

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

«04» 03 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (далее ФГОС ВО).

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП) реализуется Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского на факультете психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** заочной формы обучения и профилю подготовки **«Педагогическая психология»**.

Трудоемкость ООП магистратуры – 120 зачётных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Срок освоения ООП магистратуры – 2 года 6 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575).
2	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 г.,

		регистрационный № 30840).
--	--	---------------------------

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Проектный	<p>Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в дошкольном образовании, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого педагогическое сопровождение обучающихся.</p>
	Педагогический	<p>Анализ основных образовательных программ с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p>	
	Сопровождения	<p>Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p> <p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся, их образовательных потребностей, потребностей в социальной адаптации, метапредметных и личностных результатов обучения.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая профилактика негативных проявлений социальной среды, направленная на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования, направленное на повышение уровня их психолого-педагогической культуры обучающихся их родителей и педагогов.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, с девиациями поведения, клиентов, попавших в</p>	

	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>трудные жизненные ситуации.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.</p> <p>Проведение анализа нормативной документации, регламентирующей вопросы психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
--	---------------------------------	--	---

<p>03 Социальное обслуживание</p>	<p>Сопровождения</p>	<p>Определение и реализация основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p> <p>Разработка и реализация программ коррекции и профилактики девиантного поведения детей и подростков, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних из социально уязвимых групп населения или попавших в экстремальные и кризисные ситуации.</p>	<p>Индивидуальные программы реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социальноопасном положении)</p> <p>здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>
	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Проведение теоретико-методологического обоснования мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>	<p>Индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально опасном положении)</p>

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. 1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. 1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. 1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия

		членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих</p>

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональную деятельность в сфере образования при разработке программ мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Руководствуется нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-1.4. Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует знание принципов и основных подходов к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; структуры, комплексных характеристик и особенностей основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ и осуществляет их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.5. Отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности и планируемые образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.7. Реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание современного законодательства в области образования; требований ФГОС общего образования и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-3.3. Имеет представление об общих закономерностях развития ребенка, об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.</p>

		<p>ОПК-3.5. Организует самостоятельную (в том числе учебно-исследовательскую и проектную) деятельность обучающихся; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (познавательных, практических, игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.6. Использует принципы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3.7. Использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.8. Проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Использует принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Анализирует виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов; принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося.</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает методологический инструментарий и систематизирует комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения; отбирает методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов и затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения</p>

		<p>образовательной программы обучающимися; программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей и образовательных дефицитов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.4. Использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; осуществляет отбор диагностического инструментария; проводит мониторинг образовательных результатов и анализ результатов диагностического исследования.</p> <p>ОПК-5.5. Осуществляет корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.6. Организует педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); реализует их педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.</p> <p>ОПК-6.2. Использует знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выполнении функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6.4. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); осуществляет оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p> <p>ОПК-6.5. Анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организует совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.6. Имеет сформированное представление о взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; о возможных перспективах своей профессиональной карьеры.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмов взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2. Использует знание об основных закономерностях возрастного развития; о стадиях и кризисах развития; о социализации личности; об индикаторах индивидуальных особенностей</p>

		<p>траекторий жизни личности для организации разных форм взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3. Выбирает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-7.4. Участвует в организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7.5. Использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования; закономерностей и форм организации педагогического процесса, основных направлений исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; оценивает педагогическую ситуацию и, исходя из ее условий, определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.</p> <p>ОПК-8,4. Моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> <p>ОПК-8.5. Использует методiku и технологию проектирования педагогической деятельности; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта с учетом заданных условий педагогического процесса и в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.6. Осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.</p>

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. ПК-1.2. Проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПК-1.3. Использует методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
педагогический	Анализ основных образовательных программ с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся.	ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.2. Планирует и проводит программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; оценивает и прогнозирует их эффективность. ПК-2.3. Разрабатывает программы и проводит мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков	

			развития обучающихся; использует средства оценки их эффективности	
сопровождение	<p>Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p> <p>Определение и реализация основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p> <p>Разработка и реализация программ коррекции и профилактики девиантного поведения детей и подростков, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних из социально уязвимых групп населения или попавших в экстремальные и кризисные ситуации.</p>	ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Планирует и проводит программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; оценивает и прогнозирует их эффективность.</p> <p>ПК-2.3. Разрабатывает программы и проводит мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; использует средства оценки их эффективности</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением
сопровождение	Психолого-педагогическое просвещение, направленное на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	ПК-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.	<p>ПК-3.1. Анализирует теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает и оценивает просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-3.3. Использует методы организации взаимодействия субъектов образовательных</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов

			отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.	
Сопровождение	<p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся, их образовательных потребностей, потребностей в социальной адаптации, метапредметных и личностных результатов обучения.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая профилактика негативных проявлений социальной среды, направленная на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение, направленное на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p> <p>Проведение анализа нормативной документации, регламентирующей вопросы психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их</p>	ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основных теорий обучения и учебной деятельности. Применяет знания возрастных и индивидуально-психологические особенностей обучающихся, методов психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует знания методик психологического анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-4.3. Проводит психолого-педагогическую оценку соответствия образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе одаренных и с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет</p>	<p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся</p> <p>Выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся</p> <p>Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p> <p>Проведение оценки</p>

	<p>родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, с девиациями поведения, клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.</p> <p>Анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>		<p>психологический анализ возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.</p>	<p>образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также осуществление (совместно с педагогом)</p> <p>мониторинга личностных характеристик.</p> <p>Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении</p> <p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.</p> <p>Проведение анализа и оценки хода и результатов</p>
--	--	--	---	---

				<p>реализации</p> <p>психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики.</p> <p>Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста различных контингентов обучающихся.</p> <p>Ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития различных контингентов обучающихся.</p>
Педагогический	Анализ основных образовательных программ с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся.	ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-5.1. Определяет понятие и виды образовательной среды; применяет знания технологий психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. ПК-5.2. Умеет применять техники психологической оценки комфортности и психологической безопасности образовательной	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)

			<p>среды.</p> <p>ПК-5.3. Определяет направления и средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>ПК-5.4. На основе знаний психологии педагогической деятельности оценивает индивидуальные особенности педагогов, влияющие на обучение, анализирует компоненты педагогической деятельности.</p>	
Сопровождения	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, с девиациями поведения, клиентов, попавших в трудные жизненные ситуации.	ПК-6 Способен консультировать субъектов образования по проблемам обучения.	<p>ПК-6.1. Ориентируется в направлениях и психологических школах консультирования; методах и средствах оказания консультативной помощи субъектам образовательных отношений.</p> <p>ПК-6.2. Применяет знания о психологических причинах трудностей обучения, методах их выявления и устранения.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает адекватные и эффективные методы и способы психологического консультирования субъектов образовательных отношений по проблемам трудностей обучения.</p> <p>ПК-6.4. Выбирает адекватные и эффективные методы и способы оказания психотерапевтической помощи субъектам образовательных отношений по сложным проблемам образовательных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Организует межведомственное взаимодействие</p>	<p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации,</p>

			в процессе консультирования.	дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики. Сопровождение коррекционной работы с обучающимися. Проведение анализа нормативной документации, регламентирующей вопросы психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня
--	--	--	------------------------------	---

				<p>психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.</p> <p>Проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p> <p>Реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p> <p>Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном</p>
--	--	--	--	--

				положении).
Проектный	<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в дошкольном образовании, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>ПК-7.1. На основе знаний основных направлений развивающей и коррекционной работы выбирает формы и психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.2. Демонстрирует знания основных направлений психотерапевтической работы с субъектами образовательных отношений; ограничения и возможности психотерапевтической работы педагога-психолога.</p> <p>ПК-7.3 Разрабатывает и применяет развивающие и коррекционные программы, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>ПК-7.3. Оценивает эффективность развивающих и коррекционных программ, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе</p> <p>Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного образования</p> <p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Самостоятельный выбор методологических подходов к разработке</p> <p>исследовательских программ в области психолого-педагогического</p>

				<p>сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказания им психолого-педагогической помощи.</p> <p>Разработка и реализация программ коррекции и профилактики девиантного поведения детей и подростков, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних из социально уязвимых групп населения или попавших в экстремальные и кризисные ситуации.</p>
Педагогический	Анализ основных образовательных программ с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся.	ПК-8. Способен проводить психологическую диагностику личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, условий обучения, составлять по результатам диагностики психолого-педагогического заключения.	ПК-8.1. На основе знаний методов психологической диагностики выбирает адекватные диагностические методики и процедуры определения личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, условий обучения. ПК-8.2. По результатам диагностики составляет психолого-педагогического заключения и рекомендации.	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)
Сопровождения	Психолого-педагогическая профилактика негативных проявлений социальной среды, направленная на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	ПК-9 Способен осуществлять психологическую профилактику негативных состояний педагогов, неблагоприятно влияющих на развитие	ПК-9.1. На основе знаний о профессиональном выгорании и профессиональных деформациях личности педагогов анализирует степень профессиональных и личностных деструкций. ПК-9.2. Выбирает эффективные методы психологической	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) Определение основных направлений психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-

		личности обучающихся.	профилактики и коррекции негативных состояний педагогов, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. ПК-9.3. Оценивает эффективность коррекционной и профилактической работы педагогов, негативных состояний педагогов, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	педагогического просвещения Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.
Научно-исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Проведение теоретико-методологического обоснования мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	ПК-10 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-10.1 Планирует прикладные научные исследования в соответствии с приоритетными направлениями профессиональной деятельности и актуальными проблемами образования и социальной сферы. ПК-10.2 Самостоятельно проводит научные исследования в соответствии с приоритетными направлениями профессиональной деятельности и актуальными проблемами образования и социальной сферы, на основе результатов прикладных исследований разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения.	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития

				<p>детей</p> <p>Обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи.</p> <p>Проведение анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях сферы образования, социального обслуживания, здравоохранения, физической культуры и спорта.</p> <p>Подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными</p>
--	--	--	--	---

				<p>потребностями.</p> <p>Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>Проведение анализа причин и факторов нарушения социальной адаптации несовершеннолетних, с учетом ограниченных возможностей их жизнедеятельности, приводящих к трудной жизненной ситуации или социально-опасному положению. Проведение теоретико-методологического обоснования мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p> <p>Проведение психологического анализа и оценки хода и результатов</p>
--	--	--	--	---

				<p>реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) отдельных лиц.</p> <p>Проведение анализа требований к организации межведомственного взаимодействия по реализации мероприятий по социальной реабилитации(абилитации) отдельных лиц.</p>
--	--	--	--	--

МАТРИЦА

соответствия компетенций и составных частей ООП

(представлена в рабочем учебном плане по программе магистратуры)

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретая межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдаленных районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

На факультете психолого-педагогического и специального образования сложилась традиция активного включения первокурсников во все направления деятельности студенчества. На базе факультета функционирует постоянный волонтерский корпус Волонтерского центра «Абилимпикс». Особую роль на факультете играет благотворительность. Студенты факультета традиционно принимают участие в различных благотворительных акциях (выезды с благотворительными спектаклями в детские дома и интернаты Саратовской области, участие в благотворительных мероприятиях, организованных партнерами вуза).

Факультет имеет богатый опыт обучения студентов с инвалидностью и активно внедряет инклюзивные практики в студенческую среду. На базе факультета открыта Лаборатория инклюзивного обучения, ежегодно студенты принимают участие в качестве волонтеров в различных инклюзивных мероприятиях (фестивали для детей с нарушениями в развитии, конкурс профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью «Абилимпикс», Всероссийская акция «Инклюзивный музей» и т.д.). Что способствует формированию инклюзивной культуры и толерантности в студенческой среде.

Кафедры инициируют участие студентов в научных мероприятиях, олимпиадах, кейс-чемпионатах разного уровня, стимулируя профессионально-личностный рост обучающихся. Силами преподавателей ежегодно проводится Летняя школа для студентов 1-2-х курсов направления подготовки «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;

Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;

Межрегиональный форум «Городские реновации»;

Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;

Проект «Подари капельку тепла детям»;

Благотворительная акция «Планета детства»;

Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;

Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;

Программа «Музеи СГУ - студентам»;

Студенческий проект «Доска Почёта»;

Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;

Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

На факультете психолого-педагогического и специального образования воспитательная работа организуется кураторами академических групп, Студенческим советом факультета и ответственными за воспитательную работу на кафедрах согласно ежегодному плану воспитательной работы факультета и комплексному плану УОВР СГУ. Организованы Совет старост, кружок по Студенческому самоуправлению, клуб психологического кино «Логос», вокальный ансамбль «Гармония», театральная студия «Лоб-бзик», волонтерские отряды «Отклик» и «Студенты +», Педагогический отряд факультета, что позволяет реализовывать все направления воспитательной деятельности вуза. Регулярно проводятся опросы студентов по различным аспектам внеучебной деятельности, с целью её совершенствования и поддержки студенческих инициатив. На факультете целенаправленно решается задача воспитания и развития у студентов профессионального самосознания. Реализуемые проекты с учётом специфики программы подготовки - студенческий фестиваль «Инициативной молодёжи - инновационная школа», «День Учителя», Областной фестиваль «Наследники традиций», проект «КИСИ», «Неделя науки», адресная помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов, благотворительные акции в образовательных учреждениях города и области (концерты, организация досуга детей, психолого-педагогические исследования, тренинги).

На факультете психолого-педагогического и специального образования мощным творческим и активизирующим потенциалом обладает Студенческий совет факультета. Под руководством председателя Студсовета происходит слаженная и взаимодополняющая работа всех направлений студенческой жизни: «Доброволец», «Медиа», «АРТ», «Культурно-массовый сектор», «Студенческая наука», «Спорт».

Студенты факультета являются участниками многих мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции, финансовой грамотности, знаний о правилах дорожного движения, на формирование этнической и межкультурной толерантности.

На факультете под руководством преподавателей и студентов старших курсов культурно-массовая работа со студентами проводится на базе вокально-инструментального ансамбля «Гармония +», театра мод «Ключи к воображению», танцевального коллектива современного танца. Творческое начало студентов активно развивают кафедры с помощью кружковой работы.

Кафедры факультета проводят ряд воспитательных мероприятий, направленных на формирование творческой, заинтересованности в своей профессии и конкурентоспособной личности студентов, уделяя значительное внимание формированию научно-исследовательского компонента сознания обучающихся.

Таким образом, в университете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных, профессиональных компетенций выпускников СГУ, их социального и личностного развития.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими

качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Общее количество ЗЕТ по блокам:

Блок 1. Дисциплины – 60.

Обязательная часть – 30.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30.

Блок 2. Практика – 51.

Обязательная часть – 42.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений -9.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация – 9.

Перечень дисциплин и практик, реализуемых ООП:

Обязательная часть:

- Б1.О.01 Современное состояние и перспективы развития системы образования
- Б1.О.02 Методология научных исследований в образовании
- Б1.О.03 Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
- Б1.О.04 Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
- Б1.О.05 Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере
- Б1.О.06 Организационная психология в образовании
- Б1.О.07 Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием иностранного языка
- Б1.О.08 Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере
- Б1.О.09 Социальная психология в образовании
- Б1.О.10 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
- Б1.О.11 Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- Б1.О.12 Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении
- Б1.О.13 Психолого-педагогическая культура субъектов образования
- Б1.О.14 Теории личности
- Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
- Б2.О.02(П) Педагогическая практика
- Б2.О.03(П) Научно-исследовательская практика
- Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Б1.В.01 Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся
- Б1.В.02 Психологические развивающие и коррекционные программы в системе образования
- Б1.В.03 Психология педагогической деятельности
- Б1.В.04 Психологическое консультирование по проблемам обучения
- Б1.В.05 Психологическая структура учебной деятельности
- Б1.В.06 Психотерапевтические методы в работе психолога в образовании
- Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
 - Б1.В.ДВ.01.01 Основы организации научно-исследовательской работы
 - Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-личностное саморазвитие
 - Б1.В.ДВ.01.03 Коммуникативные технологии
- Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
 - Б1.В.ДВ.02.01 Теории учебной деятельности
 - Б1.В.ДВ.02.02 Теории развивающего обучения
- Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
 - Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся
 - Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
 - Б1.В.ДВ.04.01 Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
 - Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая экспертиза образовательной среды
- Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01	Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогов
Б1.В.ДВ.05.02	Психологическая профилактика деформаций личности педагогов
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.01	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда
Б1.В.ДВ.06.02	Проектирование преемственности в образовательной среде
Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебный план подготовки магистра (приложение).

Годовой календарный учебный график (приложение).

Рабочие программы дисциплин (приложение).

Рабочие программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Рабочие программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие типы учебной практики:

Ознакомительная практика проводится в 1 семестре, объем – 3 з.е.

Основная цель практики – подготовка студентов магистратуры к осуществлению трудовых функций, связанных с осуществлением деятельности по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ социальной помощи населению; с психологическим просвещением субъектов образовательного процесса и других категорий населения; с коррекционно-развивающей работой с детьми, обучающимися и другими участниками социальных взаимодействий в рамках выполнения обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» и «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп».

Базы проведения практики:

1) дошкольное образовательное учреждение; основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;

2) центр социального обслуживания населения; центр социальной помощи семье и детям; центр психолого-педагогической помощи населению; центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков; центр адаптации и реабилитации инвалидов;

3) центр психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса «Диалог».

Рабочие программы производственных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие типы производственной практики:

Педагогическая практика проводится на 2 семестре, объем 12 з.е.

Цель практики — подготовка студентов магистратуры к осуществлению трудовых функций, связанных с осуществлением деятельности по психологической экспертизе образовательных программ и мониторингу образовательных результатов учащихся; по психологической диагностике детей, обучающихся и других категорий населения; по психологическому консультированию субъектов образования и клиентов в социальной сфере; по психологической профилактике возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением, рамках

выполнения обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» и «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп».

Базы проведения практики:

1) дошкольное образовательное учреждение; основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;

2) центр социального обслуживания населения; центр социальной помощи семье и детям; центр психолого-педагогической помощи населению; центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков; центр адаптации и реабилитации инвалидов;

3) центр психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса «Диалог».

Научно-исследовательская практика проводится в 3 семестре, объем 3 з.е.

Цель практики — закрепление и углубление компетенций студента-магистранта, связанных с формированием способности к осуществлению научно-исследовательской работы в различных типах образовательных учреждений и организаций социальной сферы в рамках освоения обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» и «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп».

Базы проведения практики: центр психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса «Диалог».

Преддипломная практика проводится в 4 семестре, объем 9 з.е.

Цель практики — закрепление и углубление компетенций, связанных с формированием способности к осуществлению научно-исследовательской работы в различных типах образовательных учреждений в контексте индивидуальной темы дипломного исследования, результаты которого будут изложены в выпускной квалификационной работе магистра.

Базы проведения практики: центр психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса «Диалог».

Кадровый потенциал Центра психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса СГУ имени Н. Г. Чернышевского достаточен для проведения преддипломной практики: ведутся научно-исследовательские работы, ежегодно публикуются монографии и научные статьи в центральных журналах, проводятся Международные научные конференции. За последние 3 года опубликовано соответственно 51 и 49 научных статей. Ежегодно проводится Международная научная конференция «Страховские чтения», публикуется сборник научных трудов (представлен на сайте sgu.ru), ежеквартально публикуется журнал «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития».

Рабочая программа научно-исследовательской работы.

В программе НИР указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие. НИР распределена по всем семестрам. В 1 семестре объем составляет 7 з.е., во 2 – 7 з.е., в 3 – 5 з.е., в 4 – 5 з.е. Место проведения НИР – Центр психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса «Диалог».

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По каждой дисциплине учебного плана разработаны фонды оценочных средств (ФОСы). Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности установлены локальными нормативными актами СГУ.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

Методические рекомендации по применению образовательных технологий

Успешная реализация ООП «Педагогическая психология» требует сочетания активных и интерактивных образовательных технологий.

Выбор технологии обучения зависит, прежде всего, от того, какое понимание вкладывает в этот термин педагог:

теоретическая информация о различных способах достижения конкретной цели в виде различных стратегий практических действий субъектов образовательного процесса;

преобразование имеющейся теоретической информации в предписывающую информацию для педагога или преподавателя и обучающихся, которое необходимо произвести и которое действительно осуществляется с целью обеспечения желаемого образовательного эффекта;

проект действий субъектов, реализация которого в образовательной практике гарантированно обеспечит достижение поставленной цели.

Выбор образовательной технологии должен осуществляться с учетом соответствия: закономерностям и принципам обучения; целям и задачам обучения;

содержанию и методам данной науки вообще и данного предмета в частности;

- учебным возможностям обучающихся (*возрастным, уровню подготовленности, особенностям коллектива в которой проводится обучение*);

Особенностям внешних условий (географических, производственного окружения и др.);

возможностям самих преподавателей: их предшествующий опыт, подготовленность, личностные качества и т.д.

Таким образом, поскольку решение образовательных проблем и задач не исчерпывается применением ограниченного набора и строго определенных технологий, то в деятельности преподавателей на учебных занятиях, консультациях или экзаменах, внеаудиторной работе предусматривается как выбор уже известных, так и разработка новых технологий.

В ходе реализации ООП «Педагогическая психология» особое внимание уделяется аудиторным занятиям, ориентированным на организацию групповых форм обучения.

С целью развития у студентов интереса к изучаемым проблемам и повышения мотивации в учебном процессе используются различные типы лекций (лекция с заранее заданной логикой и содержанием, проблемно-поисковая, лекция-визуализация, лекция вариативного построения (импровизация), лекция-пресс-конференция). В структуру лекций включаются дифференцированные задания для дальнейшей самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях отдается предпочтение активным и интерактивным методам обучения, стимулирующим самостоятельность, активность, критичность мышления при обсуждении проблем, рефлексивность. Такой подход находится в русле компетентностно-деятельностной образовательной парадигмы.

Активное обучение как целенаправленный образовательный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями строится на основе использования активных методов и технологий в процессе проведения занятий.

Активные формы проведения занятий - это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от его желаний;

- достаточно длительное время активности обучаемых (в течении всего занятия);

- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации

эмоциональности обучаемых;

- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы: активные (проблемные) лекции и семинары; тематическая дискуссия (круглый стол, пресс- конференции, научно-практическая конференция), мозговая атака (штурм, эстафета). Презентация. олимпиада, стажировка (без выполнения должностной роли) и др.

Имитационные методы. Игровые: игровое проектирование, разыгрывание ролей, деловая игра, игровые занятия на машинных моделях, искусственные образовательные среды, компьютерные деловые игры и др.

Неигровые: ситуационные методы, кейс – технологии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, действия по инструкции (алгоритму), групповой тренинг и др.

Активные формы проведения занятий имеют целый спектр методологических преимуществ перед пассивным, связанных, прежде всего с развивающим потенциалом. Эти преимущества основаны на активном, эмоционально окрашенном общении участников занятия друг с другом и с преподавателем:

- добывание и применение знаний носят поисковый характер;

- процесс обучения представлен как цепь учебных ситуаций; предполагается совместная деятельность преподавателя и студентов по решению задач обучения;

- включение студентов в ситуацию будущей профессиональной деятельности.

Использование активных методов в процессе проведения занятий, выявление технологических процессов, операций и приемов организации обучения и составляют основу активной технологии обучения в высшей школе.

Одним из современных направлений развития активного обучения является ***интерактивное обучение***. Понятие ***«интерактивные технологии»*** рассматривается как современный этап развития активных методов обучения. Представляя ***отличительные особенности активного и интерактивного обучения***, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием. Активные методы обучения включают групповые формы обучения и субъект-субъектное взаимодействие. Однако в процессе интерактивного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выполняет функции организатора и помощника, коллективное обучение в маленьких группах становится основной формой организации обучения.

Понятие ***«интерактивные технологии»*** употребляется в современной практике в том случае, если необходимо подчеркнуть степень активности субъектов в процессе взаимодействия, организуемого педагогом, по сравнению со сложившейся практикой.

Новое осмысление определения сущностных характеристик интерактивных технологий связано с активным внедрением и использованием в обучении компьютера. Наиболее часто термин ***«интерактивные технологии»*** упоминается в связи с ***информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме on-line***.

Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным «активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени». Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т.п.

Электронное портфолио - это совокупность работ студентов, собранных с применением электронных средств и носителей. Эти средства или носители являются либо компакт-дисками в форме СВ-КОМ/ОУО (электронное портфолио), либо в виде вебсайта (онлайн- портфолио). В электронной форме удобно хранить и редактировать текстовые и аудиовизуальные файлы.

Технология оценивания портфолио.

Портфолио характеризует исследовательскую работу студента на протяжении длительного времени. Поэтому они применяются для измерения качества подготовки студента, и, следовательно, портфолио - это один из инновационных оценочных инструментов. Оценивание документов (записей, файлов) портфолио студента только на первый взгляд кажется простой процедурой. Большинство

записей (документов, файлов) требуют профессионального суждения, большего количества оценщиков и системы оценивания.

Отметим, что оценивание портфолио студентов является в значительной степени качественным и субъективным. Более того, это достаточно трудоёмкий процесс. Задача руководителя НИР студента состоит в том, чтобы оценивание портфолио сделать более точным, объективным и эффективным.

При аттестации материалов портфолио следует исходить из критериально-ориентированного подхода, т.е. оценка работ студентов должна проводиться по отношению к предписанным стандартам, установленным критериям, а не для того, чтобы сравнить уровень подготовки одного студента с уровнем другого.

Таким образом, современные формы проведения занятий выстраиваются не на основе только когнитивных операций в усвоении, но и на основе взаимосвязи когнитивных, коммуникативных и личностно-смысловых аспектов научной деятельности. Овладение характером научной работы в таком случае происходит за счет взаимосвязи саморефлексии и усвоения знаний и умений в совместной деятельности, в процессе обмена ее смыслами. В результате реконструируется собственный опыт студента, т. е. происходит рост личностного развития за счет обогащения внутренних ресурсов личности.

Для создания технологий такого типа важна контекстуальность обучения и возможность принятия обучающимися различных ролевых позиций: исследователя, конкуранта, проектировщика, эксперта, оппонента, референта, организатора научного коллектива и т. д. В процессе смены позиций студент учится конструктивному диалогу и обмену смыслами деятельности, уважению к чужому мнению, планированию и организации научного процесса, решению конфликтных ситуаций, работе в команде, принятию ответственности, успеху в конкуренции, т. е. всему комплексу характеристик современной научной работы.

Образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с ОВЗ

Обучение инвалидов разных нозологических групп имеет свою специфику. Выбор методов обучения для студентов с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Техническое обеспечение инклюзивного образования для студентов с нарушением слуха и зрения осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средства приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудиальную и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные

устройства ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Большие возможности предоставляет *электронное обучение, дистанционные образовательные технологии*. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В образовательном процессе активно могут использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Для лиц с ОВЗ устанавливаются *особые процедуры прохождения практик*. Выбор мест прохождения практики для студентов с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов с ОВЗ. Предусматривается создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для студентов с ОВЗ, наряду с другими категориями обучающихся, при необходимости предусматривается возможность обучения по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, приводящаяся в течение учебного года, организуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Преподавателями разработаны учебно-методические материалы, которыми пользуются студенты в процессе самостоятельной работы. Учащиеся выполняют учебно-исследовательские задания, контрольные и творческие работы, пишут конспекты, рефераты, проводят диагностику развития школьников. Часть заданий студенты выполняют при посещении занятий дошкольных учреждений, уроков в начальной школе и в процессе учебной, педагогической и производственной практики. В течение учебного года преподаватели осуществляют текущий контроль за самостоятельной работой студентов, выполненные задания обсуждаются и анализируются на семинарских занятиях. Результаты самостоятельной работы учитываются преподавателями при проведении внутрисеместровой аттестации и подведении итогов работы студентов за каждый семестр.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Виды самостоятельной работы и краткие методические рекомендации для их организации

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Правила самостоятельной работы с литературой (предъявляемые студентам).

Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать – выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные научные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-

то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы. Работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать безразличие и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

Правила написания, структура и оформление курсовой и выпускной квалификационной работы регламентируется положением СГУ «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: Порядок выполнения, структура и правила оформления», утвержденным приказом ректора СГУ от 27.06.2012. № 471-В.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

В реализации данной ООП принимают участие 40 преподавателей. Доля штатных преподавателей – 90%.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 100%.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 90%, что превышает нормативный показатель (не менее 65 процентов от общего количества преподавателей, привлекаемых к образовательной деятельности). Доля преподавателей с ученой степенью доктора наук составляет 12,5% (5 человек), с ученой степенью кандидата наук – 77,5% (31 человек).

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 10%. Данная категория преподавателей осуществляет руководство практиками.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология» осуществляется Григорьевой М.В., д.пс.н., профессором, зав. кафедрой *педагогической психологии и психодиагностики* Саратовского государственного университета.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

6.2.1 Обучающиеся обеспечены учебными аудиториями для проведения занятий, оснащенные необходимым оборудованием и ТСО. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

При использовании элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

6.2.2. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

6.2.3. Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий: Web of Science, Scopus, РИНЦ и др.) и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

6.2.4. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения.

6.2.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.2.6. Данная ООП обеспечивается ресурсами материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательным учреждением (СГУ). Саратовский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной ООП в Саратовском государственном университете включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (7 ед.), медиазал, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированную библиотеку (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога».

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экз. каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику, а также электронно-библиотечными системами (Лань, Znanium.com, Юрайт, ibooks.ru, РУКОНТ, IPRbooks, BOOK.ru).

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Методические рекомендации к подготовке и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) студентов-выпускников факультета психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Педагогическая психология» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

ВКР является соответствующим уровнем самостоятельной научно-исследовательской работы студентов на заключительном этапе обучения. Она представляет собой итог и углубление всех ранее использованных видов научно-исследовательской работы (аннотирования, рецензирования научной и

публицистической литературы, написания рефератов, подготовки докладов, сообщений, написания и защиты курсовой работы).

ВКР – полное, систематизированное рассмотрение выбранной научной проблемы на основе глубокого, разностороннего изучения ее в теории и непосредственной практической деятельности. Она свидетельствует о самостоятельности и сформированности аналитических умений магистра.

Руководитель ВКР назначается заведующим кафедрой и утверждается деканом факультета. Он организует деятельность студента и оказывает методическую помощь в период выполнения ВКР.

Выполняя ВКР, студент должен:

- знать основные теоретические положения выбранной проблемы;
- разбираться в истории развития основных психологических и психолого-педагогических концепций, лежащих в основе исследуемой проблемы;
- уметь систематизировать, анализировать, критически оценивать научный и практический материал;
- целесообразно использовать междисциплинарные знания;
- владеть научной терминологией по проблеме исследования;
- уметь отбирать и использовать в соответствии с целью и задачами ВКР наиболее целесообразные методы научного психологического и психолого-педагогического исследования;
- видеть пути решения выбранной проблемы, ее теоретический и практический потенциал;
- аргументированно обосновывать авторскую позицию по всей проблеме исследования и отдельным ее аспектам;
- разрабатывать рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы психолога образования.

Структура, алгоритм и оформление ВКР

Успешность выполнения и защиты ВКР во многом зависит от научной организации труда студента-исследователя, при этом обязательно учитывается индивидуальный подход к каждому студенту, его темп работы. Поэтому последовательность отдельных шагов может быть изменена и скорректирована научным руководителем.

Выбор темы работы

Выбор темы выпускной квалификационной работы предусматривает предварительное обсуждение с научным руководителем или на заседании кафедры. Выбор темы предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины.

Студенту предоставляется право выбора направления исследования (блок дисциплин, проблема, тема), в котором он исходит из собственных научных интересов, а также сферы практической деятельности, имеющегося опыта по выбранной специальности. Тема может быть выбрана из списка предлагаемых кафедрой примерных тем выпускных квалификационных работ, возможен также вариант самостоятельного выдвижения темы дипломной работы студентом на основе развернутого обоснования целесообразности ее разработки. В любом случае тема обязательно согласовывается, корректируется научным руководителем, после чего утверждается на заседании кафедры. Учитывая, что ВКР является очередным этапом научно-исследовательской работы студента, она может быть связана с темой первой и/или второй курсовой работы.

Окончательно тема ВКР утверждается на заседании кафедры в начале второго семестра последнего года обучения. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы. Название ВКР должно соответствовать содержанию, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор; раскрывать исследуемую идею; отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы; быть достаточно развернутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

Содержание ВКР.

Введение ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-практической проблемы, степень ее актуальности как для психологической и психолого-педагогической теории, так и для практики работы психолога образования, уровень разработанности (изученности) в теории, особенно в аспекте современных тенденций. Возможна конкретизация и представление имеющихся научных подходов или направлений в изучении проблемы с перечислением фамилий конкретных исследователей, на чьи работы опирался студент в своем исследовании, а также

статистических данных по проблеме.

Введение содержит описание объекта, предмета, целей и задач исследования. Если практическая часть ВКР представляет собой результаты самостоятельного экспериментального исследования (должны быть представлены все его этапы), то введение включает гипотезу – четко сформулированное и обоснованное предположение о том, как (каким путем, за счет чего) можно получить искомый результат, достоверность которого можно конкретно (экспериментально) проверить. Важным разделом введения является представление методов исследования, которые использовались в ходе выполнения ВКР. Завершается введение представлением структуры ВКР.

Основное содержание ВКР

Текст ВКР должен обязательно содержать теоретическую и практическую (экспериментальную) главы, за исключением работ по истории психологии, которые в основном содержат теоретический материал, анализ собранных источников. Каждая глава может иметь параграфы, которые логически связаны друг с другом, отражая научную позицию автора ВКР. При рассмотрении теоретических основ проблемы исследования необходимо отработать ее понятийный аппарат, т.е. включить основные определения. Для того чтобы с одной стороны, показать глубину проработки проблемы, а с другой, не перегружать основной текст ВКР, некоторые термины должны быть оформлены в виде мини-словаря, который будет представлен в приложении. Приводимые в нем термины должны также содержать указание источника. Изложение материала по проблеме должно быть конкретным, при этом важно не просто описание, а критически-аналитический обзор собранных данных.

При изложении спорных точек зрения необходимо приводить мнения различных ученых и практиков с обязательными ссылками на источник. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его мысль следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение взглядов, рекомендаций в работах различных авторов. После этого следует обосновать свое собственное мнение по спорному вопросу или поддержать имеющуюся точку зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Заключение в выпускной квалификационной работе магистра не предполагает повтора актуальности исследуемой проблемы или раскрытия дополнительных ее аспектов, оно должно быть лаконично и соответствовать тем задачам, которые были поставлены во введении.

Список использованных источников должен быть разделен на две части: нормативные правовые акты, (регламентирующие деятельность социального педагога) и научная (методическая) литература. Нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой (международные нормативно-правовые акты, Конституция, Кодексы, Законы РФ, Указы Президента (по хронологии), Акты Правительства РФ, (по хронологии), Акты министерств и ведомств). Нормативно-правовые акты, список научной и методической литературы, адреса веб-сайтов даются в сквозной нумерации, в алфавитном порядке. В список использованных источников вносятся только те работы, на которые есть ссылки в тексте ВКР. Сведения об издании указывают в том виде, в каком они даны в источнике информации. Для ВКР объем использованных источников может находиться в рамках 25-30 источников.

Приложение включает различные материалы, на основе которых выполнена ВКР: мини-словарь по проблеме исследования, графики, таблицы, диаграммы, схемы, детские рисунки, использованные тесты, анкеты, фото- и видеоматериалы и другие документы. Представленный в приложении материал обязательно должен быть связан с текстом ВКР, с изложенными в ней вопросами и ссылками на конкретное приложение. На последнем листе списка использованных источников ставится личная подпись студента. После завершения работы над содержанием и оформлением ВКР вместе с отзывом научного руководителя и рецензией (в которой дается письменное заключение с предложением конкретной отметки ВКР) сдается на кафедру.

Руководитель определяет задание, в соответствии с учебным планом и программой государственной итоговой аттестации определяет порядок и сроки выполнения этапов выпускной квалификационной работы, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов.

Требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации и СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

После завершения студентом выпускной квалификационной работы руководитель готовит на нее

письменный отзыв. В отзыве руководитель дает общую характеристику работы студента, определяет степень самостоятельности и способности студента к научно-исследовательской, исследовательской и практической деятельности, указывает объем заимствований в тексте работы, рекомендуемую оценку и возможность присвоения квалификации.

Основные положения выпускных квалификационных работ, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (далее – ЭБС). **Текст автореферата** для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде. Ответственным за предоставление материалов в Научную библиотеку является заведующий кафедрой, на которой выполнялась выпускная квалификационная работа. Заведующий кафедрой дополнительно предоставляет в научную библиотеку сопроводительное письмо с указанием того, что в авторефератах отсутствует информация, не подлежащая размещению в открытом доступе в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение, список используемых источников информации. Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный). 4.18.14 Автореферат размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы. 4.18.15

После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований.

Критерии оценки ВКР

Оценка ВКР дается членами Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Педагогическая психология» на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, ответы студента на вопросы и замечания, отзывы на работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Государственная аттестационная комиссия определяет результаты защиты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации магистра и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании.

Итоговая оценка ВКР складывается из следующих составляющих:

оценка качества работы научного руководителя (выраженная в баллах);

оценка качества работы, сделанная рецензентом (выраженная в баллах);

процедура защиты, умение студента подтвердить уровень овладения исследованным материалом.

В процессе защиты квалификационной работы Государственная комиссия оценивает сформированность всех **универсальных (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10) компетенций.**

«Отлично» выставляется за магистерскую работу, которая:

носит исследовательский характер, имеет глубокий критический анализ проблемы исследования, которая соответствует последним тенденциям психологических и психолого-педагогических теорий и практики;

отражает логичное, последовательное изложение материала с соответствующими обоснованными выводами, выражением собственной точки зрения на исследуемые вопросы, рекомендациями;

всесторонне и грамотно отражает понятийный аппарат проблемы;

содержит всестороннее обсуждение и правильную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы;

демонстрирует знание основной нормативно-правовой базы исследуемой проблемы.

Работа должна иметь высокие положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник свободно и уверенно держится перед аудиторией, показывает глубокое

знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации, подкрепляет защиту демонстрацией наглядных пособий (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточного материала, аргументированно отвечает на поставленные вопросы. Оформление магистерской работы соответствует всем предъявляемым требованиям.

«Хорошо» выставляется за магистерскую работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание проблемы, оперирует данными исследования, использует наглядные пособия. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными, есть погрешности в научном аппарате проблемы, выводах, а также в оформлении; некоторые вопросы вызывают затруднения, что «смазывает» общее впечатление о защите.

«Удовлетворительно» выставляется за магистерскую работу, где либо теоретическая, либо практическая часть работы не раскрыта в полном объеме, материал скомпилирован из разных источников без ссылок на них, она не содержит собственной точки зрения, выводы не достаточно аргументированы, есть погрешности в оформлении. В отзыве научного руководителя и рецензента имеются серьезные замечания по качеству работы студента и содержанию его работы, методике анализа. В ходе защиты выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за магистерскую работу, которая не соответствует направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Педагогическая психология» и не отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским работам. Она носит несамостоятельный характер, не имеет анализа проблемы, отдельные вопросы не связаны с общей проблемой и представляют собой разрозненно собранный материал. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите магистерской работы выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме магистерской работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки. Оформление магистерской работы выполнено без учета предъявляемых требований.

Примерный перечень тем ВКР.

Соотношение социально-демографических и личностных факторов в становлении профессиональной направленности

Этнопсихологические особенности социальной репрезентации счастья (понимание счастья в разных этногруппах)

Социально-психологические факторы развития стрессоустойчивости личности

Социальные установки и отношение к себе и другим

Альтруистическая и эгоистическая направленности личности и структура личностных смыслов

Картина мира и субъективное благополучие учащихся педколледжа

Социально-психологическая адаптация и отношение к личному успеху

Социально-психологическая адаптация личности и временная перспектива (отношение к прошлому, настоящему и будущему) у лиц с функциональными (или органическими) нарушениями

Ценностные ориентации и профессиональная перспектива (отношение к карьере, заработку и пр.) в подростковом и юношеском возрасте

Отношение к жизненным процессам у лиц с выраженной социальной дезадаптацией

Влияние предпочтительных стратегий поведения и социальных установок на субъективное благополучие личности

Становление политико-экономических установок в разных условиях социализации

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

– устные и письменные экзамены;

- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
 - защиту курсовых работ студентов;
 - текущий контроль знаний студентов (устный опрос, тестирование, выполнение контрольных и практических работ студентов);
 - защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.
- К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- П 1.03.44 – 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ».
- П 0.03.07 - 2021 «Положение о педагогической практике обучающихся по программам высшего образования в СГУ».
- П 1.03.41 -2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики в СГУ».
- П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования».
- П 1.03.19 – 2021 «Положение о сетевой форме реализации образовательных программ».
- П 8.21.13 – 2021 Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом СГУ
- СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».
- П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.
- П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.
- П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.
- П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.
- П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях,

осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (перекредитации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок

применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые и квалификационные работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре».

– П 1.03.43 – 2019 «Порядок разработки основной образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты».

Других нормативных документов СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

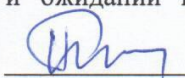
– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета



Р.М. Шамянов