры речи. Состояние и проблемы культуры современной русской речи.
13. Функциональные стили современного русского литературного языка. разговорной речи, научного, делового, публицистического, художественного стилей и их разновидностей.
14. Письменная речь в ее соотношении с устной. Специфические средства устной и письменной речи. Основные принципы русского правописания.
15. Текст как лингвистическая единица. Основные текстообразующие средства. Вопрос о единицах текста.
16. Генетическая, типологическая, социолингвистическая характеристика русского языка.
17. Языковая ситуация в Киевской Руси и образование русского литературного языка.
18. Становление и развитие социально-функциональной парадигмы русского языка. Формирование русского национального литературного языка.

19. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка. Синтез церковнославянской и русской языковой стихии в творчестве А.С. Пушкина.
20. Диалект как особая разновидность общенародного языка. Единицы диалектного членения русского языка. Основные типы русских говоров и их языковые особенности.
21. Основные тенденции в развитии звуковой системы русского языка: изменения в системе фонем, строении слога и характере ударения.
22. Падение редуцированных как важнейший процесс письменного периода. Следствия падения редуцированных.
23. Развитие ёканья в восточнославянских языках и диалектах.
24. История системы именного склонения русского языка. Следы древних типов склонения в современном русском языке.
25. История местоимений и прилагательных в русском языке.
26. История системы глагольных времен в русском языке.
27. История глагольных категорий вида и таксиса в русском языке.
28. Основные исторические изменения в строении текста и структуре сложных синтаксических конструкций.
29. Основные исторические изменения в структуре простого предложения.
30. Архаические синтаксические конструкции и их история.

***Примерные вопросы
к государственному экзамену по русской литературе***

1. Поэтика и генезис былин.
2. «Слово о полку Игореве» как памятник литературы древней Руси.
3. Жанрово-стилевая система русского классицизма в творчестве писателей XVIII века: Ломоносов, Державин, Фонвизин.
4. «Горе от ума» А.С. Грибоедова в истории русской литературы и театра.
5. Основные этапы творческой биографии А.С. Пушкина. Опыт интерпретации одного стихотворения (по выбору).
6. Художественный мир Н.В. Гоголя. Драматургические и повествовательные жанры.
7. «Герой нашего времени» в контексте творчества М.Ю. Лермонтова. «Лермонтовская энциклопедия» как тип литературоведческого исследования.
8. «Натуральная школа» в истории русской литературы. «Записки охотника» И.С. Тургенева.
9. Поэтические вершины XIX века: Тютчев, Некрасов, Фет.
10. Драматургические принципы А.Н. Островского. Статья А.П. Скафтымова «Белинский и драматургия Островского».
11. Русский роман XIX века в истории отечественной литературы. И.С. Тургенев, И.А. Гончаров.
12. Романы Ф.М. Достоевского. Своеобразие поэтики.

13. Нравственно-философские искания героев Л.Н. Толстого 1860-70-х гг. А.П. Скафтымов о Льве Толстом.
14. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Отечественное щедриноведение второй половины XX века.
15. А.П. Чехов-драматург. Исследования А.П. Скафтымова о Чехове.
16. Поэзия Серебряного века: эстетические программы и художественная практика.
17. М. Горький в истории отечественной литературы XX в.
18. Поэзия и проза И.А. Бунина.
19. Творчество А. Платонова: литературные традиции и художественные открытия.
20. Проза и драматургия М. Булгакова. Особенности поэтики.
21. Творчество А.И. Солженицына: проблематика и художественные формы постижения действительности.
22. Три волны русской литературной эмиграции.
23. Русская драматургия XX века: этапы развития, конфликты, характеры.
24. Творчество М. Шолохова в контексте советской литературы.
25. Поэтический мир И. Бродского. Язык, мотивы, связь с мировой традицией.
26. Современное состояние отечественной литературы (имена и произведения по выбору).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*

- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

В целях управления качеством подготовки магистрантов осуществляется контроль текущей, промежуточной и итоговой успеваемости обучаемых профессорско-преподавательским составом СГУ на основе утвержденных рабочих программ по дисциплинам и практикам.

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- *П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.*

- *П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.*

- *П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.*

- *П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.*

- *П 1.03.21 – 2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.*

- *П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

– П 1.03.44 – 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ»

– П 0.03.07 – 2021 «Положение о педагогической практике обучающихся по программам высшего образования в СГУ»

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Директор Института


(подпись)