

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

«15» апреля 2024 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

007-9-24

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**03.04.03 «Радиофизика»**

Профиль подготовки  
**«Радиоэлектроника»**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1. Области профессиональной деятельности
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **1. Общие положения**

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 03.04.03 «Радиофизика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 918;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. N 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 7.10.2022 г. Регистрационный N 70414);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав СГУ.

## **2. Характеристика направления подготовки (специальности)**

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ в институте физики по направлению подготовки 03.04.03 «Радиофизика», очной формы обучения и профилю подготовки «Радиоэлектроника».

Трудоемкость ООП составляет 124 зачетные единицы с учетом факультативных занятий и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Срок освоения ООП 2 года.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

При реализации программы магистратуры по данному направлению подготовки могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

25 Ракетно-космическая промышленность (в сфере применения радиофизических методов анализа, включая компьютерное проектирование и моделирование);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок).

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:  
Научно-исследовательский.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
25 Ракетно-космическая промышленность		
1.	25.036	Профессиональный стандарт «Специалист по электронике бортовых комплексов управления», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 N 646н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2021 N 65536)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности		
2.	40.011	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 года, регистрационный N 31692), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 года N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессионально й деятельности (или области знания)
25 Ракетно-космическая промышленность 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	Научно - исследовательский	Сбор и изучение научно-технической информации по теме научных исследований; формулирование научной задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их	Устройства и системы, основанные на использовании электромагнитных колебаний и волн, электронная компонентная база, в том числе микро- и

		<p>решения; выбор методов решения и разработка плана научно-исследовательских работ для решения задач в сфере профессиональной деятельности; проведение анализа научных данных, результатов численных и натуральных экспериментов; осуществление теоретического обобщения научных данных, результатов численных и натуральных экспериментов; выполнение научно-исследовательских работ в области радиоэлектроники и смежных с ней областях; графическое представление полученных результатов; оценивание значимости и перспектив использования результатов исследования; оформление результатов научных исследований в виде отчетов, обзоров, заявок на изобретения, докладов и публикаций; формулирование выводов и практических рекомендаций по результатам проведенных научных исследований.</p>	<p>наноэлектроники, а также методы, модели, алгоритмы, используемые для описания физических явлений в радиоэлектронных компонентах и устройствах различного функционального назначения</p>
--	--	---	--

#### **4. Требования к результатам освоения ООП**

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. <b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. <b>1.4_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-

		<p>практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>1.5_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	<p><b>УК-3</b></p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>1.2_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>1.3_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>1.4_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>1.5_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4</b></p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>1.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p><b>1.2_М.УК-4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>1.3_М.УК-4.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>1.4_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><b>1.5_Б.УК-4.</b> Демонстрирует</p>

		интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>1.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей. <b>1.2_М.УК-5.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>1.1_М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>1.2_М.УК-6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. <b>1.3_М.УК-6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. <b>1.4_М.УК-6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

## 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное мышление	<b>ОПК-1.</b> Способен применять фундаментальные	<b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Владеет основными категориями и понятиями фундаментальных разделов физики и

	знания в области физики и радиофизики для решения научно-исследовательских задач, в том числе в сфере педагогической деятельности	радиофизики. <b>2.1_Б.ОПК-1.</b> Применяет базовые аналитические и численные методы физики и радиофизики для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с профилизацией). <b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Способен использовать в своей научно-исследовательской деятельности знание современных достижений физики и радиофизики. <b>4.1_Б.ОПК-1.</b> Обладает достаточной подготовкой для применения приобретенных фундаментальных знаний в области физики и радиофизики в сфере педагогической деятельности.
Исследовательская деятельность	<b>ОПК-2.</b> Способен определять сферу внедрения результатов прикладных научных исследований в области своей профессиональной деятельности	<b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Проводит мониторинг актуальных проблем физики и радиофизики в области своей профессиональной деятельности. <b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет обобщать отечественный и зарубежный опыт по тематике прикладных научных исследований в области своей профессиональной деятельности. <b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Осуществляет критический анализ результатов прикладных научных исследований, полученных эффектов. <b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Обладает представлениями об уровнях внедрения результатов прикладных научных исследований.
Владение информационными технологиями	<b>ОПК-3.</b> Способен применять современные информационные технологии, использовать компьютерные сети и программные продукты для решения задач профессиональной деятельности.	<b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Обладает представлениями о назначении и функциональных возможностях информационных сетей и принципах организации компьютерных систем. <b>2.1_Б.ОПК-3.</b> С помощью информационных технологий, в том числе с помощью информационных ресурсов компьютерных сетей, самостоятельно приобретает и использует новые знания, навыки и методы исследования <b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Использует современные пакеты прикладных программ для проведения научных исследований, относящихся к области профессиональной деятельности. <b>4.1_Б.ОПК-3.</b> Осуществляет обработку данных и оформление результатов научных исследований с помощью современных компьютерных средств.

#### **4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
Научно-исследовательский	Сбор и изучение научно-технической информации по теме научных исследований; формулирование научной задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	<b>ПК-1.</b> Способен формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития радиоэлектроники в целом, так и ее отдельных направлений, а также смежных областей науки и техники	<b>1.1_Б. ПК-1</b> Знаком с методами проведения научных исследований в области радиоэлектроники и смежных областях науки и техники, а также методы анализа научных данных <b>2.1_Б.ПК-1</b> Имеет навыки сбора и изучения научно-технической информации по теме научных исследований в области радиоэлектроники и смежных областях науки и техники <b>3.1_Б.ПК-1</b> Способен анализировать состояние научных исследований в области радиоэлектроники и смежных областей науки и техники с использованием литературных источников (в том числе на иностранном языке) и данных сети Интернет и выявлять актуальные задачи, имеющие перспективы практического применения <b>4.1_Б.ПК-1</b> Может формулировать	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 4 марта 2014 года № 121н

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

			цели и задачи научного исследования, составлять общий план научно-исследовательской работы и определять приоритеты в решении задач	
Научно-исследовательский	Выбор методов решения и разработка плана научно-исследовательских работ для решения задач в сфере профессиональной деятельности; выполнение научно-исследовательских работ в области радиоэлектроники и смежных с ней областях; графическое представление полученных результатов	<b>ПК-2.</b> Способен аргументированно выбирать методы и средства решения сформулированных задач, проводить обработку и графическое представление полученных результатов	<b>1.1._Б.ПК-2.</b> Способен самостоятельно осваивать знания фундаментальных разделов радиофизики и электроники, необходимых для решения научно-исследовательских задач в соответствии с выбранным профилем подготовки <b>2.1._Б.ПК-2.</b> Грамотно выбирает методы математического моделирования для решения поставленной задачи в области радиоэлектроники и смежных с ней областях <b>3.1._Б.ПК-2.</b> Способен производить расчеты физических параметров материалов и структур радиоэлектроники в рамках выбранных моделей с использованием современных пакетов прикладных программ <b>4.1._Б.ПК-2.</b> Способен проводить математическую обработку результатов	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 марта 2014 года N 121н  Профессиональный стандарт «Специалист по электронике бортовых комплексов управления», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 N 646н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации Зарегистрировано в

			научных исследований в области радиоэлектроники и смежных с ней областях и представлять полученные результаты	Министерство России 21.10.2021 N 65536)
Научно-исследовательский	Проведение анализа научных данных, результатов численных и натурных экспериментов; осуществление теоретического обобщения научных данных, результатов численных и натурных экспериментов; оценивание значимости и перспектив использования результатов исследования	<b>ПК-3.</b> Способен делать научно обоснованные выводы по результатам выполненных исследований, оценивать значимость и перспективы использования полученных результатов и на их основе давать рекомендации по совершенствованию радиоэлектронных устройств и систем	<b>1.1_Б. ПК-3.</b> Анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты научных исследований в области радиоэлектроники и смежных с ней областях <b>2.1_Б. ПК-3.</b> Способен оценивать перспективы практического применения полученных результатов научно-исследовательских работ и дальнейшего продолжения работ в выбранной научной области <b>3.1_Б. ПК-3.</b> Обладает навыками по результатам проведенных научных исследований формулировать заключения и выводы с использованием литературных данных, в том числе давать рекомендации по улучшению параметров материалов и устройств современной радиоэлектроники	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 марта 2014 года N 121н  Профессиональный стандарт «Специалист по электронике бортовых комплексов управления», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 N 646н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации Зарегистрировано в Министерстве России

				21.10.2021 N 65536)
Научно-исследовательский	Оформление результатов научных исследований в виде отчетов, обзоров, заявок на изобретения, докладов и публикаций; формулирование выводов и практических рекомендаций по результатам проведенных научных исследований	<b>ПК-4.</b> Способен подготавливать отчеты, обзоры, заявки на изобретения, доклады и публикации по результатам проведенных исследований, разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов	<b>1.1._Б.ПК-4.</b> Может систематизировать, обобщать и представлять результаты научных исследований в виде научных отчетов, обзоров, заявок на изобретения, презентаций, докладов и публикаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ <b>2.1._Б.ПК-4</b> Знаком с требованиями к оформлению результатов научно-исследовательской работы, структуру и содержание научных отчетов, обзоров, публикаций и докладов <b>3.1._Б.ПК-4</b> Способен формулировать практические рекомендации на основе проведенного научного исследования	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 4 марта 2014 года N 121н  Профессиональный стандарт «Специалист по электронике бортовых комплексов управления», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 N 646н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2021 N 65536)

**МАТРИЦА**  
**соответствия компетенций и составных частей ООП**

Структура учебного плана ООП	Компетенции												
	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции			
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
<i>Обязательная часть</i>													
История, философия и методология естествознания	+				+		+						
Компьютерные технологии в радиоэлектронике									+				
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации				+									
Теория и практика профессиональной деятельности							+	+					
Практикум по решению профессиональных задач							+	+					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
Актуальные проблемы современной радиоэлектроники	+									+	+		
Избранные вопросы радиотехники	+	+								+	+		
Физико-математические основы моделированияnanoструктур	+									+	+	+	+
Планарная электроника										+	+		
Теория и применение фотовольтаических устройств											+	+	
Радиооптика	+									+		+	
Электронные спектры и строение молекулярных структур в разных фазовых состояниях	+										+	+	
Теорияnanoэлектромагнетизма							+	+		+	+	+	
Избранные главы квантовой электроники											+	+	
Применение методов спектроскопии для исследования физических свойств материалов электронной техники											+	+	+
Семинар по НИР											+	+	+
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</i>													
Метаматериалы с периодическими включениями									+	+			+
Основы теории распространения импульсов									+	+			+

<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</i>													
Математические методы описания радиоэлектронных сигналов										+	+	+	
Дифракция электромагнитных волн										+	+	+	
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</i>													
Основы организации научно-исследовательской работы			+			+							
Профессионально-личностное саморазвитие			+			+							
Коммуникативные технологии			+			+							
<b>Б.2 Практика</b>													
<i>Обязательная часть</i>													
Ознакомительная практика							+		+				
Преддипломная практика	+	+				+	+	+	+				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
<i>Научно-исследовательская работа</i>	+					+				+	+	+	+
Технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+				+				+	+	+	
<b>Б.3 ГИА</b>													
<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД Факультативные дисциплины													
Теория нерегулярных линий передачи	+									+	+		
Интегральная электроника	+									+	+		

Требования к ООП не могут быть ниже, чем требования ФГОС.

### **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умевшего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

## *Социальная работа*

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных

площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической

поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтёра-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтёров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

## **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;

– Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;

Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;

Межрегиональный форум «Городские реновации»;

Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;

Проект «Подари капельку тепла детям»;

Благотворительная акция «Планета детства»;

Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;

Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;

Программа «Музеи СГУ - студентам»;

Студенческий проект «Доска Почёта»;

Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;

Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа

старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

## **Характеристика социальной и воспитательной формирующей среды Института физики**

### *Социальная работа*

Студенты Института пользуются всеми формами социальной поддержки студентов, реализуемыми в университете: получение социальной стипендии и материальной помощи; предоставление мест в общежитиях СГУ; восстановление здоровья в профилактории СГУ; летний отдых в студенческом оздоровительном лагере "Чардым". Также работают программы дополнительной поддержки студентов-сирот и инвалидов.

Студенты Института проживают в общежитиях СГУ, где являются участниками и организаторами различных мероприятий. Многие студенты Института получают материальную помощь и социальную стипендию.

За участие в ряде мероприятий, проводимых центром социальной адаптации и инклюзивного образования, студенты Института отмечаются письменной благодарностью. Так же студенческий совет Института ведет активное сотрудничество с Региональным центром содействия трудуоустройству выпускников.

*Воспитательная работа со студентами в институте физики* носит многоплановый характер. Главным предметом внимания со стороны дирекции и преподавателей, является учебная деятельность, контроль за учебной дисциплиной студентов и их отношением к учебному процессу.

Проводятся регулярные беседы со студентами, с лекторами и преподавателями, ведущими занятия в группах, обсуждение итогов промежуточной аттестации; контакты дирекции и кураторов с родителями студентов с родителями студентов. Работает дисциплинарная комиссия, в ряде случаев с приглашением родителей студентов. Оправданными, как показывает опыт, являются гармоничное сочетание административного воздействия и студенческого самоуправления, реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности.

*Студенческое самоуправление.* Основной целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств студентов, их социализации и адаптации в обществе. Основные решаемые задачи - развитие у студентов самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества; содействие в развитии студенческого самоуправления, сплочение и рост численности актива студенческого совета факультета, а также организация работы по проведению различных мероприятий (спортивных, общественных, культурно-массовых).

Работа студенческого совета проводится в соответствии с планом работы студсовета. Активная работа студенческого совета так же отмечена управлением по воспитательной работе университета. Собрания студенческого совета проводятся еженедельно. В Институте активно введется работа следующих коллективов: «NanoBigFamily»(современная хореография), «Мулен Руж» (Кружок рукоделия, декоративная отделка одежды), Игровка, «English on air» (Кружок английского языка), фотокружок.

*Профессионально-трудовое воспитание* в институте организовано в нескольких направлениях: на базе «Штаба студенческих отрядов»; на базе Волонтерского центра СГУ. Ознакомление с трудовой деятельностью саратовских предприятий осуществляется в процессе посещения предприятий во время ознакомительной практики, в период проведения мероприятий по трудоустройству, а также в период производственной практики.

В институте физики активно работает *институт кураторства*. Деятельность кураторов непосредственно направлена на развитие личностных и профессионально значимых качеств у каждого студента. В рамках этой деятельности кураторами оказывается помочь студентам в решении проблем, связанных с учебой, а также социального и личного характера. Еженедельно проводятся собрания студенческих групп с кураторами, на которых решаются важные вопросы социального и воспитательного характера. Огромный вклад в систему социальной адаптации и воспитательной работы вносит активно работающий тьюторский корпус, играющий значительную роль в процессе адаптации первокурсников к учебной жизни.

Проводятся разнообразные мероприятия, направленные на *патриотическое воспитание* студентов: так, студенты и сотрудники

института ежегодно участвуют в первомайской демонстрации, в Параде и митингах, посвященных Дню Победы, в Днях СГУ.

Регулярно проводятся лекции по истории физико-математического образования в Саратовском университете, лекции, посвященные крупным учёным страны, в том числе уроженцам Саратовской области (губернии), выдающимся отечественным научно-техническим достижениям.

*Культурно-эстетическое и спортивно-оздоровительное воспитание.* Студенты факультета ежегодно успешно участвуют в конкурсе «Студенческая весна», занимают призовые места на областном этапе смотре «Студенческая весна». Студенты активно принимают участие в спортивных мероприятиях. По итогам спартакиады за Кубок ректора обучающиеся института ежегодно занимают призовые места в общем и в личных зачетах.

Воспитательная работа с первокурсниками имеет специфику и проводится по специальному плану, что связано с необходимостью их включения в университетскую среду.

В институте также созданы условия и для интеллектуального развития студентов. Студенты института участвуют в реализации кафедральных тем научной работы, в публикации статей, совместно со своими научными руководителями.

Ежегодно в апреле в институте проходит научная студенческая конференция, в которой принимают участие студенты всех кафедр, лучшие работы которых затем публикуются в специальном сборнике трудов.

Ежегодно лучшие по различным направлениям деятельности студенты представляются к стипендиям Президента и Правительства РФ за достижения в учебной, научной, творческой и спортивной деятельности.

Институт физики осуществляет научное сотрудничество с целым рядом ведущих научных учреждений в РФ и за рубежом, где наиболее талантливые студенты проходят стажировку во время производственных практик (Саратовский филиал Института радиотехники и электроники им. В.А. Котельникова РАН, Институт проблем точной механики и управления РАН (г. Саратов), Центральный НИИ измерительной аппаратуры (г. Саратов), например, НИХФИ им. А.Я.Карпова, ОИЯИ (Дубна), ГЕОХИ РАН, University at Albany of New-York, USA и т.д.).

В институте физики ежегодно в октябре проводится Международная молодёжная научная школа по оптике, лазерной физике и биофизике (SFM), на которой студенты имеют возможность ознакомиться с основными достижениями и ведущими направлениями в области биофизики, оптики и лазерной физике.

## **5. Требования к структуре ООП**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 03.04.03 «Радиофизика» с учетом профиля

«Радиоэлектроника» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

## **Структура и объём программы магистратуры**

Структура программы магистратуры		Объём программы магистратуры и её блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	74
Блок 2	Практика	40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
ФТД	Факультативные дисциплины	4
Объём программы магистратуры		124

### **Учебный план подготовки магистратуры (прилагается).**

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к структуре программы магистратуры, сформулированными в разделе 2 ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.03 «Радиофизика».

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин обучающихся устанавливает П 1.09.04 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете». Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

### **Годовой календарный учебный график (прилагается).**

**Рабочие программы дисциплин и (или) модулей по направлению подготовки 03.04.03. Радиофизика (прилагаются).**

В ООП приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору студента и факультативы. Ниже приводится список рабочих программ дисциплин:

## **Б1. Дисциплины (модули)**

### ***Обязательная часть***

Б1.О.01 История, философия и методология естествознания

Б1.О.02 Компьютерные технологии в радиоэлектронике

Б1.О.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Б1.О.04 Теория и практика профессиональной деятельности

Б1.О.05 Практикум по решению профессиональных задач

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Б1.В.01 Актуальные проблемы современной радиоэлектроники

Б1.В.02 Избранные вопросы радиотехники

Б1.В.03 Физико-математические основы моделирования наноструктур

Б1.В.04 Планарная электроника

Б1.В.05 Теория и применение фотовольтаических устройств

Б1.В.06 Радиооптика

Б1.В.07 Электронные спектры и строение молекулярных структур в разных фазовых состояниях

Б1.В.08 Теория наноэлектромагнетизма

Б1.В.09 Избранные главы квантовой электроники

Б1.В.10 Применение методов спектроскопии для исследования физических свойств материалов электронной техники

Б1.В.11 Семинар по НИР

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Метаматериалы с периодическими включениями

Б1.В.ДВ.01.02 Основы теории распространения импульсов

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01 Математические методы описания радиоэлектронных сигналов

Б1.В.ДВ.02.02 Дифракция электромагнитных волн

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03.01 Основы организации научно-исследовательской работы

Б1.В.ДВ.03.02 Профессионально-личностное саморазвитие

Б1.В.ДВ.03.03 Коммуникативные технологии

## **Б2. Практика**

### ***Обязательная часть***

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.В.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

### **Б3. Государственная итоговая аттестация**

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **ФТД. Факультативные дисциплины**

ФТД.01 Теория нерегулярных линий передачи

ФТД.02 Интегральная электроника

### **Рабочие программы учебной и производственной практик (прилагаются).**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.03 «Радиофизика» раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная и производственная.

В программах всех типов учебных и производственных практик указываются цели и задачи практик, приобретаемые студентами практические навыки, компетенции. Указываются места прохождения практик, их объем, период, а также формы отчетности по практикам.

### **Рабочие программы учебных практик (прилагаются).**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики:

- ознакомительная практика.

**Ознакомительная практика** проводится в учебной лаборатории электрорадиотехники кафедры радиотехники и электродинамики Института физики СГУ, оснащенной электроизмерительными приборами, технологическими установками, компьютерной техникой, наглядными демонстрационными материалами, мультимедийным и прочим оборудованием.

Название практики	Семестр	Продолжительность (недель)
Ознакомительная практика	2	3 2/6

По итогам прохождения ознакомительной практики выставляется зачёт с оценкой.

**Рабочие программы производственных практик (прилагаются).**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики:

1. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
2. Преддипломная практика.

**Технологическая (проектно-технологическая) практика** проводится в учебной лаборатории электрорадиотехники кафедры радиотехники и электродинамики Института физики СГУ, оснащённой компьютерной техникой, необходимым измерительным, технологическим и прочим оборудованием, используемым для проведения теоретических и экспериментальных исследований в области радиоэлектроники.

**Преддипломная практика** проводится в учебной лаборатории электрорадиотехники кафедры радиотехники и электродинамики Института физики СГУ, оснащённой компьютерной техникой, технологическим и электроизмерительным оборудованием, используемым для проведения теоретических и экспериментальных исследований в области радиоэлектроники.

Название практики	Семестр	Продолжительность (недель)
Технологическая (проектно-технологическая) практика	4	1 5/6
Преддипломная практика	4	5 5/6

По итогам прохождения производственных практик выставляется зачёт с оценкой.

Результаты прохождения практик отображаются в отчетах студентов, хранящихся на кафедре.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. В этом случае предусмотрено заключение договора с принимающей организацией о прохождении практики в индивидуальном порядке.

**Рабочая программа научно-исследовательской работы.**

В соответствии с графиком учебного процесса *научно-исследовательская работа* является рассредоточенной.

Организация научно-исследовательской работы осуществляется на базе кафедры радиотехники и электродинамики Института физики СГУ.

В программе «Научно-исследовательской работы» указываются этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие:

- изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной и научно-технической информации по теме (заданию);
- выступление на практических занятиях о ходе выполнения задания по изучаемой тематике;
- составление отчета по научно-исследовательской работе.

*Рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов.*

Научно-исследовательская работа призвана сформировать у обучающегося представления о методологии проведения современного научного исследования в заданной области и создать условия для участия студента в проведении исследования. Научно-исследовательская работа направлена на развитие у обучающегося способности к самостоятельному изучению специальной литературы и поиску методов решения, поставленных перед ним задач; освоению методов математического моделирования физических процессов в элементной базе современной радиоэлектроники и программных пакетов имитационного моделирования радиоэлектронных компонентов; публичному представлению научных результатов в современной форме.

Руководство и контроль за прохождением практики (научно-исследовательской работы) возлагаются на руководителя практики по направлению подготовки. Студент получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики. Руководитель практики оказывает консультации: в выборе тематики практики и подборе литературы; в изучении необходимого теоретического материала; в построении математической модели решаемой задачи и программной реализации ее алгоритма; в подготовке отчета по научно-исследовательской работе.

Занятия по освоению тем научно-исследовательской работы проводятся в учебной лаборатории электрорадиотехники кафедры радиотехники и электродинамики Института физики СГУ и в отделе математического моделирования образовательно-научного института наноструктур и биосистем СГУ. Для проведения научно-исследовательской работы имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и современное программное обеспечение.

Результаты научно-исследовательской работы обучающийся использует при подготовке выпускной квалификационной работы. По итогам научно-исследовательской работы предполагаются следующие формы аттестации:

представление автореферата выпускной квалификационной работы, обсуждение хода и результатов на заседании кафедры. На основании обсуждения результатов выставляется зачет с оценкой.

*Методические рекомендации по применению образовательных технологий.*

В проведении научно-исследовательской работы студентов используются, в частности, следующие образовательные технологии:

- традиционные технологии образовательного процесса для получения знаний в области радиофизики и электроники — семинары, практические занятия;
- индивидуальная работа научного руководителя со студентом при подготовке научного исследования;
- групповая проектная работа студентов под руководством руководителя практики;
- организация и проведение научных семинаров, чтение проблемных лекций приглашенными специалистами из профильных организаций в исследуемой научной области;
- участие в работе студенческих конференций,
- дистанционные образовательные технологии: система создания и управления курсами LMS Moodle <http://course.sgu.ru>, образовательный портал «Система дистанционного обучения IpsilonUni» и др.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

При выполнении научно-исследовательской работы обучающийся самостоятельно:

- изучает литературу, рекомендованную научным руководителем;
- осуществляет сбор, анализ и систематизацию научной информации по теме выпускной квалификационной работы;
- знакомится с основными положениями методологии научного исследования и применяет их при выполнении выпускной квалификационной работы;
- готовит доклад по выпускной квалификационной работе, который включает: общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме; обоснование актуальности и новизны темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами; цель работы и решаемые задачи; основные результаты выполненной работы;
- проверяет текст выпускной квалификационной работы на объем заимствований;
- выполняет и оформляет бакалаврскую работу и автореферат с учетом требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам и к порядку проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме собеседования, в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (прилагается).

### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП физический факультет утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- устный опрос (собеседование, блиц-опрос, коллоквиум, деловая и/или ролевая игра, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, доклад, сообщение, творческое задание, зачет, экзамен);

- письменные работы (тест, контрольная работа, проект, разноуровневые задания и задачи, контрольные вопросы, эссе, реферат, курсовая работа, отчет по практикам, выпускная квалификационная работа);

- контроль с помощью инфокоммуникационных технологий (компьютерное тестирование, виртуальные лабораторные работы, компьютерные тестирующие программы, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Устный опрос, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине и практике разрабатываются преподавателями кафедр, за которыми закреплены дисциплины и приводятся в рабочих программах.

На основе требований ФГОС ВО разработана матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.

## 6. Требования к условиям реализации

Ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 03.04.03 «Радиофизика» в СГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В работе по реализации ООП магистратуры по данному направлению принимают участие преподаватели и сотрудники СГУ, имеющие ученые степени кандидата и доктора наук, ученые звания доцента и профессора, а также ведущие ученые и специалисты промышленности и научно-исследовательских учреждений.

### 6.1 Общесистемные требования

6.1.1. СГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной

деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практика» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории СГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда СГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 6.1. Требования к кадровым условиям реализации

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Численность научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых к реализации на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин составляет не менее 70 процентов.

Численность научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 60 процентов.

Численность работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры профиля «Радиоэлектроника» осуществляется штатным научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень доктора наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки «Радиофизика», имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института физики ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

## 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Электронная информационно-образовательная среда и электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории СГУ, так и вне его.

Обеспечивается доступ обучающихся к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания учебной и учебно-методической литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин и практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Помимо этого библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий учебной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и практик на 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин и практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по данному направлению подготовки.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин и практик и обновляется при необходимости).

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и практик и обновляется при необходимости). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающимся обеспечивается удаленный доступ к использованию программного обеспечения, индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин и практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями. В действующей системе дистанционного обучения СГУ IpsilonUni возможны фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры, обеспечивается формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.03 "Радиофизика".

Факультеты и институты, а также базовые кафедры и кафедры на базе профильных предприятий и научных учреждений г. Саратова, участвующие в реализации ООП магистратуры, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс проходит в специализированных аудиториях для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, наглядными пособиями и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Учебные и научные лаборатории укомплектованы измерительными, диагностическими,

технологическими комплексами, оборудованием и установками, а также персональными компьютерами и рабочими станциями, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, оснащенными современными программно-методическими комплексами для решения задач в области радиофизики и электроники.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистратуры обеспечивается наличием лабораторий и лабораторных практикумов, методических пособий и рекомендаций по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий. Вуз обладает наглядными пособиями, а также мультимедийными, аудио-, видеоматериалами. Лабораторные работы обеспечены методическими разработками к задачам в количестве, достаточном для проведения групповых занятий.

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры «Радиофизика» и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к государственной итоговой аттестации, предъявляемые государственной экзаменационной комиссией, включают в себя набор необходимых знаний, умений и навыков, которые выпускник должен продемонстрировать в ходе защиты выпускной квалификационной работы, а

также требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации государственной экзаменационной комиссией проверяется уровень сформированности у студента компетенций, характеризующий результаты освоения образовательной программы:

- *универсальных компетенций* (УК-1 – УК-6);
- *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-1 – ОПК-3);
- *профессиональных компетенций* (ПК-1 - ПК-4).

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно разрабатывается и утверждается на заседании кафедры радиотехники и электродинамики и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. В перечень могут быть включены темы выпускных квалификационных работ, предложенные представителями предприятий, организаций (потенциальных работодателей).

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня. Студенту может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по самостоятельно предложенной теме в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За две недели до защиты студент должен подготовить полностью оформленную выпускную квалификационную работу в 2 экземплярах. Работа оформляется согласно Стандарту организации СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления». Научный руководитель дает отзыв на данную работу, включающий в себя оценку работы студента в период выполнения выпускной квалификационной работы, его компетенции.

Рецензию выпускной квалификационной работы проводит научно-педагогический работник СГУ или специалист сторонней организации, компетентный в теме работы.

Выносимая на защиту работа включает в себя:

- задание на выполнение выпускной квалификационной работы магистра;
- текст самой выпускной квалификационной работы;
- отзыв научного руководителя;
- рецензию;
- автореферат, содержащий основные положения выпускной квалификационной работы.

В соответствии с «ПОЛОЖЕНИЕМ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ

БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА И МАГИСТРАТУРЫ В СГУ» (П 1.03.21 – 2015) основные положения выпускных квалификационных работ, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (далее – ЭБС). Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде не позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы.

Структура автореферата включает в себя: общую характеристику работы (актуальность темы, цель и задачи работы, степень научной разработки темы, краткий анализ источников, методологическая основа исследования, степень новизны, научная и (или) практическая значимость); основное содержание работы (общая характеристика разделов работы и выводы по разделам); заключение.

Во время защиты студент представляет устный доклад (не более 10 минут) о полученных результатах работы, опираясь на подготовленную презентацию. Члены государственной экзаменационной комиссии и присутствующие задают дополнительные вопросы, направленные на выявление уровня сформированности компетенций согласно ФГОС ВО 03.04.03 «Радиофизика». Научный руководитель дает характеристику студента и выполненной им работы. Рецензент в своем выступлении обращает внимание комиссии на достоинства и недостатки магистерской работы.

Итоговая оценка защиты магистерской работыдается государственной экзаменационной комиссией с учетом оценок научного руководителя и рецензента.

*Требования к выпускной квалификационной работе – магистерской работе.*

Защита магистерской работы является заключительным этапом обучения студентов по направлению подготовки магистра. Выпускная квалификационная работа магистра призвана продемонстрировать готовность соискателя к самостоятельной исследовательской работе. Основу выпускной квалификационной работы составляет решение актуальной фундаментальной или прикладной задачи по одному из разделов направления, т.е. результат, в получении которого соискатель внёс существенный личный вклад.

Магистерская работа представляет собой законченную исследовательскую (теоретическую, проектную или комплексную) разработку, которая отражает умение выпускника анализировать научную литературу по разрабатываемой теме, планировать и проводить практическую (содержательную) часть работы, обсуждать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Выпускная работа, представляемая в виде рукописи, завершает обучение магистра и отражает возможность самостоятельно решать поставленную проблему.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– *П 1.03.10-2022 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.*

– *П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.*

– *П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском*

*государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.*

*– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.*

*– П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.*

*– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.*

*– П 8.20.11 – 2023 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

*– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.*

*– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.*

*– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.*

*– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и*

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2022 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2022 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного обучения IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

анализа законодательных требований в области образования;

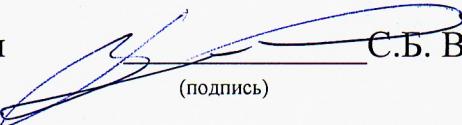
анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Директор института физики

 С.Б. Вениг  
(подпись)