

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СГУ

«16» 09 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации  
007-321-81

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Дефектология

Квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения  
заочная

Саратов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1. Области профессиональной деятельности
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **1. Общие положения**

Основная образовательная программа (ООП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дефектология» реализуется на факультете психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, включает в себя:

- учебный план,
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,
- программы учебных и производственных практик,
- календарный учебный график,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

*Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дефектология»:*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г., № 128.

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав СГУ.

## **2. Характеристика направления подготовки (специальности)**

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на факультете психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, заочной формы обучения и профилю подготовки Дефектология.

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц; срок освоения ООП 2 года 6 месяцев.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

педагогический

сопровождения

научно-исследовательский

3.3 Перечень профессиональных стандартов

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный номер 30550).

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н, (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный N 45406.)

#### 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

<b>Область профессиональной деятельности</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	педагогический	Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация адаптированных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	сопровождения	Психолого- педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Процесс коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ
	научно-исследовательский	Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с особыми образовательными возможностями

#### 4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

##### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>2.1_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>2.1_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. <b>3.1_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. <b>4.1_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его

		<p>этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>4.2_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	<p><b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>2.1_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>2.2_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>3.1_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>3.2_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>1.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p><b>2.1_М.УК-4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>3.1_М.УК-4.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>4.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых)</p>

		на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>2.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. <b>2.2_М.УК-5.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>1.1_М.УК-6.1.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>1.2_М.УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. <b>2.1_М.УК-6.1.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. <b>3.1_М.УК-6.1.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

#### 4.2 Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ <b>ОПК-1.2.</b> Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также

		<p>нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Анализирует источники, необходимые для проектирования и разработки научно-методическое обеспечение и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Способен осуществлять поиск и отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Владеет навыками планирования эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания</p>



		<p>адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание условий и принципов духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Способен анализировать и учитывать условия реализации программ духовно-нравственного развития</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Способен разрабатывать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявлять трудности в обучении</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Способен проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации</p>

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания, реабилитации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Владеет знаниями основных закономерностей формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ОПК – 7.2.</b> Умеет планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико- педагогического консилиума</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Способен к организации и осуществлению эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе; к созданию разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников.</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Способен проектировать и разрабатывать психолого-педагогические исследования на основе знаний тенденций развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты научных исследований. Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирать и применять методы разработки педагогического проекта, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	

		<b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами и приемами по самостоятельному определению педагогической задачи и создания проекта для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; методами оценивания качества результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ
--	--	---

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
Педагогический	Планирование и проведение учебных, коррекционных-развивающих занятий, воспитательных мероприятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК 1.2. Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	01.001 ПС «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6., А/02.6. анализ профессионального опыта-

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

			<p>и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>Использует навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	
Педагогический	<p>Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов (в том числе с использованием</p>	<p>ПК –2</p> <p>Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.</p>	<p>ПК – 2.1. Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий</p>	<p>01.005. ПС</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». F/01.6., анализ профессионального опыта</p>

	ИКТ)		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.2. Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при их разработке; распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.3. Реализует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для</p>	
--	------	--	---	--

			<p>диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностик и и коррекции нарушений развития</p>	<p>ПК- 3. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области специального (дефектологического) образования</p>	<p>ПК - 3.1. Представляет современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования</p> <p>ПК 3.2. Проводит анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ПК 3.3 – Демонстрирует навыками психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по</p>	<p>Анализ опыта</p>

			результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	
Сопровождение	Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК 4 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.	<p>ПК 4.1. Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК 4.2. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК 4.3. Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-</p>	<p>01.005. ПС Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». F/01.6., анализ профессионального опыта</p> <p>01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6., A/02.6. анализ профессионального опыта</p>

			развивающей работы по результатам диагностики.	
Сопровождение	Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий	ПК-5. Способен к консультативной и просветительской деятельности и в области работы и с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК 5.1. Представляет задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>ПК 5.3. Реализует действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>01.005. ПС Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». F/01.6., анализ профессионального опыта</p> <p>01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6., A/02.6. анализ профессионального опыта</p>











## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

### **Социальная работа**

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями,

оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

«Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

Мероприятия для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

«День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

экскурсии в компании-работодатели

проведение деловых игр и тренингов

анкетирование студентов по вопросам трудоустройства

диагностическая работа на факультетах и институтах

участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов

работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

На факультете психолого-педагогического и специального образования сложилась традиция активного включения первокурсников во все направления деятельности студенчества. На базе факультета функционирует постоянный волонтерский корпус Волонтерского центра «Абилимпикс». Особую роль на факультете играет благотворительность. Студенты факультета традиционно принимают участие в различных благотворительных акциях (выезды с благотворительными спектаклями в детские дома и интернаты Саратовской области, участие в благотворительных мероприятиях, организованных партнерами вуза).

Факультет имеет богатый опыт обучения студентов с инвалидностью и активно внедряет инклюзивные практики в студенческую среду. На базе факультета открыта Лаборатория инклюзивного обучения, ежегодно студенты принимают участие в качестве волонтеров в различных инклюзивных мероприятиях (фестивали для детей с нарушениями в развитии, конкурс профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью «Абилимпикс», Всероссийская акция «Инклюзивный музей» и т.д.). Что способствует формированию инклюзивной культуры и толерантности в студенческой среде.

Кафедры инициируют участие студентов в научных мероприятиях, олимпиадах, кейс-чемпионатах разного уровня, стимулируя профессионально-личностный рост обучающихся. Силами преподавателей ежегодно проводится Летняя школа для студентов 1-2-х курсов направления подготовки «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

#### Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:



Студенческий форум «ПРО100»;  
Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;  
Межрегиональный форум «Городские реновации»;  
Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;  
Проект «Подари капельку тепла детям»;  
Благотворительная акция «Планета детства»;  
Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;  
Областной проект «Университет в школу»;  
Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;  
Программа «Музеи СГУ - студентам»;  
Студенческий проект «Доска Почёта»;  
Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;  
Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ

времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

На факультете психолого-педагогического и специального образования мощным творческим и активизирующим потенциалом обладает Студенческий совет факультета. Под руководством председателя Студсовета происходит слаженная и взаимодополняющая работа всех направлений студенческой жизни: «Доброволец», «Медиа», «АРТ», «Культурно-массовый сектор», «Студенческая наука», «Спорт».

Студенты факультета являются участниками многих мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции, финансовой грамотности, знаний о правилах дорожного движения, на формирование этнической и межкультурной толерантности.

На факультете под руководством преподавателей и студентов старших курсов культурно-массовая работа со студентами проводится на базе вокально-инструментального ансамбля «Гармония +», театра мод «Ключи к воображению», танцевального коллектива современного танца. Творческое начало студентов активно развивают кафедры с помощью кружковой работы.

Кафедры факультета проводят ряд воспитательных мероприятий, направленных на формирование творческой, заинтересованности в своей профессии и конкурентоспособной личности студентов, уделяя значительное внимание формированию научно-исследовательского компонента сознания обучающихся.

## **5. Требования к структуре ООП**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **Учебный план подготовки магистра.**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин обучающихся устанавливает П 1.09.04 Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете. Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана следует руководствоваться общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности.

### **Годовой календарный учебный график.**

## **Рабочие программы дисциплин и (или) модулей**

### **Рабочие программы дисциплин и (или) модулей**

#### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

##### **Обязательная часть**

- Б1.О.01 История и философия специальной педагогики и психологии
- Б1.О.02 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
- Б1.О.03 Методология психолого-педагогического исследования
- Б1.О.04 Иностранный язык
- Б1.О.05 Медико-биологические проблемы дефектологии
- Б1.О.06 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии
- Б1.О.07 Инклюзивное образование
- Б1.О.08 Сравнительная специальная педагогика
- Б1.О.09 Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.О.10 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОО
- Б1.О.11 Система логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями развития
- Б1.О.12 Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Б1.В.01 Преподавание дисциплин предметной области "Математика" обучающимся с ОВЗ
- Б1.В.02 Преподавание дисциплин предметной области "Язык и речевая практика" обучающимся с ОВЗ
- Б1.В.03 Преподавание дисциплин предметной области "Обществознание" обучающимся с ОВЗ
- Б1.В.04 Преподавание дисциплин предметной области "Естествознание" обучающимся с ОВЗ
- Б1.В.05 Технология раннего вмешательства в работе с детьми с ОВЗ
- Б1.В.06 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями в сфере профессионального образования
- Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
  - Б1.В.ДВ.01.01 Основы организации научно-исследовательской работы
  - Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-личностное саморазвитие
  - Б1.В.ДВ.01.03 Коммуникативные технологии
- Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
  - Б1.В.ДВ.02.01 Система психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
  - Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно-правовое обеспечение специального образования
- Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
  - Б1.В.ДВ.03.01 Арт-терапия в теории и практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
  - Б1.В.ДВ.03.02 Организация доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
  - Б1.В.ДВ.04.01 Практики семейного воспитания детей с ОВЗ
  - Б1.В.ДВ.04.02 Система дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 Научно-исследовательский семинар "Развитие речи и мышления учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе коммуникативно-деятельностного подхода"

Б1.В.ДВ.05.02 Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 Научно-исследовательский семинар "Формирование картины мира ребенка с ограниченными возможностями здоровья"

Б1.В.ДВ.06.02 Организация и реализация коррекционно-образовательных программ в практике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

## **Блок 2. Практика**

Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика

Б2.О.02 (П) Педагогическая практика 1

Б2.О.03 (П) Педагогическая практика 2

Б2.О.04 (П) Научно-исследовательская практика

Б2.О.05 (Н) Научно-исследовательская работа

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

## **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **ФТД. Факультативные дисциплины**

ФТД.01 Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования

ФТД.02 Социально-правовая защита детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

## **Рабочие программы учебной и производственной практик.**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие практики: Учебная практика: Ознакомительная практика (тип: Ознакомительная практика); Производственные практики: Педагогическая практика 1, Педагогическая практика 2, (тип: Педагогическая практика); Научно-исследовательская практика (тип: Научно-исследовательская работа) и Преддипломная практика.

Они являются обязательными и представляют собой формы учебной работы, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики проводятся под руководством преподавателей кафедры коррекционной педагогики на базе (специальных) коррекционных образовательных учреждений, школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам, реабилитационных центров Саратова и Саратовской области.

## **Рабочие программы учебных практик.**

### **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Проводится в первом семестре на 1 курсе (4 недели).

Целью практики является знакомство с практической деятельностью учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа: коррекционные школы, школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам, дошкольные учреждения, областные реабилитационные центры г. Саратова.

Тип: ознакомительный

Способ: стационарный

Форма отчетности: зачет с оценкой

## **Рабочие программы производственных практик.**

### **Б2.О.01(П) Педагогическая практика 1**

Проводится во втором семестре на 1 курсе во 2 семестре (3 1/3 недели).

Целью педагогической практики является приобщение студентов к самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности с школьниками с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них собственного опыта в области выбранного профиля. В соответствии с ФГОС ВО для данного профиля подготовки в качестве одной из практик предусматривается педагогическая практика на базе начальных классов. Форма практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов на базе (специальных) коррекционных образовательных учреждений, школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам Саратова и Саратовской области.

Тип педагогической практики : педагогический

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

### **Б2.О.02(П) Педагогическая практика 2**

Проводится в первом семестре на 2 курсе (5 1/3 недели).

Целью педагогической практики является приобщение студентов к самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности с школьниками с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них собственного опыта в области выбранного профиля. В соответствии с ФГОС ВО для данного профиля подготовки в качестве одной из практик предусматривается педагогическая практика на базе старших классов. Форма практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов на базе (специальных) коррекционных образовательных учреждений, школ для обучающихся по АОП г. Саратова и Саратовской области.

Тип педагогической практики: педагогический

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

### **Б2.О.03(П) Научно-исследовательская практика**

Проводится на первом курсе во 2 семестре (2 недели).

Основная цель практики – подготовка научной и научно-методической составляющей выпускной квалификационной работы, определение методологической и методической базы исследования в рамках написания ВКР, знакомство и реферирование основополагающих трудов по теме ВКР, написание на этой основе теоретической главы выпускной квалификационной работы. Форма практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов на базе (специальных) коррекционных образовательных учреждений, школ для обучающихся по АОП г. Саратова и Саратовской области.

Тип педагогической практики : педагогический

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

### **Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика**

Проводится на втором курсе во втором семестре (4 недели).

Преддипломная практика является заключительным звеном в системе практик магистра. Данная практика является преддипломной и представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам коррекционно-педагогической деятельности. Неотъемлемой составляющей

практики является исследовательская и опытно-экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

Тип практики: преддипломная

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

### **Рабочая программа научно-исследовательской работы.**

#### **Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа**

Проводится на 1 курсе в первом семестре

и во втором семестре (3 1/3 недели),

на 2 курсе в 1 и во 2 семестре (6 2/3 недели)

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Научно-исследовательская работа проводится в течение всех четырех семестров обучения магистрантов.

Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения. Магистерской программой «Дефектология» предусматриваются следующие виды научно-исследовательской деятельности обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научных исследований;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебно-научных структурах факультета психолого-педагогического и специального образования с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

#### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно.

## **6. Требования к условиям реализации**

### **6.1 Требования к кадровым условиям реализации**

Образовательный процесс по программе «Дефектология» (направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование») на факультете психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. Доля преподавателей, имеющих ученую степень (или) ученое звание, составляет 90 %.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры «Дефектология», составляет 100 %.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 10 %.

Выпускающей кафедрой по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дефектология» является кафедра коррекционной педагогики.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава происходит через ИДПО СГУ и стажировки, которые благодаря статусу научно-исследовательского университета может ежегодно проходить каждый штатный преподаватель в ведущих научных центрах России и дальнего Зарубежья. При избрании на должность каждый преподаватель Института отчитывается о прохождении одной из форм повышения квалификации за три года.

Большинство преподавателей, осуществляющих подготовку по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дефектология», имеет опыт работы в вузе более десяти лет.

Выпускающая кафедра возглавляется – доктором социологических наук, профессором Селивановой Ю.В.

### **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Саратовский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Обновление лабораторного

оборудования, компьютерной техники, технических средств обучения проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы факультета.

Кафедра активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для учебных и производственных практик студентов, лабораторией инклюзивного обучения, кафедрой реабилитационных технологий в образовании на базе ГАУ СО «ЦАРИ».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по данному направлению подготовки.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий: Web of Science, SCOPUS, РИНЦ и др.) и информационным справочным системам, рекомендуемым в рабочих программах дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной ООП в Саратовском государственном университете включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (7 ед.), медиазал, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированную библиотеку (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован лицензионной системой test-maker, конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake. Компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензионной системой «Рабочее место психолога практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экз. каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику, а также электронно-библиотечными системами (Лань, Znanium.com, Юрайт, ibooks.ru, РУКОНТ, IPRbooks, BOOK.ru).

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с п. 58 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.



Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» кафедрой коррекционной педагогики разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ; коллоквиумов; зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы «Дефектология»**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в полном объеме.

Государственные итоговые испытания предназначены для определения общих и профессиональных компетенций магистра специального (дефектологического) образования, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Государственная итоговая аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры регламентируется «Стандартом организации СТО 1.04.01 - 2012. Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: Порядок выполнения, структура и правила оформления», Утвержденного приказом ректора СГУ от 27.06.2012. № 471-В.

Фонд оценочных средств включает также портфолио магистранта - выпускника профиля «Дефектология» направления «Специальное (дефектологическое) образование», которое содержит информацию об учебной и научной деятельности. Эта информация может служить дополнительным основанием для решения ГЭК особо отметить успехи выпускника в учебной и научно-исследовательской работе, для рекомендации к поступлению в аспирантуру, для решения о публикации материалов выпускной квалификационной работы.

Портфолио включает в себя: сертификаты участия магистранта в научных, научных студенческих конференциях различного уровня, ксерокопии публикаций студента, сертификаты участия в различных олимпиадах, конкурсах, заключения о прохождении педагогической, научно-исследовательской практики.

Фонд оценочных средств включает тематику и критерии оценки выпускных квалификационных работ.

### *7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (Дефектология).*

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентами знаний и умений.

Выпускная квалификационная работа - самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Выбор темы магистерской диссертации предусматривает предварительное обсуждение с научным руководителем или на заседании кафедры. Выбор темы предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины.

Окончательно тема работы утверждается на заседании кафедры в начале второго семестра последнего года обучения. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.

Название Выпускной квалификационной работы:

- должно соответствовать содержанию, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор; раскрывать исследуемую идею;
- должно отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы;
- должно быть достаточно развёрнутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

Структура и оформление выпускной квалификационной работы

Работа состоит из следующих структурных частей: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение, список сокращений (если необходим). Обязательными являются так же титульный лист и оглавление.

Выпускная квалификационная работа выполняется на бумаге стандарта А 4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и правое — 20 мм, нижнее — 25 мм, левое — 30 мм (для сшивки или скрепления страниц). На титульном листе последовательно сверху вниз помещаются следующие реквизиты: наименование Министерства образования науки РФ, университета, института, кафедры, название работы, сведения об авторе, научном руководителе, месте (город) и год написания работы. Титульный лист не нумеруется, в оглавлении указываются: введение, название всех глав и подглав (параграфов), заключение, список источников и литературы, приложения (если есть). Оглавление отражает содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. Названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте. Страница оглавления также не нумеруется. Первая страница введения нумеруется цифрой «3». Все последующие страницы работы, начиная с введения и завершая списком источников и литературы, без пропусков и повторений нумеруются по порядку: 4, 5, 6... Номер ставится посередине верхнего поля страницы.

Рекомендуемый общий объем магистерской диссертации 90-100 стр. машинописного текста, где введение составляет 10-15% объема работы, заключение соответственно 3-4 страницы. Приложения в общем объеме листажа не учитываются. Количество их нормативно не ограничивается и определяется автором, исходя из задач работы. Страницы, на которых выполнены приложения, нумеруются в общем порядке. Приложениям присваиваются номера.

Выпускную квалификационную работу рекомендуется представить в распечатанном виде. Работа не должна иметь грамматических, стилистических, пунктуационных ошибок и опечаток.

Введение должно включать в себя обязательные составляющие части, расположенные в следующей рекомендуемой последовательности:

1. Постановка исследуемой проблемы.
2. Обоснование актуальности, новизны и общественной значимости выбранной темы.

Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Новизна работы может состоять в:

- новизне предмета;
- новизне цели;
- новизне методов;
- новизне материала;
- новизне результатов.

3. Анализ научной литературы (историография проблемы) - степень изученности темы отечественными и зарубежными исследователями, разработанные и нерешенные проблемы; при этом не следует подменять историографический анализ простым перечислением работ. Из характеристики историографии должна вытекать новизна, оригинальность собственно авторского подхода к решению проблемы.

4. Определение цели (в ед. числе) и вытекающих из нее задач (во множ. числе) квалификационной работы.

5 Обоснование хронологических и территориальных рамок работы.

6. Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы. Здесь рекомендуется следующая последовательность (при использовании соответствующих типов источников): 1) архивные источники (с указанием архивов, фондов и видовой принадлежности документов); 2) опубликованные источники (законодательные, актовый материал, статистические данные, периодическая печать, художественная литература, мемуары, воспоминания, дневники, переписка, устные источники и др.).

При обзоре источников и литературы надо определить, что они дают для изучения поставленной проблемы, показать степень ее проработки и выявить (обозначить) недостаточно изученные вопросы. В научной работе теоретического характера обзор источников и литературы может быть выделен в самостоятельный раздел.

В основной части работы решаются задачи, поставленные во введении. Структура основной части может быть различной: две-три-четыре главы без подглав (параграфов) или две-три главы с подглавами (например: 2.1; 2.2; 3.1; 3.2 и т. д.). Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала.

Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Принципы подразделения на главы могут быть: хронологический, проблемно-тематический, комбинированный. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки подглав (параграфов) – название глав. В конце глав и подглав делаются выводы по изложенному материалу. Каждая глава начинается с новой страницы научной работы. Подглава (параграф) начинается на той же странице, где закончился предшествующий текст.

Цитаты из литературы и источников, цифры, даты, имена, выводы и утверждения, заимствованные из опубликованных научных исследований должны сопровождаться ссылками в виде подстрочных примечаний на каждой странице. Нумерация ссылок постраничная или сквозная.

Обязательно подтверждаются (ссылками) все факты, цифры и другие конкретные данные, приводимые в тексте научной работы, заимствованные из источников и литературы. Библиографические ссылки на несколько работ, нормативных документов и др., приведенные в одном подстрочном примечании отделяются друг от друга точкой с запятой.

Заключение, которое является самостоятельной частью магистерской диссертации, не должно содержать пересказ содержания исследования или повтор выводов, которые были сделаны в главах. Здесь подводятся авторские итоги теоретической и практической разработки темы в целом, отражается решение задач, заявленных во введении, даются обобщающие выводы по исследуемой теме.

Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов, а выводы должны логически вытекать из основного текста работы. В отдельных случаях в заключении допускается постановка новых исследовательских задач и направлений, логически вытекающих из выводов, сделанных ранее в диссертации.

Список использованных источников и литературы приводится после заключения. Сначала указываются архивные источники, затем опубликованные первичные источники, затем литература. Литература располагается в алфавитном порядке фамилий авторов и названий работ. Не следует отделять книги от статей. Работы одного автора располагаются в хронологической последовательности (по годам издания). Издания на иностранных языках помещаются после работ на русском языке.

Приложения могут быть выполнены в виде таблиц, рисунков, графиков, карт, ксерокопий документов и т. д. В приложении надо указать, на основе каких источников оно составлено. Но данный раздел работы не является обязательным. Данные, приводимые в приложениях, должны быть использованы в основной части работы.

В работу может быть включен список сокращений, в котором должны быть расшифрованы используемые в работе сокращения наименования учреждений и структурных подразделений, понятий, аббревиатуры и т. д.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Октябрь – выбор темы, начало работы;

Октябрь – апрель – выполнение диссертации под руководством научного руководителя;

Конец мая – защита магистерской диссертации.

### *7.2.2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.*

Проводится согласно требованиям, разработанным научно-методической комиссией СГУ им. Чернышевского.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

На оформление и подготовку к защите выпускной квалификационной работы для получения академической степени магистра учебным планом предусматривается срок не менее двух месяцев.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует магистранта по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа представляется на соответствующую кафедру за три недели до ее защиты в сброшюрованном виде.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв, в котором отражаются:

- область науки, актуальность темы;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- экономическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы.

Допущенная заведующим кафедрой к защите выпускной квалификационной работы направляется на рецензирование, которое осуществляют два рецензента: внутренний – доктор или кандидат наук, работающий в Вузе, и внешний – специалист в данной области, не являющийся работником Вуза.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 3/4 ее состава.

Защита диссертации должна носить характер дискуссии и проходить при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики.

Работа должна представлять собой самостоятельное научное исследование.

Автор работы должен продемонстрировать следующие знания, навыки и умения:

- свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной в его работе исследовательской проблеме.
- критически анализировать источники; сопоставлять данные различных источников, делать собственные аргументированные выводы;
- вычленять авторскую концепцию при работе с научной литературой; определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя; сопоставлять важнейшие положения и систему доказательств того или иного конкретного автора с трудами других авторов; соотносить их с общим состоянием развития науки на изучаемый период; аргументировано доказывать свою точку зрения;

- тема работы должна быть раскрыта, поставленные цель, задачи достигнуты и решены.

Присутствующие на защите выпускной квалификационной работы (не члены комиссии) имеют право задавать вопросы соискателю степени магистра и участвовать в дискуссии. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены комиссии. Очередность устанавливается председателем комиссии.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Для доклада по содержанию работы соискателю степени магистра предоставляется не более 10 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 5 минут. Выступление научного руководителя – до 5 минут. Заключительное слово соискателя степени магистра – не более 5 минут.

Государственная комиссия, оценивая выпускную квалификационную работу, руководствуется в совокупности следующими критериями оценки:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка официального оппонента - рецензента);
- качество оформления квалификационной работы.

Решение Государственной комиссии по защите выпускной квалификационной работы принимается комиссией на заседании тайным голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются магистранту в тот же день после оформления протокола Государственной комиссии.

Протоколы заседания Государственной комиссии по защите выпускной квалификационной работы ведутся по установленной форме. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении степени магистра.

Магистранту, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается степень магистра и выдается диплом магистра установленного образца.

Выпускная квалификационная работа и сопроводительные документы, подписанные заведующим выпускающей кафедры, после защиты готовятся и сдаются секретарем Государственной комиссии по защите магистерской диссертации в архив университета, где они должны храниться в течение двух лет. Оформленные секретарем протоколы заседания Государственной комиссии по защите магистерской диссертации сдаются в архив университета, где они должны храниться в течение двух лет.

В случае, когда выпускная квалификационная работа по решению Государственной комиссии считается не защищенной, комиссия устанавливает, может ли магистрант представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или он обязан разработать новую тему.

Магистрант, обучавшийся в магистратуре с отрывом от производства и не защитивший выпускную квалификационную работу, отчисляется из магистратуры. Магистрантам, не защитившим выпускную квалификационную работу, выдается справка об окончании магистратуры.

Магистрант, не защитивший выпускную квалификационную работу, допускается к повторной ее защите только один раз через год.

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оформляется автореферат ВКР и размещается в электронной библиотечной системе СГУ. Автореферат выпускной квалификационной работы обучающихся по программе магистратуры представляет собой краткое изложение основных результатов ВКР студента, выполняется студентом после завершения ВКР и одобрения ее научным руководителем. Структура автореферата включает в себя: формулировки актуальности темы, цели и задач выполняемой ВКР (для всех видов ВКР); краткую характеристику материалов исследования (для всех видов ВКР); описание структуры ВКР (количество глав и их названия) (для всех видов ВКР); формулировки научной новизны, научной значимости работы (обязательно только для магистерских работ).

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– *П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.*

– *П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы*

магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.



– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля («Дефектология») созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета



/Р.М. Шамянов/

(подпись)