

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

«14» 09 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации
0017-3-21-82

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Основная образовательная программа (ООП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется на факультете психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, включает в себя:

- учебный план,
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,
- программы учебных и производственных практик,
- календарный учебный график,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативно-правовую базу разработки ООП магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128 (далее – ФГОС ВО);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России: Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, заочной формы обучения и профилю подготовки Специальная психология имеет следующий объем и сроки освоения:

трудоемкость ООП 120 зачетных единиц;

срок освоения ООП 2 года 6 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

– 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ;

– 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения);

– 03.008 Психолог в социальной сфере;

– 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере.

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

– методический;

– сопровождения;

– научно-исследовательский.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер 38575);

«Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный номер 308403.4.

«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 681н.

3.4 Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	Методический	Разработка программно-методического обеспечения для реализации программ психолого-педагогического сопровождения образования и программ коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ	Образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными и потребностями: проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания, развития
	Сопровождения	Организация и оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса, организованного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также иных обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными и потребностями: обучение; воспитание; развитие
	Научно-исследовательский	Организация, планирование и проведение прикладных научных исследований в области психологического	Образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными и потребностями: проектирование технологий

		сопровождения образовательного процесса	психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания, развития
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	Сопровождения	Проектирование и предоставление психологических услуг в социальной сфере, оказание психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Реабилитационный процесс; Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и (или) с инвалидностью, психическими расстройствами, сироты; дети и подростки с различными видами зависимости; трудоспособное население – граждане с инвалидностью, психическими расстройствами
	Научно-исследовательский	Организация, планирование и проведение прикладных научных исследований в области организации и психологического сопровождения реабилитационного процесса, социальной реабилитации	Реабилитационный процесс; управления реабилитационным случаем; психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. 1.1. Определяет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов 1.2_М.УК-1. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации 1.3 М. УК-1. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски 1.4 М. УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий 1.5 М.УК-1. Оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1_М.УК-2.1 Выстраивает этапы работы над концепцией проекта с учетом последовательности их реализации, определяет этапы цикла проекта 2.1. М УК-2.2 Формулирует цель проекта, определяет проблему, на решение которой направлен проект. 2.1. М УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирает оптимальный способ их решения, исходя из

		<p>действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>2.1. М УК-2.4 Решает конкретные задачи исследования, проектной деятельности. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>2.1. М УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1 М.УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>2.1. М. УК-3 Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>2.1. М. УК-3.1 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>3.1. М. УК-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> <p>4.1. М. УК-3 Демонстрирует понимание результатов действий, планирует последовательность шагов для достижения поставленной Цели.</p> <p>4.2. М. УК-3 Эффективно взаимодействует с членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и</p>	<p>1.1 М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>

	<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>2.1 М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>3.1 М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>4.1 М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>5.1 М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1 М. УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>1.2 М. УК-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>2.1 М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>2.2 М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при</p>

		выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1 М.УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития 1.2 М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3 М. КУ- 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения 2.1 М.УК-6.1. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности 3.1 М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. 4.1 М УК-7 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования

	<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>ОПК-1.2. Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Обладает навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, нормативных документов, необходимые для проектирования и разработки научно-методического обеспечения и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК- 2.2. Знает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>ОПК-2.3. Проектирует структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>ОПК- 2.4. Умеет использовать методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.5. Способен осуществлять</p>

		<p>поиск и отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p> <p>ОПК- 2.6. Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционнообразовательный и реабилитационные процессы</p>
<p>Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>и и</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Анализирует особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ОПК-3.2. Использует навыки планирования эффективной совместной вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК- 3.3. Умеет анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционнообразовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ</p>

		ОПК-3.3. Обладает методами, приемами, способами анализа и планирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов и условий реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ, условий и принципов духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-4.2. Способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей. ОПК-4.3. Владеет методами духовно-нравственного воспитания обучающихся в конкретных условиях социальной ситуации на основе базовых национальных ценностей с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Способен разрабатывать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты с использованием методов и технологий мониторинга результатов образования и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ. ОПК-5.2. Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; использованием различных методов;

		<p>выявлять трудности в обучении; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы</p> <p>ОПК-5.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Способен проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с учетом возрастных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ для осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ с целью дальнейшего планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы</p> <p>ОПК-6.3. Использует знания об индивидуальных и групповых формах организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p> <p>ОПК-6.3. Владеет технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия с субъектами образовательных отношений (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом</p>

	<p>образовательных отношений</p>	<p>коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Реализует умение планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; планирует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ОПК-7.3. Способен к организации и осуществлению эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе; к созданию разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает историко-философские, медикобиологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.2. Демонстрирует умение выделять и систематизировать основные идеи и результаты научных исследований; использовать современные специальные</p>

		<p>научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Реализует методы и приемы по самостоятельному определению педагогической задачи и создания проекта для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, системой специальных научных знаний и результатов исследований, методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Методический	Разработка программно-методического обеспечения для реализации программ психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации и программ коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ;	ПК-1 Способен планировать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов	<p>ПК-1.1 Использует различные методы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации,</p> <p>ПК-1.2 Применяет различные методы информирования родителей об особенностях психического</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» В/01.6</p> <p>ПС «Психолог в социальной сфере» А/07.7</p>

			<p>развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.3 Способен проектировать различные формы помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	
Сопровождения	<p>Оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса, организованного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также иных обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-2 Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания условий и факторов, препятствующих развитию личности и адаптивного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации,</p> <p>ПК-2.2 Реализует различные методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и потребностей, обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации,</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» В/02.7</p> <p>ПС «Психолог в социальной сфере» А/08.7</p>

			разработку рекомендаций по профилактике нарушений поведения и развития детей с ОВЗ для представителей ближайшего социального окружения по вопросам психологической готовности к переходу на следующий этап возрастного развития,	
Сопровождения	Оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса, организованного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также иных обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультативная поддержка и супервизия деятельности специалистов учреждений социальной сферы,	ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного и реабилитационного процессов	ПК-3.1 Демонстрирует владение различными приемами консультирования по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, проблемам ведения реабилитационных ПК-3.2 Применяет различные приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации; приемы профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации индивидуального маршрута реабилитации ПК-3.3 Практикует различные приемы	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» В/03.7 ПС «Психолог в социальной сфере» А/04.7 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/02.7

			консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудной жизненной ситуации, приемы супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы,	
Методический	Разработка программно-методического обеспечения для реализации программ психолого-педагогического сопровождения образования и программ коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ,	ПК-4 Способен проектировать организацию и содержание психокоррекционной работы с лицами с отклонениями в развитии и нарушениями поведения;	ПК-4.1 Обладает различными приемами и методами организации и осуществления совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений их социализации в образовательных организациях различных типов и в организациях социальной сферы; ПК-4.2 Использует технологии проектирования и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» В/04.7 ПС «Психолог в социальной сфере» А/08.7

			<p>ПК-4.3 Демонстрирует знания технологий проектирования и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации,</p>	
Сопровождение	<p>Оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса, организованного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также иных обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>ПК-5 Способен планировать и проводить психологическую диагностику, выявлять психологические особенности и проблемы разных социальных групп клиентов,</p>	<p>ПК-5.1 Реализует различные приемы и методы проведения психологической диагностики, скрининговых исследований с использованием современных технологий, включая информационные; ПК-5.2 Способен на основе результатов диагностического обследования определять степень нарушений в психическом и личностном развитии и составлять психолого-педагогические заключения с рекомендациями по выбору образовательного маршрута; ПК-5.3 Применяет различные приемы и методы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» В/05.7</p> <p>ПС «Психолог в социальной сфере» А/04.7</p>

			способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;	
Сопровождение	Оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса, организованного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также иных обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	ПК-6 Способен проектировать и осуществлять психологическое сопровождение образовательного реабилитационного процесса;	ПК-6.1 Способен разрабатывать планы и программы, согласовывать формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, реабилитационного и реабилитационных процессов, вести соответствующую документацию; составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды ПК-6.2 Демонстрирует навыки владения различными приемами использования активных методов социально-психологического обучения; Навыки определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/01.7 ПС «Психолог в социальной сфере» А/05.7 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7

			<p>привлечения к работе в рамках реабилитационного случая</p> <p>ПК-6.3 Организует и осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа; организует и управляет работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности</p>	
<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Проектирование и предоставление психологических услуг в социальной сфере, оказание психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации,</p>	<p>ПК- 7. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов,</p>	<p>ПК-7.1 Способен ориентироваться в современных проблемах специальной психологии, осуществлять сбор, обработку и анализ научной информации,</p> <p>ПК-7.2 Использует навыки планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов, осуществляет выбор методов и</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» А/01.7</p> <p>ПС «Психолог в социальной сфере» А/08.7</p>

			<p>методик, соответствующих исследовательским задачам, анализирует и обрабатывает полученные данные, ПК-7.3 Реализует навыки подготовки научных отчетов, презентаций, публикаций по результатам прикладных научных исследований в области психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов; навыки представления результатов прикладных научных исследований в работе научных сообществ,</p>	
--	--	--	--	--

**МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Структура учебного плана ООП (бакалавра)	Компетенции																				
	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции								Профессиональные компетенции						
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОП К-1	ОП К-2	ОП К-3	ОП К-4	ОП К-5	ОП К-6	ОП К-7	ОП К-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
<i>Обязательная часть</i>																					
История и философия специальной педагогики и психологии						+								+							
Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	+						+														
Методология психолого-педагогического исследования		+												+							
Иностранный язык				+																	
Медико-биологические проблемы дефектологии												+									
Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии											+										
Инклюзивное образование			+									+	+								
Сравнительная специальная педагогика					+					+											

сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата																							
Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения															+						+		
Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями речи															+							+	
Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития															+							+	
<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i>																							
Основы организации научно-исследовательской работы			+				+																
Профессионально-личностное саморазвитие			+				+																
Коммуникативные технологии			+				+																

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																						
Преддипломная практика																+	+	+	+	+	+	+
<i>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</i>																						
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативные дисциплины											+	+										
Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования												+										
Мониторинг качества работы специального психолога											+											

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретая межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном

волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

– Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

– «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

– Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

– Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют, как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

– «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

– Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели;
- проведение деловых игр и тренингов;
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства;
- диагностическая работа на факультетах и институтах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов;
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

На факультете психолого-педагогического и специального образования сложилась традиция активного включения первокурсников во все направления деятельности студенчества. На базе факультета функционирует постоянный волонтерский корпус Волонтерского центра «Абилимпикс». Особую роль на факультете играет благотворительность. Студенты факультета традиционно принимают участие в различных благотворительных акциях (выезды с благотворительными спектаклями в детские дома и интернаты Саратовской области, участие в благотворительных мероприятиях, организованных партнерами вуза).

Факультет имеет богатый опыт обучения студентов с инвалидностью и активно внедряет инклюзивные практики в студенческую среду. На базе факультета открыта Лаборатория инклюзивного обучения, ежегодно студенты принимают участие в качестве волонтеров в различных инклюзивных мероприятиях (фестивали для детей с нарушениями в развитии, конкурс профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью «Абилимпикс», Всероссийская акция «Инклюзивный музей» и т.д.). Что способствует формированию инклюзивной культуры и толерантности в студенческой среде.

Кафедры инициируют участие студентов в научных мероприятиях, олимпиадах, кейс-чемпионатах разного уровня, стимулируя профессионально-личностный рост обучающихся. Силами преподавателей ежегодно проводится

Летняя школа для студентов 1-2-х курсов направления подготовки «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;
- Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
- Программа «Музеи СГУ – студентам»;
- Студенческий проект «Доска Почёта»;
- Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
- Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;
- Традиционные праздники: «День знаний», «Гатянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства – одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

На факультете психолого-педагогического и специального образования мощным творческим и активизирующим потенциалом обладает Студенческий совет факультета. Под руководством председателя Студсовета происходит слаженная и взаимодополняющая работа всех направлений студенческой жизни: «Доброволец», «Медиа», «АРТ», «Культурно-массовый сектор», «Студенческая наука», «Спорт».

Студенты факультета являются участниками многих мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции, финансовой грамотности, знаний о правилах дорожного движения, на формирование этнической и межкультурной толерантности.

На факультете под руководством преподавателей и студентов старших курсов культурно-массовая работа со студентами проводится на базе вокально-инструментального ансамбля «Гармония +», театра мод «Ключи к воображению», танцевального коллектива современного танца. Творческое начало студентов активно развивают кафедры с помощью кружковой работы.

Кафедры факультета проводят ряд воспитательных мероприятий, направленных на формирование творческой, заинтересованности в своей профессии и конкурентоспособной личности студентов, уделяя значительное внимание формированию научно-исследовательского компонента сознания обучающихся.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки бакалавра/специалиста/магистра

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин, обучающихся устанавливает П 1.09.04 Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете. Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированные в разделе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа магистратуры включает **обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений**

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины(модули)», который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

Блок 2 «Практики», который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

ФТД. Факультативы

Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 2).

Годовой календарный учебный график (Приложение 3).

Рабочие программы дисциплин (Приложение 4).

Рабочие программы практик (Приложение 5).

Годовой календарный учебный график.

Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

В ООП приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору студента и факультативы.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

- Б1.О.01 История и философия специальной педагогики и психологии
- Б1.О.02 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
- Б1.О.03 Методология психолого-педагогического исследования
- Б1.О.04 Иностранный язык
- Б1.О.05 Медико-биологические проблемы дефектологии
- Б1.О.06 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии
- Б1.О.07 Инклюзивное образование
- Б1.О.08 Сравнительная специальная педагогика
- Б1.О.09 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации
- Б1.О.10 Нейропсихологические технологии в организации психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.О.11 Система логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.О.12 Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.О.13 Ранняя психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.О.14 Девиантология: история и современное состояние
- Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение психологического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Б1.В.01 Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью
- Б1.В.02 Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения детей ЗПР
- Б1.В.03 Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения
- Б1.В.04 Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха
- Б1.В.05 "Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата"
- Б1.В.06 Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
- Б1.В.07 Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями речи
- Б1.В.08 "Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

"

- Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
- Б1.В.ДВ.01.01 Основы организации научно-исследовательской работы
- Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-личностное саморазвитие
- Б1.В.ДВ.01.03 Коммуникативные технологии
- Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
- Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование вариативных образовательных программ и программ реабилитации
- Б1.В.ДВ.02.02 Разработка образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ
- Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
- Б1.В.ДВ.03.01 Психологическая коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.В.ДВ.03.02 Психотерапия лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
- Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.В.ДВ.04.02 Современные технологии психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
- Б1.В.ДВ.05.01 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.В.ДВ.05.02 Современные технологии консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Блок 2.Практика

Обязательная часть

- Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
- Б2.О.02(П) Педагогическая практика
- Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика
- Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика
- Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

- Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД. Факультативы

- ФТД.01 Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования
- ФТД.02 Мониторинг качества работы специального психолога

Рабочие программы учебной и производственной практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие практики: Учебная практика: Ознакомительная практика; Производственные практики: Психолого-педагогическая практика, Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика.

Они являются обязательными и представляют собой формы учебной работы, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики проводятся под руководством преподавателей кафедры коррекционной педагогики на базе (специальных) коррекционных образовательных учреждений, школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам, реабилитационных центров.

Рабочие программы учебной практики

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Проводится в первом семестре на 1 курсе (4 недели) непрерывно.

Целью практики является знакомство с практической деятельностью учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа: дошкольные образовательные организации, образовательные организации общего образования, реализующие адаптированные образовательные программы, центры социальной помощи, реабилитационные центры.

Тип: ознакомительная

Способ: стационарный

Форма отчетности: зачет с оценкой

Рабочие программы производственных практик

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Проводится в 2 семестре на 1 курсе (3 1/3 недель) непрерывно.

Целью педагогической практики является углубленное изучение вопросов оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными

возможностями здоровья и организации психологического просвещения; приобретение магистрантами практических навыков просветительской, диагностической, консультативной и научно-исследовательской работы, формирование практического опыта в области оказания специальной психологической помощи.

Форма практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов на базе образовательных организаций, центров психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, реабилитационных и иных центров.

Тип: педагогическая

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика

Проводится в 3 семестре на 2 курсе (5 1/3 недели).

Целью психолого-педагогической практики является приобщение студентов к планированию и организации диагностической, консультативной, профилактической, коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и клиентами служб социальной сферы, находящимися в трудной жизненной ситуации; формирование собственного опыта в области специальной психологической помощи.

Форма практики – самостоятельная деятельность студентов на базе образовательных и реабилитационных учреждений: дошкольных образовательных организаций, компенсируемого и комбинированного видов, общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, центров социальной помощи, реабилитационных центров.

Тип: психолого-педагогическая

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика

Проводится во 2 семестре на первом курсе (2 недели).

Основная цель практики – подготовка научной и научно-методической составляющей выпускной квалификационной работы, определение методологической и методической базы исследования в рамках написания ВКР, знакомство и реферирование основополагающих трудов по теме ВКР, написание на этой основе теоретической главы выпускной квалификационной работы.

Форма практики – самостоятельная научно-исследовательская деятельность магистрантов

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

Проводится в 4 семестре на 2 курсе (4 недели) непрерывно.

Преддипломная практика является заключительным звеном в системе практик магистра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное

(дефектологическое) образование» профиль «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Целью данной практики является овладение магистрантами приёмами ведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, а также приобретение опыта представления результатов научного исследования в области специальной психологии. Результатом прохождения практики является подготовка ВКР.

Форма практики – самостоятельная научно-исследовательская деятельность магистрантов

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

Рабочая программа научно-исследовательской работы.

Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа

Проводится на 1 курсе в первом семестре

и во втором семестре (3 1/3 недели),

на 2 курсе в 1 и во 2 семестре (6 2/3 недели)

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Научно-исследовательская работа проводится в течение всех четырех семестров обучения магистрантов.

Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения.

Магистерской программой «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматриваются следующие виды научно-исследовательской деятельности обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научных исследований;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебно-научных структурах факультета психолого-педагогического и специального образования с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию обучающимися необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков обучающихся);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

Образовательный процесс по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» на факультете психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. Доля преподавателей, имеющих ученую степень (или) ученое звание, составляет 100 %.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», составляет 100 %.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 10 %.

Выпускающей кафедрой по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» является кафедра коррекционной педагогики.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава происходит через ИДПО СГУ и стажировки, которые благодаря статусу научно-исследовательского университета может ежегодно проходить каждый штатный преподаватель в ведущих научных центрах России и дальнего Зарубежья. При избрании на должность каждый преподаватель отчитывается о прохождении одной из форм повышения квалификации за три года.

Большинство преподавателей, осуществляющих подготовку по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», имеет опыт работы в вузе более десяти лет.

Выпускающая кафедра возглавляется – доктором социологических наук, профессором Селивановой Ю.В.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Саратовский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Обновление лабораторного оборудования, компьютерной техники, технических средств обучения проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы факультета.

Кафедра активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для учебных и производственных практик студентов, лабораторией инклюзивного обучения, кафедрой реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ», научно-методическим центром психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями (СГУ).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по данному направлению подготовки.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий: Web of Science, SCOPUS, РИНЦ и др.) и информационным справочным системам, рекомендуемым в рабочих программах дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной ООП в Саратовском государственном университете включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (7 ед.), медиазал, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированную библиотеку (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован лицензионной системой test-maker, конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake. Компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензионной системой «Рабочее место психолога практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экз. каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин,

программах практик, на обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику, а также электроннобиблиотечными системами (Лань, Znanium.com, Юрайт, ibooks.ru, РУКОНТ, IPRbooks, BOOK.ru).

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и в соответствии с п. 58 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» кафедрой коррекционной педагогики разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ; коллоквиумов; зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на

лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в полном объеме.

Государственные итоговые испытания предназначены для определения общих и профессиональных компетенций магистра специального (дефектологического) образования, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда. При выполнении государственной итоговой аттестации проверяются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Государственная итоговая аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры регламентируется «Стандартом организации СТО 1.04.01 – 2012. Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: Порядок выполнения, структура и правила оформления», Утвержденного приказом ректора СГУ от 27.06.2012. № 471-В.

Фонд оценочных средств включает также портфолио магистранта - выпускника профиля «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления «Специальное (дефектологическое) образование», которое содержит информацию об учебной и научной деятельности. Эта информация может служить дополнительным основанием для решения ГЭК особо отметить успехи выпускника в учебной и научно-исследовательской работе, для рекомендации к поступлению в аспирантуру, для решения о публикации материалов выпускной квалификационной работы.

Портфолио включает в себя: сертификаты участия магистранта в научных, научных студенческих конференциях различного уровня, ксерокопии публикаций студента, сертификаты участия в различных олимпиадах, конкурсах, заключения о прохождении педагогической, научно-исследовательской практики.

Фонд оценочных средств включает тематику и критерии оценки выпускных квалификационных работ.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентами знаний и умений.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Выбор темы выпускной квалификационной магистерской работы предусматривает предварительное обсуждение с научным руководителем или на заседании кафедры. Выбор темы предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины.

Окончательно тема работы утверждается на заседании кафедры в начале второго семестра последнего года обучения. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.

Название Выпускной квалификационной работы:

- должно соответствовать содержанию, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор; раскрывать исследуемую идею;
- должно отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы;
- должно быть достаточно развёрнутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

Структура и оформление выпускной квалификационной работы

Работа состоит из следующих структурных частей: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение, список сокращений (если необходим). Обязательными являются так же титульный лист и оглавление.

Выпускная квалификационная работа выполняется на бумаге стандарта А 4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и правое – 20 мм, нижнее – 25 мм, левое – 30 мм (для сшивки или скрепления страниц). На титульном листе последовательно сверху вниз помещаются следующие реквизиты: наименование Министерства образования науки РФ, университета, института, кафедры, название работы, сведения об авторе, научном руководителе, месте (город) и год написания работы. Титульный лист не нумеруется, в оглавлении указываются: введение, название всех глав и подглав (параграфов), заключение, список источников и литературы, приложения (если есть). Оглавление отражает содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. Названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте. Страница оглавления также не нумеруется. Первая страница введения нумеруется цифрой «3». Все последующие страницы работы, начиная с введения и завершая списком источников и литературы, без пропусков и повторений нумеруются по порядку: 4, 5, 6... Номер ставится посередине верхнего поля страницы.

Рекомендуемый общий объем магистерской диссертации 90-100 стр. машинописного текста, где введение составляет 10-15% объема работы, заключение соответственно 3-4 страницы. Приложения в общем объеме листажа не учитываются. Количество их нормативно не ограничивается и определяется автором, исходя из задач работы. Страницы, на которых выполнены приложения, нумеруются в общем порядке. Приложениям присваиваются номера.

Выпускную квалификационную работу рекомендуется представить в распечатанном виде. Работа не должна иметь грамматических, стилистических, пунктуационных ошибок и опечаток.

Введение должно включать в себя обязательные составляющие части, расположенные в следующей рекомендуемой последовательности:

1. Постановка исследуемой проблемы.
2. Обоснование актуальности, новизны и общественной значимости выбранной темы.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Новизна работы может состоять в:

- новизне предмета;
 - новизне цели;
 - новизне методов;
 - новизне материала;
 - новизне результатов.
3. Анализ научной литературы (историография проблемы) - степень изученности темы отечественными и зарубежными исследователями, разработанные и нерешенные проблемы; при этом не следует подменять историографический анализ простым перечислением работ. Из характеристики

историографии должна вытекать новизна, оригинальность собственно авторского подхода к решению проблемы.

4. Определение цели (в ед. числе) и вытекающих из нее задач (во множ. числе) квалификационной работы.

5. Обоснование хронологических и территориальных рамок работы.

6. Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы. Здесь рекомендуется следующая последовательность (при использовании соответствующих типов источников): 1) архивные источники (с указанием архивов, фондов и видовой принадлежности документов); 2) опубликованные источники (законодательные, актовый материал, статистические данные, периодическая печать, художественная литература, мемуары, воспоминания, дневники, переписка, устные источники и др.).

При обзоре источников и литературы надо определить, что они дают для изучения поставленной проблемы, показать степень ее проработки и выявить (обозначить) недостаточно изученные вопросы. В научной работе теоретического характера обзор источников и литературы может быть выделен в самостоятельный раздел.

В основной части работы решаются задачи, поставленные во введении. Структура основной части может быть различной: две-три-четыре главы без подглав (параграфов) или две-три главы с подглавами (например: 2.1; 2.2; 3.1; 3.2 и т. д.). Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала.

Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Принципы подразделения на главы могут быть: хронологический, проблемно-тематический, комбинированный. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки подглав (параграфов) – название глав. В конце глав и подглав делаются выводы по изложенному материалу. Каждая глава начинается с новой страницы научной работы. Подглава (параграф) начинается на той же странице, где закончился предшествующий текст.

Цитаты из литературы и источников, цифры, даты, имена, выводы и утверждения, заимствованные из опубликованных научных исследований должны сопровождаться ссылками в виде подстрочных примечаний на каждой странице. Нумерация ссылок постраничная или сквозная.

Обязательно подтверждаются (ссылками) все факты, цифры и другие конкретные данные, приводимые в тексте научной работы, заимствованные из источников и литературы. Библиографические ссылки на несколько работ, нормативных документов и др., приведенные в одном подстрочном примечании отделяются друг от друга точкой с запятой.

Заключение, которое является самостоятельной частью магистерской диссертации, не должно содержать пересказ содержания исследования или повтор выводов, которые были сделаны в главах. Здесь подводятся авторские итоги теоретической и практической разработки темы в целом, отражается решение задач, заявленных во введении, даются обобщающие выводы по исследуемой теме.

Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов, а выводы должны логически вытекать из основного текста работы. В отдельных случаях в заключении допускается постановка новых исследовательских задач и направлений, логически вытекающих из выводов, сделанных ранее в диссертации.

Список использованных источников и литературы приводится после заключения. Сначала указываются архивные источники, затем опубликованные первичные источники, затем литература. Литература располагается в алфавитном порядке фамилий авторов и названий работ. Не следует отделять книги от статей. Работы одного автора располагаются в хронологической последовательности (по годам издания). Издания на иностранных языках помещаются после работ на русском языке.

Приложения могут быть выполнены в виде таблиц, рисунков, графиков, карт, ксерокопий документов и т. д. В приложении надо указать, на основе каких источников оно составлено. Но данный раздел работы не является обязательным. Данные, приводимые в приложениях, должны быть использованы в основной части работы.

В работу может быть включен список сокращений, в котором должны быть расшифрованы используемые в работе сокращения наименования учреждений и структурных подразделений, понятий, аббревиатуры и т. д.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Май – выбор темы, начало работы;

Май – декабрь – выполнение ВКР под руководством научного руководителя;

Январь – защита выпускной квалификационной магистерской работы.

7.2.2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Проводится согласно требованиям, разработанным научно-методической комиссией СГУ им. Чернышевского.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

На оформление и подготовку к защите выпускной квалификационной работы для получения академической степени магистра учебным планом предусматривается срок не менее двух месяцев.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует магистранта по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа представляется на соответствующую кафедру за три недели до ее защиты в сброшюрованном виде.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв, в котором отражаются:

- область науки, актуальность темы;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- экономическая и социальная значимость полученных результатов;

– апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы.

Допущенная заведующим кафедрой к защите выпускной квалификационной работы направляется на рецензирование, которое осуществляют два рецензента: внутренний – доктор или кандидат наук, работающий в Вузе, и внешний – специалист в данной области, не являющийся работником Вуза.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 3/4 ее состава.

Защита диссертации должна носить характер дискуссии и проходить при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики.

Работа должна представлять собой самостоятельное научное исследование.

Автор работы должен продемонстрировать следующие знания, навыки и умения:

– свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной в его работе исследовательской проблеме.

– критически анализировать источники; сопоставлять данные различных источников, делать собственные аргументированные выводы;

– вычленять авторскую концепцию при работе с научной литературой; определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя; сопоставлять важнейшие положения и систему доказательств того или иного конкретного автора с трудами других авторов; соотносить их с общим состоянием развития науки на изучаемый период; аргументировано доказывать свою точку зрения;

– тема работы должна быть раскрыта, поставленные цель, задачи достигнуты и решены.

Присутствующие на защите выпускной квалификационной работы (не члены комиссии) имеют право задавать вопросы соискателю степени магистра и участвовать в дискуссии. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены комиссии. Очередность устанавливается председателем комиссии.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Для доклада по содержанию работы соискателю степени магистра предоставляется не более 10 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 5 минут. Выступление научного руководителя – до 5 минут. Заключительное слово соискателя степени магистра – не более 5 минут.

Государственная комиссия, оценивая выпускную квалификационную работу, руководствуется в совокупности следующими критериями оценки:

– актуальность темы;

- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка официального оппонента - рецензента);
- качество оформления квалификационной работы.

Решение Государственной комиссии по защите выпускной квалификационной работы принимается комиссией на заседании тайным голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются магистранту в тот же день после оформления протокола Государственной комиссии.

Протоколы заседания Государственной комиссии по защите выпускной квалификационной работы ведутся по установленной форме. В протоколы вносятся перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении степени магистра.

Магистранту, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается степень магистра и выдается диплом магистра установленного образца.

Выпускная квалификационная работа и сопроводительные документы, подписанные заведующим выпускающей кафедры, после защиты готовятся и сдаются секретарем Государственной комиссии по защите магистерской диссертации в архив университета, где они должны храниться в течение двух лет. Оформленные секретарем протоколы заседания Государственной комиссии по защите магистерской диссертации сдаются в архив университета, где они должны храниться в течение двух лет.

В случае, когда выпускная квалификационная работа по решению Государственной комиссии считается не защищенной, комиссия устанавливает, может ли магистрант представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или он обязан разработать новую тему.

Магистрант, обучавшийся в магистратуре с отрывом от производства и не защитивший выпускную квалификационную работу, отчисляется из

магистратуры. Магистрантам, не защитившим выпускную квалификационную работу, выдается справка об окончании магистратуры.

Магистрант, не защитивший выпускную квалификационную работу, допускается к повторной ее защите только один раз через год.

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оформляется автореферат ВКР и размещается в электронной библиотечной системе СГУ. Автореферат выпускной квалификационной работы обучающихся по программе магистратуры представляет собой краткое изложение основных результатов ВКР студента, выполняется студентом после завершения ВКР и одобрения ее научным руководителем. Структура автореферата включает в себя: формулировки актуальности темы, цели и задач выполняемой ВКР (для всех видов ВКР); краткую характеристику материалов исследования (для всех видов ВКР); описание структуры ВКР (количество глав и их названия) (для всех видов ВКР); формулировки научной новизны, научной значимости работы (обязательно только для магистерских работ).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы,обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;

- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

- П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

- П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

- П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

- П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

- П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

- П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила

оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

- П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».
- П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».
- П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».
- П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».
- Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля («Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья») созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета
(подпись)



/Р.М. Шамионов/