

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Утверждаю:
Ректор

« 4 »

2016 г.

Номер внутриуниверситетской
регистрации 067-39



**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», направленность программы
«Экономическая теория»**

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения
очная

Саратов

2016

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
I. Характеристика направления подготовки	4
II. Характеристики профессиональной деятельности выпускников	4
III. Результаты освоения образовательной программы	13
IV. Структура образовательной программы	15
4.1 Примерный базовый учебный план	15
4.2 Оценка качества освоения образовательной программы	17
4.3 Примерный календарный учебный график	17
4.4 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)	18
4.5 Основы формирования программы ГИА	20
V. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта	22
VI. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
VII. Условия реализации образовательной программы	34
7.1 Кадровые условия реализации	34
7.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации.....	36
VIII. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО	38
Приложение 1	42
Приложение 2	91
Приложение 3	93

Общие положения

ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **38.06.01 «Экономика»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СГУ имени Н.Г. Чернышевского с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **38.06.01 «Экономика»**.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **38.06.01 «Экономика»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки **38.06.01 «Экономика»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 898, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33688;
- Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 № 37451).

I. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на экономическом факультете по направлению подготовки **38.06.01 «Экономика»**, очной и заочной формы обучения и направленности «экономическая теория».

Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **38.06.01 «Экономика»**, составляет 3 года при очной форме обучения.

– при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);

– Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

II. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки **38.06.01 «Экономика»** включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП ВО по направлению подготовки **38.06.01 «Экономика» направленность «Экономическая теория»**, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования организаций различных форм собственности, региональных и национальных рынков, их субъектов, динамики воспроизводственной, отраслевой, территориальной функциональной структур национальной и региональной экономических систем.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Выпускник по направлению подготовки **38.06.01 «Экономика» направленность «Экономическая теория»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, регламентированными ФГОС:

а) научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовой систем; общегосударственных, территориальных и местных финансов; финансов хозяйствующих субъектов; финансов домохозяйств; рынка ценных бумаг и

валютного рынка; рынка страховых услуг; денежного рынка, денежной системы и денежного оборота; оценочной деятельности; кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;

- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

- исследования проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их реализации;

- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности; совершенствование методов управления и государственного регулирования;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности; методологии, теории формирования и развития предпринимательства;

б) преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

(Карта компетенций прилагается в Приложении 1).

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

В соответствии с проектом профессионального стандарта *«Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»* выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции 38.06.01 «Экономика»	Трудовые функции 38.06.01 «Экономика»
<i>Ж. Преподавание по программам</i>	J/01.8. Разработка научно-методического

<p><i>бакалавриата, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>доцент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</i></p>	<p>обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p> <p>J/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО</p> <p>J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы</p> <p>J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>нет</i></p>	<p>K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>K/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>K/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>K/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль</p>

	<p>качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>К/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>
<p>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 1 года</i></p>	<p>L/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования</p> <p>L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

В соответствии с профессиональным стандартом **«Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность»** (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции 38.06.01 «Экономика»	Трудовые функции 38.06.01 «Экономика»
<p>A. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не</i></p>	<p>A/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации</p> <p>A/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>A/03.8. Управлять реализацией проектов</p> <p>A/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)</p> <p>A/05.8. Стимулировать создание инноваций</p> <p>A/06.8. Организовывать эффективное</p>

<p><i>менее 5 лет</i></p>	<p>использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов)</p> <p>A/07.8. Реализовывать изменения</p> <p>A/08.8. Управлять рисками</p> <p>A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации</p> <p>A/10.8. Принимать эффективные решения</p> <p>A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности</p> <p>A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p><i>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>V/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности</p> <p>V/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>V/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы</p> <p>V/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности</p> <p>V/05.7. Принимать эффективные решения</p> <p>V/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов</p>
<p><i>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>C/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами</p> <p>C/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>
<p><i>Д. Управлять человеческими ресурсами подразделения</i></p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала</p>

<p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения</p> <p>D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения</p> <p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</p> <p>D/08.8. Управлять командой</p> <p>D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p><i>Е. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством</p> <p>E/02.7. Работать в команде</p>
<p><i>Ф. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения</p> <p>F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении</p> <p>F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p><i>Г. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>

<p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	
<p><i>Н. Управлять информацией в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>Н/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении</p> <p>Н/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>
<p><i>И. Управлять собственной деятельностью и развитием</i></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет / не менее 3 лет</i></p>	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием</p> <p>I/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>

III. Результаты освоения образовательной программы

Образовательная деятельность по программе аспирантуры предусматривает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, коллоквиумов, и иных форм;
- проведение практик; научно-исследовательскую деятельность, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в

соответствии с направленностью программы аспирантуры;

– проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации.

Выпускник аспирантуры за период обучения осваивает публикации научных исследований, в том числе необходимые для формирования авторской концепции раскрытия темы диссертационной работы, для формирования профессиональных знаний возможной педагогической деятельности по основным направлениям подготовки, а также для формирования у аспиранта методологических приемов аналитического подхода к возможной профессиональной деятельности в органах государственной власти и управления, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, общеобразовательных учреждениях высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, др.

Подходы к обучению по данной программе строятся на оптимальном сочетании аудиторных и дистанционных форм преподавания, что должно повысить уровень знания аспирантов. Аудиторное обучение включает в себя чтение лекций и проведение практических занятий. В ходе преподавания дисциплин в рамках ООП используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Лекции читаются с использованием презентационных технологий. Практические занятия проводятся в диалоговом режиме, с развертыванием дискуссий, разбором конкретных практических ситуаций.

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научные коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

- владением методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

IV. Структура образовательной программы

4.1. Учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Б1.Б Базовая часть	9
Б1.Б.1 Модуль «Иностранный язык»	5
Б1.Б.1.1 Иностранный язык	4
Б1.Б.1.2 Кандидатский экзамен по иностранному языку	1
Б.1.Б.2 Модуль «История и философия науки»	4
Б.1.Б.2.1 История и философия науки	3
Б.1.Б.2.2 Кандидатский экзамен по истории и философии науки	1
Б1.В Вариативная часть	21
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	17
Б1.В.ОД.1 Педагогика высшей школы	2
Б1.В.ОД.2 Модуль «Дисциплины научной специальности»	15
Б1.В.ОД.2.1 Дисциплины научной специальности «Экономическая теория»	14
Б1.В.ОД.2.2 Кандидатский экзамен по дисциплине специальности	1
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	4
Б1.В.ДВ.1.1 Информационные технологии в научном исследовании	4
Б1.В.ДВ.1.2 Информационные ресурсы и базы данных	4
Б2 Блок 2 «Практики»	21
Б2.1 Педагогическая	9
Б2.2 Научно-исследовательская	12
Б3 Блок 3 «Научные исследования»	120
Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	120
Б4. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация	9
ФТД Факультативы	4
ФТД.1 Русский язык для иностранных аспирантов	4
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» - включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики» - в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа» - в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» - в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

(Рабочий учебный план прилагается в Приложении 2).

4.2. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов СГУ.

4.3. Примерный календарный учебный график

Последовательность реализации программы аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, научно-исследовательскую деятельность, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике (*Календарный учебный график прилагается в Приложении 3*).

4.4. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации по образовательной программе аспирантуры представлены в *Приложении № 3*.

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ООП. В программе дисциплины (модуля), практики должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.

- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ООП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.
- Особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Программы кандидатских минимумов, которые учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- По специальности - «Экономическая теория»

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума, разработана в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума по специальности. (Прилагается к ООП).

Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе практик, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Положение о педагогической практике утверждено Ученым Советом СГУ.

В Блок 3 «Научные-исследования» входит выполнение научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы. Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской деятельности набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В рабочей программе по организации НИД в аспирантуре:

- указывается тема научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате НИД на каждом этапе обучения;
- при необходимости обозначаются особенности НИД, связанные с направленностью ООП и темой научно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа НИД связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

4.5. Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Форма Государственного экзамена устанавливается Положением СГУ им. Н.Г. Чернышевского «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и может проходить в устной или письменной форме. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить сформированность компетенций аспиранта в области его профессиональной деятельности.

Форма Государственного экзамена представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденному списку вопросов.

Перечень вопросов для Государственного экзамена связан с темой научно-квалификационной работы аспиранта в рамках направленности образовательной программы.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта – заключительный этап проведения государственной итоговой аттестации – предварительная защита подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Работу рецензируют два сотрудника организации (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме либо привлеченные из других организаций.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Итогом заседания является Заключение кафедры по диссертационной работе и оценка, выставленная аспиранту решением государственной экзаменационной комиссии

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

V. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

Научно образовательная школа представляет собой коллектив преподавателей и аспирантов кафедры экономической теории и национальной экономики экономического факультета СГУ. Всего на кафедре в настоящее время работают 18 преподавателей, из них: 3 доктора экономических наук, 11 кандидатов экономических наук. Процент остепененных преподавателей составляет 81,5%, в том числе докторов наук — 22,3%, кандидатов экономических наук — 59,3%.

Направление научных исследований, проводимых кафедрой, является фундаментальным: «Динамические процессы в национальной экономике». Это направление является логическим развитием основного направления научных

исследований, проводимых кафедрой многие годы — Методологические проблемы развития экономических отношений. В системе научных исследований, проводимых кафедрой, изучаются динамические процессы экономики, структурные сдвиги в экономике, циклические процессы экономического развития, в том числе инвестиционная активность субъектов экономики, взаимодействие субъектов экономики с учетом отношений собственности, экономических интересов, региональных экономических процессов.

Руководителем фундаментального научного направления кафедры является Трубицына Т.И., доктор, экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, почетный профессор СГУ.

Научно-образовательная школа кафедры постоянно использует научные достижения в совершенствовании преподавания. Методическая работа кафедрой ведется регулярно. Кафедра принимала участие в инновационном проекте СГУ. Опубликован инновационный учебник «Экономика для студентов естественно-научных специальностей». Многократно кафедра участвовала в разработке дистанционных курсов (Трубицына Т.И. Основы бизнеса; Оберт Т.Б. Логистика, Антикризисное управление и т.д.). В пилотном проекте 7 кафедр страны, проведенным Мировым банком (Вашингтон, США), кафедра участвовала в разработке дистанционных курсов. Применение информационных технологий в преподавании осуществлялось кафедрой при выполнении ряда грантов: взаимодействие с университетом штата Вайоминг (США), при выполнении Мегaproекта «Развитие образования в России» (гранта фонда Сороса), когда преподаватели при консультативной поддержке ресурсного центра (Экономический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова) подготовили множество современных курсов, их методическое обеспечение.

Преподаватели кафедры постоянно повышают квалификацию, сотрудничая с Высшей школой экономики, МГУ имени М.В. Ломоносова, С-Петербургскими госуниверситетом и университетом экономики и финансов, Волгоградским госуниверситетом и другими учебными и научными организациями страны, за рубежом страны. Исполняется проект по разработке совместных образовательных программ с Брюнельским университетом (Великобритания — руководитель

доцент Огурцова Е.В.), работа по программе «Место России в мировой экономике»; Ричланд-колледж (университет штата Техас — США). Осуществляется сотрудничество с королевским университетом Хуана Карлоса I (Испания).

Кафедра активно использует в преподавании кейсы, тесты, внедряется новая для подготовки экономистов методическая форма — проведение лабораторных работ. Спектр методических приемов, используемых преподавателями кафедры, широк и постоянно обновляется как по содержанию, так и по формам. Преподаватели кафедры читают и проводят занятия по 39 учебным курсам, обеспеченным методическими разработками, планами семинарских занятий, подготовленными кафедрой учебниками, курсами лекций и другими методическими пособиями. В настоящее время кафедра активно подготавливает методические обеспечения курсов, входящих в подготовку бакалавров по экономике.

Новым в содержании преподавательской работы кафедры является подготовка бакалавров по направлению «Инноватика», что осуществляется совместно с факультетом нано и биомедицинских технологий. Это совершенно новая методическая работа, которая активно осуществляется преподавателями кафедры как членами НОШ. Кафедра регулярно обновляет рабочие программы по учебным дисциплинам, преподаваемым сотрудниками кафедры.

Новым для кафедры направлением методической работы является обеспечение подготовки магистров по программе «Экономика предпринимательства» и «Экономика инновационного развития». В настоящее время преподаватели кафедры работают над совершенствованием форм методики преподавания дисциплин, входящих в данные программы.

Профессиональное становление аспиранта происходит в рамках участия в научно-исследовательской деятельности кафедры экономической теории и национальной экономики экономического факультета СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Руководство аспирантами, обучающимися по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность программы - Экономическая теория,

осуществляется д.э.н., профессором Трубицыной Т.И., д.э.н., профессором Красильниковым О.Ю., д.э.н., доцентом Черемисиновым Г.А.

Профессор, д.э.н. Трубицына Т.И., стаж научно-педагогической работы которого составляет 50 лет, регулярно осуществляет самостоятельные исследовательские проекты, участвует в исследовательских проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах, труды на национальных и международных конференциях, симпозиумов.

Автор более 180 публикаций общим объемом около 190 п.л. Единолично и вместе с другими авторами было издано 6 монографий, 7 учебников и более 50 учебных пособий. Под ее научным руководством было успешно защищено 47 диссертаций.

Наиболее значимыми и актуальными публикациями профессора Трубицыной Т.И. являются:

1. Соответствие уровня хозяйствования в России экономическому потенциалу страны. Коллективная монография «Эффективность экономики России: условия, стимулы, ограничения». Саратов. 2015. 1 п.л.

2. Инвестиции и собственность Монография (в соавторстве). Саратов. 2014. ISBN 978-5-91879-434-0 10,1 п.л.;

3. Теоретические основы исследования форм инфраструктуры в экономике / Известия СГУ. Экономика. Управление. Право. Вып.3 – 2013. 0,5 п.л.;

4. Мировая экономика. Курс лекций для студентов. 2013. Саратов. 9,5 п.л. (в соавторстве);

5. Использование теории рисков в экономике города / Вестник Волгоградского университета . Сер.3. Экономика. Экология. 2012. № 1. 0,5 п.л.;

6. Национальная экономика. Курс лекций. Саратов. 2007. 9,5 п.л.;

7. Типология цикла взаимодействия производителей и социальной инфраструктур в экономике регионов России. Коллектив. Монография «Инфраструктура российского хозяйства: эволюция теории и практики». Волгоград. 2007. 0,7 п.л.;

8. Главы в учебнике «Экономика». Саратов. 2008. 2,5 п.л.;

9. Категория «взаимодействие» в системе экономического знания. / Известия Саратовского университета . Новая серия. Том. 7. Серия экономика, управление, право. Вып.1. 2007. 1.1. п.л.;

10. Основы бизнеса. Курс лекций. Изд-во СШУ, 2005. 5,5 п.л.;

11. Динамическая неустойчивость экономики как концепция современного развития / Известия Саратовского ун-та Новая серия. Т.3. Вып.2. 2003. 0,5 п.л.;

12. Экономическая теория: проблемы методологии. Монография. Саратов. ГУНЦ «Колледж». 6,5 п.л.;

13. Асимметрия экономики / Вестник Волгоградского университета. Серия 3. Вып.5. 2000. 0,5 п.л.;

14. Общая экономическая теория. Курс лекций. Изд-во СГУ. 11,5 п.л. (в соавторстве);

15. Глава в учебнике «Основы экономической теории и практики». Волгоград. 1994. 2,6 п.л.;

16. Основы менеджмента. Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации. 1993. Саратов. 2,6 п.л.;

17. Противоречия использования системы экономических законов. Саратов. 1990. 0,7 п.л.;

18. Взаимодействие и использование экономических законов. Монография. Саратов. 1976. Изд-во СГУ. 10,2 п.л.

Профессор, д.э.н. Красильников О.Ю., стаж научно-педагогической работы которого составляет 23 года, регулярно осуществляет самостоятельные исследовательские проекты, участвует в исследовательских проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах, труды на национальных и международных конференциях, конгрессах, симпозиумах.

Автор более 120 публикаций общим объемом около 105 п.л. Единолично и вместе с другими авторами было издано 5 монографий, 2 учебника и 4 учебных пособия. Член редакционных коллегий журналов: «Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер: Экономика. Управление. Право». Под его научным руководством было успешно защищено 4 диссертации.

Наиболее *значимыми и актуальными публикациями* профессора Красильникова О.Ю. являются:

1. Структурная эффективность экономики. Коллективная монография «Эффективность экономики России: условия, стимулы, ограничения». Саратов. 2015. 1 п.л.

2. Становление Интернет-страхования в современной России / Стратегия развития страховой деятельности в РФ: первые итоги, проблемы, перспективы: материалы XVI Международной научно-практической конференции (2–5 июня 2015 г., Ярославль) / ЯрГУ, РОСГОССТРАХ. Ярославль, 2015. С. 100 – 104.

3. [Эффективность структурной динамики экономической системы](#)/ Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2014. Т. 14. Вып. 1, часть 1. С. 5–10.

4. [Экономическое развитие России и «русского мира» в условиях противостояния мировых «центров силы»](#) / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. Июль 2014. № 27 (264). С. 2–7. (в соавторстве)

5. Проблемы интеграции Интернет-экономики России в систему мирового хозяйства / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2013. Т. 13. Вып. 2. С. 139–144. (в соавторстве)

6. Внегосударственные денежные системы в информационной экономике / Вопросы экономики. 2013. № 5. С. 151–158. (в соавторстве)

7. [Угрозы и приоритеты развития будущего России](#) / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. № 32 (173). С. 38–43.

8. Знания и информация в концепциях «новой» экономики / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2012. Т. 12. Вып. 2. С. 12–16.

9. Перспективы развития экономики России в преддверии новой волны структурного кризиса / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2011. Т. 11. Вып. 1. С. 3–7.

10. Теоретические основы Интернет-экономики / Саратов: Изд-во «Научная книга», 2007. 111 с. (в соавторстве)

11. Еще раз к критике теоремы Коуза / Вопросы экономики. 2002. № 3. С. 138–141.
11. Оптимизация механизма структурных сдвигов в экономике / Экономист. 2001. № 8. С. 52–58.
12. Структурные сдвиги в экономике / Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001. 164 с.
13. Становление Интернет-страхования в современной России / Стратегия развития страховой деятельности в РФ: первые итоги, проблемы, перспективы: материалы XVI Международной научно-практической конференции (2–5 июня 2015 г., Ярославль) / ЯрГУ, РОСГОССТРАХ. Ярославль, 2015. С. 100 – 104.
14. [Эффективность структурной динамики экономической системы](#) / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2014. Т. 14. Вып. 1, часть 1. С. 5–10.
15. [Экономическое развитие России и «русского мира» в условиях противостояния мировых «центров силы»](#) / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. Июль 2014. № 27 (264). С. 2–7. (в соавторстве)
16. Проблемы интеграции Интернет-экономики России в систему мирового хозяйства / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2013. Т. 13. Вып. 2. С. 139–144. (в соавторстве)
17. Внегосударственные денежные системы в информационной экономике / Вопросы экономики. 2013. № 5. С. 151–158. (в соавторстве)
18. [Угрозы и приоритеты развития будущего России](#) / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. № 32 (173). С. 38–43.
19. Знания и информация в концепциях «новой» экономики / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2012. Т. 12. Вып. 2. С. 12–16.
20. Перспективы развития экономики России в преддверии новой волны структурного кризиса / Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2011. Т. 11. Вып. 1. С. 3–7.
21. Теоретические основы Интернет-экономики / Саратов: Изд-во «Научная книга», 2007. 111 с. (в соавторстве)

22. Еще раз к критике теоремы Коуза / Вопросы экономики. 2002. № 3. С. 138–141.

23. Оптимизация механизма структурных сдвигов в экономике / Экономист. 2001. № 8. С. 52–58.

24. Структурные сдвиги в экономике / Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001. 164 с.

Профессор, д.э.н. Черемисинов Г.А., стаж научно-педагогической работы которого составляет 36 лет, регулярно осуществляет самостоятельные исследовательские проекты, участвует в исследовательских проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах, труды на национальных и международных конференциях, симпозиумов.

Автор более 100 публикаций общим объемом около 280 п. л. Единолично и вместе с другими авторами было издано 20 монографий, 2 учебника и 14 учебных пособий. Член редакционной коллегии журнала: «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право». Под его научным руководством была успешно защищена 1 диссертация.

Наиболее *значимыми и актуальными публикациями* профессора Черемисинова Г.А. являются:

1. Большие циклы в экономике: исторический опыт, теоретические модели и государственная политика. Саратов, 1993. 56 с.

2. А.А. Фет-публицист о хозяйственном строе России // Проблемы изучения жизни и творчества А.А. Фета. Курск, 1993. С. 278–299.

3. О толковании трудовой теории стоимости: экономическая герменевтика. Саратов. 1994. 200 с.

4. Государственное предпринимательство в отечественной экономике: предыстория хозяйственного расчета. Саратов, 1995. 120 с.

5. А. Фет о судьбе дворянского сословия в России // 175 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета. Курск, 1996. С. 151–163.

6. Социально-экономический портрет пореформенной России в статье А.А. Фета «Наши корни» // А.А. Фет: проблемы изучения жизни и творчества. Курск, 1998. С. 88–96.

7. Очерк развития и переходных процессов отечественной экономики (раздел учебника) // Экономика: Учебник. Саратов, 2000. С. 578–621.

8. Влияние государственного предпринимательства на формирование конъюнктуры торгового кризиса 1923 г. // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. – Вып. 3. – Москва; Волгоград, 2001. С. 251–270.

9. Государственное предпринимательство в отечественной экономике: «узоры» новой экономической политики (20-е годы – начало 30-х годов XX века). Саратов, 2002. 323 с.

10. Пороговые изменения отечественной экономики первой трети XX века // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. – Вып. 4. – Москва; Волгоград, 2002. С. 221–234.

11. Чрезвычайное бюджетное финансирование как фактор деградации отечественной экономики // Вестник ВолГУ. Серия 3. Вып. 7. 2002. С. 50–53.

12. [Конъюнктурные циклы нэпа // ЭКО. – 2003. №1. С. 142–157.](#)

13. Государственное предпринимательство в годы нэпа: теоретико-методологические основы исследования. Препринт # WR/ 2003 /23 /. – Волгоград , 2003. 56 с.

14. Парадигма директивно-плановой экономики // Экономическая наука современной России. – 2003. № 2. С. 71–81.

15. Истоки теории советской экономики: «Новая экономика» Е.А. Преображенского // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. – Вып. 5. – Москва; Волгоград, 2003. С. 54–65.

16. Государственное предпринимательство в годы нэпа (1921–1932 гг.) Автореферат дисс... доктора экономических наук. Волгоград: ВолГУ, 2003. 38 с.

17. Эволюция неоклассической теории директивно-плановой экономики: системная парадигма Я. Корнаи // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. – Вып. 6. – Москва; Волгоград, 2004. С. 45–64.

18. Становление парадигмы директивно-плановой экономики в России во второй половине 1920-х гг. // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. – Вып. 7. – Москва; Волгоград, 2005. С.47–66.

19. Пороговые изменения и системные трансформации российской экономики в XX в. // Россия в контексте мирового экономического развития во второй половине XX века: Сб. тр. Междунар. науч. конф. Москва, 24-25 ноября 2004 г. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. С.358–368.

20. Неомарксистская историко-экономическая парадигма: миросистемный анализ И. Валлерстайна // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. – Вып. 8. – Москва; Волгоград, 2006. С.26–59.

21. Использование резервов экстенсивного роста государственного предпринимательства в СССР (1926/27 – 1928/29 гг.) // Экономическая история: Ежегодник. 2006. - М.: Российская политическая энциклопедия. РОССПЭН. 2006. С. 323–365.

22. Историко-экономическая герменевтика // Экономическая история России: проблемы, поиски, решения: Ежегодник. – Вып. 9. – Москва; Волгоград, 2007. С. 9–29.

23. Государственное предпринимательство как типологический признак развития экономики России: теоретико-методологический аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2007. Том 7. Серия Экономика. Управление. Право. Выпуск 1. С. 31–44.

24. Теоретико-методологические и духовно-нравственные проблемы формирования российской модели экономики // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2009. Том 9. Серия Экономика. Управление. Право. Выпуск 2. С. 3–19.

25. Наркомземовские концессии: сельское хозяйство и водные промыслы. Волгоград, 2010. – 480 с. (Соавторы: М.М. Загорулько, В.В. Булатов).

26. Исторический опыт структурных преобразований отечественной экономики: формирование модели ускоренной индустриализации экономики СССР в годы первой пятилетки (1928–1932 гг.) // Трансформационные процессы в экономике России. Сб. науч. статей. Вып.4. Саратов, 2012. С. 14–21.

27. Теоретико-методологические аспекты изложения учебного материала в курсах экономических дисциплин по проблеме роли государства в регулировании

экономики // Методика преподавания: опыт и проблемы. Сб. методич. статей. Вып. 2. Саратов, 2012. С. 32–41.

28. Макротренды и пороговые изменения современной российской экономики // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2012. Том 12. Серия Экономика. Управление. Право. Выпуск 1. С. 3–12. (Соавтор: И.О. Пугачев).

29. Неомарксистская интерпретация развития экономики СССР: миросистемный анализ И. Валлерстайна // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2012. Том 12. Серия Экономика. Управление. Право. Выпуск 2. С. 16–22.

30. Ценности в социально-экономической науке // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2012. Том 12. Серия Экономика. Управление. Право. Выпуск 3. С. 17–22.

31. Парадигма директивно-плановой экономики: российский опыт хозяйственных преобразований. В 2-х частях. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. Часть 1. 348 с.

32. Парадигма директивно-плановой экономики: российский опыт хозяйственных преобразований. В 2-х частях. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. Часть 2. 460 с.

33. Выбор приоритетов социально-экономической политики в современной России // Мир новой экономики. 2014. № 3. С. 6–13

34. Макроэкономическая динамика России в годы Первой мировой войны // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. 2014. № 5 (29). С. 6–21

Наиболее *значимыми научными мероприятиями* за последние 3 года, связанными с направленностью образовательной программы, являются:

IV Международная научная конференция «Изменяющийся мир: общество, государство, личность» (9 апреля 2015 года, СГУ);

Международный экономический симпозиум «Устойчивое развитие: общество и экономика» (22-25 апреля 2015 года, СПбГУ);

Международная научная конференция «Экономическая система современной

России: пути и цели развития» (19 ноября 2014 года, МГУ).

V Международная научно-практическая конференция «Организационная психология: люди и риски» (29-30 мая 2014 г. СГУ);

I Международная научно-практическая конференция "Устойчивое развитие: общество и экономика" (23-26 апреля 2014 года, СПбГУ);

Московский экономический форум «Несырьевое будущее России» (26-27 марта 2014 года, Москва);

Московский экономический форум «Экономика для человека: социально-ориентированное развитие на основе прогресса реального сектора» (20-21 марта 2013 года, МГУ, Москва).

VI. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

VII. Условия реализации образовательной программы

7.1. Кадровые условия реализации

- *Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации* соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. № 20237).

– *Доля штатных научно-педагогических работников* (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

– *Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников* (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет в журналах, индексируемых в базах данных Web of Sciece или Scopus, 18,9 и 110,1 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства РФ, 2013 г., № 40, ст. 5074).

– *Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника* (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

– *Реализация программы аспирантуры* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

– *Доля научно-педагогических работников* (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов.

– *Научные руководители*, назначенные аспирантам, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

7.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской деятельности и практик.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ООП аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) ООП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Обеспеченность возможностью осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе составляет более чем для 25 процентов обучающихся.

Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение реализации включает в себя помещение для лаборатории современных методов обучения.

VIII. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по соответствующему направлению подготовки
http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*).
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»
<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/628734/#ixzz3dFKmvxTx>

Реестр профессиональных стандартов (2014) <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

Дополнительные федеральные нормативные акты и приказы:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/Pr_1383.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/pr_227.pdf

Проекты профессиональных стандартов:

Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20.09.2013 г.). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Методические материалы:

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

// Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10.
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.)
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

Зав. кафедрой экономической теории
и национальной экономики, к.э.н., доц.

Огурцова Е.В.

Декан экономического факультета

Балаш О.С.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность – **экономическая теория**, уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская деятельность в области экономики**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (УК-1)-I	<p><u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки, анализа, систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. _В (УК-1)-I</p> <p><u>Уметь:</u> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. _У(УК-1) - I</p> <p><u>Знать:</u> основные научные подходы к исследуемому материалу. _3 (УК-1)- I</p>	<p>Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Недостаточно умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Недостаточно хорошо знает основные научные подходы к</p>	<p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>	<p>Свободно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Отлично умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Отлично знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>

			исследуемому материалу.		
Итоговый уровень (УК-1)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <u>В</u> (УК-1)- II</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся</p>	<p>Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Недостаточно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Недостаточно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и</p>	<p>Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач</p>

	<p>операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <u>У(УК-1) - II</u> Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере экономической теории и хозяйственной практики. <u>З (УК- 1)- II</u></p>	<p>генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Не знает основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере экономической теории и хозяйственной практики.</p>	<p>практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Недостаточно хорошо знает основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере экономической теории и хозяйственной практики.</p>	<p>идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Знает основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере экономической теории и хозяйственной практики..</p>	<p>генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Отлично знает основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере экономической теории и хозяйственной практики.</p>
--	--	--	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность – экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общефессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (УК-2)-I	<p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. _В (УК-2)-I</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально - экономических тенденций, фактов и явлений. _У(УК-2) - I</p> <p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. _3 (УК- 2)- I</p>	<p>Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Не умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально - экономических тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Не знает основные направления,</p>	<p>Недостаточно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Недостаточно умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально -</p>	<p>Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально -</p>	<p>Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Отлично умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально -</p>

		проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	фактов и явлений. Недостаточно хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	тенденций, фактов и явлений. Отлично знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
Итоговый уровень (УК-2)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. _В (УК-2)- II</p> <p><u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. _У(УК-2) - II</p> <p><u>Знать:</u> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и</p>	<p>Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Не знает основные концепции современной философии науки,</p>	<p>Недостаточно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.</p> <p>Недостаточно умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Недостаточно</p>	<p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Знает основные концепции современной</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Отлично знает</p>

	<p>основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p>_3 (УК-2)- II</p>	<p>основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>хорошо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
--	---	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность – экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);

- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (УК-3)-I	<p><u>Владеть:</u> элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. В (УК-3)-I</p> <p><u>Уметь:</u> работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. У(УК-3) - I</p> <p><u>Знать:</u> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. 3 (УК-3)-I</p>	<p>Не владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Не умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>Недостаточно владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Недостаточно умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Недостаточно знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>Владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>Свободно владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Отлично умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>
Итоговый уровень (УК-3)-II	<p><u>Владеть:</u> профессиональной терминологией при</p>	<p>Не владеет профессиональной терминологией при</p>	<p>Недостаточно владеет профессиональной терминологией при</p>	<p>Владеет профессиональной терминологией при</p>	<p>Свободно владеет профессиональной терминологией при</p>

	<p>презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения В (УК-3)- II</p> <p>Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>У(УК-3) - II</p> <p>Знать: классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы исследовательской деятельности. 3 (УК-3)- II</p>	<p>презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения.</p> <p>Не умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p>	<p>терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения.</p> <p>Недостаточно умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную</p>	<p>презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения.</p> <p>Умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе</p>	<p>презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения.</p> <p>Свободно умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Не знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы исследовательской деятельности.</p>	<p>дискуссию в процессе представления этих материалов. Недостаточно хорошо знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы исследовательской деятельности.</p>	<p>представления этих материалов. Знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы исследовательской деятельности.</p>	<p>процессе представления этих материалов. Отлично знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы исследовательской деятельности.</p>
--	--	---	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность – *экономическая теория*, уровень *ВО подготовка кадров высшей квалификации*, вид профессиональной деятельности *научно-исследовательская деятельность в области экономики*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (УК-4)-I	<p><u>Владеть:</u> государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.</p> <p>В (УК-4)-I</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. У(УК-4) - I</p> <p><u>Знать:</u> виды и</p>	<p>Не владеет государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.</p> <p>Не умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные</p>	<p>Недостаточно владеет государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.</p> <p>Недостаточно хорошо умеет подбирать иностранную литературу по теме</p>	<p>Владеет государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.</p> <p>Умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-</p>	<p>Свободно владеет государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.</p> <p>Свободно умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать</p>

	особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. 3 (УК-4)- I	тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Не знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.	исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Недостаточно хорошо знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.	ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.	профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Отлично знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Итоговый уровень (УК-4)-II	Владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений	Не владеет иностранным языком как средством межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической	Недостаточно владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной	Владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической	Свободно владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической

	<p>на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. В (УК-4) – II</p> <p>Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. У(УК-4) - II</p> <p>Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы</p>	<p>речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Не умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых</p>	<p>монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Недостаточно умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к</p>	<p>речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования</p>	<p>речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Свободно умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>решения задач по выбранной тематике научных исследований. 3 (УК-4)- II</p>	<p>результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Недостаточно хорошо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>
--	---	---	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность – экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (УК-5)-I	<p>Владеть: навыками речевого и поведенческого этикета. В (УК-5)-I</p> <p>Уметь: соотносить проблемы общей и прикладной этики со спецификой научной и педагогической деятельности; оценивать свое поведение с нравственной точки зрения. У(УК-5) - I</p> <p>Знать: проблемы общей, профессиональной и прикладной этики; типологию ценностей экономической деятельности; критерии нравственной оценки деятельности; нормы этикета в профессиональной научной деятельности; пути и средства духовно-нравственного саморазвития. 3 (УК-5)- I</p>	<p>Не владеет навыками речевого и поведенческого этикета.</p> <p>Не умеет соотносить проблемы общей и прикладной этики со спецификой научной и педагогической деятельности; оценивать свое поведение с нравственной точки зрения.</p> <p>Не знает проблемы общей, профессиональной и прикладной этики; типологию ценностей экономической деятельности; критерии нравственной оценки деятельности; нормы этикета в профессиональной научной деятельности; пути и средства духовно-нравственного саморазвития.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками речевого и поведенческого этикета.</p> <p>Недостаточно хорошо умеет соотносить проблемы общей и прикладной этики со спецификой научной и педагогической деятельности; оценивать свое поведение с нравственной точки зрения.</p> <p>Недостаточно хорошо знает проблемы общей, профессиональной и прикладной этики; типологию ценностей экономической деятельности; критерии нравственной оценки деятельности; нормы этикета в профессиональной научной деятельности; пути и средства духовно-</p>	<p>Владеет навыками речевого и поведенческого этикета.</p> <p>Умеет соотносить проблемы общей и прикладной этики со спецификой научной и педагогической деятельности; оценивать свое поведение с нравственной точки зрения.</p> <p>Знает проблемы общей, профессиональной и прикладной этики; типологию ценностей экономической деятельности; критерии нравственной оценки деятельности; нормы этикета в профессиональной научной деятельности; пути и средства духовно-саморазвития.</p>	<p>Свободно владеет навыками речевого и поведенческого этикета.</p> <p>Свободноумеет соотносить проблемы общей и прикладной этики со спецификой научной и педагогической деятельности; оценивать свое поведение с нравственной точки зрения.</p> <p>Отлично знает проблемы общей, профессиональной и прикладной этики; типологию ценностей экономической деятельности; критерии нравственной оценки деятельности; нормы этикета в профессиональной научной деятельности; пути и средства духовно-саморазвития.</p>

			нравственного саморазвития.		
Итоговый уровень (УК-5)-II	<p><u>Владеть:</u> приемами доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм и оценивать результаты деятельности по решению профессиональных задач. В (УК-5)- II</p> <p><u>Уметь:</u> определять особенности воплощения гуманистических ценностей и принципов в этически уязвимых сферах научной и педагогической работы; применять нормы этикетного профессионального общения научного и педагогического работника; подбирать уместные речевые этикетные формулы при общении с коллегами; планировать свое духовно-нравственное развитие. У(УК-5) - II</p> <p><u>Знать:</u> этические принципы профессии; содержание профессионального долга в различных видах взаимоотношений в научной и педагогической деятельности; этические дилеммы научной и педагогической работы;</p>	<p>Не владеет приемами доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм и оценивать результаты деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Не умеет определять особенности воплощения гуманистических ценностей и принципов в этически уязвимых сферах научной и педагогической работы; применять нормы этикетного профессионального общения научного и педагогического работника; подбирать уместные речевые этикетные формулы при общении с коллегами; планировать свое духовно-нравственное развитие.</p> <p>Не знает этические принципы профессии; содержание профессионального долга в различных</p>	<p>Недостаточно владеет приемами доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм и оценивать результаты деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Недостаточно умеет определять особенности воплощения гуманистических ценностей и принципов в этически уязвимых сферах научной и педагогической работы; применять нормы этикетного профессионального общения научного и педагогического работника; подбирать уместные речевые этикетные формулы при общении с коллегами; планировать свое духовно-нравственное развитие.</p>	<p>Владеет приемами доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм и оценивать результаты деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Умеет определять особенности воплощения гуманистических ценностей и принципов в этически уязвимых сферах научной и педагогической работы; применять нормы этикетного профессионального общения научного и педагогического работника; подбирать уместные речевые этикетные формулы при общении с коллегами; планировать свое духовно-нравственное развитие.</p> <p>Знает этические принципы</p>	<p>Свободно владеет приемами доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм и оценивать результаты деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Свободно умеет определять особенности воплощения гуманистических ценностей и принципов в этически уязвимых сферах научной и педагогической работы; применять нормы этикетного профессионального общения научного и педагогического работника; подбирать уместные речевые этикетные формулы при общении с коллегами; планировать свое духовно-нравственное развитие.</p>

	<p>понятие, виды, функции и средства общения, основные трудности общения. 3 (УК-5)- II</p>	<p>видах взаимоотношений в научной и педагогической деятельности; этические дилеммы научной и педагогической работы; понятие, виды, функции и средства общения, основные трудности общения.</p>	<p>Недостаточно хорошо знает этические принципы профессии; содержание профессионального долга в различных видах взаимоотношений в научной и педагогической деятельности; этические дилеммы научной и педагогической работы; понятие, функции и средства общения, основные трудности общения.</p>	<p>профессии; содержание профессионального долга в различных видах взаимоотношений в научной и педагогической деятельности; этические дилеммы научной и педагогической работы; понятие, виды, функции и средства общения, основные трудности общения.</p>	<p>Отлично знает этические принципы профессии; содержание профессионального долга в различных видах взаимоотношений в научной и педагогической деятельности; этические дилеммы научной и педагогической работы; понятие, виды, функции и средства общения, основные трудности общения.</p>
--	--	---	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность – экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

общефессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (УК-6)-I	<p><u>Владеть:</u> приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. В (УК-6)-I</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. У(УК-6) - I</p> <p><u>Знать:</u> теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития. З (УК-6)- I</p>	<p>Не владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. Не знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>Недостаточно владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. Недостаточно хорошо умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. Недостаточно хорошо знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>Владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. Знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>Свободно владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. Свободно умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. Отлично знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления</p>

					профессионального и личного развития.
Итоговый уровень (УК-6)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. В (УК-6)-II</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>	<p>Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p> <p>Не умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального</p>	<p>Недостаточно владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p> <p>Недостаточно умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p>	<p>Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p> <p>Умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения</p>	<p>Свободно владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p> <p>Свободно умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения</p>

	<p>ответственность. У(УК-6) - II</p> <p>Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. 3 (УК-6)- II</p>	<p>развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p>Не знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p>Недостаточно хорошо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p>Знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p>Отлично знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>
--	---	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность – экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общефессиональными компетенциями:

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (ОПК-1)-I	<p><u>Владеть:</u> навыками конструирования методологии научного исследования. В (ОПК-1)-1</p> <p><u>Уметь:</u> использовать современные методы поиска и обработки информации. У (ОПК-1) -1</p> <p><u>Знать:</u> общетеоретические закономерности динамики экономической системы, развития хозяйственной деятельности человека, их социальную, экономическую и политическую обоснованность. З (ОПК- 1)-1</p>	<p>Не владеет навыками конструирования методологии научного исследования.</p> <p>Не умеет использовать современные методы поиска и обработки информации.</p> <p>Не знает общетеоретические закономерности динамики экономической системы, развития хозяйственной деятельности человека, их социальную, экономическую и политическую обоснованность.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками конструирования методологии научного исследования .</p> <p>Недостаточно хорошо умеет использовать современные методы поиска и обработки информации.</p> <p>Недостаточно хорошо знает общетеоретические закономерности динамики экономической системы, развития хозяйственной деятельности человека, их социальную, экономическую и политическую обоснованность.</p>	<p>Владеет навыками конструирования методологии научного исследования .</p> <p>Умеет использовать современные методы поиска и обработки информации.</p> <p>Знает общетеоретические закономерности динамики экономической системы, развития хозяйственной деятельности человека, их социальную, экономическую и политическую обоснованность.</p>	<p>Свободно владеет навыками конструирования методологии научного исследования.</p> <p>Свободно умеет использовать современные методы поиска и обработки информации.</p> <p>Отлично знает общетеоретические закономерности динамики экономической системы, развития хозяйственной деятельности человека, их социальную, экономическую и политическую обоснованность.</p>
Итоговый уровень	<p><u>Владеть:</u> способностью проводить самостоятельное теоретической и эмпирической исследование, осуществлять междисциплинарное</p>	<p>Не владеет способностью проводить самостоятельное теоретической и эмпирической исследование, осуществлять</p>	<p>Недостаточно владеет способностью проводить самостоятельное теоретической и эмпирической исследование,</p>	<p>Владеет способностью проводить самостоятельное теоретической и эмпирической исследование, осуществлять</p>	<p>Свободно владеет способностью проводить самостоятельное теоретической и эмпирической исследование, осуществлять</p>

<p>(ОПК-1)-П</p>	<p>взаимодействие, развивать перспективные теоретико-методологические и научно-практические подходы для решения исследовательских задач. В (ОПК-1)-2 <u>Уметь:</u> выявлять закономерности развития экономической системы, ее структуры, институтов в современных условиях. У(ОПК-1)-2 <u>Знать:</u> методы обработки теоретических и практических знаний. З (ОПК-1)-2</p>	<p>междисциплинарное взаимодействие, развивать перспективные теоретико-методологические и научно-практические подходы для решения исследовательских задач. Не умеет выявлять закономерности развития экономической системы, ее структуры, институтов в современных условиях. Не знает методы обработки теоретических и практических знаний.</p>	<p>осуществлять междисциплинарное взаимодействие, развивать перспективные теоретико-методологические и научно-практические подходы для решения исследовательских задач. Недостаточно умеет выявлять закономерности развития экономической системы, ее структуры, институтов в современных условиях.. Недостаточно хорошо знает методы обработки теоретических и практических знаний.</p>	<p>междисциплинарное взаимодействие, развивать перспективные теоретико-методологические и научно-практические подходы для решения исследовательских задач. Умеет выявлять закономерности развития экономической системы, ее структуры, институтов в современных условиях. Знает методы обработки теоретических и практических знаний.</p>	<p>междисциплинарное взаимодействие, развивать перспективные теоретико-методологические и научно-практические подходы для решения исследовательских задач. Свободно умеет выявлять закономерности развития экономической системы, ее структуры, институтов в современных условиях.. Отлично знает методы обработки теоретических и практических знаний.</p>
-------------------------	--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность – экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

профессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (ОПК-2)-I	<p><u>Владеть</u>: навыками организации научно-исследовательской деятельности. В (ОПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности. У (ОПК-2) -1</p> <p><u>Знать</u>: основы социальной коммуникации и управления социальными ресурсами, а также основы самостоятельной научно-исследовательской деятельности. 3 (ОПК- 2)-1</p>	<p>Не владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Не умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Не знает основы социальной коммуникации и управления социальными ресурсами, а также основы самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Недостаточно хорошо умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Недостаточно знает основы социальной коммуникации и управления социальными ресурсами, а также основы самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Знает основы социальной коммуникации и управления социальными ресурсами, а также основы самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Свободно владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Свободно умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Отлично знает основы социальной коммуникации и управления социальными ресурсами, а также основы самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<p><u>Владеть</u>: основными методами разрешения социальных конфликтов в профессиональном коллективе, способами управления профессиональными рисками в научно-</p>	<p>Не владеет основными методами разрешения социальных конфликтов в профессиональном коллективе, способами управления</p>	<p>Недостаточно владеет основными методами разрешения социальных конфликтов в профессиональном коллективе,</p>	<p>Владеет основными методами разрешения социальных конфликтов в профессиональном коллективе, способами</p>	<p>Свободно владеет основными методами разрешения социальных конфликтов в профессиональном коллективе, способами</p>

	<p>исследовательской деятельности. В (ОПК-4)-2 <u>Уметь</u>: выбирать верную управленческую стратегию, планировать и прогнозировать результаты научных исследований. У(ОПК-4)-2 <u>Знать</u>: принципы и методы организации работы в научно-педагогическом коллективе. З (ОПК-4)-2</p>	<p>профессиональными рисками в научно-исследовательской деятельности. Не умеет выбирать верную управленческую стратегию, планировать и прогнозировать результаты научных исследований. Не знает принципы и методы организации работы в научно-педагогическом коллективе.</p>	<p>способами управления профессиональными рисками в научно-исследовательской деятельности. Недостаточно умеет выбирать верную управленческую стратегию, планировать и прогнозировать результаты научных исследований. Недостаточно хорошо знает принципы и методы организации работы в научно-педагогическом коллективе.</p>	<p>управления профессиональными рисками в научно-исследовательской деятельности. Умеет выбирать верную управленческую стратегию, планировать и прогнозировать результаты научных исследований. Знает принципы и методы организации работы в научно-педагогическом коллективе.</p>	<p>управления профессиональными рисками в научно-исследовательской деятельности. Свободно умеет выбирать верную управленческую стратегию, планировать и прогнозировать результаты научных исследований. Отлично знает принципы и методы организации работы в научно-педагогическом коллективе.</p>
--	---	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность – экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

профессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (ОПК-3)-I	<p><u>Владеть:</u> методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.</p> <p>В (ОПК-3)-1</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать</p>	<p>Не владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.</p> <p>Не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии;</p>	<p>Недостаточно владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.</p> <p>Недостаточно хорошо умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего</p>	<p>Владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.</p> <p>Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать</p>	<p>Свободно владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.</p> <p>Свободно умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования;</p>

	<p>индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. У (ОПК-3) -1</p> <p><i>Знать:</i> Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. 3 (ОПК- 3)-1</p>	<p>организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.</p> <p>Не знает Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.</p>	<p>образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.</p> <p>Недостаточно хорошо знает Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.</p>	<p>традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.</p> <p>Знает Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.</p>	<p>проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.</p> <p>Отлично знает Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.</p>
<p>Итоговый уровень (ОПК-3)-П</p>	<p><i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и</p>	<p>Не владеет современными образовательными технологиями, в том</p>	<p>Недостаточно владеет современными образовательными</p>	<p>Владеет современными образовательными технологиями, в том</p>	<p>Свободно владеет современными образовательными технологиями, в том</p>

	<p>дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности. В (ОПК-3)-2</p> <p><u>Уметь:</u> реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования. У (ОПК-3)-2</p> <p><u>Знать:</u> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества</p>	<p>числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Не умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования.</p> <p>Не знает принципы и</p>	<p>технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Недостаточно умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможностями образовательной</p>	<p>числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества</p>	<p>числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Свободно умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможностями образовательной среды для</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>образования в вузе. 3 (ОПК-3)-2</p>	<p>методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>	<p>среды для обеспечения качества образования. Недостаточно хорошо знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>	<p>образования. Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>	<p>обеспечения качества образования. Отлично знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>
--	--	---	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК 1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность – экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

профессиональными компетенциями:

- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

Комментарии

Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории позволяет использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей экономического

развития, формирует способность квалифицированно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в том числе фундаментальные и прикладные исследования в области экономической теории, управлять научными исследованиями в данной сфере, что является неотъемлемым атрибутом подготовки экономиста-исследователя и залогом его дальнейшей успешной профессиональной работы в научных и образовательных организациях.

В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны:

- знать методологические характеристики исследований в экономике;
- владеть инструментами экономического познания;
- уметь применять формы, методы и технологии экономических исследований;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность, сбора, обработки анализа, классификации данных;
- осуществлять аналитическую деятельность как разработку и обоснование показателей социально-экономической деятельности;

Выпускник, освоивший программу аспирантуры и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- анализировать современные значимые экономические проблемы и процессы;
- развивать и углублять теоретические знания о экономических отношениях и институтах, применять данные знания на практике;
- определять противоречия развития экономических отношений, предлагать с эффективные способы их разрешения;
- компетентно аргументировать свою позицию;
- квалифицированно осуществлять теоретико-методологический анализ научных источников;
- формировать гипотезу научного исследования в сфере экономики и предлагать достоверные теоретико-методологические способы ее доказывания;
- определять и организовывать направления собственного научного развития и взаимодействия с научным и педагогическим коллективом.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в течение всего периода обучения в аспирантуре – первом, втором, третьем годах обучения, можно выделить 3 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Методология экономической науки; История экономических учений, Экономическая история, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

	достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Входной уровень (ПК-1)-I	<p>Владеть: современной проблематикой экономической науки; основными методами проводимого исследования в сфере экономической теории. В (ПК-1)-I</p> <p>Уметь: осуществлять поиск библиографических источников; работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п. У(ПК-1) - I</p> <p>Знать: основы экономического мышления; ценностные ориентации в профессиональной деятельности; лексико-грамматический минимум по экономике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (экономической) деятельности;</p>	<p>не владеет современной проблематикой экономической науки; основными методами проводимого исследования в сфере экономической теории.</p> <p>не умеет осуществлять поиск библиографических источников; работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п.</p> <p>не знает основы экономического мышления; ценностные ориентации в профессиональной деятельности; лексико-грамматический минимум по экономике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (экономической)</p>	<p>недостаточно современной проблематикой экономической науки; основными методами проводимого исследования в сфере экономической теории.</p> <p>не достаточно хорошо умеет осуществлять поиск библиографических источников; работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п.</p> <p>недостаточно знает основы экономического мышления; ценностные ориентации в профессиональной деятельности; лексико-грамматический минимум по экономике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе</p>	<p>владеет современной проблематикой экономической науки; основными методами проводимого исследования в сфере экономической теории.</p> <p>умеет осуществлять поиск библиографических источников; работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п.</p> <p>знает основы экономического мышления; ценностные ориентации в профессиональной деятельности; лексико-грамматический минимум по экономике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (экономической) деятельности;</p>	<p>свободно владеет современной проблематикой экономической науки; основными методами проводимого исследования в сфере экономической теории.</p> <p>свободно умеет осуществлять поиск библиографических источников; работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п.</p> <p>свободно знает основы экономического мышления; ценностные ориентации в профессиональной деятельности; лексико-грамматический минимум по экономике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной</p>

	основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, институциональное обеспечение национальной экономике.	деятельности; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, институциональное обеспечение национальной экономике.	профессиональной (экономической) деятельности; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, институциональное обеспечение национальной экономике.	основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, институциональное обеспечение национальной экономике.	(экономической) деятельности; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, институциональное обеспечение национальной экономике.
Промежуточный уровень (ПК-1)-II	<p><u>Владеть:</u> способностью к самостоятельному обучению методам исследования сферы экономических отношений; способностью анализировать современные значимые экономические проблемы и процессы.</p> <p>В (ПК-1)- II</p> <p><u>Уметь:</u> правильно применять теоретические знания по экономической теории, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, точно их использовать в процессе научного анализа; правильно определять экономические законы, модели, подлежащие</p>	<p>Не владеет способностью к самостоятельному обучению методам исследования сферы экономических отношений; способностью анализировать современные значимые экономические проблемы и процессы.</p> <p>Не умеет правильно применять теоретические знания по экономической теории, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, точно их использовать в процессе научного анализа; правильно определять экономические законы, модели,</p>	<p>Недостаточно владеет способностью к самостоятельному обучению методам исследования сферы экономических отношений; способностью анализировать современные значимые экономические проблемы и процессы.</p> <p>Недостаточно точно умеет правильно применять теоретические знания по экономической теории, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, точно их использовать в процессе научного анализа; правильно определять экономические</p>	<p>Владеет способностью к самостоятельному обучению методам исследования сферы экономических отношений; способностью анализировать современные значимые экономические проблемы и процессы.</p> <p>Умеет правильно применять теоретические знания по экономической теории, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, точно их использовать в процессе научного анализа; правильно определять экономические законы, модели,</p>	<p>Свободно владеет способностью к самостоятельному обучению методам исследования сферы экономических отношений; способностью анализировать современные значимые экономические проблемы и процессы.</p> <p>Свободно умеет правильно применять теоретические знания по экономической теории, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, точно их использовать в процессе научного анализа; правильно определять экономические законы, модели,</p>

	<p>применению соответствующим экономическим отношениям; анализировать нормативные документы, регулирующие экономические отношения, толковать экономические законы, тенденции, применяя различные способы и виды толкования; анализировать хозяйственную практику. У(ПК-1) - II</p> <p>Знать: общие категории и понятия экономической теории, а также специальную терминологию, применяемую в экономической науке; специфику экономических отношений. 3 (ПК- 1)- II</p>	<p>подлежащие применению соответствующим экономическим отношениям; анализировать нормативные документы, регулирующие экономические отношения, толковать экономические законы, тенденции, применяя различные способы и виды толкования; анализировать хозяйственную практику.</p> <p>Не знает общие категории и понятия экономической теории, а также специальную терминологию, применяемую в экономической науке; специфику экономических отношений.</p>	<p>законы, модели, подлежащие применению соответствующим экономическим отношениям; анализировать нормативные документы, регулирующие экономические отношения, толковать экономические законы, тенденции, применяя различные способы и виды толкования; анализировать хозяйственную практику.</p> <p>Недостаточно хорошо знает общие категории и понятия экономической теории, а также специальную терминологию, применяемую в экономической науке; специфику экономических отношений.</p>	<p>подлежащие применению соответствующим экономическим отношениям; анализировать нормативные документы, регулирующие экономические отношения, толковать экономические законы, тенденции, применяя различные способы и виды толкования; анализировать хозяйственную практику.</p> <p>Знает общие категории и понятия экономической теории, а также специальную терминологию, применяемую в экономической науке; специфику экономических отношений.</p>	<p>подлежащие применению соответствующим экономическим отношениям; анализировать нормативные документы, регулирующие экономические отношения, толковать экономические законы, тенденции, применяя различные способы и виды толкования; анализировать хозяйственную практику.</p> <p>Отлично знает общие категории и понятия экономической теории, а также специальную терминологию, применяемую в экономической науке; специфику экономических отношений.</p>
<p>Итоговый уровень (ПК-1)-III</p>	<p>Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками управления научно-педагогическим</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками управления научно-педагогическим</p>	<p>Недостаточно владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками управления научно-</p>	<p>Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками управления научно-педагогическим</p>	<p>Свободно владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками управления научно-</p>

	<p>коллективом и научно-исследовательской работой. В (ПК-1)- III</p> <p>Уметь: выделять основные проблемы в регулировании экономических отношений, моделировать пути и способы их разрешения.</p> <p>У(ПК-1) - III</p> <p>Знать: технические особенности оформления результатов научной работы, печати и редактирования (в соответствии требованиями действующего ГОСТа) и основные требования, предъявляемые к оформлению научных работ; специфику технического изложения научного материала, апробации научного исследования.</p> <p>3 (ПК- 1)- III</p>	<p>коллективом и научно-исследовательской работой.</p> <p>Не умеет выделять основные проблемы в регулировании экономических отношений, моделировать пути и способы их разрешения.</p> <p>Не знает технические особенности оформления результатов научной работы, печати и редактирования (в соответствии требованиями действующего ГОСТа) и основные требования, предъявляемые к оформлению научных работ; специфику технического изложения научного исследования.</p>	<p>педагогическим коллективом и научно-исследовательской работой.</p> <p>Недостаточно хорошо умеет выделять проблемы в регулировании экономических отношений, моделировать пути и способы их разрешения.</p> <p>Недостаточно знает технические особенности оформления результатов научной работы, печати и редактирования (в соответствии требованиями действующего ГОСТа) и основные требования, предъявляемые к оформлению научных работ; специфику технического изложения научного материала, апробации научного исследования.</p>	<p>коллективом и научно-исследовательской работой.</p> <p>Умеет выделять основные проблемы в регулировании экономических отношений, моделировать пути и способы их разрешения.</p> <p>В целом знает технические особенности оформления результатов научной работы, печати и редактирования (в соответствии требованиями действующего ГОСТа) и основные требования, предъявляемые к оформлению научных работ; специфику технического изложения научного материала, апробации научного исследования.</p>	<p>педагогическим коллективом и научно-исследовательской работой.</p> <p>Свободно умеет выделять основные проблемы в регулировании экономических отношений, моделирует пути и способы их разрешения.</p> <p>Отлично знает технические особенности оформления результатов научной работы, печати и редактирования (в соответствии требованиями действующего ГОСТа) и основные требования, предъявляемые к оформлению научных работ; специфику технического изложения научного материала, апробации научного исследования.</p>
--	---	--	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности субъектов экономики (ПК-2).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность – **экономическая теория**, уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская деятельность в области экономики**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	---------------------------------	--

освоения компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	незачет	зачет
Входной уровень (ПК-2)-I	<p>Владеть: категориальным аппаратом экономической истории и теории на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по историко-экономической проблематике. В (ПК-2)-1</p> <p>Уметь: выявлять проблемы историко-экономического характера при анализе конкретных социально-хозяйственных ситуаций, анализировать и обосновывать экономическую политику государства, отстаивать свою точку зрения. У (ПК-2) -1</p> <p>Знать: основные теоретические положения всех разделов дисциплины; ключевые концепции, основные факторы исторического развития экономики; эволюцию развития экономических институтов 3 (ПК- 2)-1</p>	<p>используемые понятия не раскрывают тему работы, определяются нечетко и неполно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена несамостоятельно; - используется недостаточное количество источников информации; 	<p>используемые понятия раскрывают тему работы, определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена самостоятельно; - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, и дается сбалансированное умозаключение; - используется большое количество различных источников информации.
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<p>Владеть: методикой оценки наиболее важных статистических показателей, методами хронологического анализа экономических явлений; владеть навыками практической работы с историко-экономическими концепциями, культурой экономического мышления. В (ПК-2)-II</p> <p>Уметь: использовать методы историко-экономического анализа в своей профессиональной деятельности; выявлять источники проблем историко-экономического характера при анализе конкретных социально-хозяйственных ситуаций, предлагать способы решения, оценивать ожидаемые результаты; уметь в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований. У(ПК-2)-II</p> <p>Знать: основные факторы и закономерности исторического развития экономики; исторически обусловленную взаимосвязь экономики и государственной политики; понимать основные проблемы хронологической динамики экономики, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе и природе; эволюцию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изложение неясное и нечеткое, структура работы нелогична, аргументация недоказательна; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной статьи; - работа не отвечает основным требованиям к оформлению; - не соблюдаются нормы русского литературного языка и правила русской орфографии и пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, структура работы логична, аргументация доказательна; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; - работа отвечает основным требованиям к оформлению; - соблюдаются нормы русского литературного языка и правила русской орфографии и пунктуации.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития (ПК-3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 38.06.01 Экономика, направленность – экономическая теория, уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области экономики

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории (ПК1);
- способностью анализировать исторические явления и процессы, связанные с эволюционным развитием хозяйственной деятельности (ПК-2).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		незачет	зачет
Входной уровень (ПК-3)-I	<p>Владеть: навыками работы с первоисточниками, вычлняя главные, программные работы; концептуальным мышлением. В (ПК-3)-1</p> <p>Уметь: разбираться в способах анализа различных теорий; ориентироваться в социально-экономических предпосылках, повлиявших на создание экономических учений. У (ПК-3) -1</p> <p>Знать: понятия, категории, закономерности, которые были изучены в курсе экономической теории, систематические концепции и взгляды экономических школ 3 (ПК- 3)-1</p>	<p>Не владеет: навыками работы с первоисточниками, инструментами работы с текстовыми материалами; концептуальным мышлением.</p> <p>Не умеет: разбираться в способах анализа различных теорий; ориентироваться в социально-экономических предпосылках, повлиявших на создание экономических учений.</p> <p>Не знает: понятия, категории, закономерности, которые были изучены в курсе экономической теории, систематические концепции и взгляды экономических школ.</p>	<p>Свободно владеет навыками работы с первоисточниками, инструментами работы с текстовыми материалами, обладает концептуальным мышлением.</p> <p>На высоком уровне умеет: разбираться в способах анализа различных теорий; ориентироваться в социально-экономических предпосылках, повлиявших на создание экономических учений.</p> <p>Отлично знает: используемые понятия раскрывающие тему исследования; альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; большое количество различных источников информации; систематические концепции и взгляды экономических школ.</p>
Итоговый уровень (ПК-3)-II	<p>Владеть: методикой оценки наиболее важных, концептуальных работ отечественных и зарубежных ученых, навыками практической работы с экономическими концепциями, культурой экономического мышления. В (ПК-3)-II</p> <p>Уметь: использовать базовые научные концепции в собственной исследовательской программе; оценить концептуальные положения различных научных школ и направлений, выявлять источники проблем развития экономического познания; уметь в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований. У(ПК-3)-II</p>	<p>Слабо владеет: методикой оценки концептуальных работ отечественных и зарубежных ученых, навыками практической работы с экономическими концепциями, культурой экономического мышления.</p> <p>Не умеет: использовать базовые научные концепции в собственной исследовательской программе;</p>	<p>Свободно владеет: методикой оценки концептуальных работ отечественных и зарубежных ученых, навыками практической работы с экономическими концепциями, культурой экономического мышления.</p> <p>Хорошо умеет: использовать базовые научные концепции в собственной</p>

	<p>Знать: современные теории, национальные школы, методологию научного поиска; исторически обусловленную взаимосвязь уровня экономического познания и системных трансформаций; понимать основные проблемы развития экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе. 3 (ПК-3)-II</p>	<p>не способен дать оценку концептуальным положениям различных научных школ, выявлять источники проблем развития экономического познания; плохо, не логично излагает результаты своих исследований.</p> <p>На низком уровне знает: современные теории, национальные школы, методологию научного поиска; исторически обусловленную взаимосвязь уровня экономического познания и системных трансформаций; не понимает основные проблемы развития экономической теории, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе</p>	<p>исследовательской программе; не способен дать оценку концептуальным положениям различных научных школ, выявлять источники проблем развития экономического познания; плохо, не логично излагает результаты своих исследований.</p> <p>На высоком уровне знает: современные теории, национальные школы, методологию научного поиска; исторически обусловленную взаимосвязь уровня экономического познания и системных трансформаций; не понимает основные проблемы развития экономической теории, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе</p>
--	--	---	---

1. Рекомендуемое соотношение аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы аспирантов – 30:70.

При этом следует учесть, что аудиторные занятия должны иметь тенденцию к уменьшению, а внеаудиторные – к росту.

2. Рекомендации разработчикам ООП по составлению учебных планов.

При проектировании и реализации образовательных программ, направленных на индивидуализацию образовательной траектории обучающегося и способствованию его академической мобильности, рекомендуется разрабатывать **два вида учебных планов:**

- основной (базовый) учебный план,
- индивидуальные планы аспирантов.

3. При нормативном сроке освоения программы аспирантуры – 4 года (240 з.е.), объем НИР рекомендовано увеличить до 180 з.е.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I																			К	Э	К																			Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II																			К	Э	К																							Э	Э	К	К	К	К	К	К				
III										П	П	П	П	П	П	П	П	К	Э	К																			Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К				

К – каникулы Г – государственная итоговая аттестация

П – практика Э – экзаменационные сессии

Педагогическая и научно-исследовательская практики аспирантов могут сочетаться с другими учебными занятиями

С – время обучения в вузе-партнере в случае сетевого взаимодействия

