МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО « СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», направленность программы «Экономическая теория»

Присваиваемая квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения заочная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения
I. Характеристика направления подготовки
II. Характеристики профессиональной деятельности выпускников4
III. Результаты освоения образовательной программы
IV. Структура образовательной программы15
4.1 Примерный базовый учебный план15
4.2 Оценка качества освоения образовательной программы
4.3 Примерный календарный учебный график
4.4 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)18
4.5 Основы формирования программы ГИА
V. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных
и общепрофессиональных компетенций аспиранта
VI. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
VII. Условия реализации образовательной программы
7.1 Кадровые условия реализации
7.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации36
VIII. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому
обеспечению ФГОС ВО
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Общие положения

ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СГУ имени Н.Г. Чернышевского с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ПО направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика».

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **38.06.01** «Экономика» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от
 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации образовательной И осуществления деятельности образовательным программам образования ПО высшего научно-педагогических программам подготовки кадров аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки **38.06.01** «Экономика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 898, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33688;

Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 № 37451).

І. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на экономическом факультете по направлению подготовки **38.06.01** «Экономика», очной и заочной формы обучения и направленности «экономическая теория».

Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО по направлению подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре **38.06.01** «Экономика», составляет 4 года при заочной форме обучения.

- при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);
- при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);
- Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

П. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, планирование, экономику и управление И предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП ВО по направлению подготовки **38.06.01** «Экономика» направленность «Экономическая теория», являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования организаций различных форм собственности, региональных и национальных рынков, их субъектов, динамики воспроизводственной, отраслевой, территориальной функциональной структур национальной и региональной экономических систем.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

38.06.01 Выпускник подготовки «Экономика» ПО направлению «Экономическая направленность теория» должен решать следующие профессиональные задачи В соответствии видами профессиональной c деятельности, регламентированными ФГОС:

а) научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

- исследования национальной и мировой финансовой систем; общегосударственных, территориальных и местных финансов; финансов хозяйствующих субъектов; финансов домохозяйств; рынка ценных бумаг и валютного рынка; рынка страховых услуг; денежного рынка, денежной системы и денежного оборота; оценочной деятельности; кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследования проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их реализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности; совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности; методологии, теории формирования и развития предпринимательства;

б) преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

(Карта компетенций прилагается в Приложении 1).

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

В соответствии с проектом профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании,

профессиональном образовании, дополнительном дополнительном

образовании)» выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями: Обобщенные трудовые функции Трудовые функции 38.06.01 «Экономика» 38.06.01 «Экономика» J. J/01.8. Разработка Преподавание научно-методического no программам обеспечения реализации курируемых учебных бакалавриата, специалитета, магистратуры дополнительным предметов, курсов, дисциплин (модулей) и профессиональным программам для лиц, Ј/02.7. Преподавание учебных предметов, имеющих получающих или курсов, дисциплин (модулей) по программам соответствующую квалификацию бакалавриата, специалитета, магистратуры и профессиональным дополнительным программам СПРАВОЧНО: J/03.7. Профессиональная поддержка Возможные наименования должностей: доцент специалистов, участвующих в реализации Требования образованию обучению: К И курируемых учебных предметов, курсов, программа аспирантуры no отрасли, дисциплин (модулей), организации соответствующей профилю образовательной исследовательской, проектной иной программы подготовки кадров высшей деятельности обучающихся по программам квалификации или (и) наличие ученой степени ВО и ДПО Требования к опыту практической работы: не J/04.7. Руководство научноменее 3 лет или ученое звание доцента учебноисследовательской, проектной, (старшего научного сотрудника) профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в подготовкой выпускной Т.Ч. квалификационной работы J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий co школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета. магистратуры профессиональным дополнительным программам K/01.7. Преподавание no программам Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации бакалавриата дополнительным обеспечения профессиональным программам для лиц, учебно-методического имеющих получающих реализации учебных предметов, соответствующую квалификацию дисциплин (модулей) или отдельных видов

СПРАВОЧНО:

Возможные должностей: наименования старший преподаватель, преподаватель, ассистент

Требования К образованию обучению: высшее образование (программа аспирантуры) по отрасли, магистратуры,

учебных занятий программ бакалавриата и профессиональных дополнительных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

К/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО

K/03.6. Участие в организации научно-

соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации Требования к опыту практической работы: нет	исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации К/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий К/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам
L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования	L/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования
СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника Требования к образованию и обучению: высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» Требования к опыту практической работы: не менее 1 года	L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

В соответствии с профессиональным стандартом *«Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)»* (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
38.06.01 «Экономика»		38.06.01 «Экономика»			
А. Планировать, организовывать	и	А/01.8. Организовывать и контролировать			
контролировать деятельность	в	выполнение научных исследований (проектов)			
подразделении научной организации		в подразделении научной организации			
		А/02.8. Готовить предложения к портфелю			
СПРАВОЧНО:		проектов по направлению деятельности и			
CITI'IDO IIIO.		заявки на участие в конкурсах на			

финансирование научной деятельности Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, А/03.8. Управлять реализацией проектов заведующий лабораторией, старший научный Организовывать A/04.8.экспертизу сотрудник результатов научных (научно-технических, Требования к образованию и обучению: экспериментальных) разработок (проектов) высшее образование, ученая степень А/05.8. Стимулировать создание инноваций кандидата наук A/06.8. Организовывать эффективное Требования к опыту практической работы: не использование материальных ресурсов менее 5 лет подразделении для осуществления научных исследований (проектов) А/07.8. Реализовывать изменения А/08.8. Управлять рисками А/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации А/10.8. Принимать эффективные решения Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности А/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов) В/01.7. Выполнять отдельные Проводить научные исследования задания реализовывать проекты рамках реализации плана деятельности B/02.7.Участвовать подготовке предложений К портфелю проектов СПРАВОЧНО: направлению и заявок на участие в конкурсах Возможные должностей: наименования на финансирование научной деятельности научный сотрудник В/03.7. Эффективно и безопасно использовать Требования к образованию и обучению: материальные ресурсы высшее образование (специалист, магистр) B/04.7.Реализовывать изменения, Требования к опыту практической работы: не необходимые для эффективного менее 3 лет осуществления деятельности В/05.7. Принимать эффективные решения Взаимодействовать B/06.7. с субъектами среды для реализации текущей внешней деятельности / проектов Эффективно C/01.8. Организовывать обеспечение использовать материальные, нематериальные подразделения материальными ресурсами

СПРАВОЧНО:

Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела,

финансовые ресурсы подразделения

ресурсами подразделения

Управлять

нематериальными

C/02.8.

заведующий лабораторией, старший научный сотрудник Требования к образованию обучению: И образование, высшее ученая степень кандидата наук Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет **Управлять** D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для человеческими ресурсами подразделения работы персонала D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом СПРАВОЧНО: подразделения Возможные наименования должностей: D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации начальник подразделения, начальник отдела, персонала подразделения заведующий лабораторией, старший научный сотрудник D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения Требования к образованию И обучению: высшее образование, D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала ученая степень кандидата наук D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями Требования к опыту практической работы: не D/07.8. Формировать поддерживать И менее 5 лет эффективные взаимоотношения в коллективе D/08.8. Управлять командой D/09.8. Создавать условия обмена для знаниями E. Поддерживать эффективные E/01.7. Эффективно взаимодействовать коллегами и руководством взаимоотношения в коллективе Е/02.7. Работать в команде СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: научный сотрудник Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр) Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет Поддерживать F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения контролировать безопасные условия труда и экологическую требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения безопасность в подразделении F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении СПРАВОЧНО: F/03.8.Обеспечивать экологическую Возможные наименования должностей: безопасность деятельности подразделения

обучению:

начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный

образованию

сотрудник

Требования

К

высшее образование, ученая степень кандидата наук	
Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i>	
G. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении
СПРАВОЧНО:	
Возможные наименования должностей: научный сотрудник	
Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр)	
Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i>	
Н. Управлять информацией в подразделении	H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении
СПРАВОЧНО:	Н/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении
Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник	Подраждения
Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук	
Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i>	
І. Управлять собственной деятельностью и	І/01.7. Управлять собственным развитием
развитием	І/02.7. Управлять собственной деятельностью
СПРАВОЧНО:	
Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник	
Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)	
Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет / не менее 3 лет</i>	

III. Результаты освоения образовательной программы

Образовательная деятельность по программе аспирантуры предусматривает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, коллоквиумов, и иных форм;
- проведение практик; научно-исследовательскую деятельность, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры;
- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации.

Выпускник аспирантуры за период обучения осваивает публикации научных исследований, в том числе необходимые для формирования авторской концепции раскрытия темы диссертационной работы, для формирования профессиональных знаний возможной педагогической деятельности по основным направлениям подготовки, a также для формирования y аспиранта методологических приемов аналитического возможной подхода К профессиональной деятельности в органах государственной власти и управления, академических И ведомственных научно-исследовательских организациях, общеобразовательных учреждениях высшего профессионального И дополнительного профессионального образования, др.

Подходы к обучению по данной программе строятся на оптимальном сочетании аудиторных и дистанционных форм преподавания, что должно повысить уровень знания аспирантов. Аудиторное обучение включает в себя чтение лекций и проведение практических занятий. В ходе преподавания дисциплин в рамках ООП используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Лекции читаются с использованием презентационных технологий. Практические занятия проводятся в диалоговом режиме, с развертыванием дискуссий, разбором конкретных практических ситуаций.

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научные коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

• готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

- владением методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

IV. Структура образовательной программы

4.1. Учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Наименование элемента программы	Объем в з.е.
Б1 Блок I «Дисциплины (модули)»	30
Б1.Б Базовая часть	9
Б1.Б.1 Модуль «Иностранный язык»	5
Б1.Б.1.1 Иностранный язык	4
Б1.Б.1.2 Кандидатский экзамен по иностранному языку	1
Б.1.Б.2 Модуль «История и философия науки»	4
Б.1.Б.2.1 История и философия науки	3
Б.1.Б.2.2 Кандидатский экзамен по истории и	1
философии науки	
Б1.В Вариативная часть	21
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	17
Б1.В.ОД.1 Педагогика высшей школы	2
Б1.В.ОД.2 Модуль «Дисциплины научной	15
специальности»	
Б1.В.ОД.2.1 Дисциплины научной специальности	14
«Экономическая теория»	
Б1.В.ОД.2.2 Кандидатский экзамен по дисциплине	1
специальности	
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	4
Б1.В.ДВ.1.1 Информационные технологии в научном	4

исследовании	
Б1.В.ДВ.1.2 Информационные ресурсы и базы данных	4
Б2 Блок 2 «Практики»	21
Б2.1 Педагогическая	9
Б2.2 Научно-исследовательская	12
Б3 Блок 3 «Научные исследования»	120
Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и	120
подготовка научно-квалификационной работы	
Б4. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация	9
ФТД Факультативы	4
ФТД.1 Русский язык для иностранных аспирантов	4
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» - включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики» - в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа» - в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» - в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

(Рабочий учебный план прилагается в Приложении 2).

4.2. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной образовательным образования деятельности ПО программам высшего программам подготовки научно-педагогических кадров В аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности.

Формы, проведения промежуточной система оценивания, порядок аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации ПО уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением 0 текущем контроле И промежуточной аттестации аспирантов СГУ.

4.3. Примерный календарный учебный график

Последовательность реализации программы аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, научно-исследовательскую деятельность, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике (Календарный учебный график прилагается в Приложении 3).

4.4. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин, программы практик, научноисследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, научноисследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации по образовательной программе аспирантуры представлены в $Приложении N^2$ 3.

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ООП. В программе дисциплины (модуля), практики должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре OOП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
 - Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
 промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля),
 практики.
- Особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Программы кандидатских минимумов, которые учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),

- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- По специальности «Экономическая теория»

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума, разработана соответствии c примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт Положения присуждении ученых степеней, 3 0 утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума по специальности. (Прилагается к ООП).

Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе практик, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики — стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Положение о педагогической практике утверждено Ученым Советом СГУ.

В Блок 3 «Научные-исследования» входит выполнение научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы. Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской деятельности набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В рабочей программе по организации НИД в аспирантуре:

- указывается тема научно-исследовательской деятельности аспиранта;

- компетенции обучающегося, формируемые в результате НИД на каждом этапе обучения;
- при необходимости обозначаются особенности НИД, связанные с направленностью ООП и темой научно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа НИД связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

4.5. Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной образовательным программам высшего образования деятельности ПО программам подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей

профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Форма Государственного экзамена устанавливается Положением СГУ им. Н.Г. Чернышевского «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и может проходить в устной или письменной форме. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить сформированность компетенций аспиранта в области его профессиональной деятельности.

Форма Государственного экзамена представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденному списку вопросов.

Перечень вопросов для Государственного экзамена связан с темой научноквалификационной работы аспиранта в рамках направленности образовательной программы.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта — заключительный этап проведения государственной итоговой аттестации — предварительная защита подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Работу рецензируют два сотрудника организации (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме либо привлеченные из других организаций.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Итогом заседания является Заключение кафедры по диссертационной работе и оценка, выставленная аспиранту решением государственной экзаменационной комиссии

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

V. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

Научно образовательная собой школа представляет коллектив преподавателей и аспирантов кафедры экономической теории и национальной экономики экономического факультета СГУ. Всего на кафедре в настоящее время работают 18 преподавателей, из них: 3 доктора экономических наук, 11 кандидатов экономических Процент остепененных преподавателей наук. 81,5%, в том наук — 22,3%, составляет числе докторов кандидатов экономических наук — 59,3%.

Направление научных исследований, проводимых кафедрой, является фундаментальным: «Динамические процессы в национальной экономике». Это направление является логическим развитием основного направления научных исследований, проводимых кафедрой многие годы — Методологические проблемы развития экономических отношений. В системе научных исследований, проводимых кафедрой, изучаются динамические процессы экономики, сдвиги в экономике, циклические процессы экономического структурные том числе инвестиционная активность субъектов взаимодействие субъектов экономики с учетом отношений собственности, экономических интересов, региональных экономических процессов.

Руководителем фундаментального научного направления кафедры является Трубицына Т.И., доктор, экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, почетный профессор СГУ.

Научно-образовательная школа кафедры постоянно использует научные достижения в совершенствовании преподавания. Методическая работа кафедрой ведется регулярно. Кафедра принимала участие в инновационном проекте СГУ. Опубликован инновационный учебник «Экономика для студентов естественно-научных специальностей». Многократно кафедра участвовала в разработке

дистанционных курсов (Трубицына Т.И. Основы бизнеса; Оберт Т.Б. Логистика, Антикризисное управление и т.д.). В пилотном проекте 7 кафедр страны, проведенным Мировым банком (Вашингтон, США), кафедра участвовала в разработке дистанционных курсов. Применение информационных технологий в осуществлялось кафедрой при выполнении преподавании ряда взаимодействие с университетом штата Вайоминг (США), при выполнении Мегапроекта «Развитие образования в России» (гранта фонда Сороса), когда преподаватели при консультативной поддержке ресурсного центра ΜГУ факультет имени М.В.Ломоносова) (Экономический подготовили множество современных курсов, их методическое обеспечение.

Преподаватели кафедры постоянно повышают квалификацию, сотрудничая с Высшей школой экономики, МГУ имени М,В, Ломоносова, С-Петербургскими госуниверситетом и университетом экономики и финансов, Волгоградским госуниверситетом и другими учебными и научными организациями страны, за рубежом страны. Исполняется проект по разработке совместных образовательных программ с Брюнельским университетом (Великобритания — руководитель доцент Огурцова Е.В.), работа по программе «Место России в мировой экономике»; Ричланд-колледж (университет штата Техас — США). Осуществляется сотрудничество с королевским университетом Хуана Карлоса 1 (Испания).

Кафедра активно использует в преподавании кейсы, тесты, внедряется новая для подготовки экономистов методическая форма — проведение лабораторных работ. Спектр методических приемов, используемых преподавателями кафедры, широк и постоянно обновляется как по содержанию, так и по формам. Преподаватели кафедры читают и проводят занятия по 39 учебным курсам, обеспеченным методическими разработками, планами семинарских занятий, подготовленными кафедрой учебниками, курсами лекций И другими методическими пособиями. В настоящее время кафедра активно подготавливает методические обеспечения курсов, входящих в подготовку бакалавров по экономике.

Новым в содержании преподавательской работы кафедры является подготовка бакалавров по направлению «Инноватика», что осуществляется совместно с факультетом нано и биомедицинских технологий. Это совершенно новая методическая работа, которая активно осуществляется преподавателями кафедры как членами НОШ. Кафедра регулярно обновляет рабочие программы по учебным дисциплинам, преподаваемым сотрудниками кафедры.

Новым ДЛЯ кафедры направлением методической работы является обеспечение подготовки магистров ПО программе «Экономика предпринимательства» и «Экономика инновационного развития». В настоящее время преподаватели кафедры работают над совершенствованием форм методики преподавания дисциплин, входящих в данные программы.

Профессиональное становление аспиранта происходит в рамках участия в научно-исследовательской деятельности кафедры экономической теории и национальной экономики экономического факультета СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Руководство аспирантами, обучающимися по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность программы - Экономическая теория, осуществляется д.э.н., профессором Трубицыной Т.И., д.э.н., профессором Красильниковым О.Ю., д.э.н., доцентом Черемисиновым Г.А.

Профессор, д.э.н. Трубицына Т.И., стаж научно-педагогической работы которого составляет 50 лет, регулярно осуществляет самостоятельные исследовательские проекты, участвует в исследовательских проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах, труды на национальных и международных конференциях, симпозиумов.

Автор более 180 публикаций общим объемом около 190 п.л. Единолично и вместе с другими авторами было издано 6 монографий,7 учебников и более 50 учебных пособий. Под ее научным руководством было успешно защищено 47 диссертаций.

Наиболее значимыми и актуальными публикациями профессора Трубицыной Т.И. являются:

- 1. Соответствие уровня хозяйствования в России экономическому потенциалу страны. Коллективная монография «Эффективность экономики России: условия, стимулы, ограничения». Саратов. 2015.1 п.л.
- 2. Инвестиции и собственность Монография (в соавторстве). Саратов. 2014. ISBN 978-5-91879-434-0 10,1 п.л.;
- 3. Теоретические основы исследования форм инфраструктуры в экономике / Известия СГУ. Экономика. Управление. Право. Вып.3 2013. 0,5 п.л.;
- 4. Мировая экономика. Курс лекций для студентов. 2013. Саратов. 9,5 п.л. (в соавторстве);
- 5.Использование теории рисков в экономике города / Вестник Волгоградского университета . Сер.3. Экономика. Экология. 2012. № 1. 0,5 п.л.;
 - 6. Национальная экономика. Курс лекций. Саратов. 2007. 9,5 п.л.;
- 7. Типология цикла взаимодействия производителей социальной инфраструктур в экономике регионов России. Коллектив. Монография «Инфраструктура российского хозяйства: эволюция теории и практики». Волгоград. 2007. 0,7 п.л.;
 - 8. Главы в учебнике «Экономика». Саратов. 2008. 2,5 п.л.;
- 9. Категория «взаимодействие» в системе экономического знания. / Известия Саратовского университета . Новая серия. Том. 7. Серия экономика, управление, право. Вып.1. 2007. 1.1. п.л.;
 - 10. Основы бизнеса. Курс лекций. Изд-во СШУ, 2005. 5,5 п.л.;
- 11. Динамическая неустойчивость экономики как концепция современного развития / Известия Саратовского ун-та Новая серия. Т.З. Вып.2. 2003. 0,5 п.л.;
- 12. Экономическая теория: проблемы методологии. Монография. Саратов. ГУНЦ «Колледж». 6,5 п.л.;
- 13. Асимметрия экономики / Вестник Волгоградского университета. Серия 3. Вып. 5. 2000. 0,5 п.л.;
- 14.Общая экономическая теория. Курс лекций. Изд-во СГУ. 11,5 п.л. (в соавторстве);

- 15.Глава в учебнике «Основы экономической теории и практики». Волгоград. 1994.2,6 п.л.;
- 16.Основы менеджмента. Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации. 1993. Саратов. 2,6 п.л.;
- 17.Противоречия использования системы экономических законов. Саратов. 1990. 0.7 п.л.;

18.Взаимодействие и использование экономических законов. Монография. Саратов. 1976. Изд-во СГУ. 10,2 п.л.

Профессор, д.э.н. Красильников О.Ю., стаж научно-педагогической работы которого составляет 23 года, регулярно осуществляет самостоятельные исследовательские проекты, участвует в исследовательских проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах, труды на национальных и международных конференциях, конгрессах, симпозиумах.

Автор более 120 публикаций общим объемом около 105 п.л. Единолично и вместе с другими авторами было издано 5 монографий, 2 учебника и 4 учебных пособия. Член редакционных коллегий журналов: «Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер: Экономика. Управление. Право». Под его научным руководством было успешно защищено 4 диссертации.

Наиболее *значимыми и актуальными публикациями* профессора Красильникова О.Ю. являются:

- 1. Структурная эффективность экономики. Коллективная монография «Эффективность экономики России: условия, стимулы, ограничения». Саратов. 2015.1 п.л.
- 2. Становление Интернет-страхования в современной России / Стратегия развития страховой деятельности в РФ: первые итоги, проблемы, перспективы: материалы XVI Международной научно-практической конференции (2–5 июня 2015 г., Ярославль) / ЯрГУ, РОСГОССТРАХ. Ярославль, 2015. С. 100 104.
- 3. <u>Эффективность структурной динамики экономической системы</u>/ Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2014. Т. 14. Вып. 1, часть 1. С. 5–10.

- 4. <u>Экономическое развитие России и «русского мира» в условиях</u> противостояния мировых «центров силы» / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. Июль 2014. № 27 (264). С. 2–7. (в соавторстве)
- 5. Проблемы интеграции Интернет-экономики России в систему мирового хозяйства / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2013. Т. 13. Вып. 2. С. 139–144. (в соавторстве)
- 6. Внегосударственные денежные системы в информационной экономике / Вопросы экономики. 2013. № 5. С. 151–158. (в соавторстве)
- 7. <u>Угрозы и приоритеты развития будущего России / Национальные</u> интересы: приоритеты и безопасность. 2012. № 32 (173). С. 38–43.
- 8. Знания и информация в концепциях «новой» экономики / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2012. Т. 12. Вып. 2. С. 12–16.
- 9. Перспективы развития экономики России в преддверии новой волны структурного кризиса / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2011. Т. 11. Вып. 1. С. 3–7.
- 10. Теоретические основы Интернет-экономики / Саратов: Изд-во «Научная книга», 2007. 111 с. (в соавторстве)
- Еще раз к критике теоремы Коуза / Вопросы экономики. 2002. № 3. С.
 138–141.
- 11. Оптимизация механизма структурных сдвигов в экономике / Экономист. 2001. № 8. С. 52–58.
- 12. Структурные сдвиги в экономике / Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001. 164 с.
- 13. Становление Интернет-страхования в современной России / Стратегия развития страховой деятельности в РФ: первые итоги, проблемы, перспективы: материалы XVI Международной научно-практической конференции (2–5 июня 2015 г., Ярославль) / ЯрГУ, РОСГОССТРАХ. Ярославль, 2015. С. 100 104.

- 14. <u>Эффективность структурной динамики экономической системы</u> / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2014. Т. 14. Вып. 1, часть 1. С. 5–10.
- 15. <u>Экономическое развитие России и «русского мира» в условиях противостояния мировых «центров силы» / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. Июль 2014. № 27 (264). С. 2–7. (в соавторстве)</u>
- 16. Проблемы интеграции Интернет-экономики России в систему мирового хозяйства / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2013. Т. 13. Вып. 2. С. 139–144. (в соавторстве)
- 17. Внегосударственные денежные системы в информационной экономике / Вопросы экономики. 2013. № 5. С. 151–158. (в осавторстве)
- 18. <u>Угрозы и приоритеты развития будущего России / Национальные</u> интересы: приоритеты и безопасность. 2012. № 32 (173). С. 38–43.
- 19. Знания и информация в концепциях «новой» экономики / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2012. Т. 12. Вып. 2. С. 12–16.
- 20. Перспективы развития экономики России в преддверии новой волны структурного кризиса / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2011. Т. 11. Вып. 1. С. 3–7.
- 21. Теоретические основы Интернет-экономики / Саратов: Изд-во «Научная книга», 2007. 111 с. (в соавторстве)
- 22. Еще раз к критике теоремы Коуза / Вопросы экономики. 2002. № 3. C. 138–141.
- 23. Оптимизация механизма структурных сдвигов в экономике / Экономист. 2001. № 8. С. 52–58.
- 24. Структурные сдвиги в экономике / Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001. 164 с.

Профессор, д.э.н. Черемисинов Г.А., стаж научно-педагогической работы которого составляет 36 лет, регулярно осуществляет самостоятельные исследовательские проекты, участвует в исследовательских проектах, имеет

публикации в отечественных научных журналах, труды на национальных и международных конференциях, симпозиумов.

Автор более 100 публикаций общим объемом около 280 п. л. Единолично и вместе с другими авторами было издано 20 монографий, 2 учебника и 14 учебных пособий. Член редакционной коллегии журнала: «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право». Под его научным руководством была успешно защищена 1 диссертация.

Наиболее *значимыми и актуальными публикациями* профессора Черемисинова Г.А. являются:

- 1. Большие циклы в экономике: исторический опыт, теоретические модели и государственная политика. Саратов, 1993. 56 с.
- 2. А.А. Фет-публицист о хозяйственном строе России // Проблемы изучения жизни и творчества А.А. Фета. Курск, 1993. С. 278–299.
- 3. О толковании трудовой теории стоимости: экономическая герменевтика. Саратов. 1994. 200 с.
- 4. Государственное предпринимательство в отечественной экономике: предыстория хозяйственного расчета. Саратов, 1995. 120 с.
- 5. А. Фет о судьбе дворянского сословия в России // 175 лет со дня ро ждения Афанасия Афанасьевича Фета. Курск, 1996. С. 151–163.
- 6. Социально-экономический портрет пореформенной России в статье А.А. Фета «Наши корни» // А.А. Фет: проблемы изучения жизни и творчества. Курск, 1998. С. 88–96.
- 7. Очерк развития и переходных процессов отечественной экономики (раздел учебника) // Экономика: Учебник. Саратов, 2000. С. 578–621.
- 8. Влияние государственного предпринимательства на формирование конъюнктуры торгового кризиса 1923 г. // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. Вып. 3. Москва; Волгоград, 2001. С. 251–270.

- 9. Государственное предпринимательство в отечественной экономике: «узоры» новой экономической политики (20-е годы начало 30-х годов XX века). Саратов, 2002. 323 с.
- 10. Пороговые изменения отечественной экономки первой трети XX века // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. Вып. 4. Москва; Волгоград, 2002. С. 221–234.
- 11. Чрезвычайное бюджетное финансирование как фактор деградации отечественной экономики // Вестник ВолГУ. Серия 3. Вып. 7. 2002. С. 50–53.
 - 12. Конъюнктурные циклы нэпа // ЭКО. 2003. №1. С. 142–157.
- 13. Государственное предпринимательство в годы нэпа: теоретикометодологические основы исследования. Препринт # WR/ 2003 /23 /. Волгоград , 2003. 56 с.
- 14. Парадигма директивно-плановой экономики // Экономическая наука современной России. 2003. № 2. С. 71–81.
- 15. Истоки теории советской экономики: «Новая экономика» Е.А. Преображенского // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. Вып. 5. Москва; Волгоград, 2003. С. 54–65.
- 16. Государственное предпринимательство в годы нэпа (1921–1932 гг.) Автореферат дисс... доктора экономических наук. Волгоград: ВолГУ, 2003. 38 с.
- 17. Эволюция неоклассической теории директивно-плановой экономики: системная парадигма Я. Корнаи // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. Вып. 6. Москва; Волгоград, 2004. С. 45–64.
- 18. Становление парадигмы директивно-плановой экономики в России во второй половине 1920-х гг. // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. Вып. 7. Москва; Волгоград, 2005. С.47–66.
- 19. Пороговые изменения и системные трансформации российской экономики в XX в. // Россия в контексте мирового экономического развития во второй половине XX века: Сб. тр. Междунар. науч. конф. Москва, 24-25 ноября 2004 г. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. С.358–368.

- 20. Неомарксистская историко-экономическая парадигма: миросистемный анализ И. Валлерстайна // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. Вып. 8. Москва; Волгоград, 2006. С.26–59.
- 21. Использование резервов экстенсивного роста государственного предпринимательства в СССР (1926/27 1928/29 гг.) // Экономическая история: Ежегодник. 2006. М.: Российская политическая энциклопедия. РОССПЭН. 2006. С. 323–365.
- 22. Историко-экономическая герменевтика // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. Вып. 9. Москва; Волгоград, 2007. С. 9–29.
- 23. Государственное предпринимательство как типологический признак развития экономики России: теоретико-методологический аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2007. Том 7. Серия Экономика. Управление. Право. Выпуск 1. С. 31–44.
- 24. Теоретико-методологические и духовно-нравственные проблемы формирования российской модели экономики // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2009. Том 9. Серия Экономика. Управление. Право. Выпуск 2. С. 3–19.
- 25. Наркомземовские концессии: сельское хозяйство и водные промыслы. Волгоград, 2010. 480 с. (Соавторы: М.М. Загорулько, В.В. Булатов).
- 26. Исторический опыт структурных преобразований отечественной экономики: формирование модели ускоренной индустриализации экономики СССР в годы первой пятилетки (1928–1932 гг.) // Трансформационные процессы в экономике России. Сб. науч. статей. Вып.4. Саратов, 2012. С. 14–21.
- 27. Теоретико-методологические аспекты изложения учебного материала в курсах экономических дисциплин по проблеме роли государства в регулировании экономики // Методика преподавания: опыт и проблемы. Сб. методич. статей. Вып. 2. Саратов, 2012. С. 32–41.
- 28. Макротренды и пороговые изменения современной российской экономики // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2012. Том 12.

- Серия Экономика. Управление. Право. Выпуск 1. С. 3–12. (Соавтор: И.О. Пугачев).
- 29. Неомарксистская интерпретация развития экономики СССР: миросистемный анализ И. Валлерстайна // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2012. Том 12. Серия Экономика. Управление. Право. Выпуск 2. С. 16–22.
- 30 Ценности в социально-экономической науке // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2012. Том 12. Серия Экономика. Управление. Право. Выпуск 3. С. 17–22.
- 31. Парадигма директивно-плановой экономики: российский опыт хозяйственных преобразований. В 2-х частях. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. Часть 1. 348 с.
- 32. Парадигма директивно-плановой экономики: российский опыт хозяйственных преобразований. В 2-х частях. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. Часть 2. 460 с.
- 33. Выбор приоритетов социально-экономической политики в современной России // Мир новой экономики. 2014. № 3. С. 6–13
- 34. Макроэкономическая динамика России в годы Первой мировой войны // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. 2014. № 5 (29). С. 6–21

Наиболее значимыми научными мероприятиями за последние 3 года, связанными с направленностью образовательной программы, являются:

IV Международная научная конференция «Изменяющийся мир: общество, государство, личность» (9 апреля 2015 года, СГУ);

Международный экономический симпозиум «Устойчивое развитие: общество и экономика» (22-25 апреля 2015 года, СПбГУ);

Международная научная конференция «Экономическая система современной России: пути и цели развития» (19 ноября 2014 года, МГУ).

V Международная научно-практическая конференция «Организационная психология: люди и риски» (29-30 мая 2014 г. СГУ);

I Международная научно-практическая конференция "Устойчивое развитие: общество и экономика" (23-26 апреля 2014 года, СПбГУ);

Московский экономический форум «Несырьевое будущее России» (26-27 марта 2014 года, Москва);

Московский экономический форум «Экономика для человека: социальноориентированное развитие на основе прогресса реального сектора» (20-21 марта 2013 года, МГУ, Москва).

VI. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательным образовательной деятельности ПО программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями предлагается адаптированная программа здоровья аспирантуры, которая особенностей психофизического осуществляется \mathbf{c} учетом развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется В соответствии c индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

VII. Условия реализации образовательной программы

7.1. Кадровые условия реализации

- Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, «Квалификационные служащих, раздел характеристики специалистов должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. № 20237).
- Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

- Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет в журналах, индексируемых в базах данных Web of Sciece или Scopus, 18,9 и 110,1 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства РФ, 2013 г., № 40, ст. 5074).
- Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.
- *Реализация программы аспирантуры* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданскоправового договора.
- Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов.
- Научные руководители, назначенные аспирантам, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной

научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

7.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской деятельности и практик.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ

(удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ООП аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) ООП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Обеспеченность возможностью осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе составляет более чем для 25 процентов обучающихся.

Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые

предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение реализации включает в себя помещение для лаборатории современных методов обучения.

VIII. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.). http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html

Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601 Yazyk.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научнопедагогических кадров В аспирантуре, применяемых при реализации образовательных образования...» (переходник). программ высшего http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» http://www.garant.ru/hotlaw/federal/628734/#ixzz3dFKmvxTx

Реестр профессиональных стандартов (2014) http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov

Дополнительные федеральные нормативные акты и приказы:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz miobr/2.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz miobr/asp priem.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz miobr/soiskat.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz miobr/poop.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz miobr/Pr 1383.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/pr_227.pdf

Проекты профессиональных стандартов:

Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20.09.2013 г.). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons doc PNPA 4837/?dst=100020

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837 0 20141027 131549.PDF

Методические материалы:

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807 05.pdf

Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособрнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf

Зав. кафедрой экономической теории и национальной экономики, к.э.н., доц.

Стурцова Е.В.

Декан экономического факультета

Baeş

Балаш О.С.

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность — экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

Этап	Планируемые		Критерии оценивания	результатов обучения	
(уровень)	результаты обучения	2	3	4	5
освоения	(показатели достижения				
компетенции	заданного уровня				
	освоения компетенций)				
	<i>Владеть</i> : навыками	Не владеет навыками	Недостаточно	Владеет навыками	Свободно владеет
	сбора, обработки,	сбора, обработки,	владеет навыками	сбора, обработки,	навыками сбора,
	анализа, систематизации	анализа и	сбора, обработки,	анализа и	обработки, анализа и
	информации по теме	систематизации	анализа и	систематизации	систематизации
	исследования; навыками	информации по теме	систематизации	информации по теме	информации по теме
	выбора методов и	исследования;	информации по теме	исследования;	исследования;
	средств решения задач	навыками выбора	исследования;	навыками выбора	навыками выбора
	исследованияВ (УК-	методов и средств	навыками выбора	методов и средств	методов и средств
	1)-I	решения задач	методов и средств	решения задач	решения задач
	<u>Уметь:</u> выделять и	исследования.	решения задач	исследования.	исследования.
	систематизировать	Не умеет выделять и	исследования.	Умеет выделять и	Отлично умеет
	основные идеи в	систематизировать	Недостаточно умеет	систематизировать	выделять и
Входной	научных текстах;	основные идеи в	выделять и	основные идеи в	систематизировать
уровень	критически оценивать	научных текстах;	систематизировать	научных текстах;	основные идеи в
(УК-1)-І	любую поступающую	критически оценивать	основные идеи в	критически оценивать	научных текстах;
	информацию, вне	любую поступающую	научных текстах;	любую поступающую	критически оценивать
	зависимости от	информацию, вне	критически оценивать	информацию, вне	любую поступающую
	источника; избегать	зависимости от	любую поступающую	зависимости от	информацию, вне
	автоматического	источника; избегать	информацию, вне	источника; избегать	зависимости от
	применения	автоматического	зависимости от	автоматического	источника; избегать
	стандартных формул и	применения	источника; избегать	применения	автоматического
	приемов при решении	стандартных формул и	автоматического	стандартных формул и	применения
	задачУ(УК-1) - I	приемов при решении	применения	приемов при решении	стандартных формул и
	<u>Знать</u> : основные	задач.	стандартных формул и	задач.	приемов при решении
	научные подходы к	Не знает основные	приемов при решении	Знает основные	задач.
	исследуемому	научные подходы к	задач.	научные подходы к	Отлично знает
	материалу3 (УК- 1)- I	исследуемому	Недостаточно	исследуемому	основные научные

		материалу.	хорошо знает	материалу.	подходы к
			основные научные		исследуемому
			подходы к		материалу.
			исследуемому		
			материалу.		
	<i>Владеть</i> : навыками	Не владеет навыками	Недостаточно	Владеет навыками	Свободно владеет
	анализа	анализа	владеет навыками	анализа	навыками анализа
	методологических	методологических	анализа	методологических	методологических
	проблем, возникающих	проблем,	методологических	проблем,	проблем,
	при решении	возникающих при	проблем,	возникающих при	возникающих при
	исследовательских и	решении	возникающих при	решении	решении
	практических задач, в	исследовательских и	решении	исследовательских и	исследовательских и
	том числе в	практических задач, в	исследовательских и	практических задач, в	практических задач, в
	междисциплинарных	том числе в	практических задач, в	том числе в	том числе в
	областях;	междисциплинарных	том числе в	междисциплинарных	междисциплинарных
	навыками критического	областях;	междисциплинарных	областях;	областях;
	анализа и оценки	навыками	областях;	навыками	навыками
	современных научных	критического анализа	навыками	критического анализа	критического анализа
	достижений и	и оценки современных	критического анализа	и оценки современных	и оценки современных
Итоговый	результатов	научных достижений	и оценки современных	научных достижений	научных достижений
уровень	деятельности по	и результатов	научных достижений	и результатов	и результатов
уровень (УК-1)-II	решению	деятельности по	и результатов	деятельности по	деятельности по
(3 K-1)-11	исследовательских и	решению	деятельности по	решению	решению
	практических задач, в	исследовательских и	решению	исследовательских и	исследовательских и
	том числе в	практических задач, в	исследовательских и	практических задач, в	практических задач, в
	междисциплинарных	том числе в	практических задач, в	том числе в	том числе в
	областяхВ (УК-1)- II	междисциплинарных	том числе в	междисциплинарных	междисциплинарных
	<u>Уметь:</u> анализировать	областях.	междисциплинарных	областях.	областях.
	альтернативные	Не умеет	областях.	Умеет анализировать	Отлично умеет
	варианты решения	анализировать	Недостаточно умеет	альтернативные	анализировать
	исследовательских и	альтернативные	анализировать	варианты решения	альтернативные
	практических задач и	варианты решения	альтернативные	исследовательских и	варианты решения
	оценивать	исследовательских и	варианты решения	практических задач и	исследовательских и
	потенциальные	практических задач и	исследовательских и	оценивать	практических задач и
	выигрыши/проигрыши	оценивать	практических задач и	потенциальные	оценивать
	реализации этих	потенциальные	оценивать	выигрыши/проигрыши	потенциальные
	вариантов;	выигрыши/проигрыши	потенциальные	реализации этих	выигрыши/проигрыши

при решении	реализации этих	выигрыши/проигрыши	вариантов;	реализации этих
исследовательских и	вариантов;	реализации этих	при решении	вариантов;
практических задач	при решении	вариантов;	исследовательских и	при решении
генерировать новые	исследовательских и	при решении	практических задач	исследовательских и
идеи, поддающиеся	практических задач	исследовательских и	генерировать новые	практических задач
операционализации	генерировать новые	практических задач	идеи, поддающиеся	генерировать новые
исходя из наличных	идеи, поддающиеся	генерировать новые	операционализации	идеи, поддающиеся
ресурсов и ограничений.	операционализации	идеи, поддающиеся	исходя из наличных	операционализации
_У(УК-1) - II	исходя из наличных	операционализации	ресурсов и	исходя из наличных
<u>Знать</u> : основные	ресурсов и	исходя из наличных	ограничений.	ресурсов и
методы научно-	ограничений.	ресурсов и	Знает основные	ограничений.
исследовательской	Не знает основные	ограничений.	методы научно-	Отлично знает
деятельности в сфере	методы научно-	Недостаточно	исследовательской	основные методы
• •	исследовательской	хорошо знает	деятельности в сфере	научно-
экономической теории и	деятельности в сфере	основные методы	экономической теории	исследовательской
хозяйственной практики.	экономической теории	научно-	и хозяйственной	деятельности в сфере
_3 (YK- 1)- II	и хозяйственной	исследовательской	практики	экономической теории
	практики.	деятельности в сфере		и хозяйственной
		экономической теории		практики.
		и хозяйственной		
		практики.		

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность — экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

Этап (уровень)	Планируемые]	Критерии оценивания	результатов обучения	
освоения	результаты обучения	2	3	4	5
компетенции	(показатели достижения				
	заданного уровня освоения				
	компетенций)				
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Недостаточно	Владеет навыками	Свободно владеет
	восприятия и анализа	восприятия и анализа	владеет навыками	восприятия и анализа	навыками
	текстов, имеющих	текстов, имеющих	восприятия и анализа	текстов, имеющих	восприятия и анализа
	философское содержание,	философское	текстов, имеющих	философское	текстов, имеющих
	приемами ведения	содержание, приемами	философское	содержание,	философское
	дискуссии и полемики,	ведения дискуссии и	содержание,	приемами ведения	содержание,
	навыками публичного	полемики, навыками	приемами ведения	дискуссии и	приемами ведения
	выступления и	публичного	дискуссии и	полемики, навыками	дискуссии и
	письменного	выступления и	полемики, навыками	публичного	полемики, навыками
	аргументированного	письменного	публичного	выступления и	публичного
	изложения собственной	аргументированного	выступления и	письменного	выступления и
	точки зренияВ (УК-2)-І	изложения	письменного	аргументированного	письменного
Входной	<u>Уметь:</u> формировать и	собственной точки	аргументированного	изложения	аргументированного
1 ' '	аргументированно	зрения.	изложения	собственной точки	изложения
уровень (УК-2)-I	отстаивать собственную	Не умеет	собственной точки	зрения.	собственной точки
(3 K-2)-1	позицию по различным	формировать и	зрения.	Умеет формировать	зрения.
	проблемам философии,	аргументированно	Недостаточно умеет	и аргументированно	Отлично умеет
	использовать положения и	отстаивать	формировать и	отстаивать	формировать и
	категории философии для	собственную позицию	аргументированно	собственную	аргументированно
	оценивания и анализа	по различным	отстаивать	позицию по	отстаивать
	различных социально -	проблемам	собственную	различным	собственную
	экономических тенденций,	философии,	позицию по	проблемам	позицию по
	фактов и явленийУ(УК-	использовать	различным	философии,	различным
	2) - I	положения и	проблемам	использовать	проблемам
	<u>Знать</u> : основные	категории философии	философии,	положения и	философии,
	направления, проблемы,	для оценивания и	использовать	категории	использовать
	теории и методы	анализа различных	положения и	философии для	положения и
	философии, содержание	социально -	категории	оценивания и	категории

	современных философских	экономических	философии для	анализа различных	философии для
	дискуссий по проблемам	тенденций, фактов и	оценивания и	социально -	оценивания и
	общественного развития.	явлений.	анализа различных	экономических	анализа различных
	3 (УК-2)- I	Не знает основные	социально -	тенденций, фактов и	социально -
		направления,	экономических,	явлений.	экономических
		проблемы, теории и	фактов и явлений.	Знает основные	тенденций, фактов и
		методы философии,	Недостаточно	направления,	явлений.
		содержание	хорошо знает	проблемы, теории и	Отлично знает
		современных	основные	методы философии,	основные
		философских	направления,	содержание	направления,
		дискуссий по	проблемы, теории и	современных	проблемы, теории и
		проблемам	методы философии,	философских	методы философии,
		общественного	содержание	дискуссий по	содержание
		развития.	современных	проблемам	современных
			философских	общественного	философских
			дискуссий по	развития.	дискуссий по
			проблемам		проблемам
			общественного		общественного
			развития.		развития.
	Владеть: навыками	TT	l TT	D	CE
	Владеть : навыками	Не владеет навыками	Недостаточно	Владеет навыками	Свободно владеет
	анализа основных	анализа основных	недостаточно владеет навыками	анализа основных	навыками анализа
	анализа основных мировоззренческих и	анализа основных мировоззренческих и	владеет навыками анализа основных	анализа основных мировоззренческих и	навыками анализа основных
	анализа основных мировоззренческих и методологических	анализа основных мировоззренческих и методологических	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и	анализа основных мировоззренческих и методологических	навыками анализа основных мировоззренческих и
	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч.	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч.	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических
	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч.	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч.
	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера,	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера,	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного
Итоговый	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера,	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера,
	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке
уровень	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном
	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
уровень	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями
уровень	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельностиВ (УК-2)- II	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в
уровень	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельностиВ (УК-2)- II уметь:	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной
уровень	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. В (УК-2)- II <u>Умемь:</u> использовать положения и категории	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Не умеет	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Умеет использовать	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.
уровень	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. В (УК-2)- II Уметь: использовать положения и категории философии науки для	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Не умеет использовать	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Недостаточно умеет	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Умеет использовать положения и	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Отлично умеет
уровень	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. В (УК-2)- II <u>Умемь:</u> использовать положения и категории	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Не умеет	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Недостаточно умеет использовать	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Умеет использовать	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.

явленийУ(УК-2) - II <u>Знать</u> : основные	науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	категории философии науки для	анализа и оценивания	категории философии науки для
концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и	не знает основные концепции современной философии науки,	анализа и оценивания различных фактов и явлений. Недостаточно	различных фактов и явлений. Знает основные концепции современной	анализа и оценивания и различных фактов и явлений. ч Отлично знает
основания научной картины миры; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований3 (УК-2)- II	основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины миры; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	хорошо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины миры; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины миры; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины миры; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность — экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). общепрофессиональными компетенциями:
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

• владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);

- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

Этап (уровень)	Планируемые]	Критерии оценивания	результатов обучения	
освоения	результаты обучения	2	3	4	5
компетенции	(показатели достижения				
	заданного уровня освоения				
	компетенций)				
	Владеть: элементарными	Не владеет	Недостаточно	Владеет	Свободно владеет
	навыками коммуникации	элементарными	владеет	элементарными	элементарными
	на русском и иностранном	навыками	элементарными	навыками	навыками
	языке. В (УК-3)-I	коммуникации на	навыками	коммуникации на	коммуникации на
	<u>Уметь:</u> работать в	русском и	коммуникации на	русском и	русском и
	научном коллективе,	иностранном языке.	русском и	иностранном языке.	иностранном языке.
	распределять и	Не умеет работать в	иностранном языке.	Умеет работать в	Отлично умеет
	делегировать	научном коллективе,	Недостаточно умеет	научном коллективе,	работать в научном
	выполняемую работу.	распределять и	работать в научном	распределять и	коллективе,
	У(УК-3) - І	делегировать	коллективе,	делегировать	распределять и
Входной	<u>Знать</u> : профессиональную	выполняемую работу.	распределять и	выполняемую	делегировать
уровень	терминологию, способы	Не знает	делегировать	работу.	выполняемую
(УК-3)-І	воздействия на аудиторию	профессиональную	выполняемую	Знает	работу.
	в рамках	терминологию,	работу.	профессиональную	Отлично знает
	профессиональной	способы воздействия	Недостаточно	терминологию,	профессиональную
	коммуникации. З (УК-3)-І	на аудиторию в	хорошо знает	способы воздействия	терминологию,
		рамках	профессиональную	на аудиторию в	способы воздействия
		профессиональной	терминологию,	рамках	на аудиторию в
		коммуникации.	способы воздействия	профессиональной	рамках
			на аудиторию в	коммуникации.	профессиональной
			рамках		коммуникации.
			профессиональной		
			коммуникации.		

	<u>Владеть</u> :	Не владеет	Недостаточно	Владеет	Свободно владеет
	профессиональной	профессиональной	владеет	профессиональной	профессиональной
	терминологией при	терминологией при	профессиональной	терминологией при	терминологией при
	презентации проведенного	презентации	терминологией при	презентации	презентации
	исследования; навыками	проведенного	презентации	проведенного	проведенного
	выступлений на научных	исследования;	проведенного	исследования;	исследования;
	конференциях, навыками	навыками	исследования;	навыками	навыками
	профессионального	выступлений на	навыками	выступлений на	выступлений на
	мышления, необходимыми	научных	выступлений на	научных	научных
	для адекватного	конференциях,	научных	конференциях,	конференциях,
	использования методов	навыками	конференциях,	навыками	навыками
	современной науки;	профессионального	навыками	профессионального	профессионального
	навыками инновационной	мышления,	профессионального	мышления,	мышления,
	деятельности; начальными	необходимыми для	мышления,	необходимыми для	необходимыми для
	элементами	адекватного	необходимыми для	адекватного	адекватного
	патентоведения В (УК-3)-	использования	адекватного	использования	использования
Итоговый	II	методов современной	использования	методов современной	методов современной
уровень	<u>Уметь:</u> выдвигать	науки; навыками	методов современной	науки; навыками	науки; навыками
(УК-3)-П	научную гипотезу,	инновационной	науки; навыками	инновационной	инновационной
()	принимать участие в ее	деятельности;	инновационной	деятельности;	деятельности;
	обсуждении; правильно	начальными	деятельности;	начальными	начальными
	ставить задачи по	элементами	начальными	элементами	элементами
	выбранной тематике,	патентоведения.	элементами	патентоведения.	патентоведения.
	выбирать для	Не умеет выдвигать	патентоведения.	Умеет выдвигать	Свободно умеет
	исследования	научную гипотезу,	Недостаточно умеет	научную гипотезу,	выдвигать научную
	необходимые методы;	принимать участие в	выдвигать научную	принимать участие в	гипотезу, принимать
	применять выбранные	ее обсуждении;	гипотезу, принимать	ее обсуждении;	участие в ее
	методы к решению	правильно ставить	участие в ее	правильно ставить	обсуждении;
	научных задач, оценивать	задачи по выбранной	обсуждении;	задачи по выбранной тематике, выбирать	правильно ставить задачи по выбранной
	значимость получаемых	тематике, выбирать	правильно ставить задачи по выбранной	, <u> </u>	-
	результатов; вести	для исследования	*	для исследования необходимые	•
	корректную дискуссию в	необходимые методы; применять выбранные	,		для исследования необходимые
	процессе представления		для исследования необходимые	методы; применять выбранные методы к	* *
	этих материалов. У(УК-3) - II	методы к решению		-	методы; применять выбранные методы к
	n ` ′	научных задач,	методы; применять выбранные методы к	решению научных	•
	<u>Знать</u> : классические и	оценивать значимость	выоранные методы к	задач, оценивать	решению научных

современные методы	получаемых	решению научных	значимость	задач, оценивать
решения задач по	результатов; вести	задач, оценивать	получаемых	значимость
выбранной тематике	корректную	значимость	результатов; вести	получаемых
научных исследований;	дискуссию в процессе	получаемых	корректную	результатов; вести
основы исследовательской	представления этих	результатов; вести	дискуссию в	корректную
деятельности. З (УК-3)- II	материалов.	корректную	процессе	дискуссию в
	Не знает классические	дискуссию в	представления этих	процессе
	и современные методы	процессе	материалов.	представления этих
	решения задач по	представления этих	Знает классические и	материалов.
	выбранной тематике	материалов.	современные методы	Отлично знает
	научных	Недостаточно	решения задач по	классические и
	исследований; основы	хорошо знает	выбранной тематике	современные методы
	исследовательской	классические и	научных	решения задач по
	деятельности.	современные методы	исследований;	выбранной тематике
		решения задач по	основы	научных
		выбранной тематике	исследовательской	исследований;
		научных	деятельности.	основы
		исследований;		исследовательской
		основы		деятельности.
		исследовательской		
		деятельности.		

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность — экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). общепрофессиональными компетенциями:
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);

• способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей

социально-экономического развития (ПК-3). СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые		Критерии оценивания результатов обучения			
освоения	результаты обучения	2	3	4	5	
компетенции	(показатели достижения					
	заданного уровня освоения					
	компетенций)					
	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Владеет	Свободно владеет	
	государственным и	государственным и	владеет	государственным и	государственным и	
	изучаемым иностранным	изучаемым	государственным и	изучаемым	изучаемым	
	языками в целях их	иностранным языками	изучаемым	иностранным	иностранным	
	практического	в целях их	иностранным	языками в целях их	языками в целях их	
	использования в	практического	языками в целях их	практического	практического	
	профессиональной	использования в	практического	использования в	использования в	
	деятельности для	профессиональной	использования в	профессиональной	профессиональной	
	получения информации из	деятельности для	профессиональной	деятельности для	деятельности для	
	отечественных и	получения	деятельности для	получения	получения	
	зарубежных источников;	информации из	получения	информации из	информации из	
	навыками критического	отечественных и	информации из	отечественных и	отечественных и	
Входной	восприятия информации на	зарубежных	отечественных и	зарубежных	зарубежных	
уровень	государственном и	источников; навыками	зарубежных	источников;	источников;	
(УК-4)-I	иностранном языках;	критического	источников;	навыками	навыками	
(3 10-4)-1	отдельными видами чтения	восприятия	навыками	критического	критического	
	оригинальной литературы	информации на	критического	восприятия	восприятия	
	на иностранном языке;	государственном и	восприятия	информации на	информации на	
	диалогической речью в	иностранном языках;	информации на	государственном и	государственном и	
	ситуациях	отдельными видами	государственном и	иностранном языках;	иностранном языках;	
	профессионального и	чтения оригинальной	иностранном языках;	отдельными видами	отдельными видами	
	бытового общения.	литературы на	отдельными видами	чтения оригинальной	чтения оригинальной	
	В (УК-4)-І	иностранном языке;	чтения оригинальной	литературы на	литературы на	
	<u>Уметь:</u> подбирать	диалогической речью	литературы на	иностранном языке;	иностранном языке;	
	иностранную литературу	в ситуациях	иностранном языке;	диалогической речью	диалогической речью	
	по теме исследования;	профессионального и	диалогической речью	в ситуациях	в ситуациях	
	анализировать	бытового общения.	в ситуациях	профессионального и		
	профессионально-	Не умеет подбирать	профессионального и	бытового общения.	бытового общения.	

	ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. У(УК-4) - І Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. З (УК-4) - І	иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессиональноориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Не знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.	бытового общения. Недостаточно хорошо умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально- ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Недостаточно хорошо знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.	умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессиональноориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.	Свободно умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессиональноориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Отлично знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
	<u>Владеть</u> иностранным языком как средством	Не владеет иностранным языком	Недостаточно владеет	Владеет иностранным языком	Свободно владеет иностранным языком
Итоговый уровень (УК-4)-II	межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных	как средством межкультурной и межнациональной в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в	иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной	как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в	как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в

технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.

В (УК-4) – ІІ

Уметь: использовать знание иностранного языка профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке ПО проблемам; научным обосновывать и отстаивать точку свою зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать исследования необходимые методы; применять выбранные решению методы К научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный научный

TOM числе использованием информационных технологий: подготовленной, также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научнотематических конференциях.

He умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке ПО научным проблемам; обосновывать И отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи ПО

работы над языком, в TOM числе использованием информационных технологий; подготовленной, также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций выступлений научных семинарах; навыками выступлений научно-тематических конференциях.

Недостаточно умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии иностранном на языке по научным проблемам; обосновывать И

TOM числе c использованием информационных технологий: подготовленной, также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций И выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научнотематических конференциях. Умеет использовать знание иностранного языка профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты И писать тезисы и/или статьи. выступления, рецензии; принимать

участие в дискуссии

языке по научным

на

иностранном

TOM числе использованием информационных технологий: подготовленной, также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций И выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научнотематических конференциях. Свободно умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты И писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным

материал;	вести выбра	нной научной	отстаивать свою	проблемам;	проблемам;
корректную	дискуссию в тематі		точку зрения;	обосновывать и	обосновывать и
процессе	представления для	исследования	правильно ставить	отстаивать свою	отстаивать свою
этих матери	алов. необх	одимые методы;	задачи по выбранной	точку зрения;	точку зрения;
У(УК-4) - II	приме	нять выбранные	научной тематике,	правильно ставить	правильно ставить
<u> Знать</u> : про	фессиональную метод	ы к решению	выбирать для	задачи по выбранной	задачи по выбранной
терминолог	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ых задач,	исследования	научной тематике,	научной тематике,
воздействия	і на аудиторию; оцени	вать значимость	необходимые	выбирать для	выбирать для
классически			методы; применять	исследования	исследования
современны			выбранные методы к	необходимые	необходимые
решения		нять учебный и	решению научных	методы; применять	методы; применять
выбранной	тематике научн	• .	задач, оценивать	выбранные методы к	выбранные методы к
научных исс		корректную	значимость	решению научных	решению научных
3 (УК-4)- II	"	ссию в процессе	получаемых	задач, оценивать	задач, оценивать
	*	авления этих	результатов;	значимость	значимость
	матер	налов.	объяснять учебный и	получаемых	получаемых
	He	знает	научный материал;	результатов;	результатов;
		ссиональную	вести корректную	объяснять учебный и	объяснять учебный и
		нологию,	дискуссию в	научный материал;	научный материал;
	способ		процессе	вести корректную	вести корректную
	на	аудиторию;	представления этих	дискуссию в	дискуссию в
		ческие и	материалов.	процессе	процессе
	-	менные методы	Недостаточно	представления этих	представления этих
	1.*	ия задач по 	хорошо знает	материалов.	материалов.
		нной тематике	профессиональную	Знает	Отлично знает
	научн		терминологию, способы воздействия	профессиональную терминологию,	профессиональную терминологию,
	иссле	дований.	на аудиторию;	способы воздействия	способы воздействия
			классические и	на аудиторию;	на аудиторию;
			современные	классические и	классические и
			методы решения	современные	современные
			задач по выбранной	-	методы решения
			_	задач по выбранной	задач по выбранной
			тематике научных	_	
			исследований.		
				исследований.	исследований.

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5). ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность — экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). общепрофессиональными компетенциями:
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3); профессиональными компетенциями:
- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

Этап (уровень)	Планируемые]	Критерии оценивания	результатов обучения	
освоения	результаты обучения	2	3	4	5
компетенции	(показатели достижения				
	заданного уровня освоения				
	компетенций)				
	<i>Владеть</i> : навыками	Не владеет навыками	Недостаточно	Владеет навыками	Свободно владеет
	речевого и поведенческого	речевого и	владеет навыками	речевого и	навыками речевого и
	этикета. В (УК-5)-І	поведенческого	речевого и	поведенческого	поведенческого
	<u>Уметь:</u> соотносить	этикета.	поведенческого	этикета.	этикета.
	проблемы общей и	Не умеет соотносить	этикета.	Умеет соотносить	Свободноумеет
	прикладной этики со	проблемы общей и	Недостаточно	проблемы общей и	соотносить
	спецификой научной и	прикладной этики со	хорошо умеет	прикладной этики со	проблемы общей и
	педагогической	спецификой научной и	соотносить	спецификой научной	прикладной этики со
	деятельности; оценивать	педагогической	проблемы общей и	и педагогической	спецификой научной
	свое поведение с	деятельности;	прикладной этики со	деятельности;	и педагогической
	нравственной точки	оценивать свое	спецификой научной	оценивать свое	деятельности;
	зрения. У(УК-5) - I	поведение с	и педагогической	поведение с	оценивать свое
	<u>Знать</u> : проблемы общей,	нравственной точки	деятельности;	нравственной точки	поведение с
Входной	профессиональной и	зрения.	оценивать свое	зрения.	нравственной точки
уровень	прикладной этики;	Не знает проблемы	поведение с	Знает проблемы	зрения.
(YK-5)-I	типологию ценностей	общей,	нравственной точки	общей,	Отлично знает
	экономической	профессиональной и	зрения.	профессиональной и	проблемы общей,
	деятельности; критерии	прикладной этики;	Недостаточно	прикладной этики;	профессиональной и
	нравственной оценки	типологию ценностей	хорошо знает	типологию	прикладной этики;
	деятельности; нормы	экономической	проблемы общей,	ценностей	типологию
	этикета в	деятельности;	профессиональной и	экономической	ценностей
	профессиональной	критерии	прикладной этики;	деятельности;	экономической
	научной деятельности;	нравственной оценки	типологию	критерии	деятельности;
	пути и средства духовно-	деятельности; нормы	ценностей	нравственной оценки	критерии
	нравственного	этикета в	экономической	деятельности; нормы	нравственной оценки
	саморазвития. З (УК-5)- I	профессиональной	деятельности;	этикета в	деятельности; нормы
		научной деятельности;	критерии	профессиональной	этикета в
		пути и средства	нравственной оценки	научной	профессиональной
		духовно-	деятельности; нормы	деятельности; пути и	научной
		нравственного	этикета в	средства духовно-	деятельности; пути и

		саморазвития.	профессиональной научной деятельности; пути и	нравственного саморазвития.	средства духовно- нравственного саморазвития.
			средства духовно- нравственного саморазвития.		•
	Владеть: приемами	Не владеет приемами	Недостаточно	Владеет приемами	Свободно владеет
	доходчиво и точно	доходчиво и точно	владеет приемами	доходчиво и точно	приемами доходчиво
	передавать мысли,	передавать мысли,	доходчиво и точно	передавать мысли,	и точно передавать
	придерживаясь речевых	придерживаясь	передавать мысли,	придерживаясь	мысли,
	норм и оценивать	речевых норм и	придерживаясь	речевых норм и	придерживаясь
	результаты деятельности	оценивать результаты	речевых норм и	оценивать	речевых норм и
	по решению	деятельности по	оценивать	результаты	оценивать
	профессиональных задач.	решению	результаты	деятельности по	результаты
	В (УК-5)- ІІ	профессиональных	деятельности по	решению	деятельности по
	<u>Уметь:</u> определять	задач. 	решению	профессиональных	решению
	особенности воплощения	Не умеет определять	профессиональных	задач.	профессиональных
	гуманистических	особенности	задач.	Умеет определять	задач.
	ценностей и принципов в	воплощения	Недостаточно умеет	особенности	Свободно умеет
 	этически уязвимых сферах	гуманистических	определять	воплощения	определять
Итоговый	научной и педагогической	ценностей и	особенности	гуманистических	особенности
уровень	работы; применять нормы	принципов в этически	воплощения	ценностей и	воплощения
(УК-5)-ІІ	этикетного	уязвимых сферах	гуманистических	принципов в	гуманистических
	профессионального общения научного и	научной и педагогической	ценностей и принципов в	этически уязвимых сферах научной и	ценностей и принципов в
	педагогического	работы; применять	этически уязвимых	педагогической	принципов в этически уязвимых
	работника; подбирать	нормы этикетного	сферах научной и	работы; применять	сферах научной и
	уместные речевые	профессионального	педагогической	нормы этикетного	педагогической
	этикетные формулы при	общения научного и	работы; применять	профессионального	работы; применять
	общении с коллегами;	педагогического	нормы этикетного	общения научного и	нормы этикетного
	планировать свое духовно-	работника; подбирать	профессионального	педагогического	профессионального
	нравственное развитие.	уместные речевые	общения научного и	работника;	общения научного и
	У(УК-5) - II	этикетные формулы	педагогического	подбирать уместные	педагогического
	<u>Знать</u> : этические	при общении с	работника;	речевые этикетные	работника;
	принципы профессии;	коллегами;	подбирать уместные	формулы при	подбирать уместные
	содержание	планировать свое	речевые этикетные	общении с	речевые этикетные
	профессионального долга в	духовно-нравственное	формулы при	коллегами;	формулы при

	#2000VIIIV	مة		
различных видах	развитие.	общении с	планировать свое	общении с
взаимоотношений в	Не знает этические	коллегами;	духовно-	коллегами;
научной и педагогической	принципы профессии;	планировать свое	нравственное	планировать свое
деятельности; этические	содержание	духовно-	развитие.	духовно-
дилеммы научной и	профессионального	нравственное	Знает этические	нравственное
педагогической работы;	долга в различных	развитие.	принципы	развитие.
понятие, виды, функции и	видах	Недостаточно	профессии;	Отлично знает
средства общения,	взаимоотношений в	хорошо знает	содержание	этические принципы
основные трудности	научной и	этические принципы	профессионального	профессии;
общения. 3 (УК-5)- II	педагогической	профессии;	долга в различных	содержание
	деятельности;	содержание	видах	профессионального
	этические дилеммы	профессионального	взаимоотношений в	долга в различных
	научной и	долга в различных	научной и	видах
	педагогической	видах	педагогической	взаимоотношений в
	работы; понятие,	взаимоотношений в	деятельности;	научной и
	виды, функции и	научной и	этические дилеммы	педагогической
	средства общения,	педагогической	научной и	деятельности;
	основные трудности	деятельности;	педагогической	этические дилеммы
	общения.	этические дилеммы	работы; понятие,	научной и
		научной и	виды, функции и	педагогической
		педагогической	средства общения,	работы; понятие,
		работы; понятие,	основные трудности	виды, функции и
		функции и средства	общения.	средства общения,
		общения, основные		основные трудности
		трудности общения.		общения.

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность — экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3); профессиональными компетенциями:
- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

Этап	Планируемые		Критерии оценивания р	езультатов обучения	
(уровень)	результаты обучения	2	3	4	5
освоения	(показатели достижения				
компетенции	заданного уровня				
	освоения компетенций)				
	Владеть: приемами	Не владеет приемами	Недостаточно владеет	Владеет приемами	Свободно владеет
	планирования	планирования	приемами	планирования	приемами
	профессиональной	профессиональной	планирования	профессиональной	планирования
	деятельности; методикой	деятельности;	профессиональной	деятельности;	профессиональной
	самооценки и	методикой	деятельности;	методикой	деятельности;
	самоанализа; приемами	самооценки и	методикой самооценки	самооценки и	методикой
	выявления и осознания	самоанализа;	и самоанализа;	самоанализа;	самооценки и
	своих возможностей с	приемами выявления	приемами выявления и	приемами выявления	самоанализа;
	целью их	и осознания своих	осознания своих	и осознания своих	приемами выявления
	совершенствования.	возможностей с целью	возможностей с целью	возможностей с	и осознания своих
	В (УК-6)-І	их	их совершенствования.	целью их	возможностей с
	<u>Уметь:</u> выявлять и	совершенствования.	Недостаточно хорошо	совершенствования.	целью их
	формулировать проблемы	Не умеет выявлять и	умеет выявлять и	Умеет выявлять и	совершенствования.
Входной	собственного	формулировать	формулировать	формулировать	Свободно умеет
уровень	профессионального и	проблемы	проблемы	проблемы	выявлять и
(УК-6)-I	личностного развития;	собственного	собственного	собственного	формулировать
(0 K 0) 1	оценивать свои	профессионального и	профессионального и	профессионального и	проблемы
	возможности в	личностного развития;	личностного развития;	личностного	собственного
	достижении поставленных	оценивать свои	оценивать свои	развития; оценивать	профессионального и
	целей.	возможности в	возможности в	свои возможности в	личностного
	У(УК-6) - І	достижении	достижении	достижении	развития; оценивать
	<u>Знать</u> : теоретико-	поставленных целей.	поставленных целей.	поставленных целей.	свои возможности в
	методологические основы	Не знает теоретико-	Недостаточно хорошо	Знает теоретико-	достижении
	психологии личности и ее	методологические	знает теоретико-	методологические	поставленных целей.
	профессионального	основы психологии	методологические	основы психологии	Отлично знает
	развития; основные	личности и ее	основы психологии	личности и ее	теоретико-
	направления	профессионального	личности и ее	профессионального	методологические
	профессионального и	развития; основные	профессионального	развития; основные	основы психологии
	личного развития.	направления	развития; основные	направления	личности и ее
	З (УК-6)- I	профессионального и	направления	профессионального и	профессионального

		личного развития.	профессионального и личного развития.	личного развития.	развития; основные направления профессионального и
					личного развития.
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Недостаточно владеет	Владеет навыками	Свободно владеет
	самоанализа и	самоанализа и	навыками самоанализа	самоанализа и	навыками
	самоконтроля	самоконтроля	и самоконтроля	самоконтроля	самоанализа и
	педагогической	педагогической	педагогической	педагогической	самоконтроля
	деятельности; навыками	деятельности;	деятельности;	деятельности;	педагогической
	оценивания	навыками оценивания	навыками оценивания	навыками	деятельности;
	сформированности	сформированности	сформированности	оценивания	навыками
	собственных	собственных	собственных	сформированности	оценивания
	профессионально-	профессионально-	профессионально-	собственных	сформированности
	педагогических	педагогических	педагогических	профессионально-	собственных
	компетенций; умениями и	компетенций;	компетенций;	педагогических	профессионально-
	навыками	умениями и навыками	умениями и навыками	компетенций;	педагогических
	профессионально-	профессионально-	профессионально-	умениями и	компетенций;
	творческого саморазвития	творческого	творческого	навыками	умениями и
	на основе	саморазвития на	саморазвития на	профессионально-	навыками
Итоговый	компетентностного	основе	основе	творческого	профессионально-
уровень	подхода. В (УК-6)- II	компетентностного	компетентностного	саморазвития на	творческого
(УK-6)-II	<u>Уметь:</u> формулировать	подхода.	подхода.	основе	саморазвития на
	задачи своего личностного	Не умеет	Недостаточно умеет	компетентностного	основе
	и профессионального	формулировать задачи	формулировать	подхода.	компетентностного
	роста; применять методы	своего личностного и	задачи своего	Умеет	подхода.
	изучения личности	профессионального	личностного и	формулировать	Свободно умеет
	обучающегося и	роста; применять	профессионального	задачи своего	формулировать
	преподавателя вуза;	методы изучения	роста; применять	личностного и	задачи своего
	выбирать и эффективно	личности	методы изучения	профессионального	личностного и
	использовать	обучающегося и	личности	роста; применять	профессионального
	образовательные	преподавателя вуза;	обучающегося и	методы изучения	роста; применять
	технологии, методы и	выбирать и	преподавателя вуза;	личности	методы изучения
	средства обучения с	эффективно	выбирать и	обучающегося и	личности
	целью обеспечения	использовать	эффективно	преподавателя вуза;	обучающегося и
	планируемого уровня	образовательные	использовать	выбирать и	преподавателя вуза;
	личностного и	технологии, методы и	образовательные	эффективно	выбирать и
	профессионального	средства обучения с	технологии, методы и	использовать	эффективно

обучающегося; обеспечения средства обучения с образовательные развития целью использовать обеспечения планируемого уровня целью образовательные последствия технологии, методы оценивать планируемого уровня и средства обучения технологии, методы личностного принятого решения И с целью обеспечения и средства обучения нести за профессионального личностного него ответственность. У(УК-6) профессионального планируемого уровня с целью обеспечения развития обучающегося; планируемого уровня - II развития личностного Знать: обучающегося; профессионального современные оценивать личностного оценивать последствия развития профессионального подходы последствия обучающегося; моделированию принятого решения и развития научнопринятого решения и педагогической обучающегося; нести нести оценивать за него за него деятельности; требования ответственность. ответственность. оценивать последствия общества, предъявляемые Недостаточно хорошо He знает принятого решения и последствия науке, научным современные подходы знает современные нести за него принятого решения и работникам моделированию подходы ответственность. нести за него научно-Знает современные преподавателям высшей моделированию ответственность. педагогической научноподходы Отлично школы: правовые, знает педагогической моделированию современные нравственные и этические деятельности; требования общества, нормы профессиональной деятельности; научноподходы К этики педагога высшей предъявляемые требования общества, педагогической моделированию школы. 3 (УК-6)- II деятельности; науке, научным предъявляемые научнотребования работникам науке, педагогической научным работникам общества, деятельности; преподавателям высшей требования школы; преподавателям предъявляемые К высшей общества, правовые, школы; науке, научным работникам нравственные правовые, предъявляемые К этические нормы нравственные преподавателям науке, И научным профессиональной высшей работникам этические нормы школы; И профессиональной этики преподавателям педагога правовые, высшей школы. этики педагога высшей нравственные высшей школы; этические правовые, школы. нормы профессиональной нравственные И этики этические педагога нормы высшей школы. профессиональной этики педагога высшей школы.

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность — экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональными компетенциями:

• готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
освоения	результаты обучения	2	3	4	5
компетенции	(показатели достижения				
	заданного уровня освоения				
	компетенций)				
	<i>Владеть</i> : навыками	Не владеет навыками	Недостаточно	Владеет навыками	Свободно владеет
	конструирования	конструирования	владеет навыками	конструирования	навыками
	методологии научного	методологии научного	конструирования	методологии	конструирования
	исследования. В (ОПК-1)-1	исследования.	методологии	научного	методологии
	<u>Уметь:</u> использовать	Не умеет	научного	исследования.	научного
	современные методы	использовать	исследования .	Умеет использовать	исследования.
	поиска и обработки	современные методы	Недостаточно	современные методы	Свободно умеет
	информации. У (ОПК-1) -1	поиска и обработки	хорошо умеет	поиска и обработки	использовать
	<u>Знать</u> : общетеоретические	информации.	использовать	информации.	современные методы
	закономерности динамики	Не знает	современные методы	Знает	поиска и обработки
	экономической системы,	общетеоретические	поиска и обработки	общетеоретические	информации.
Входной	развития хозяйственной	закономерности	информации.	закономерности	Отлично знает
уровень	деятельности человека, их	динамики	Недостаточно	динамики	общетеоретические
(ОПК-1)-І	социальную,	экономической	хорошо знает	экономической	закономерности
	экономическую и	системы, развития	общетеоретические	системы, развития	динамики
	политическую	хозяйственной	закономерности	хозяйственной	экономической
	обоснованность.	деятельности	динамики	деятельности	системы, развития
	3 (ОПК- 1)-1	человека, их социаль-	экономической	человека, их	хозяйственной
		ную, экономическую и	системы, развития	социальную,	деятельности
		политическую	хозяйственной	экономическую и	человека, их
		обоснованность.	деятельности	политическую	социальную,
			человека, их	обоснованность.	экономическую и
			социальную,		политическую
			экономическую и		обоснованность.
			политическую		
			обоснованность.	_	
	<u>Владеть</u> : способностью	Не владеет	Недостаточно	Владеет	Свободно владеет
	проводить	способностью	владеет	способностью	способностью
	самостоятельное	проводить	способностью	проводить	проводить
	теоретической и	самостоятельное	проводить	самостоятельное	самостоятельное

	эмпирической	теоретической и	самостоятельное	теоретической и	теоретической и
	исследование,	эмпирической	теоретической и	эмпирической	эмпирической
Итоговый	осуществлять	исследование,	эмпирической	исследование,	исследование,
уровень	междисциплинарное	осуществлять	исследование,	осуществлять	осуществлять
(ОПК-1)-П	взаимодействие, развивать	междисциплинарное	осуществлять	междисциплинарное	междисциплинарное
	перспективные теоретико-	взаимодействие,	междисциплинарное	взаимодействие,	взаимодействие,
	методологические и	развивать	взаимодействие,	развивать	развивать
	научно-практические	перспективные	развивать	перспективные	перспективные
	подходы для решения	теоретико-	перспективные	теоретико-	теоретико-
	исследовательских задач.	методологические и	теоретико-	методологические и	методологические и
	В (ОПК-1)-2	научно-практические	методологические и	научно-практические	научно-практические
	<u>Уметь:</u> выявлять	подходы для решения	научно-практические	подходы для	подходы для
	закономерности развития	исследовательских	подходы для	решения	решения
	экономической системы, ее	задач.	решения	исследовательских	исследовательских
	структуры, институтов в	Не умеет выявлять	исследовательских	задач.	задач.
	современных условиях.	закономерности	задач.	Умеет выявлять	Свободно умеет
	У(ОПК-1)-2	развития	Недостаточно умеет	закономерности	ВЫЯВЛЯТЬ
	<u>Знать</u> : методы обработки	экономической	выявлять	развития	закономерности
	теоретических и	системы, ее	закономерности	экономической	развития
	практических знаний.	структуры,	развития	системы, ее	экономической
	3 (ОПК-1)-2	институтов в	экономической	структуры,	системы, ее
		современных	системы, ее	институтов в	структуры,
		условиях. Не знает	структуры,	современных	институтов в
		методы обработки	институтов в	условиях. Знает	современных
		теоретических и	современных	методы обработки	условиях
		практических знаний.	условиях	теоретических и	Отлично знает
			Недостаточно	практических	методы обработки
			хорошо знает	знаний.	теоретических и
			методы обработки		практических
			теоретических и		знаний.
			практических		
			знаний.		

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность — экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). общепрофессиональными компетенциями:
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

Этап (уровень)	Планируемые		Критерии оценивания результатов обучения			
освоения	результаты обучения	2	3	4	5	
компетенции	(показатели достижения					
	заданного уровня освоения					
	компетенций)					
	<i>Владеть</i> : навыками	Не владеет навыками	Недостаточно	Владеет навыками	Свободно владеет	
	организации научно-	организации научно-	владеет навыками	организации научно-	навыками	
	исследовательской	исследовательской	организации научно-	исследовательской	организации научно-	
	деятельности. В (ОПК-2)-1	деятельности.	исследовательской	деятельности.	исследовательской	
	<u>Уметь:</u> формулировать и	Не умеет	деятельности.	Умеет	деятельности.	
	решать задачи,	формулировать и	Недостаточно	формулировать и	Свободно умеет	
	возникающие в ходе	решать задачи,	хорошо умеет	решать задачи,	формулировать и	
	научно-исследовательской	возникающие в ходе	формулировать и	возникающие в ходе	решать задачи,	
	деятельности.	научно-	решать задачи,	научно-	возникающие в ходе	
	У (ОПК-2) -1	исследовательской	возникающие в ходе	исследовательской	научно-	
	Знать: основы социальной	деятельности.	научно-	деятельности.	исследовательской	
Входной	коммуникации и	Не знает основы	исследовательской	Знает основы	деятельности.	
уровень	управления социальными	социальной	деятельности.	социальной	Отлично знает	
(ОПК-2)-І	ресурсами, а также основы	коммуникации и	Недостаточно	коммуникации и	основы социальной	
	самостоятельной научно-	управления	хорошо знает	управления	коммуникации и	
	исследовательской	социальными	основы социальной	социальными	управления	
	деятельности. З (ОПК- 2)-1	ресурсами, а также	коммуникации и	ресурсами, а также	социальными	
		основы	управления	основы	ресурсами, а также	
		самостоятельной	социальными	самостоятельной	ОСНОВЫ	
		научно-	ресурсами, а также	научно-	самостоятельной	
		исследовательской	ОСНОВЫ	исследовательской	научно-	
		деятельности.	самостоятельной	деятельности.	исследовательской	
			научно-		деятельности.	
			исследовательской			
	P2	TT -	деятельности.	D	C - 5 -	
Итоговый	Владеть: основными	Не владеет	Недостаточно	Владеет основными	Свободно владеет	
уровень	методами разрешения	основными методами	владеет основными	методами	основными методами	
(ОПК-2)-ІІ	социальных конфликтов в	разрешения	методами	разрешения	разрешения	
	профессиональном	социальных	разрешения	социальных	социальных	

коллективе, способами конфликтов профессиональном управления профессиональными коллективе, способами рисками в научноуправления исследовательской профессиональными деятельности. В (ОПК-4)-2 рисками в научно-<u>Уметь:</u> выбирать верную исследовательской управленческую деятельности. Не умеет выбирать стратегию, планировать и прогнозировать результаты верную научных исследований. управленческую У(ОПК-4)-2 стратегию, Знать: принципы и методы планировать организации работы в прогнозировать научно-педагогическом результаты научных коллективе. З (ОПК-4)-2 исследований. Не знает принципы и методы организации работы В научнопедагогическом

коллективе.

социальных конфликтов в профессиональном коллективе, способами управления профессиональными рисками в научно-исследовательской деятельности.

Недостаточно умеет выбирать верную управленческую стратегию,

выбирать верную управленческую стратегию, планировать и прогнозировать результаты научных исследований. Недостаточно хорошо знает принципы и методы организации работы в научно-педагогическом

коллективе.

конфликтов профессиональном коллективе, способами управления профессиональными рисками в научноисследовательской деятельности. Умеет выбирать верную управленческую стратегию, планировать прогнозировать результаты научных исследований. Знает принципы и методы организации работы в научнопедагогическом коллективе.

конфликтов в профессиональном коллективе, способами управления профессиональными рисками в научно-исследовательской деятельности.

Свободно умеет

Свободно умеет выбирать верную управленческую стратегию, планировать и прогнозировать результаты научных исследований.

 Отлично
 знает

 принципы
 и
 методы

 организации
 работы

 в
 научно

 педагогическом

 коллективе.

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность — экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). общепрофессиональными компетенциями:
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

Этап (уровень)	Планируемые]	Критерии оценивания	результатов обучения	
освоения	результаты обучения	2	3	4	5
компетенции	(показатели достижения				
	заданного уровня освоения				
	компетенций)				
Входной	<i>Владеть</i> : методами	Не владеет методами	Недостаточно	Владеет методами	Свободно владеет
уровень	проведения занятий в	проведения занятий в	владеет методами	проведения занятий в	методами проведения
(ОПК-3)-І	высшей школе;	высшей школе;	проведения занятий в	высшей школе;	занятий в высшей
	традиционными	традиционными	высшей школе;	традиционными	школе;
	(классическими)	(классическими)	традиционными	(классическими)	традиционными
	образовательными	образовательными	(классическими)	образовательными	(классическими)
	технологиями;	технологиями;	образовательными	технологиями;	образовательными
	принципами отбора	принципами отбора	технологиями;	принципами отбора	технологиями;
	материала для учебного	материала для	принципами отбора	материала для	принципами отбора
	занятия; способами	учебного занятия;	материала для	учебного занятия;	материала для
	организации	способами	учебного занятия;	способами	учебного занятия;
	самостоятельной учебной	организации	способами	организации	способами
	деятельности студентов;	самостоятельной	организации	самостоятельной	организации
	средствами педагогической	учебной деятельности	самостоятельной	учебной	самостоятельной
	коммуникации.	студентов; средствами	учебной	деятельности	учебной
	В (ОПК-3)-1	педагогической	деятельности	студентов;	деятельности
	<u>Уметь:</u> разрабатывать	коммуникации.	студентов;	средствами	студентов;
	программы учебных	Не умеет	средствами	педагогической	средствами
	дисциплин (модулей); по	разрабатывать	педагогической	коммуникации.	педагогической
	назначению использовать	программы учебных	коммуникации.	Умеет	коммуникации.
	современные средства	дисциплин (модулей);	Недостаточно	разрабатывать	Свободно умеет
	обучения в организации	по назначению	хорошо умеет	программы учебных	разрабатывать
	высшего образования;	использовать	разрабатывать	дисциплин	программы учебных
	проектировать	современные средства	программы учебных	(модулей); по	дисциплин
	традиционные	обучения в	дисциплин	назначению	(модулей); по
	(классические)	организации высшего	(модулей); по	использовать	назначению
	образовательные	образования;	назначению	современные	использовать
	технологии;	проектировать	использовать	средства обучения в	современные
	организовывать учебную и	традиционные	современные	организации	средства обучения в

самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. У (ОПК-3) -1 Знать: Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессиональнопедагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта ПО соответствующему образовательному направлению. З (ОПК-3)-1

(классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.

Не знает Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессиональнопедагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта ПО соответствующему образовательному направлению.

средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную И самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся В процессе преподавания. Недостаточно хорошо знает Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей специфику школе; профессиональнопедагогической деятельности

преподавателя

государственного

образовательного

соответствующему

образовательному

принципы

стандарта

построения федерального

вуза,

ПО

образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную И самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся В процессе преподавания. Знает Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе: специфику профессиональнопедагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта соответствующему образовательному направлению.

высшего

организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную И самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся В процессе преподавания. Отлично знает «Об Закон образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессиональнопедагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта ПО соответствующему образовательному направлению.

			направлению.		
Итоговый	<i>Владеть</i> : современными	Не владеет	Недостаточно	Владеет	Свободно владеет
уровень	образовательными	современными	владеет	современными	современными
(ОПК-3)-П	технологиями, в том числе	образовательными	современными	образовательными	образовательными
	интерактивными и	технологиями, в том	образовательными	технологиями, в том	технологиями, в том
	дистанционными;	числе интерактивными	технологиями, в том	числе	числе
	формами и методами	и дистанционными;	числе	интерактивными и	интерактивными и
	обучения студентов;	формами и методами	интерактивными и	дистанционными;	дистанционными;
	методами оценки качества	обучения студентов;	дистанционными;	формами и методами	формами и методами
	освоения образовательной	методами оценки	формами и методами	обучения студентов;	обучения студентов;
	программы; способами	качества освоения	обучения студентов;	методами оценки	методами оценки
	педагогического	образовательной	методами оценки	качества освоения	качества освоения
	взаимодействия с	программы;	качества освоения	образовательной	образовательной
	обучающимися; навыками	способами	образовательной	программы;	программы;
	анализа профессионально-	педагогического	программы;	способами	способами
	педагогической	взаимодействия с	способами	педагогического	педагогического
	деятельности. В (ОПК-3)-2	обучающимися;	педагогического	взаимодействия с	взаимодействия с
	<u>Уметь:</u> реализовывать	навыками анализа	взаимодействия с	обучающимися;	обучающимися;
	программы дисциплин	профессионально-	обучающимися;	навыками анализа	навыками анализа
	(модулей), используя	педагогической	навыками анализа	профессионально-	профессионально-
	разнообразные методы,	деятельности.	профессионально-	педагогической	педагогической
	формы и технологии	Не умеет	педагогической	деятельности.	деятельности.
	обучения в вузе;	реализовывать	деятельности.	Умеет реализовывать	Свободно умеет
	выстраивать	программы дисциплин	Недостаточно умеет	программы	реализовывать
	индивидуальную	(модулей), используя	реализовывать	дисциплин	программы
	образовательную	разнообразные	программы	(модулей), используя	дисциплин
	траекторию обучающегося;	методы, формы и	дисциплин	разнообразные	(модулей), используя
	анализировать,	технологии обучения в	(модулей), используя	методы, формы и	разнообразные
	систематизировать и обобщать собственные	вузе; выстраивать	разнообразные	технологии обучения	методы, формы и
	· ·	индивидуальную	методы, формы и	в вузе; выстраивать	технологии обучения
	достижения и проблемы;	образовательную	технологии обучения	индивидуальную	в вузе; выстраивать
	учитывать возможностями	траекторию обучающегося;	в вузе; выстраивать	образовательную	индивидуальную образовательную
	образовательной среды для обеспечения качества	*	индивидуальную образовательную	траекторию обучающегося;	*
	обеспечения качества образования. У (ОПК-3)-2	анализировать,	*		траекторию обучающегося;
	` ` ′	систематизировать и обобщать собственные	траекторию обучающегося;	анализировать,	*
	<u>Знать</u> : принципы и методы разработки научно-	· ·		систематизировать и обобщать	анализировать,
	разработки научно-	достижения и	анализировать,	оооощать	систематизировать и

Г	Γ .		Γ .	
методического	проблемы; учитывать	систематизировать и	собственные	обобщать
обеспечения дисциплин	возможностями	обобщать	достижения и	собственные
(модулей) и основных	образовательной	собственные	проблемы; учитывать	достижения и
образовательных программ	среды для	достижения и	возможностями	проблемы; учитывать
высшего образования;	обеспечения качества	проблемы; учитывать	образовательной	возможностями
методы диагностики и	образования.	возможностями	среды для	образовательной
контроля качества	Не знает принципы и	образовательной	обеспечения качества	среды для
образования в вузе.	методы разработки	среды для	образования.	обеспечения качества
3 (ОПК-3)-2	научно-методического	обеспечения качества	Знает принципы и	образования.
	обеспечения	образования.	методы разработки	Отлично знает
	дисциплин (модулей)	Недостаточно	научно-	принципы и методы
	и основных	хорошо знает	методического	разработки научно-
	образовательных	принципы и методы	обеспечения	методического
	программ высшего	разработки научно-	дисциплин (модулей)	обеспечения
	образования; методы	методического	и основных	дисциплин (модулей)
	диагностики и	обеспечения	образовательных	и основных
	контроля качества	дисциплин (модулей)	программ высшего	образовательных
	образования в вузе.	и основных	образования; методы	программ высшего
		образовательных	диагностики и	образования; методы
		программ высшего	контроля качества	диагностики и
		образования; методы	образования в вузе.	контроля качества
		диагностики и		образования в вузе.
		контроля качества		
		образования в вузе.		

КОМПЕТЕНЦИЯ: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК 1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность — экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). общепрофессиональными компетенциями:
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

Комментарии

Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории позволяет использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей экономического развития, формирует способность квалифицированно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в том числе фундаментальные и прикладные исследования в области экономической теории, управлять научными исследованиями в данной сфере, что является неотъемлемым атрибутом подготовки экономиста-исследователя и залогом его дальнейшей успешной профессиональной работы в научных и образовательных организациях.

В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны:

- знать методологические характеристики исследований в экономике;
- владеть инструментами экономического познания;
- уметь применять формы, методы и технологии экономических исследований;
 осуществлять научно-исследовательскую деятельность, сбора, обработки анализа, классификации данных;
 осуществлять аналитическую деятельность как разработку и обоснование показателей социально-экономической деятельности;

Выпускник, освоивший программу аспирантуры и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- анализировать современные значимые экономические проблемы и процессы;
- развивать и углублять теоретические знания о экономических отношениях и институтах, применять данные знания на практике;
- определять противоречия развития экономических отношений, предлагать с эффективные способы их разрешения;
- компетентно аргументировать свою позицию;
- квалифицированно осуществлять теоретико-методологический анализ научных источников;
- формировать гипотезу научного исследования в сфере экономики и предлагать достоверные теоретико-методологические способы ее доказывания;
- определять и организовывать направления собственного научного развития и взаимодействия с научным и педагогическим коллективом.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в течение всего периода обучения в аспирантуре – первом, втором, третьем годах обучения, можно выделить 3 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Методология экономической науки; История экономических учений, Экономическая история, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы.

Этап (уровень)	Планируемые		Критерии оценивания	результатов обучения	
освоения	результаты обучения	2	3	4	5
компетенции	(показатели				
	достижения заданного				
	уровня освоения				
	компетенций)				
	Владеть : современной	не владеет	недостаточно	владеет современной	свободно владеет
	проблематикой	современной	современной	проблематикой	современной
	экономической науки;	проблематикой	проблематикой	экономической науки;	проблематикой
	основными методами	экономической науки;	экономической науки;	основными методами	экономической науки;
	проводимого	основными методами	основными методами	проводимого	основными методами
	исследования в сфере	проводимого	проводимого	исследования в сфере	проводимого
	экономической теории.	исследования в сфере	исследования в сфере	экономической	исследования в сфере
	В (ПК-1)-І	экономической	экономической	теории.	экономической
	<u>Уметь:</u> осуществлять	теории.	теории.	умеет осуществлять	теории.
	поиск	не умеет	не достаточно	поиск	свободно умеет
	библиографических	осуществлять поиск	хорошо умеет	библиографических	осуществлять поиск
	источников;	библиографических	осуществлять поиск	источников;	библиографических
	работать с	источников;	библиографических	работать с	источников;
Входной	информационными	работать с	источников;	информационными	работать с
уровень	программными	информационными	работать с	программными	информационными
(ПК-1)-І	продуктами и	программными	информационными	продуктами и	программными
	ресурсами сети	продуктами и	программными	ресурсами сети	продуктами и
	Интернет и т.п.	ресурсами сети	продуктами и	Интернет и т.п.	ресурсами сети
	У(ПК-1) - I	Интернет и т.п.	ресурсами сети	знает основы	Интернет и т.п.
	<u>Знать</u> : основы	не знает основы	Интернет и т.п.	экономического	свободно знает
	экономического	экономического	недостаточно знает	мышления;	основы
	мышления;	мышления;	основы	ценностные	экономического
	ценностные	ценностные	экономического	ориентации в	мышления;
	ориентации в	ориентации в	мышления;	профессиональной	ценностные
	профессиональной	профессиональной	ценностные	деятельности;	ориентации в
	деятельности;	деятельности;	ориентации в	лексико-	профессиональной
	лексико-	лексико-	профессиональной	грамматический	деятельности;
	грамматический	грамматический	деятельности;	минимум по	лексико-
	минимум по экономике	минимум по	лексико-	экономике в объеме,	грамматический

	в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (экономической) деятельности; основные положения и	экономике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (экономической) деятельности;	грамматический минимум по экономике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной	необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (экономической) деятельности; основные положения	минимум по экономике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (экономической)
	методы экономической науки и хозяйствования, институциональное обеспечение в национальной экономике.	основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, институциональное обеспечение в национальной экономике.	(экономической) деятельности; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, институциональное обеспечение в национальной экономике.	и методы экономической науки и хозяйствования, институциональное обеспечение в национальной экономике.	деятельности; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, институциональное обеспечение в национальной экономике.
Промежуточный уровень (ПК-1)-П	Владеть: способностью к самостоятельному обучению методам исследования сферы экономических отношений; способностью анализировать современные значимые экономические проблемы и процессы. В (ПК-1)- II Уметь: правильно применять теоретические знания по экономической теории, в том числе	Не владеет способностью к самостоятельному обучению методам исследования сферы экономических отношений; способностью анализировать современные значимые экономические проблемы и процессы. Не умеет правильно применять теоретические знания по экономической теории, в том числе	Недостаточно владеет способностью к самостоятельному обучению методам исследования сферы экономических отношений; способностью анализировать современные значимые экономические проблемы и процессы. Недостаточно точно умеет правильно применять теоретические знания по экономической	Владеет способностью к самостоятельному обучению методам исследования сферы экономических отношений; способностью анализировать современные значимые экономические проблемы и процессы. Умеет правильно применять теоретические знания по экономической теории, в том числе	Свободно владеет способностью к самостоятельному обучению методам исследования сферы экономических отношений; способностью анализировать современные значимые экономические проблемы и процессы. Свободно умеет правильно применять теоретические знания по экономической теории, в том числе

свободно оперировать терминами И понятиями, точно ИХ использовать В процессе научного анализа; правильно определять экономические законы. модели. подлежащие применению соответствующим экономическим отношениям; анализировать нормативные документы, регулирующие экономические отношения, толковать экономические законы, тенденции, применяя различные способы и виды толкования; анализировать хозяйственную практику. У(ПК-1) - II Знать: общие категории и понятия экономической теории, а также специальную терминологию, применяемую экономической науке; специфику экономических отношений. 3 (ПK-1)- II

свободно оперировать терминами понятиями, точно их использовать процессе научного анализа; правильно определять экономические законы, модели. подлежащие применению соответствующим экономическим отношениям; анализировать нормативные документы, регулирующие экономические отношения, толковать экономические законы, тенденции, применяя различные способы И виды толкования; анализировать хозяйственную практику. He общие знает категории и понятия экономической теории, a также специальную терминологию, применяемую экономической науке;

специфику

теории, в том числе свободно оперировать терминами И понятиями, точно их использовать научного процессе анализа; правильно определять экономические законы, модели, подлежащие применению соответствующим экономическим отношениям; анализировать нормативные документы, регулирующие экономические отношения, толковать экономические тенденции, законы, применяя различные способы И виды толкования; анализировать хозяйственную практику. Недостаточно хорошо знает общие категории и понятия экономической теории, также специальную терминологию, применяемую

свободно оперировать терминами понятиями, точно их использовать процессе научного анализа; правильно определять экономические законы. модели, подлежащие применению К соответствующим экономическим отношениям; анализировать нормативные документы, регулирующие экономические отношения, толковать экономические законы, тенденции, применяя различные способы И виды толкования; анализировать хозяйственную практику. Знает общие категории и понятия экономической теории, a также специальную терминологию, применяемую экономической науке; специфику

свободно оперировать терминами И понятиями, точно их использовать В процессе научного анализа; правильно определять экономические законы. модели, подлежащие применению К соответствующим экономическим отношениям; анализировать нормативные документы, регулирующие экономические отношения, толковать экономические законы, тенденции, применяя различные способы И виды толкования; анализировать хозяйственную практику. Отлично знает общие категории и понятия экономической теории, a также специальную терминологию, применяемую В экономической науке; специфику

		экономических отношений.	экономической науке; специфику экономических отношений.	экономических отношений.	экономических отношений.
Итоговый уровень (ПК-1)-Ш	Владеть: навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; навыками управления научно- педагогическим коллективом и научно- исследовательской работой. В (ПК-1)- III Уметь: выделять основные проблемы в регулировании экономических отношений, моделировать пути и способы их разрешения. У(ПК-1) - III Знать: технические особенности оформления результатов научной работы, печати и редактирования (в соответствии требованиями действующего ГОСТа) и основные требования, предъявляемые к оформлению научных работ; специфику	Не владеет навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; навыками управления научно- педагогическим коллективом и научно- исследовательской работой. Не умеет выделять основные проблемы в регулировании экономических отношений, моделировать пути и способы их разрешения. Не знает технические особенности оформления результатов научной работы, печати и редактирования (в соответствии требованиями действующего ГОСТа) и основные требования, предъявляемые к оформлению научных работ; специфику	Недостаточно владеет навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; навыками управления научно- педагогическим и коллективом и научно- исследовательской работой. умеет Выделять проблемы в регулировании экономических отношений, моделировать пути и способы их разрешения. знает технические особенности оформления результатов научной работы, печати и предактирования предактирования (в соответствии требованиями действующего ГОСТа) и основные гребования,	Владеет навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; навыками управления научно- педагогическим коллективом и научно- исследовательской работой. Умеет выделять основные проблемы в регулировании экономических отношений, моделировать пути и способы их разрешения. В целом знает технические особенности оформления результатов научной работы, печати и редактирования (в соответствии требованиями действующего ГОСТа) и основные требования, предъявляемые к оформлению научных	Свободно владеет навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; навыками управления научнопедагогическим коллективом и научно- исследовательской работой. Свободно умеет выделять основные проблемы в регулировании экономических отношений, моделирует пути и способы их разрешения. Отлично знает технические особенности оформления результатов научной работы, печати и редактирования (в соответствии требованиями действующего ГОСТа) и основные требования,

технического	технического	предъявляемые к	работ; специфику	предъявляемые к
изложения научного	изложения научного	оформлению научных	технического	оформлению научных
материала, апробации	материала, апробации	работ; специфику	изложения научного	работ; специфику
научного исследования.	научного	технического	материала, апробации	технического
3 (ПК- 1)- III	исследования.	изложения научного	научного	изложения научного
		материала, апробации	исследования.	материала, апробации
		научного		научного
		исследования.		исследования.

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности субъектов экономики (ПК-2).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность — экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). общепрофессиональными компетенциями:
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результ	,
освоения компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	незачет	зачет
Входной уровень (ПК-2)-I	Владеть: категориальным аппаратом экономической истории и теории на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по историко-экономической проблематике. В (ПК-2)-1 Уметь: выявлять проблемы историко-экономического характера при анализе конкретных социохозяйственных ситуаций, анализировать и обосновывать экономическую политику государства, отстаивать свою точку зрения. У (ПК-2) -1 Знать: основные теоретические положения всех разделов дисциплины; ключевые концепции, основные факторы исторического развития экономики; эволюцию развития экономических институтов 3 (ПК-2)-1		используемые понятия раскрывают тему работы, определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; - работа выполнена самостоятельно; - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, и дается сбалансированное умозаключение; - используется большое количество различных источников информации.
Итоговый уровень (ПК-2)-П	Владеть: методикой оценки наиболее важных статистических показателей, методами хронологического анализа экономических явлений; владеть навыками практической работы с историко-экономическими концепциями, культурой экономического мышления. В (ПК-2)-П Уметь: использовать методы историко-экономического анализа в своей профессиональной деятельности; выявлять источники проблем историко-экономического характера при анализе конкретных социо-хозяйственных ситуаций, предлагать способы решения, оценивать ожидаемые результаты; уметь в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований. У(ПК-2)-П Знать: основные факторы и закономерности исторического развития экономики; исторически	русского литературного языка и правила русской орфографии	- изложение ясное и четкое, структура работы логична, аргументация доказательна; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; - работа отвечает основным требованиям к оформлению; - соблюдаются нормы русского литературного языка и правила русской орфографии и пунктуации.

обусловленную взаимосвязь экономики и	
государственной политики; понимать основные	
проблемы хронологической динамики экономики,	
видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами,	
происходящими в обществе и природе; эволюцию	
развития экономических институтов. 3 (ПК-2)-II	

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность — экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). общепрофессиональными компетенциями:
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2).

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результ	,
освоения	(показатели достижения заданного уровня освоения	незачет	зачет
компетенции*	компетенций)	nesa iei	
Входной уровень (ПК-3)-I	Владеть: навыками работы с первоисточниками, вычленяя главные, программные работы; концептуальным мышлением. В (ПК-3)-1 Уметь: разбираться в способах анализа различных теорий; ориентироваться в социально-экономических предпосылках, повлиявших на создание экономических учений. У (ПК-3)-1 Знать: понятия, категории, закономерности, которые были изучены в курсе экономической теории, систематические концепции и взгляды экономических школ 3 (ПК-3)-1	Не владеет: навыками работы с первоисточниками, инструментами работы с текстовыми материалами; концептуальным мышлением. Не умеет: разбираться в способах анализа различных теорий; ориентироваться в социально-экономических предпосылках, повлиявших на создание экономических учений. Не знает: понятия, категории, закономерности, которые были изучены в курсе экономической теории, систематические концепции и взгляды экономических школ.	Свободно владеет навыками работы с первоисточниками, инструментами работы с текстовыми материалами, обладает концептуальным мышлением. На высоком уровне умеет: разбираться в способах анализа различных теорий; ориентироваться в социально-экономических предпосылках, повлиявших на создание экономических учений. Отлично знает: используемые понятия раскрывающие тему исследования; альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; большое количество различных источников информации; систематические концепции и взгляды экономических школ.
Итоговый уровень (ПК-3-II	Владеть: методикой оценки наиболее важных, концептуальных работ отечественных и зарубежных ученых, навыками практической работы с экономическими концепциями, культурой экономического мышления. В (ПК-3)-П Уметь: использовать базовые научные концепции в собственной исследовательской программе; оценить	Слабо владеет: методикой оценки концептуальных работ отечественных и зарубежных ученых, навыками практической работы с экономическими концепциями, культурой	Свободно владеет: методикой оценки концептуальных работ отечественных и зарубежных ученых, навыками практической работы с экономическими
	концептуальные положения различных научных школ и направлений, выявлять источники проблем развития	экономического мышления. <i>Не умеет</i> : использовать	концепциями, культурой экономического мышления.

экономического познания; уметь в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований. $У(\Pi K-3)$ - Π

Знать: современные теории, национальные школы, методологию научного поиска; исторически обусловленную взаимосвязь уровня экономического познания и системных трансформаций; понимать основные проблемы развития экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе. З (ПК-3)-II

базовые научные концепции в собственной исследовательской программе; не способен дать оценку концептуальным положениям научных различных школ, выявлять источники проблем экономического развития познания; плохо, не логично излагает результаты своих исследований.

На низком уровне знает: современные теории, национальные школы, методологию научного поиска; обусловленную исторически взаимосвязь уровня экономического познания и системных трансформаций; не понимает основные проблемы развития экономической теории, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обшестве

Хорошо умеет: использовать базовые научные концепции в собственной исследовательской программе; не способен дать оценку концептуальным положениям различных научных выявлять источники проблем развития экономического познания; плохо, не логично излагает результаты СВОИХ исследований.

На высоком уровне знает: современные теории, национальные школы, методологию научного поиска; исторически обусловленную уровня взаимосвязь экономического познания и системных трансформаций; не понимает основные проблемы экономической развития теории, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

			ET_							/DC 1									JT	- ,,	Распр	еделе	ние п Курс	ю курс	ами	семес	рам		J - U	1		30 - 0	, ,		- /2		oc 3	-/-3	/ / /	,, ,,	, ,,	80	_
Индек	с Наименование	Эксп ерт	Факт	F	Всего	T	Сем	естр	1 [18	нед]		Cei	местр	2 [16	нед]		Bcero			Семес	тр 3 [:	18 не,	д]	I	Семе	стр 4	[22 н	ед)	Ī	Bos	его	Т	C€	еместр	5 [10	нед]		C	Семест	rp 6 [17	7 нед]	— к
1		ное		Часов	з Ауд	вет п	ен/Лаб	Пр	CPC K	ωн з	ЕΤЛε	ет Лаб	Пр	CPC	Кон.	3ET	Часо	в Ауд	ЗЕТ	Лек	Лаб Г	р СР	C KO	^{НТ} 3Е	ТЛег	иПаб Г	lp CF	C KO	31	ЕТ Час	юв А	Ауд ЗЕ	Т Ле	к Лаб	бПр	CPC	КОН	3ET	ЛенЛ	Іаб Пі	p CPC	конт 3	зет "
	Итого	185	185	2 304	1 322	64		144	16	29	9.2. 3	2	96	180	БОЛ	34.7	2 19	6 326	61	144	3	6 16	6	27	.5 96	\Box	13	34	33	.5 1 8	36 1	22 6	0 72			144		35	Ħ				25
	Итого по ООП (без факультативов)	180	180	2 160	218	60	T	72	П		27 3	2	64	156		:3	2 16	0 290	60	144		16	6	26	96	11	13	34	33	.5 1 8	36 1	22 6	72	T		144	T	35	П			ŀ	25
	b=30% B=/0% ДВ(от B)=19%	1	100		-10	00					_,			200				-	00			120	_			-	120				00 1		,,,	\pm				55		_			
	Итого по шиквам	1 30	30	324	[16R]	91	1	[72]			2 3	2!	1 64	156		171	540	1240	115	144		16	6	8.	5 96	П	113	41	16	5 2	617	72 [6	1 77	1	1	144		6			1	. 1	
I E1	Б=30% B=70% ДВ(от В)=19% Дисциплины (модули)	20	20	224	1 168	0	+	72 i	-	-	2 3	21	61	156		7 1	E40	1240	115	144	-	116	41	io	5 96	-	113	24	16	E 2.	61.	72 6	72	-	1	1144	1	6	-	-	-	-	
	Базовая часть				136		+	=	=					44				72			-	1 72		1 4		++	113	1	-	.J 2.	.0	72 0	12	÷	÷	T	÷	H		÷	+	=	=
Б1.Б.1	Модуль "Иностранный язык"				1136		1	72	\Box		2			44		3					1	1	1	1		11	1	1	1	1	1	1	1	Ì	1	Î	1			1			V
Б1.Б.1.	1 Иностранный язык	4	4	144	136	4		72			2		64	8		2	П		Ī	Π	1	+	1	+	Н	\Box	1	1	+	1	1			1		1	1		H	+			1
FIFT	, Кандидаточий экзаман по иностранному языку	1	1	36		11	+	\vdash	T	1	Ť	Ť		36		1		Ť		Н	Ť	1	Ť	1	1	Ħ	Ť	İ	1	1	Ť	1	t	1	t	ì	†	Ħ		1		1	1/8
_	2		▆			ቋ	=		<u> </u>	1	1	Ì						ì			=	1	1	Ť		Ħ	Ť	Ť	-		1		1	ŧ	1	ì	Ì			1		_ î	=
Б1.Б.2		4	4			4	╧		4		╧	_				$oxed{oxed}$	144	72	14	72	4	72	2	4		Щ	4	_	_	4	4		_	4	<u> </u>	_	_		Щ				УF
Б1.Б.2.		3	3				\blacksquare		Ш								108	72	3	72	1	30	5	13	3	П	I	I	I	1	I	L	1		I		1		П	1			1
Б1.Б.2.	Кандидатский экзамен по истории 2 философии и науки	1	1						H								36	1	1			30	5	1		П	Т	1		ı	Т					1							УR
1	— шилосоший и начки	=	=			曲	Ť			Ŧ	1	÷						÷			Ť	1	1	Ť		Ħ	Ť	Ť	Ť	1	Ė		1	\perp	i	î.	İ			÷		Ė	=
			-				=	=	=	_		-						1		1	_	Τ.		Π.	-1	_	-		Π.	-I -				=	_	1	_		_	_	_	=	_
	Валиаливиая часть	_		144	32	4	_	_	=		13.	21		112		F 4		168				94			5 96		13					72 6				144		6				_	
Б1.B.ОД	Педагогика высшей школы		2		-	H	+	\vdash	\vdash	-	+	+				Н		16E		72	-	94	1	4.	5 96 32		13		6	5 2	6	72 -	72	+	-	144	+	6	-	-	-	\rightarrow	OI
61.В.ОД.	Модуль "Дисциплины научной				\blacksquare	Æ	₽	F	F	=	₹	=			F						=		=	Ŧ		Ħ			Ŧ	=	₹	7	-	≢			丰	Ħ	Ħ	=			УR
Б1.В.ОД.		15	15														324	136	9	72		94	4	4.	5 64	Ш	9	4	4	.5 2:	16	72 [6	72			144	1	6					OH OH
					\blacksquare	F	₱		F		-	₹				П	-			ľ	=	=				Ħ	=		=			V		=		101	=			#			УК
51.В.ОД.2	?. 1	14	14	_		4	₩	\blacksquare	┷			┺					324	136	9	72	_	9.	4	4.	5 64	ш	9	4	4.	.5 18	10 .	72 " :	72	<u>Щ</u>	_	108	_	5	ш	_	\perp	\blacksquare	П
	Кандидатский экзамен по	1	1				\top	П				\top						\top			_	1				П	_	\top		3	6	7		\top	\vdash	36		1	т	+			УH
51.В.ОД.2	дисциплине специальности	Ť	1		=	Ħ	#	\blacksquare	${igoplus}$	-	+	╪						+		\blacksquare	+	+	+	+	+	H	+	+	-	Ť	+	_	-	+	┢	30	#		⊭	+			Π·
		-			1 32	#	≢	≡	≓	=	-1-	2[Ξ	117	\equiv	4		¥	=	\equiv	#	÷	÷	÷	ŧ	=	=	=	=	ŧ	=	=	÷	╪	늘	÷	╪	葶	=	=		\equiv	=
Б1.В.ДЕ	В Лисииплины по выбору 3.1	4	4.1	144	32	-			_	-	- 3	21		11121		. 4		-	-			-	-		-		-	-		•	-	-	•	-	-	-	-	_		_			
1	ин формационные технологии в	4	4	144	32	4					3:	2		112		4										П																	O
2	на учном исследовании Ин формационные ресурсы и базы	2.0		144	32	#	₽	₽	≢	=		2		112		4	⊨	=		Ħ	#	=	=	#	=	Ħ	+	#	#	#	#	=	=	#	=	=	丰	#	⊭	#	\blacksquare	≓	=
1114+	ин формационные весувсы и базы	-	-4	144	34	-				_			_	122	_	-						_		_				_	-	_	-			_						_			
Индек	с Наименование	3	ET	Часов	Ауд	вет н	еделі		Часов		ETH	едель	_	4acos	8	3ET	Часо	в Ауд	ЗЕТ	Неде	ль	Yac	COB	3E	ТНед	ель.	Ча ord C	сов	31	ЕТ Час	DB A	Ауд ЗЕ	Т Не	едель	<u></u>	Yacos		ЗЕТ	Неде	ль	Yacoi		3ET K
F2	Практики	141	141	1 836	50	जी हैं।	612/3	900	8741	26	25 1	711/3				26	1.62	50	45	12	6			6 1 8	18	I 19			4 2	7 16	20	sn 14	5 19	11/3				29	10 2			24	16
E2.Y	Учебная практика																		Ì							П				Т		1											
Б2.H	Научно-исследовательская работа	120	120	1 836	5 50	51 1	6 2/3	900	874	26	25 1	711/3	936	912	24	26	1 29	6 50	36	12	6	48 62	2 2	6 18	3 12	1 6	48 62	24 2	4 1	8 1 1	88	50 3	3 11	1/2	612	1 586	5 26	17	10 2	/3 57	6 552	24	16
62.H.:	HMP1 cewecro V	125	250	900	26	.45	612/3	1900	18741	26 L	75	1							Ť.		+	-	1	+		11	1		+		-	+	Ŧ	1	1	1	+	1	Ť	1			
62.H.2 62.H.3	В НИР 3 семесто V	18	18		24		1			- 1	1	1		912	24		648	26	18	12	6	1 8 62	2 20	6 18		1 1	1	1	-	_	\pm	1		1	t	1	1		t	1			
52.H.4	НИР 4 семесто V 5 НИР 5 семесто V	18	18 17			H	13	H	1	+	+	+					648	24	18	+	+	+	1	+	12	1 6	48 62	24 2	4 1		2 2	26	7 11	1/2	612	586	26	17	+	+		1	
Б2 <u>.</u> Н.6	Б НИР 6 семесто V		16				1			1	1	1	!						Ţ	į	1		1	1		П	Till		1			24 1		Ţ	1	1	1	!	10 2	/3 57	6 552	24	16
	Производственная практика Педагогическая практика V		21			Ŧ	+		\vdash	+	+	1					324 324		9	-1	1	1	+	1	6		24 32 24 32			43	32	-	2 8	+	432	-	-	46	+	+		-	01
52.Π.2	Педагогическая практика V		12				1			1	1	i					324		i		1	1	1	1			47 32	1	1	43	32	1	2 8	1	432	1	1	412	t	1	1	1	01
	с Наименование	3000	the series	Часов	Ауд	3E1 He	едель	1705	Часов СР А	3 مرا	ET He	едель	170.5	Часов СР	Ανσ	3ET	Часо	в Ауд	3ET	Неде	ль	Ha/ ord CF	OB Au	, 3E	ТНед	ель,	ча ога С	D A	31	Т Час	ов А	Ауд ЗЕ	ТНе	едель	Иже	4ame	Avn	3ET	Неде	ль	Yaco G CP	в3 Ауд	3ET K
Индек					-	+	1	1101	C.F I P	7///	-	1	I	. CF	- MV/I				İ	-	Ī	oru Ci	I AV		t		oru C	LA		t		0		1	I	12.15	- Hell	I	6	10	nd CP I	-WA	9
	Государственная итоговая	Fg	- 9			_	_																																				
E3	Государственная итоговая Факультативы	5	5		104	4	İ	 72 	16	Z	.2.9	1	1 32	24		1.75	36	36	4	Ì	13	6 İ	1			11	1	1	1			1		Ī	Ī	Ĺ	1	Ĺ	1	1	L	1	

1. **Рекомендуемое соотношение аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной)работы аспирантов** — 30:70. При этом следует учесть, что аудиторные занятия должны иметь тенденцию к уменьшению, а внеаудиторные — к росту.

2. Рекомендации разработчикам ООП по составлению учебных планов.

При проектировании и реализации образовательных программ, направленных на индивидуализацию образовательной траектории обучающегося и способствованию его академической мобильности, рекомендуется разрабатывать два вида учебных планов:

- основной (базовый) учебный план,
- индивидуальные планы аспирантов.
 - **3.** При нормативном сроке освоения программы аспирантуры 4 года (240 з.е.), объем НИР рекомендовано увеличить до 180 з.е.

Календарный учебный график

		С	ент	яб	рь		2	C	Экт	ябр	ЭЬ	2		ŀ	Ноя	брі	•			Ден	саб	рь		4		Ян	вар	Ъ	,	1	Фе	вра	аль		1		Ma	рт		_	\prod	Ап	рел	1Ь	3			Ма	й			И	Юні	Ь		5		Июл	1Ь	Ţ	,	ļ	۱вг	уст	
Mec	7	1-1	8 - 14	15 - 21		22 - 28	29 -	6-12	١.		20 - 26	- 22 -	,		10 - 16	17 - 23	۱'	24 - 30	1-7	8 - 14	11	1	22 - 28	29 -	1	.	12 - 18	19 - 25	١٢	٦I	2-8			77 - 07	٧ [2-8	9 - 15	16 - 22	1	C	,	7	13 - 19	20 - 26	27 -	4-10	'	11 - 17	18 - 24	25-31	1-7	8-14			22 - 28	- 62	6 - 12	13 - 19	17	۱۲	۸ ,	ا ر	10 - 16	17 - 23	24-31
		L	2	7	3	4	5	6		7	8	9	1	0	11	12	1	.3	14	15	1	6	17	18	1	9	20	21	2	2	23	24	2	5 2	6	27	28	29	30	3	1 3	32	33	34	35	36	6 3	37	38	39	40	4:	1 4	2	43	44	45	46	47	4	8 4	19	50	51	52
I																									۱	<	Э	К																					Э	Э	Э	Э) 3)	Э	Э	К	К	К	К	(К	к	К	К
II																									۱	<	Э	К																												Э	Э	К	К	К	(к	к	К	К
III														1	П	П	Ī	П	П	П	ī	1	П	П	ŀ	۲	Э	К																						Γ	Г	Г	. [-	Г	Γ	К	К	К	K	(к	К	К	К

К – каникулы Г – государственная итоговая аттестация

П – практика Э – экзаменационные сессии

Педагогическая и научно-исследовательская практики аспирантов могут сочетаться с другими учебными занятиями

С – время обучения в вузе-партнере в случае сетевого взаимодействия