

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ, д. геогр. н. проф.
А.Н. Чумаченко
«26» _____ 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации



**Основная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая Саратовским государственным университетом факультетом психологии по направлению **37.03.01 Психология** (бакалавриат), очно-заочной формы обучения имеет следующие характеристики.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (бакалавриат) в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (специалист по управлению персоналом).

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- . научно-исследовательские,
- . диагностические,
- . просветительно-профилактический,

3.3 Перечень профессиональных стандартов:

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

06.013 Специалист по информационным ресурсам. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. N 629н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по информационным ресурсам"

06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. N 682н "Об утверждении

профессионального стандарта "Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)"

07.003 Профессиональный стандарт Специалист по управлению персоналом (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г. N 691н)

12.002 Специалист по приему и обработке экстренных вызовов Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 сентября 2015 г. N 618н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по приему и обработке экстренных вызовов"

33.012 Профессиональный стандарт "Специалист по подбору персонала (рекрутер)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2015 г. N 717н)

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<p>01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);</p> <p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и</p>	1. Научно-исследовательский.	<p>1. Подбор комплекса психодиагностических методик, планирование и проведение научного психологического исследования, направленного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов личности (в т.ч. участников образовательных отношений, работников, членов криминальных и виртуальных сообществ) выявления психологических особенностей их социального окружения (в том числе виртуального) и условий жизни, типичных психологических проблем разных социальных групп (в т.ч. рабочих, учебных, виртуальных и иных); для выявления неблагоприятных факторов среды, в том числе интернет-среды, препятствующих в социализации и адаптации к условиям проживания представителей социально уязвимых слоев населения, лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; 	<p>Личность и группа (в т.ч. учебная, профессиональная и другие), динамика развития личности и группы, система межличностных отношений, процесс адаптации личности в группе (учебной, рабочей и иной), психологические потребности личности (в т.ч. участников образовательных отношений и работников), риски, ресурсы, психологические особенности социального окружения личности, психологическое здоровье личности (участников образовательных отношений, работников). Социализация и адаптация к условиям проживания, нивелирование влияния неблагоприятной среды, в т.ч. информационной, психологическая безопасность личности в информационной среде, нивелирование влияния неблагоприятной информационной среды.</p>

<p>повышения психологической культуры населения);</p> <p>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);</p> <p>07 административно-управленческая и офисная деятельность (специалист по управлению персоналом).</p> <p>12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);</p>		<p>- выявление психологических рисков личности в информационной среде, обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации;</p> <p>- выявление проблем и оптимизации работы с персоналом;</p> <p>- оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов, типичных психологических проблем разных социальных групп, в т.ч. виртуальных.</p> <p>- выполняемых в интересах обеспечения законности и правопорядка;</p> <p>- обобщение и анализ результатов психологического исследования.</p>	
---	--	---	--

<p>01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);</p>	<p>2. Диагностический.</p>	<p>1. Подбор комплекса психодиагностических методик, планирование и проведение обследования клиентов в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, - выявления психологических особенностей их социального окружения (в том числе виртуального) и условий жизни, выявления рисков и типичных психологических проблем разных социальных групп - психолого-педагогической, а также консультативной помощи участникам образовательных отношений, реализуемой совместно с другими специалистами. - выявления типичных психологических проблем разных социальных групп (профессиональных, участников образовательных отношений, виртуальных и др.). - выявления неблагоприятных факторов среды, препятствующих в социализации и адаптации к условиям проживания представителей социально уязвимых слоев населения, лиц (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. - обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации. - выявления проблем и оптимизацию работы с персоналом, аттестацию, расстановку кадров и др. аспекты работы с персоналом, диагностики профессионально-важных качеств работника в рамках выбора профессии и сопровождения карьеры; 	<p>Личность и группа, динамика развития личности и группы, система межличностных отношений, процесс адаптации личности в группе, психологические потребности личности (участников образовательных отношений, работников, членов виртуальных сообществ) риски, ресурсы, психологические особенности социального окружения личности (в т.ч. виртуального), психологическое здоровье личности (участников образовательных отношений, работников и др.)</p> <p>Социализация и адаптация к условиям проживания и работы, нивелирование влияния неблагоприятной среды, в том числе информационной, психологическая безопасность личности в информационной среде, криминальное и антисоциальное поведение личности.</p>
<p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);</p> <p>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);</p>		<p>07 административно-управленческая и офисная деятельность (специалист по</p>	

<p>управлению персоналом). 12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка); 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);</p>		<p>— в интересах обеспечения законности и правопорядка.</p>	
<p>01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);</p> <p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической</p>	<p>3.Просветительно-профилактический</p>	<p>1.Разработка просветительно-профилактических программ и их реализация в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также психологического просвещения населения с целью: -развития психологической грамотности клиентов; -нивелирования влияния неблагоприятной среды; -помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; -сохранения психологического здоровья личности; - обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; -оптимизации работы с</p>	<p>Личность и группа (в т.ч. учебная, профессиональная и др.), динамика развития личности и группы, система межличностных отношений, процесс адаптации личности в группе, психологические потребности личности (участников образовательных отношений, работников, членов виртуальных сообществ и др.) риски, ресурсы, психологические особенности социального окружения личности, психологическое здоровье личности (участников образовательных отношений, работников,членов виртуальных сообществ и т.д.). Социализация и адаптация к условиям проживания и работы, нивелирование влияния неблагоприятной среды, психологическое здоровье личности, Психологическая безопасность личности в информационной среде,</p>

<p>помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);</p> <p>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);</p> <p>07 административно-управленческая и офисная деятельность (специалист по управлению персоналом).</p> <p>12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);</p> <p>33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);</p>	<p>персоналом. набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, выбора и сопровождения карьеры,</p> <p>– обеспечения законности и правопорядка</p> <p>2. Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.</p> <p>3. Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных профилактических психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).</p> <p>4. Оценка результативности программ просветительской и профилактической работы, направленных на решение проблем клиентов (участников образовательных отношений, персонала, лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию и т.д.).</p>	<p>нивелирование влияния неблагоприятной информационной среды.</p>
---	--	--

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или</p>

		<p>религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1 Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1 Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>1.1 Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1 Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1 Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1 Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1 Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>1.1 Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1 Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1 Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация	<p>и УК-6. Способен управлять своим</p>	<p>1.1 Б.УК-6. Применяет знание о своих</p>

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>1.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>1.1_Б.УК-9</p> <p>Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>

		<p>2.1_Б.УК-9 Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>1.1_Б.УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>2.1_Б.УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>1.1_Б.УК-11 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>2.1_Б.УК-11 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>3.1_Б.УК-11 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и

индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Научное исследование и оценка</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики.</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; демонстрирует способность организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК-1.3. Понимает значение этических ограничений проведения исследований в контексте профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований;</p>
	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует теоретическую подготовленность в части применения основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.2. Корректно применяет основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует владение навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные</p>	<p>ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и</p>

	<p>методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>качественной психологической оценки, ОПК-3.1. Имеет представление об основных надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки, закономерностях и этических принципах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует базовые навыками применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки, навыки сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-4.1. Понимает содержание основных базовых форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует базовые навыки оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>ОПК 5 5.1. Понимает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5 5.2. Критически оценивает целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5 5.3. Демонстрирует готовность применить на базовом уровне научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует понимание теоретических закономерностей научной психологии, необходимых для выполнения психологической профилактики.</p> <p>ОПК 6.2. - Способен разработать лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные</p>

		материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Использует современные образовательные технологии, методы и методики преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.1. Способен критически оценивать уровень собственной профессиональной компетенции. ОПК-7.2. Способен конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной деятельности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	ОПК-8.1. Способен охарактеризовать роль выполняемых профессиональных функций психолога в структуре организации разного типа. ОПК 8.2. Понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального и коллективного трудового договора, локальных нормативных актов организации, регламентов профессиональной деятельности, методических инструкций и рекомендаций, кадровой политики и т.п.), в выполнении собственной профессиональной деятельности. ОПК 8.3. Способен адаптировать свои профессиональные знания и навыки под выполнение конкретных функций в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1_Б. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов 1_Б. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. 1_Б. Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задачи ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Научно-исследовательский	<p>1. Подбор комплекса психодиагностических методик, планирование и проведение научного психологического исследования, направленного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов личности (в т.ч. участников образовательных отношений, работников, членов криминальных и виртуальных сообществ) выявление психологических особенностей их социального окружения (в том числе виртуального) и условий жизни, типичных психологических проблем разных социальных групп (в т.ч. рабочих, учебных, виртуальных и иных); для выявления неблагоприятных факторов среды, в том числе интернет-среды, препятствующих в социализации и адаптации к условиям проживания представителей социально уязвимых слоев населения, лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; - выявление психологических рисков личности в информационной среде, обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой 	<p>ПК-1 - Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное исследование, анализировать, в т.ч. с применением методов математической статистики, и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных, учебных и профессиональных групп, критически оценивать полученные результаты, эффективность примененных психологических методов и методик.</p> <p>ПК-4 Способен обобщать</p>	<p>ПК1. 1.1. Демонстрирует понимание методологических принципов и способов психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования.</p> <p>ПК1. 1.2. Осуществляет научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования.</p> <p>ПК1. 1.3. Планирует и демонстрирует базовые навыки проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования.</p> <p>ПК-4. 4.1. Способен обобщать результаты</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н)</p> <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н).</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2014 г. N 629н/</p> <p>Профессиональный стандарт Специалист по управлению персоналом (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г. N 691н).</p> <p>Специалист по приему и обработке экстренных вызовов Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 сентября 2015 г. N 618н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по приему и обработке экстренных вызовов"</p>

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

	<p>информации; - выявление проблем и оптимизации работы с персоналом; - оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов, типичных психологических проблем разных социальных групп, в т.ч. виртуальных. - выполняемых в интересах обеспечения законности и правопорядка; - обобщение и анализ результатов психологического исследования.</p>	<p>результаты научно-обоснованного психологического исследования, в форме научных статей и отчетов, просветительских лекций, буклетов и иных материалов, предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате.</p>	<p>научно-обоснованного психологического исследования в форме научных статей и отчетов, ПК4.4.2. Способен оформить результаты научно-исследовательской работы в виде просветительских лекций (буклетов и иных материалов), предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате. ПК4.4.3. Способен представить результаты научно-исследовательской работы в виде доклада на научной конференции, лекции.</p>	
<p>Диагностический</p>	<p>1. Подбор комплекса психодиагностических методик, планирование и проведение обследования клиентов в рамках: - оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, - выявления психологических особенностей их социального окружения (в том числе виртуального) и условий жизни, выявления рисков и типичных психологических проблем разных социальных групп - психолого-педагогической, а также консультативной помощи участникам образовательных отношений, реализуемой совместно с другими специалистами. - выявления типичных психологических проблем</p>	<p>ПК-2 Способен подобрать комплекс психодиагностических методик с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, услуги по подбору персонала, оценки и развития персонала.</p>	<p>ПК2.1.1. Демонстрирует понимание методологических и этических принципов, корректного применения методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности. ПК2.1.2. Осуществляет научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности. ПК2.1.3. Демонстрирует</p>	<p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575). 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством</p>

<p>разных социальных групп (профессиональных, участников образовательных отношений, виртуальных и др.).</p> <p>- выявления неблагоприятных факторов среды, препятствующих в социализации и адаптации к условиям проживания представителей социально уязвимых слоев населения, лиц (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>- обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации.</p> <p>- выявления проблем и оптимизацию работы с персоналом, аттестацию, расстановку кадров и др. аспекты работы с персоналом, диагностики профессионально-важных качеств работника в рамках выбора профессии и сопровождения карьеры;</p> <p>- в интересах обеспечения законности и правопорядка.</p>	<p>ПК-5 Способен провести психодиагностическое обследование клиентов с соблюдением принципов профессиональной этики, анализировать и обобщать его результаты, критически оценивать примененный комплекс психологических методик с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, услуги по подбору персонала, оценки и развития персонала.</p>	<p>базовые навыки планирования психодиагностического обследования с целью предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, услуги по подбору персонала, .</p> <p>ПК5. 5.1. Понимает методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК5. 5.2. Применяет психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК5. 5.3. Демонстрирует базовые навыки проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).</p> <p>Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор). Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. N 682н .</p> <p>Специалист по информационным ресурсам. Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. N 629н .</p> <p>07.003</p> <p>Профессиональный стандарт Специалист по управлению персоналом (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г. N 691н).</p> <p>Специалист по приему и обработке экстренных вызовов, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 сентября 2015 г. N 618н.</p> <p>33.012</p> <p>Профессиональный стандарт "Специалист по подбору персонала (рекрутер)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2015 г. N 717н).</p>
---	--	--	---

<p>Просветительско-профилактический</p>	<p>1. Разработка просветительско-профилактических программ и их реализация в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также психологического просвещения населения с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития психологической грамотности клиентов; -нивелирования влияния неблагоприятной среды; -помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; -сохранения психологического здоровья личности; -обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; -оптимизации работы с персоналом. набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, выбора и сопровождения карьеры, – обеспечения законности и правопорядка <p>2. Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.</p> <p>3. Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных профилактических психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).</p> <p>4. Оценка результативности</p>	<p>ПК-3 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс просветительских мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>ПК-3 Демонстрирует понимание технологий психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, психологической безопасности личности (в т.ч. учащихся, работников в интернет-среде).</p> <p>ПК-3 3.2. Разрабатывает и критически оценивает программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3 3.3. Демонстрирует способность реализовать на базовом уровне программу психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп (как реальных так и виртуальных) и отдельных лиц, а также просветительно-</p>	<p>3.1. 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).</p> <p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).</p> <p>Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. N 682н)</p> <p>Специалист по информационным ресурсам. (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. N 629н)</p> <p>07.003 Профессиональный стандарт Специалист по управлению персоналом (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г. N 691н).</p> <p>Специалист по приему</p>
---	---	---	--	--

<p>программ просветительской и профилактической работы, направленных на решение проблем клиентов (участников образовательных отношений, персонала, лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию и т.д.).</p>	<p>ПК-6 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс профилактических мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>профилактической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p> <p>ПК-6.1. Демонстрирует понимание профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает и критически оценивает программы психологической профилактики исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует способность реализовать на базовом уровне программу психологической профилактики с целью профилактики негативных социальных</p>	<p>и обработке экстренных вызовов Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 сентября 2015 г. N 618н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по приему и обработке экстренных вызовов". 33.012 Профессиональный стандарт "Специалист по подбору персонала (рекрутер)" (утв. <u>приказом</u> Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2015 г. N 717н)</p>
--	---	--	---

			<p>проявлений в поведении социальных групп (в т.ч. виртуальных) и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	
--	--	--	--	--

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ООП

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции																												
	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции										Профессиональные компетенции							
Б.1 Дисциплины (модули)	У	УК	УК	УК	УК	УК	УК	УК	УК	УК	УК	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	О	П	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК-6
	К	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
<i>Обязательная часть</i>	-1											-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-1			-2	-3	-4	-5		
История					+							+																	
История культуры						+										+													
Философия	+											+																	
Иностранный язык				+								+																	
Физиология высшей нервной деятельности												+																	
Современные концепции естествознания	+											+																	
Введение в информационные технологии												+											+						

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской

спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдаленных районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели
- проведение деловых игр и тренингов
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- диагностическая работа на факультетах и институтах

- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;

Благотворительная акция «Планета детства»;
Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
Областной проект «Университет в школу»;
Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»,
Программа «Музеи СГУ - студентам»;
Студенческий проект «Доска Почёта»;
Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;
Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах

функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Характеристики образовательной среды с учетом специфики деятельности на факультете психологии

Социокультурная среда факультета психологии является частью общеуниверситетского социокультурного сообщества, включает в себя *субъектов* (преподавателей, сотрудников, аспирантов, студентов), способных к свободному выбору образцов культурной жизни и жизнотворчества, *виды и формы* деятельности (студенческие научные и общественные организации, коллективы, клубы), а также необходимые *психолого-педагогические условия* для саморазвития и приобретения общекультурных компетенций.

Основным органом, организующим и координирующим жизнедеятельность студенческой молодежи на факультете психологии, является Студенческий совет. Принципы построения и развития студенческого самоуправления таковы: работа в команде, предметность деятельности, единое планирование, выборность органов самоуправления, принцип демократизма. Студенческий совет состоит из следующих секторов: научного, волонтерского, культурно-массового, спортивного, информационного, трудового. Основными функциями студенческого самоуправления являются: организация студенческих мероприятий по заявленным направлениям, овладение навыками сбора и анализа информации, планирования и тайм-менеджмента, содействие студентам факультета в реализации инициативных проектов.

Наибольшую специфику, объясняющуюся особенностями профессиональной подготовки на факультете психологии, в содержании и технологиях своей деятельности имеет волонтерский сектор: факультет психологии сотрудничает со «Школой-интернатом № 1», где обучаются и проживают дети с особыми образовательными потребностями. Группой студентов совместно с преподавателями и сотрудниками факультета разработана и апробируется программа психологической диагностики, коррекции и профилактики антисоциального поведения и улучшения социальной адаптации детей. Также волонтерский сектор проводит акции, направленные на поддержку чистоты города и факультета, организует сбор

макулатуры и металлолома, денежные средства от которых использует для организации праздников для детей интерната.

Студенческий совет активно обучается и обучает, проводя адаптационные тренинги как для первокурсников своего факультета, так и участвуя в тренингах других студсоветов. В рамках собственного обучения студсовет приглашает выпускников факультета, активных тренеров и преподавателей, которые проводят тренинги на командообразование внутри студентческого совета, учат студентов планированию и грамотной организации мероприятий.

Бакалавры факультета психологии активно сотрудничают с Региональным Центром Практической Психологии СГУ (ул. Горького, 6), безвозмездно, с весны 2020 года консультируя жителей города Саратова на страничке РЦПП (сайт СГУ).

Факультет психологии сотрудничает с «Центром обучения и реабилитации инвалидов» Саратовской области. бакалавры участвуют в волонтерской деятельности связанной с разработкой исследовательских и культурно-массовых проектов для пациентов этого учреждения под руководством преподавателей и психологов-практиков.

На постоянной основе действует инициативная группа студентов, осуществляющих тренинговую работу с учащимися колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова, направленную на развитие сплоченности групп учащихся начального этапа обучения. Бакалавры активно участвуют в проекте «Школьные службы примирения» Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области.

На факультете созданы и действуют следующие научные и творческие студенческие объединения: студенческая секция Саратовского регионального отделения Российского Психологического Общества, объединяющая студентов, активно занимающихся исследованиями в области психологии. Студенты, участвующие в секции РПО, успешно адаптируются в профессиональном сообществе, применяют полученные знания и умения в различных видах и формах работы РПО: дискуссионном клубе, круглых столах, конференциях, а также имеют возможность публиковаться в научных сборниках и других изданиях на льготных условиях.

«Школа тренеров» – совершенствование магистрантами навыков проведения тренингов различной направленности; развитие социальной толерантности, профессиональной этики.

Танцевальный коллектив «Lime» представляет танцевальные номера в современных стилях (HIP-HOP, Electro dance, латина, HOUSE, рок-н-ролл).

В психологическом киноклубе «Эксперимент» проводится просмотр и обсуждение фильмов студентами и преподавателями факультета.

Творческие коллективы факультета психологии принимают активное участие в общеуниверситетских творческих конкурсах «Золотая осень» и «Студенческая весна».

Также студенты активно участвуют в спортивных соревнованиях.

Силами активистов студенческого совета проводятся мероприятия, ставшие традиционными на факультете психологии и являющиеся отличительными чертами факультетской корпоративной культуры: Посвящение в студенты, День психолога (22 ноября), Новый год, День рождения факультета (17 февраля), Ежегодная Выпускная Церемония.

Для перехода от репродуктивного освоения социокультурного опыта к конструированию собственных отношений и продуктивно-творческой деятельности, необходимо создание комфортной и творческой среды, что во многом зависит от соответствующих психолого-педагогических условий на факультете. Необходимо констатировать, что факультет психологии обладает для создания данных условий необходимым научно-кадровым потенциалом. В связи с этим используются следующие формы и методы работы: педагогическое проектирование социокультурной среды для ее дальнейшего развития, диагностика комплекса потребностей всех субъектов социокультурной среды, психологическое консультирование, применение методики коллективной творческой деятельности, проведение тренингов разнообразной тематики, создание ситуаций личностного развития обучающихся. Профессиональное применение оптимальных психолого-педагогических форм и методов работы профессорско-преподавательского состава является условием формирования и развития общекультурных компетенций у студентов факультета психологии Саратовского государственного университета.

Таким образом, в университете и на факультете психологии созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки бакалавра.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая

трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)"; ряд дисциплин (модули) и практик, обеспечивающих формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, включены, наряду с обязательной частью программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет, как предусмотрено ФГОС, не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата, а именно 80,4%.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1.

*Структура программы бакалавриата по направлению подготовки
37.03.01 Психология*

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
Блок 2	Практика	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		240

Дисциплины, относящиеся к обязательной части программы бакалавриата:

История

История культуры

Философия

Иностранный язык

Физиология высшей нервной деятельности
Современные концепции естествознания
Введение в информационные технологии
Введение в профессию
Психология эмоционального интеллекта: личность, группа, среда
Медиапсихология
Зоопсихология и сравнительная психология
Основы организационной психологии
Психофизиология
Основы психогенетики
Экспериментальная психология
Специальная психология
Безопасность жизнедеятельности и психология безопасности
Этноконфликтология
Физическая культура и спорт
Педагогика
Психология искусства
Профессиональная этика
Мифология и религиоведение
Анатомия центральной нервной системы
Математическая статистика
Педагогическая психология
Дифференциальная психология
Основы консультативной психологии
Основы юридической психологии
Основы психологического просвещения
Основы работы психолога-практика
Этническая и кросс-культурная психология
Экономическая психология
Сенсорно-перцептивная сфера личности и внимание
Память, мышление, речь
Концептуальные основы общей психологии
Эмоционально-волевая регуляция деятельности
Начала истории и методологии психологии
История и методология психологии в XX-XXI вв.
Основы социальной психологии
Социальная психология группы
Социальная психология личности
Введение в психологию развития и возрастную психологию
Особенности психического развития в онтогенезе
Введение в психодиагностику
Психометрические основы психодиагностики
Введение в клиническую психологию
Нейропсихология
Психопатология и патопсихология

Количественные методы в психологии
Теоретические основы психологии здоровья
Психология стресса

Дисциплины, относящиеся к части программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений:

Основы экономики и финансовой грамотности
Основы дефектологии и инклюзивная практика
Основы права и антикоррупционного поведения

Дисциплины по выбору:

Психология социальной работы
Социальная психология организационной культуры
Психология общения
Политическая психология
Психология труда и управления
Тренинг коммуникации и публичных выступлений
Психология макросоциальных процессов
Управление персоналом
Специальные формы профессионального общения
Основы психотехнологии тренинга
Психология девиантного и криминального поведения
Актуальные проблемы теоретической психологии
Психотехники саморегуляции в тренинге
Личность преступника: методы психологической диагностики и судебно-психологической экспертизы
Планирование современного психологического исследования
Психологические тренинги в образовательных учреждениях
Психология практической работы юридического психолога
Актуальные проблемы прикладной психологии
Введение в учебный процесс
Коммуникативный практикум
Ассистивные информационно-коммуникационные технологии
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Легкая атлетика
Общая физическая подготовка
Факультативные дисциплины:
Позитивная психология
Психология наставничества
Разработка программного обеспечения в профессиональной деятельности психолога

В Блок 2 «Практика».

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики:

а) Учебные практики:
учебно-ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

б) Производственные практики:

производственная практика в профильных организациях;

педагогическая практика

научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Способы проведения практик: стационарная.

Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом СГУ. Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ. Для каждой дисциплины, модуля, практики, указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (дисциплин (модулей) по выбору обучающегося) и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин прилагаются.

Годовой календарный учебный график.

В соответствии с п.13 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата» и ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочие программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую

подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Практика у студентов очно-заочной формы обучения может проходить по основному месту трудовой деятельности если оно совпадает с профилем получаемого образования

Рабочие программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики:

учебно-ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Практики осуществляется на базе структурных подразделений университета:

- Региональный центр практической психологии;
- Учебно-научная лаборатория юридической психологии;
- Учебно-научная лаборатория когнитивной психологии;
- Региональный центр поддержки одаренных детей;
- Кафедра общей и социальной психологии;
- Кафедра психологии личности;
- Кафедра консультативной психологии;
- Кафедра педагогики.

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» факультетом психологии Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского практики осуществляется на базе организаций, государственных и коммерческих учреждений с которыми заключены договора о практической подготовке:

- УФСИН России по Саратовской области,
- ООО «Персонал Консалтинг Плюс»,
- Саратовская таможня,
- ИП Шнейдерман Н.Г. (Детский развивающий центр «Непоседа»),
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Саратова»,
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей г. Саратова»,
- Филиал ФГУП «НПЦАП» - ПО «Корпус»,
- Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения города Саратова» (ГКУ СО «ЦЗН г. Саратова),
- Автономная некоммерческая организация «Центр семейного консультирования «Астра»,
- АО Торговый Дом «ТЦ-Поволжье»,

- ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Саратов».

Учебно-ознакомительная практика – практика, нацеленная на закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин теоретических дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации, приобретение первоначального практического опыта профессиональной деятельности.

Время прохождения учебно-ознакомительная практики – четвертый семестр, 2 недели. Общая трудоемкость: 3 зачетных единицы – 108 часов.

Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Прохождение учебно-ознакомительной практики считается зачетным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) — является стационарной практикой. Научно-исследовательская работа является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Время прохождения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – шестой семестр, 2 недели. Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы – 108 часов.

Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Прохождение научно-исследовательской работы считается зачетным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

Рабочие программы производственных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: производственная практика в профильных организациях; педагогическая практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Практики осуществляется на базе структурных подразделений университета:

- Региональный центр практической психологии;
- Учебно-научная лаборатория юридической психологии;
- Учебно-научная лаборатория когнитивной психологии;
- Региональный центр поддержки одаренных детей;
- Кафедра общей и социальной психологии;
- Кафедра психологии личности;

- . Кафедра консультативной психологии;
- . Кафедра педагогики.

А также на базе организаций, государственных и коммерческих учреждений с которыми заключены договора о практической подготовке (В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» факультетом психологии Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского).

- УФСИН России по Саратовской области,
- ООО «Персонал Консалтинг Плюс»,
- Саратовская таможня,
- ИП Шнейдерман Н.Г. (Детский развивающий центр «Непоседа»),
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Саратова»,
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей г. Саратова»,
- Филиал ФГУП «НПЦАП» - ПО «Корпус»,
- Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения города Саратова» (ГКУ СО «ЦЗН г. Саратова»),
- Автономная некоммерческая организация «Центр семейного консультирования «Астра»,
- АО Торговый Дом «ТЦ-Поволжье»,
- ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Саратов».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Производственная практика в профильных организациях – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривает получение профессиональных навыков и профессиональных умений.

Время прохождения производственной практики в профильных организациях: восьмой семестр, 2 недели. Общая трудоемкость: 3 зачетных единиц – 108 часов.

Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Прохождение производственной практики считается зачетным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

Педагогическая практика формирует умения осуществлять преподавательскую и воспитательную работу в образовательных учреждениях различного уровня.

Время прохождения педагогической практики – десятый семестр, 2 недели. Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы – 108 часов.

Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Прохождение педагогической практики считается зачетным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» факультетом психологии Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского педагогическая практика осуществляется на базе организаций, государственных и коммерческих учреждений с которыми заключены договора о практической подготовке:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Саратова»,
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей г. Саратова»;

Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Время прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики – десятый семестр, 2 недели. Общая трудоемкость: 3 зачетных единицы – 108 часов.

Этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающемуся рекомендуется принимать участие в ходе научно-исследовательской (квалификационной) практики.

Этап 1. Определение общей характеристики и специфики исследования в психологии

Этап 2. Планирование и построение теоретических и эмпирических исследовательских моделей

Этап 3. Реализация отдельных видов психологических исследований

Этап 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психологических исследований: способы анализа, обобщения и интерпретации научной информации.

Виды работы:

-изучение, аннотирование и конспектирование специальной литературы, содержащей новейшие достижения отечественной и зарубежной психологической науки ;

-участвовать в проведении самостоятельных научных исследований и в создании психодиагностических и психопрофилактических программ;

-осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме научно-исследовательской работы;

-составлять отчеты (разделы отчета) по теме прикладного или теоретического исследования или ее разделу (этапу, заданию);

-выступить с докладом на научной конференции.

Организация НИР предполагает овладение бакалаврами:

- теоретических основ осуществления исследовательской работы;
- практических навыков проведения исследования, научного обобщения и интерпретации теоретических и эмпирических данных;
- навыками научной аргументации, доказательств подтверждения или опровержения выдвигаемых исследовательских гипотез.

Общая характеристика и специфика исследования в психологии, основы планирования и построения теоретических и эмпирических исследований

Теоретическая часть:

Методология науки, ее принципы. Общая характеристика психологического исследования. Научное знание, его структура и принципы построения. Понятие метода и его основные характеристики, виды методов, методики исследования. Критерии научности исследования. Объективность, валидность, надежность, репрезентативность. Валидность как основная характеристика исследования. Репрезентативность выборки исследования. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы.

Специфика исследования в психологии. Этические принципы проведения исследований на человеке. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

Программа психологического исследования. Методологическое обоснование исследования. Операционализация понятий. Определение целей и задач, выдвижение гипотез. Программа организации и проведения экспериментального исследования.

Методы математико-статистической обработки эмпирических данных (корреляционный анализ, оценка значимости различий, регрессионный анализ, факторный анализ).

Научный вывод. Логика вывода. Оформление результатов эмпирического исследования. Культура презентации результатов эмпирического исследования. Основные формы научных презентаций: публикации, квалификационные работы, лекции, мастер-классы.

Применение исследовательских технологий в условиях реальной практики психолога.

Характеристика на студента за подписью руководителя предприятия, заверенную печатью организации, дневник, результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет должны содержать описание аспектов научно-исследовательской работы из числа приведенных выше.

Итоговый контроль по научно-исследовательской практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

Факультет психологии, на базе которого организуются практики, располагает необходимым для этого материально-техническим оснащением, обеспечивающим проведение всех видов практик и всех предусмотренных рабочими программами видов учебных и научно-исследовательских работ:

- специализированные компьютерные классы, оборудованные 35 компьютерами, для организации практических учебных занятий, предусматривающих проведение экспериментальных и психодиагностических видов работ;

- компьютеры с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамера и фотоаппарат);

- компьютеризованные рабочие места в компьютерном классе с доступом к сетям Интернет;

- аппаратно-программный комплекс «Полиграф» для решения специальных задач в области психодиагностики;

- лабораторным оборудование для проведения психодиагностической и экспертной деятельности с использованием «Нейровизора», «Айтрекера», устройства, позволяющего осуществлять безконтактную детекцию лжи

Рабочие программы практик прилагаются.

Методические рекомендации по применению образовательных технологий;

В ходе реализации различных видов учебной работы используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы бакалавров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Слайд-лекция. Позволяет преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся.

Лекция-диалог. Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе бакалаврантов на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение бакалаврам письменно задавать вопросы преподавателю по

данной теме. Вопросы формулируются в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы.

Практические занятия предоставляют бакалаврам возможности получения опыта участия в:

- учебных дискуссиях,
- ролевых играх, позволяющих отработать навыки проведения психотерапевтических сессий с использованием техник когнитивно-поведенческой психотерапии,
- семинарах-конференциях, формирующих навык представления собственных результатов теоретического и эмпирического анализа научной информации,
- проектной деятельности, развивающей способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения,
- научно-исследовательской работе.

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных, видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Предусмотрена подготовка курсовых, контрольных и реферативных работ; выполнение тестовых заданий; аннотирование литературы; выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций; проведение мастер-классов практикующими психологами, психологами-исследователями из научно-образовательных учреждений-партнеров.

Промежуточное тестирование по дисциплинам ООП проводится обеспеченно средствами специально разработанного программного обеспечения (Ipsilon.sgu, course.sgu) в сети Интернет, в том числе в условиях компьютерного класса.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра.

Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- самостоятельное изучение тем курса;
- аннотирование и конспектирование научной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение курсовых, контрольных, реферативных работ,
- выполнение индивидуальных исследовательских проектов;

- подготовка презентаций результатов исследовательской деятельности;
- подготовка к публикации статей и тезисов докладов для участия в научных и научно-практических конференциях, научных журналах.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о промежуточной аттестации студентов» Саратовского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология для аттестации обучающихся применяются следующие фонды оценочных средств, предназначенные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания охватывают содержание всего пройденного материала по дисциплине.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Система оценивания достижений обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, регламентируемой Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости и учета результатов текущей и промежуточной аттестации Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП факультет психологии создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о промежуточной аттестации студентов» Саратовского государственного университета.

Промежуточная аттестация

К формам промежуточной аттестации относятся:

- экзамен;
- зачет;
- зачет с оценкой;
- защита курсовой (контрольной) работы (проекта).

Полученные при переводе из баллов оценки выставляются в зачетную книжку.

Для учета, хранения и анализа результатов достижений обучающихся используются электронно-цифровая (автоматизированная таблица в системе дистанционного образования «Ipsilon 2.0») и бумажная формы.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

ООП бакалавриата, реализуемая Саратовским государственным университетом на факультете психологии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Более 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или)

практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Более 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Факультет психологии СГУ располагает необходимым аудиторным фондом, материально-техническим обеспечением для реализации ООП бакалавриата, который включает в себя:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием: 1 на 75, 2 аудитории на 35 и одну на 20 мест. Учебные аудитории оснащены интерактивными досками с возможностью выхода в интернет-пространство.

- компьютерные классы общего пользования, укомплектованные 35 компьютерами с подключением к Интернет;

- специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий, состоящий из 35 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульты для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);

аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для реализации практикумов;

- психофизиологическое оборудование «Нейровизор» для обучения по курсу «Экспериментальная психология», «Планирование современного психологического исследования».
- оборудование для детекции лжи - аппаратно-программный комплекс «Полиграф» и оборудование, позволяющее осуществлять безконтактную детекцию лжи «Айтрекер», применяющийся в обучении по дисциплинам «Личность преступника: методы психологической

диагностики и судебно-психологической экспертизы», «Психология практической работы юридического психолога».

- тренинг-зал, оснащенный современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера);

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

- современные лицензионные компьютерные системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам «Количественные методы в психологии» и «Информационные технологии в психологии» и соответствующая учебно-методическую литературу к ним.

Таблица 4.

Список лицензионного программного обеспечения факультета психологии СГУ им. Н.Г. Чернышевского

№	Название	Описание	Количество
1	Windows 7 Professional	Операционная система	35
2	Microsoft Office 2010	Офисный пакет приложений	35
3	Общий практикум по психологии: студент	монитор студента	33
4	Общий практикум по психологии: практика	монитор преподавателя	33
5	Общий практикум по психологии: TestMaker	конструктор-опросников	33
6	Общий практикум по психологии: TestAsk	Модуль опроса TestMake-Lite	33
7	Общий практикум по психологии: TestUse	Модуль опроса TestMake	33

Обучающиеся имеют доступ к ресурсам Регионального центра практической психологии СГУ (Саратов, ул. Горького, 6), обеспечивающей возможность проведения практических занятий и прохождения практик (офф- и онлайн).

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет 10 квадратных метров на одного обучающегося с учетом учебно-лабораторных помещений, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения.

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, интерактивной доской.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных, видео- и мультимедиа-проектором, интерактивной доской.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной

системе СГУ (электронная библиотека) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда, Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В компьютерных классах установлены программы: электронная лупа, виртуальная клавиатура, в аудиториях размещены аудиокolonки, на интерактивных досках и экранах осуществляется визуализация лекционного материала. При необходимости обучающийся может быть обеспечен

распечатанным материалом по лекционному курсу. С компьютеров факультета для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен выход в электронные библиотечные системы Зональной научной библиотеки СГУ в удобное для них время, что является дополнительным ресурсом для изучения профессиональных дисциплин.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

СГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Все имеющееся оборудование можно использовать в образовательном процессе в полной мере при чтении лекций, проведении практических и лабораторных занятий, а также выполнения научно-исследовательских работ с бакалаврами.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **37.03.01 Психология** и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация по освоению ООП бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена, позволяющие выявить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, разработан порядок и созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

СГУ определены требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основе «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ», утвержденного в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в

СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ. – П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE». – Других нормативных документах СГУ

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;


– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета психологии,
проф., д. псих. н.



Л.Н. Аксеновская