

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

001-21-140

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.04.01. – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки
**Технологическое образование в системе профессиональной подго-
товки**

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав СГУ;

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая на факультете психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения и профилю подготовки «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки».

Трудоемкость ООП — 120 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратура по индивидуальному учебному плану.

Срок освоения ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению по сравнению со сроком получения образования не более чем на полгода, по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу Технологическое образование в системе профессиональной подготовки, может осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- педагогический;
- проектный

3.3 Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессии	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
-------	---------------	---

	ональног о стандарта	
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» , утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации. 28 августа 2018 года, регистрационный N 52016

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический	<p>1. Организация образовательного процесса в ОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>2. Обеспечение оценки качества образования обучающихся в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,</p>	<p>- психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса ОО;</p> <p>- программное обеспечение образовательного процесса ОО;</p> <p>- деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p>

		профессионального образования, дополнительного образования	
01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Проектный	1. Проектирование программного и методического обеспечения образовательного процесса ОО 2. Проектирование образовательной среды ОО, обеспечивающей качество образовательного процесса	- образовательный процесс; - инновационные процессы в ОО; - деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса; - программное обеспечение образовательного процесса ОО.

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой

		деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки</p>

		<p>своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками</p>

		создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

4.2 **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_М.ОПК-1. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в своей профессиональной деятельности 1.2_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

		<p>профессиональной этики</p> <p>1.3_М.ОПК-1. Обосновывает пути оптимизации профессиональной деятельности на основе требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>1.1_М.ОПК-2. Проектирует целевой компонент основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>1.2_М.ОПК-2. Проектирует содержательный компонент основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>1.3_М.ОПК-2. Разрабатывает методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_М.ОПК-3. Планирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>1.2_М.ОПК-3. Обосновывает целесообразность использования педагогического инструментария для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями</p> <p>1.3_М.ОПК-3. Корректирует процесс организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей образовательной среды</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_М.ОПК-4. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>1.2_М.ОПК-4. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>1.3_М.ОПК-4. Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>1.1_М.ОПК-5. Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>1.2_М.ОПК-5. Разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>1.3_М.ОПК-5. Организует процедуру проведения мониторинга с его обеспечением</p>

		соответствующим методическим инструментарием.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1_М.ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 1.2_М.ОПК-6. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) методический инструментарий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. 1.3_М.ОПК-6. Реализует совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие участниками образовательных отношений с	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1.1_М.ОПК-7. Определяет стратегию, цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений, прогнозируя её результаты с учётом внутренних ресурсов организации и нормативных документов в сфере образования. 1.2_М.ОПК-7. Организует взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти,

		<p>местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, представителями педагогической науки и практики в решении задач, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.</p> <p>1.3_М.ОПК-7. Разрабатывает (адаптирует имеющийся) инструментарий педагогического мониторинга взаимодействия участников образовательных отношений, анализируя и оценивая его результативность.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>1.1_М.ОПК-8. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>1.2_М.ОПК-8. Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>1.3_М.ОПК-8. Корректирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Типы задач	Задачи ПД	Код и	Код и	Основание
------------	-----------	-------	-------	-----------

ПД		наименование профессиональной компетенции	наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	(ПС, анализ опыта)
Педагогический	Организация образовательного процесса в ОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1 владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем	1.1_М.ПК-1. Применяет коммуникативные технологии в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем. 1.2_М.ПК-1. Обосновывает целесообразность применения выбранных коммуникативных технологий в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем. 1.3_М.ПК-1. Оценивает педагогическую эффективность используемых коммуникативных технологий в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем.	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

<p>Проектный</p>	<p>1 Проектирование программного и методического обеспечения образовательного процесса образовательной организации 2.Проектирование образовательной среды образовательной организации, обеспечивающей качество образовательного процесса</p>	<p>ПК-2 способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>1.1_М.ПК-2 Проектирует рабочие программы дисциплин по избранному профилю и в рамках дополнительного образования, в том числе для обучающихся с особыми образовательными и потребностями 1.2_М.ПК-2 Обосновывает теоретические и нормативно-документационные основы разрабатываемых методических материалов, проектируемых образовательных программ и рабочих программ дисциплин по избранному профилю; осуществляемой педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными и потребностями 1.3_М.ПК-2 Оценивает эффективность и возможные риски разработанных</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
-------------------------	--	---	--	---

			методических материалов, проектируемых образовательных программ и рабочих программ дисциплин по избранному профилю; осуществляемой педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательным и потребностями	
Педагогический	<p>1 Организация образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>2 Обеспечение оценки качества образования обучающихся в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональн</p>	ПК-3 владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования	<p>1.1_М.ПК-3. Планирует содержание отдельных этапов совместно-распределённой деятельности обучающихся в решении задач научно-исследовательской и проектной деятельности по программам основного и дополнительного образования.</p> <p>1.2_М.ПК-3. Обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации научно-исследовательско</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

	ого обучения, профессионального образования, дополнительного образования		й и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования. 1.3_М.ПК-3. Оценивает педагогическую эффективность и риски процесса совместно-распределённой деятельности обучающихся в решении задач научно-исследовательской и проектной деятельности по программам основного и дополнительного образования.	
--	--	--	---	--

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ. Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического

образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на

развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ.

Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- ✚ Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- ✚ «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- ✚ Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- ✚ Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически

важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

✚ «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

✚ Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

На факультете психолого-педагогического и специального образования сложилась традиция активного включения первокурсников во все направления деятельности студенчества. На базе факультета функционирует постоянный волонтерский корпус Волонтерского центра «Абилимпикс». Особую роль на факультете играет благотворительность. Студенты факультета традиционно принимают участие в различных благотворительных акциях (выезды с благотворительными спектаклями в детские дома и интернаты Саратовской области, участие в благотворительных мероприятиях, организованных партнерами вуза).

Факультет имеет богатый опыт обучения студентов с инвалидностью и активно внедряет инклюзивные практики в студенческую среду. На базе факультета открыта Лаборатория инклюзивного обучения, ежегодно студенты принимают участие в качестве волонтеров в различных инклюзивных мероприятиях (фестивали для детей с нарушениями в развитии, конкурс профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью «Абилимпикс», Всероссийская акция «Инклюзивный музей» и т.д.). Что способствует формированию инклюзивной культуры и толерантности в студенческой среде.

Кафедры инициируют участие студентов в научных мероприятиях, олимпиадах, кейс-чемпионатах разного уровня, стимулируя профессионально-личностный рост обучающихся. Силами преподавателей ежегодно проводится Летняя школа для студентов 1-2-х курсов направления подготовки «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;
Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
Межрегиональный форум «Городские реновации»;
Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
Проект «Подари капельку тепла детям»;
Благотворительная акция «Планета детства»;
Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
Областной проект «Университет в школу»;
Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
Программа «Музеи СГУ - студентам»;
Студенческий проект «Доска Почёта»;
Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой.

Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

На факультете психолого-педагогического и специального образования мощным творческим и активизирующим потенциалом обладает Студенческий совет факультета. Под руководством председателя Студсовета происходит слаженная и взаимодополняющая работа всех направлений студенческой жизни: «Доброволец», «Медиа», «АРТ», «Культурно-массовый сектор», «Студенческая наука», «Спорт».

Студенты факультета являются участниками многих мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции, финансовой грамотности, знаний о правилах дорожного движения, на формирование этнической и межкультурной толерантности.

На факультете под руководством преподавателей и студентов старших курсов культурно-массовая работа со студентами проводится на базе вокально-инструментального ансамбля «Гармония +», театра мод «Ключи к воображению», танцевального коллектива современного танца. Творческое начало студентов активно развивают кафедры с помощью кружковой работы.

Кафедры факультета проводят ряд воспитательных мероприятий, направленных на формирование творческой, заинтересованности в своей профессии и конкурентоспособной личности студентов, уделяя значительное внимание формированию научно-исследовательского компонента сознания обучающихся.

Таким образом, в университете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки».

5. Требования к структуре ООП

Учебный план подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Технологическое образование в системе профессионального образования» (Приложение 2).

Годовой календарный учебный график (Приложение 3).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа обучения в магистратуре состоит из следующих блоков:

Блок 1 включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть входят такие дисциплины, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в современном образовании» и др.

К дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся: «Проектирование и экспертиза образовательных систем в технологическом образовании», «Интеграционные процессы учебной и внеучебной деятельности в предметной области "Технология"», «Педагогика профессионального образования», «Педагогика среднего профессионального образования (теория обучения)», «Проектное обучение в технологическом образовании», «Технология диагностики качества в современном технологическом образовании», «Педагогика среднего профессионального образования (теория воспитания)», «Технология решения творческих задач»

К дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся: «Основы организации научно-исследовательской работы», «Профессионально-личностное саморазвитие», «Коммуникативные технологии»; «История трудового и профессионального образования», «Концепция профессионально-технологического образования», «Современные технологии социального партнерства», «Культурно-просветительская деятельность в технологическом образовании», «Методика разработки авторских программ», «Методика разработки авторских программ дополнительного образования» и др.

Рабочие программы дисциплин (Приложение 4).

Перечень дисциплин учебного плана

Блок 1. Дисциплины (модули)

Базовая часть

Б1.О.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.03	Информационные технологии в современном образовании
Б1.О.04	Методология и методы научного исследования
Б1.О.05	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.06	Инклюзивное образование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01	Проектирование и экспертиза образовательных систем в технологическом образовании
Б1.В.02	Интеграционные процессы учебной и внеучебной деятельности в предметной области "Технология"
Б1.В.03	Педагогика профессионального образования
Б1.В.04	Педагогика среднего профессионального образования (теория обучения)
Б1.В.05	Проектное обучение в технологическом образовании
Б1.В.06	Технология диагностики качества в современном технологическом образовании

- Б1.В.07 Педагогика среднего профессионального образования (теория воспитания)
- Б1.В.08 Технология решения творческих задач
- Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**
- Б1.В.ДВ.01.01 Основы организации научно-исследовательской работы
- Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-личностное саморазвитие
- Б1.В.ДВ.01.03 Коммуникативные технологии
- Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**
- Б1.В.ДВ.02.01 История трудового и профессионального образования
- Б1.В.ДВ.02.02 Концепция профессионально-технологического образования
- Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**
- Б1.В.ДВ.03.01 Современные технологии социального партнерства
- Б1.В.ДВ.03.02 Культурно-просветительская деятельность в технологическом образовании
- Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**
- Б1.В.ДВ.04.01 Методика разработки авторских программ
- Б1.В.ДВ.04.02 Методика разработки авторских программ дополнительного образования
- Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**
- Б1.В.ДВ.05.01 Основы изобретательской и рационализаторской деятельности
- Б1.В.ДВ.05.02 Технологические процессы массового производства
- Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**
- Б1.В.ДВ.06.01 Особенности предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях
- Б1.В.ДВ.06.02 Организация бизнеса в образовательных учреждениях
- Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)**
- Б1.В.ДВ.07.01 Инновационные процессы в технологическом образовании
- Б1.В.ДВ.07.02 Профессиональное самоопределение обучающихся в технологическом образовании

Блок 2.Практика

Обязательная часть

- Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа
- Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа
- Б2.О.03(П) Педагогическая практика 1
- Б2.О.04(П) Педагогическая практика 2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

Блок 3.Государственная итоговая аттестация

- Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД.Факультативные дисциплины

- ФТД.01 Организация работы с одаренными детьми в технологическом образовании
- ФТД.02 Технологическое образование в учреждениях специального типа

Рабочие программы учебной и производственной практик (Приложение 5).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и

способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов.

Рабочие программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматривается одна учебная практика — научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа является учебной практикой, проводится рассредоточено в 1 и во 2 семестрах, продолжительность 4 и 2 2/3 недели.

Ее цель — формирование у студентов первоначальных навыков научно-исследовательской деятельности в различных типах образовательных учреждений. Результатом НИР магистранта первого курса является написание и защита курсовой работы, участие в научных конференциях разного уровня, разработка мини-проектов по проблеме научного исследования.

Задачи НИР: ознакомить с содержанием основных направлений научно-исследовательской работы с использованием проектной технологии; развивать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта; освоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных эмпирических исследований; подготовка к защите курсовой работы.

Научно-исследовательская работа предполагает выход в различные типы общеобразовательных учреждений для проведения локального экспериментального исследования МОУ «СОШ №11», МОУ «СОШ № 67», МОУ «СОШ № 53», МОУ «СОШ № 6» и др.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: педагогическая практика 1; педагогическая практика 2.

Производственная практика «Педагогическая практика 1». По способу проведения она является стационарной. Педагогическая практика проводится в 3 семестре в течение 5 недель на базе различных типов образовательных учреждений.

Студенты-магистры изучают особенности организации учебного процесса, нормативную документацию, регламентирующую организацию образовательного процесса, документацию, предназначенную для организации учебного процесса в общеобразовательной школе. В программу педагогической деятельности входит требование – проведение практических занятий. В ходе «Педагогической практики 1» происходит апробация инновационных технологий, методик, приемов образования, освоение различных образовательных учебно-методических систем; проводятся локальные научные экспериментальные исследования.

«Педагогическая практика 1» проводится на базе различных общеобразовательных школ г. Саратова: МОУ «СОШ №11», МОУ «СОШ № 67», МОУ «СОШ № 53», МОУ «СОШ № 6» и др.

Производственная практика «Педагогическая практика 2». По способу проведения она является стационарной. Педагогическая практика 2 проводится в 4 семестре в течение 3 2/3 недель на базе различных типов образовательных учреждений. Студенты-магистры изучают особенности организации учебного процесса, нормативную документацию, регламентирующую организацию образовательного процесса, документацию, предназначенную для организации учебного процесса в общеобразовательной школе. В программу педагогической деятельности входит требование – проведение практических занятий. В ходе «Педагогической практики 2» происходит апробация инновационных технологий, методик, приемов образования, освоение различных образовательных учебно-методических систем; проводятся локальные научные экспериментальные исследования.

При реализации данной ООП предусматривается научно-исследовательская работа. «Научно-исследовательская работа» проводится на 2 курсе обучения (в 3 и

4 семестрах). Проводится рассредоточено, в течение всего учебного года. Цель научно-исследовательской работы магистрантов — приобретение магистрантами навыков научно-исследовательской работы в различных типах образовательных учреждений МОУ «СОШ №11», МОУ «СОШ № 67», МОУ «СОШ № 53», МОУ «СОШ № 6» и др. Результатом НИР магистранта является написание и защита выпускной квалификационной работы по проблематике начального образования.

Задачи: развивать навыки проведения научного педагогического исследования в образовательных учреждениях разного типа;

совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта;

освоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных эмпирических исследований;

подготовка к защите выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

В ходе практики происходит формирование важных профессиональных компетенций, овладение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования, навыком организации и анализа научно-исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами выпускной квалификационной работы.

Завершается НИР предзащитой ВКР.

Содержание НИР — это индивидуальные научные исследования, подготовка научно-исследовательских отчетов, написание статей, апробация результатов НИР на научных конференциях и семинарах. Исследовательская работа носит индивидуальный характер, а ее содержание связано с темой ВКР обучающегося и конкретной задачей реализуемого проекта.

Преддипломная практика является заключительным звеном в системе практик магистранта, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю Технологическое образование в системе профессиональной подготовки. Преддипломная практика проводится непрерывно. По способу проведения она является стационарной. Продолжительность — 4 недели; время проведения практики — 4 семестр. Преддипломная практика проводится на базе различных общеобразовательных школ г. Саратова: МОУ «СОШ №11», МОУ «СОШ № 67», МОУ «СОШ № 53», МОУ «СОШ № 6» и др.

Целями преддипломной практики являются овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «магистр» по профилю подготовки «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки»; совершенствование профессионально значимых качеств личности, развитие профессионального мышления и рефлексии.

Преддипломная практика проходит в форме индивидуальной или коллективной работы под руководством научного руководителя. Она представляет собой реализацию предварительной теоретической концепции выпускной квалификационной работы, верификацию её гипотезы и овладение методами научного исследования, соответствующими профилю магистерской программы.

Итог преддипломной практики — научно обоснованная экспериментальная часть выпускной квалификационной работы магистра, которая представляет собой реальный проект, являющийся составной частью того научного проекта, на создание которого направлена магистерская программа.

Проведённое на практике исследование оформляется в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

Выбор мест прохождения всех видов и типов практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рекомендации по организации научно-исследовательской работы магистрантов

Научно-исследовательская работа студентов — это одно из основных направлений в процессе обучения, которое способствует развитию профессиональных качеств студента. Научная деятельность студентов является целостной системой исследовательских работ, направленных на изучение актуальных проблем педагогического профиля, а также одним из главных средств достижения государственных стандартов качества подготовки специалистов с высшим образованием и подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Эти задачи реализуются за счет интеграции учебного процесса и научных исследований, подготовки специалистов на основе использования новейших достижений научно-технического прогресса, проведения научных конференции, семинаров, олимпиад, конкурсов студенческого творчества, а также привлечения специалистов высшей квалификации, ведущих ученых и высококвалифицированных практиков к осуществлению учебного процесса.

Существует 2 вида научно исследовательской деятельности студентов:

- деятельность в рамках учебного плана (курсовые, рефераты, выпускная квалификационная работа);
- добровольная деятельность, не входящая в программы обучения (кружки, конференции, олимпиады, конкурсы).

НИРС в рамках учебного плана выполняется студентами в учебное время и призвана привить студентам навыки самостоятельного изучения дисциплин, ознакомиться с реальными лабораториями, работой в коллективе.

К основным видам учебно-исследовательской работы относятся: написание курсовых и выпускных квалификационных работ, работа студентов в учебных лабораториях, участие в научных семинарах, а также работа студентов при прохождении производственной практики.

Научно исследовательская работа студентов во внеучебное время включает: научные кружки, научно-практические конференции, конкурсы и др.

Научные кружки — наиболее популярный вид НИРС в ВУЗах страны. Руководят кружками, как правило, преподаватели ВУЗа. Деятельность кружка направлена на изучение проблем общественных, гуманитарных, прикладных наук. В процессе деятельности научных кружков студенты изучают и проводят анализ реальных документов, участвуют в деловых играх, проводят эксперименты, создают что-то новое.

Ещё одним видом НИРС являются научно-практические конференции. Такие конференции предполагают не только подготовку теоретических докладов, но и активное обсуждение студентами возможных решений практических проблем. А выступление перед значительной аудиторией слушателей способствует совершенствованию ораторского мастерства.

Самостоятельная научно-исследовательская работа студента включает в себя:

- моделирование этапов, элементов микроисследования;
- сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы (в формах наблюдения, анкетирования, тестирования, социометрии и др.);
- самостоятельную разработку цикла занятий по проблеме научного исследования;
- подготовку экспериментальных материалов и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента;

- интерпретацию полученных результатов в соответствии с концепцией выпускной квалификационной работы;
- оформление результатов исследования (статистическая обработка результатов констатирующего эксперимента: анкет, тестов и др.);

Научно исследовательская работа студентов ВУЗов способствует повышению уровня их подготовки и развитию творческих способностей.

С основными этапами научно-исследовательской работы можно познакомиться в пособии: Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2015 (<http://topuch.ru/uchebno-metodicheskoe-posobie-moskva-2015-udk-bbk-avtoripastu/index.html>). Там же приводятся примерный алгоритм проведения педагогического эксперимента, рекомендации по оформлению компьютерной презентации, примерный план публичной защиты, правила презентации научного исследования и др.

Методические рекомендации по применению образовательных технологий

Успешная реализация ООП «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки» требует сочетания активных и интерактивных образовательных технологий.

Выбор технологии обучения, зависит, прежде всего, от того, какое понимание вкладывает в этот термин преподаватель:

теоретическая информация о различных способах достижения конкретной цели в виде различных стратегий практических действий субъектов образовательного процесса;

преобразование имеющейся теоретической информации в предписывающую информацию для педагога или преподавателя и обучающихся, которое необходимо произвести и которое действительно осуществляется с целью обеспечения желаемого образовательного эффекта;

проект действий субъектов, реализация которого в образовательной практике гарантированно обеспечит достижение поставленной цели.

Выбор образовательной технологии должен осуществляться с учетом соответствия: закономерностям и принципам обучения; целям и задачам обучения; содержанию и методам данной науки вообще и данного предмета в частности; учебным возможностям обучающихся (возрастным, уровню подготовленности, особенностям коллектива в которой проводится обучение); особенностям внешних условий (географических, производственного окружения и др.); возможностям самих преподавателей (их предшествующий опыт, подготовленность, личностные качества и т.д.).

Таким образом, поскольку решение образовательных проблем и задач не исчерпывается применением ограниченного набора и строго определенных технологий, то в деятельности преподавателей на учебных занятиях, консультациях или экзаменах, внеаудиторной работе предусматривается как выбор уже известных, так и разработка новых технологий.

В ходе реализации ООП «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки» особое внимание уделяется аудиторным занятиям, ориентированным на организацию групповых форм обучения.

С целью развития у студентов интереса к изучаемым проблемам и повышения мотивации в учебном процессе используются различные типы лекций (лекция с заранее заданной логикой и содержанием, проблемно-поисковая, лекция-визуализация, лекция вариативного построения (импровизация), лекция-пресс-конференция). В структуру лекций включаются дифференцированные задания для дальнейшей самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях отдается предпочтение активным и интерактивным методам обучения, стимулирующим

самостоятельность, активность, критичность мышления при обсуждении проблем, рефлексивность. Такой подход находится в русле компетентностно-деятельностной образовательной парадигмы.

Активное обучение как целенаправленный образовательный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями строится на основе использования активных методов и технологий в процессе проведения занятий.

Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы: активные (проблемные) лекции и семинары; тематическая дискуссия (круглый стол, пресс- конференции, научно-практическая конференция), мозговая атака (штурм, эстафета), презентация, олимпиада, стажировка (без выполнения должностной роли) и др.

Имитационные методы. Игровые: игровое проектирование, разыгрывание ролей, деловая игра, игровые занятия на машинных моделях, искусственные образовательные среды, компьютерные деловые игры и др.

Неигровые: ситуационные методы, кейс – технологии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, действия по инструкции (алгоритму), групповой тренинг и др.

Активные формы проведения занятий имеют целый спектр методологических преимуществ перед пассивными, связанными, прежде всего с развивающим потенциалом. Эти преимущества основаны на активном, эмоционально окрашенном общении участников занятия друг с другом и с преподавателем:

- добывание и применение знаний носят поисковый характер;
- процесс обучения представлен как цепь учебных ситуаций; предполагается совместная деятельность преподавателя и студентов по решению задач обучения;
- включение студентов в ситуацию будущей профессиональной деятельности.

Использование активных методов в процессе проведения занятий, выявление технологических процессов, операций и приемов организации обучения и составляют основу активной технологии обучения в высшей школе.

Одним из современных направлений развития активного обучения является интерактивное обучение. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения. Представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием. В процессе интерактивного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выполняет функции организатора и помощника, коллективное обучение в маленьких группах становится основной формой организации обучения.

Понятие «интерактивные технологии» употребляется в современной практике в том случае, если необходимо подчеркнуть степень активности субъектов в процессе взаимодействия, организуемого педагогом, по сравнению со сложившейся практикой.

Новое осмысление определения сущностных характеристик интерактивных технологий связано с активным внедрением и использованием в обучении компьютера. Наиболее часто термин *«интерактивные технологии»* упоминается в связи с *информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме on-line.*

Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным «активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени». Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т.п.

Широкое применение в современном образовательном процессе (в частности, при реализации программы магистерской подготовки «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки») находят ***технологии проблемного обучения и проектного метода обучения***, которую можно использовать на разных этапах обучения в вузе. Использование технологий проблемного и проектного метода обучения в технологическом образовательном процессе способствует развитию у обучающихся навыков методической работы с различными видами учебной и профессиональной информации, систематизации профессиональных знаний, формированию профессиональной рефлексии, что обусловило использование данной технологии в процессе организации не только практических и семинарских занятий, но и в процессе организации практик и, что особенно ценно, *в процессе научно-исследовательской деятельности.*

Для профессионального педагогического образования технологии проблемного обучения необходимо подразделять на следующие основные типы.

Проблемно-диалогическое обучение

Целевая установка и функции этой технологии – развитие мышления, умения коллективного поиска способов решения проблем, овладение приемами постановки вопросов, логически правильной формулировки ответа на них. Умения переформулирования проблемного вопроса, умение вести беседу по проблемам технологического образования и т.д.

Содержание представляется в форме вопросов и ответов. Доминирующие формы организации занятий: семинары, диспуты. Основные методы обучения: диалогический, эвристический. Область применения – вуз в основном при обсуждении проектной творческой деятельности в технологическом образовании.

Проблемно-задачное обучение

Целевая установка и функции этой технологии – формирование умения анализировать содержание задачи (анализ данных), навыков их решения (в том числе и технических задач), развитие логического мышления и творческой активности учащихся, студентов.

Содержание предмета представляется в виде задач. Доминирующие формы организации занятий: урок, самостоятельные работы, лабораторно-практические работы, что соответствует технологическому обучению. Доминирующие методы обучения: исполнительский метод учения, (для решения типовых задач), поисковый (для решения продуктивных задач). Область применения – все типы учебных заведений, но в основном

при изучении предметов естественно-математического цикла и технологических дисциплин.

Проблемно модельное обучение

Целевая установка и функции этой технологии: развитие познавательной, социальной и профессиональной активности учащегося, студента, усвоение навыков участия в деловых играх, профессионального общения и решения ситуативных проблемных технологических задач, усвоение навыков управленческой деятельности.

Учебный материал представлен в вербальной форме в виде вводной информации, проблем и других источников. Доминирующие формы организации: деловая и имитационная игра. Основные методы – диалогический, информационные и поисковые методы работы. Область применения - подготовка специалистов в образовательных учреждениях.

Проблемно-алгоритмическое обучение.

Целевая установка и функции этой технологии: формирование творческого технического мышления и инженерно-технических умений студентов; творческое усвоение технических знаний и применение академических знаний в практической деятельности. Доминирующие формы организации: эвристические игры на производственном материале, эвристические диалоги студентов с ЭВМ, защита курсового проекта типа деловой конструкторской игры и т.д.

Основные методы обучения – диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический. Область применения - подготовка инженеров педагогов и техников.

Проблемно-контекстное обучение.

Целевая установка и функции этой технологии: усвоение профессиональных, технических знаний, развитие ситуативного мышления, навыков технического творчества, делового общения. Доминирующие формы: деловая игра, проблемные лекции, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов. Групповые формы обучения. Основные методы обучения: поисковый метод учения, способы анализа текста, схем, чертежей, графиков, таблиц, чтение профессиограмм, технологической карты, применение компьютерных программ и т.д.

Область применения – вузы, система подготовки специалистов производства. Интенсивность использования: в зависимости от наличия разработанных программ.

Проблемно-модульное обучение

Целевая установка и функции этой технологии – усвоение обучающимися знаний в системе. Характеризующейся интеграцией содержания и методов обучения, применением принципа проблемности в структуре модульной программы. Доминирующие методы, обучение – зависят от модульной программы и заложенных в нее методов обучения; работа с компьютерными программами.

Проблемно-компьютерное обучение.

Целевая установка и функции этой технологии: формирование умений и навыков решения с клавишными машинами. Развитие мышления обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, усвоение знаний в определенной системе и определенном режиме учения.

Доминирующая форма: компьютерное обучение. Основные методы учения: поисковый, частично-поисковый, исполнительский.

Проблемное обучение по образовательной программе включает:

1) *проектные работы.* Указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.

2) *исследовательские работы и рефераты.* Указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.

3) *творчество: модели, макеты, творческие работы.* Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание.

«Пусковым моментом» продуктивного, творческого мышления является проблемная ситуация. На этой основе строится технология проблемного обучения, сущность которого в столкновении обучающихся с учебными и жизненными проблемами и постановки их в этих ситуациях в положение «первооткрывателей», «исследователей».

Проблемное обучение включает этапы:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- проверку правильности решения.

В практике технологии проблемного обучения в технологическом образовании существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Преподаватель сам ставит проблемы (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении обучающихся (традиционная система);

2. Преподаватель ставит проблему, обучающиеся самостоятельно или под его руководством находят решение: он же направляет их на самостоятельные поиски путем решения (частично-поисковый метод);

3. Обучающийся ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У обучающегося воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод);

4. Обучающийся сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

При проблемном обучении всегда имеют место постановка и решение познавательной задачи или проблемы, выдвигаемой в форме вопроса, задания, задачи. Но не всякая проблемная ситуация становится проблемой, хотя каждая проблема содержит проблемную ситуацию. Вопрос, на который обучающийся заранее знает ответ, не является проблемой. Не является проблемой и понятный вопрос, ответ на который обучающемуся не известен и у него нет знаний для поиска решения.

Цель проблемного обучения в технологическом образовании - подготовить человека к системе разумного поведения в предметной деятельности «Технология»: предвидеть результаты своей деятельности, адекватно оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразное решение и действовать, предупреждая возникновение трудности. Развивать в каждом человеке генеративное мышление.

В проблемном обучении главным является исследовательский метод – такая организация учебной работы, при которой обучающиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний в технологическом образовании, осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность.

В процессе такого обучения обучающиеся учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в продукт; они испытывают чувства глубокого удовлетворения, уверенность в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные.

Проблемное обучение характеризует исследовательскую работу студента на протяжении длительного времени. Поэтому они применяются для измерения качества подготовки студента, он является одним из инновационных оценочных инструментов. Оценивание документов (записей, файлов) деятельности студента только на первый взгляд кажется простой процедурой. Большинство записей (документов, файлов) требуют профессионального суждения, большего количества оценщиков и системы оценивания.

Отметим, что оценивание технологической деятельности студентов является в значительной степени качественным и субъективным. Более того, это достаточно трудоёмкий процесс. Задача руководителя НИР студента состоит в том, чтобы оценивание технологическую деятельность сделать более точным, объективным и эффективным.

При аттестации материалов следует исходить из критериально ориентированного подхода, т.е. оценка работ студентов должна проводиться по отношению к предписанным

стандартам, установленным критериям, а не для того, чтобы сравнить уровень подготовки одного студента с уровнем другого.

К интерактивным методам обучения относится **технология проектного метода обучения**, дадим краткую характеристику названной технологии:

В современных условиях производства приобретает первостепенную значимость умение собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать соответствующие выводы и заключения, использовать для работы с полученной информацией новейшие достижения информационных технологий. Такие умения формируются в процессе работы над проектом.

Смысл метода проекта в том, что в процессе получения знаний приобретаются знания и умения, а также присутствует осязаемый конечный результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности в предметной области «Технология».

Во время работы над проектом магистранты учатся:

- работать с различными источниками информации (книги, электронные СМИ, интернет);
- находить информацию, в том числе в сети интернет (правильно создавать запросы на поиск информации, осуществлять отбор информации по значимости);
- правильно организовывать работу в малых группах на примере собственной группы;
- структурировать найденный материал;
- оформлять найденный материал с учетом его специфики;
- представлять материал с использованием мультимедиа-технологий;
- мыслить творчески с учетом направленности на конечный результат;
- искать и находить нестандартные решения для стандартных задач.

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся в процессе обучения и вне его, с обязательной презентацией результатов; педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов; это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектный метод обучения:

- *оказывает развивающее воздействие* на разнообразные компоненты структуры личности;
- *способствует*: формированию у студентов исследовательских навыков и информационной культуры, появлению широкого круга интересов и, затем, через них, косвенным образом оказывает воздействие на формирование идеалов, убеждений и мировоззрения личности;
- *воспитывает* критическое мышление, стремление самостоятельно выбрать и обосновать собственную точку зрения;
- *позволяет* принимать решения и нести за них ответственность, каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты, оценивать и анализировать ситуации, делать собственный выбор, владеть письменным и устным общением;
- *приводит* к овладению ключевыми компетентностями, повышению мотивации и индивидуализации обучения.

Цели проектного обучения:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развивать у студентов-магистрантов командный дух, коммуникабельность и умение сотрудничать;
- обеспечить механизм развития критического мышления студента, умения искать пути решения поставленной задачи;
- развивать у обучающихся исследовательские умения.

Задачи проектного обучения:

- формировать интересы, склонности магистров к познавательной деятельности, практические умения и навыки проведения проектной деятельности;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов;
- развивать умение самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;
- способствовать мотивированному выбору своей деятельности и социальной адаптации магистров.

Выделяют следующие этапы работы над проектом:

1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Исследование.
4. Анализ и обобщение.
5. Представление проекта.
6. Оценка результата и процесса.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность *исследовательских, поисковых* (эвристических), *проблемных методов* (в период выполнения проектов), *творческих* по самой своей сути в сочетании с использованием также традиционных информационно–рецептивных и репродуктивных методов обучения (в период обучения технологии выполнения проекта).

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это *теоретическая* проблема, то конкретное ее решение, если *практическая* - конкретный результат, готовый к использованию (на занятиях, в вузе, по проблемам технологического образования и пр.). Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить будущих учителей технологии самостоятельно *мыслить, находить и решать проблемы*, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения *прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи*.

Проектную деятельность невозможно вместить в рамки отдельно отведенного занятия. Здесь на первое место выходят формы самостоятельной работы магистров, основанные не только на применении полученных знаний и умений, но и на получении на их основе новых образований, а именно владение. Повышению эффективности такой деятельности способствует быстрая реакция преподавателя на возникающие в ходе самостоятельной работы студентов вопросы и проблемы, его интерес к мнению обучающегося. И тут, естественно, возрастает роль преподавателя как координатора самостоятельной работы студента.

Таким образом, современные формы проведения занятий выстраиваются не на основе только когнитивных операций в усвоении, но и на основе взаимосвязи когнитивных, коммуникативных и личностно-смысловых аспектов научной деятельности. Овладение характером научной работы в таком случае происходит за счет взаимосвязи саморефлексии и усвоения знаний и умений в совместной деятельности, в процессе

обмена ее смыслами. В результате реконструируется собственный опыт студента, т. е. происходит рост личностного развития за счет обогащения внутренних ресурсов личности.

Для создания технологий такого типа важна контекстуальность обучения и возможность принятия обучающимися различных ролевых позиций: исследователя, конкурсанта, проектировщика, эксперта, оппонента, референта, организатора научного коллектива и т. д. В процессе смены позиций студент учится конструктивному диалогу и обмену смыслами деятельности, уважению к чужому мнению, планированию и организации научного процесса, решению конфликтных ситуаций, работе в команде, принятию ответственности, успеху в конкуренции, т. е. всему комплексу характеристик современной научной работы.

Образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с ОВЗ

Обучение инвалидов разных нозологических групп имеет свою специфику. Выбор методов обучения для студентов с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Техническое обеспечение инклюзивного образования для студентов с нарушением слуха и зрения осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средства приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Большие возможности предоставляет *электронное обучение, дистанционные образовательные технологии*. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В образовательном процессе активно могут использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Для лиц с ОВЗ устанавливаются *особые процедуры прохождения практик*. Выбор мест прохождения практики для студентов с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов с ОВЗ. Предусматривается создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для студентов с ОВЗ, наряду с другими категориями обучающихся, при необходимости предусматривается возможность обучения по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, проводящаяся в течение учебного года, организуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Преподавателями разработаны учебно-методические материалы, которыми пользуются студенты в процессе самостоятельной работы. Магистры выполняют учебно-исследовательские задания, контрольные и творческие работы, пишут конспекты, рефераты, анализируют УМК для технологического образования, составляют технологические карты уроков технологии, проводят диагностику образования и развития обучающихся. Часть заданий магистры выполняют при посещении уроков технологии в основной школе и в процессе производственной практики. В течение учебного года преподаватели осуществляют текущий контроль за самостоятельной работой студентов, выполненные задания обсуждаются и анализируются на семинарских занятиях. Результаты самостоятельной

работы учитываются преподавателями при проведении внутрисеместровой аттестации и подведении итогов работы студентов за каждый семестр.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Виды самостоятельной работы и краткие методические рекомендации для их организации

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Полезно составлять опорные конспекты. Многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Правила самостоятельной работы с литературой.

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987.С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать – выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные научные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово.

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы. Работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

Правила написания, структура и оформление курсовой и выпускной квалификационной работы регламентируется специальным положением СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

В связи с вариативностью современного технологического образования магистру, обучающемуся по программе «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки», целесообразно освоить алгоритм самостоятельного анализа учебно-методического комплекта для школы (образовательной программы, учебника, рабочих тетрадей на печатной основе, методических рекомендаций для учителя технологии).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». «п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему». Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложениях ко всем рабочим программам дисциплин и практик. (Приложение 6).

6. Требования к условиям реализации ООП магистратуры «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки»

6.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП магистратуры «Технологическое образование в системе профессионального образования»

Образовательный процесс по программе магистратуры «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки» направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование») на факультете психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, а также ведущие научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки», составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей, привлекаемых к реализации программы магистратуры «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки» из числа руководителей и (или) работников образовательных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 10 %.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП магистратуры «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки»

Учебный процесс, в ходе которого реализуется ООП магистратуры «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки», обеспечен с учебно-методической и материально-технической позиций.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик на 100 обучающихся. Необходимая научно-педагогическая и справочная литература имеется и на кафедрах, реализующих ООП магистратуры.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образовательная организация, реализующая ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- компьютерный класс с выходом в Интернет,
- аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами,
- медиазал Зональной научной библиотеки СГУ,
- учебные и исследовательские лаборатории (центры):

На факультете продуктивно функционируют:

- психологическая лаборатория, где сосредоточены учебные пособия, демонстрационный материал и комплекс специального оборудования для лабораторных и практических занятий (научный руководитель профессор Р.М. Шамионов);

- научно-исследовательская лаборатория проблем школьной адаптации (научный руководитель доцент М.В. Григорьева);

- психолого-педагогический центр «Диалог», оснащенный необходимым диагностическим инструментарием (директор Т.В. Хуторянская);

- центр социально-образовательных инициатив, осуществляющий разработку социальных проектов как формы лично и социально значимого продукта детско-взрослого сообщества (научный руководитель доцент Т.Н. Черняева);

- Саратовский филиал научного федерального методического центра развивающего обучения (НФМЦ) им. Л.В. Занкова (научный руководитель доцент Н.К. Иванкина).

- учебно-методический ресурсный центр на базе Центра развития психолого-педагогического образования (МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова), соответствующий профильной направленности ООП магистратуры;

- специализированная библиотека на кафедрах технологического образования, методологии образования, а также начального естественно-математического образования, соответствующая профильной направленности ООП магистратуры.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

На факультете организованы различные формы текущей аттестации студентов. Уровень требований при проведении текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО. Эффективность системы контроля усвоения студентами программного материала обеспечивается достаточным количеством зачетов, экзаменов, курсовых работ, зачетных контрольных работ, коллоквиумов, предусмотренных учебным планом. Основной формой контроля является зачет и экзамен в период сессии; экзаменационные билеты по содержанию отвечают требованиям программы и оформлены в установленном порядке. Итоги внутрисеместровой аттестации анализируются кураторами групп и обсуждаются на заседаниях Совета факультета, кафедр и старостах.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» (П 1.03.10-2016) Саратовского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП, создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Этот фонд включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и коллоквиумов, темы контрольных работ, примерную тематику курсовых работ и рефератов, тесты, вопросы к зачетам и программы к экзаменам, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки»

Государственная итоговая аттестация проводится на основе «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Саратовском государственном университете» (П 1.03.21 – 2015), разработанного в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об образовании, нормативными и распорядительными актами Правительства

Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Университета.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки магистров «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки» (направление 44.04.01 Педагогическое образование) включает защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании кафедры, ежегодно корректируется и обновляется. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентами за годы освоения ООП знаний и умений, а также завершить формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование конкретной темы в области методики технологического образования с элементами научного анализа, отражающая приобретенные магистрантом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, проводить научно-исследовательский эксперимент, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Выбор темы магистерской диссертации предусматривает предварительное обсуждение с научным руководителем или на заседании кафедры. Выбор темы предполагает самостоятельность магистранта, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС и программе подготовки магистранта.

Тема работы утверждается на заседании кафедры в начале третьего семестра обучения магистранта. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. магистранта и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.

Название магистерской диссертации:

- должно соответствовать программе подготовки, содержанию диссертации, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор, раскрывать исследуемую идею;

- должно отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы;

- должно быть достаточно развёрнутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

Требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации и СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификации».

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы магистра:

Октябрь первого года обучения – предварительный выбор темы, начало работы.

Октябрь второго года обучения – апрель второго года обучения – выполнение работы магистра под руководством научного руководителя;

Конец января-февраль второго года обучения – предзащита выпускной квалификационной работы магистра.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводятся согласно требованиям, разработанным научно-методической комиссией СГУ.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы магистра.

На оформление и подготовку к защите выпускной квалификационной работы для получения степени магистра учебным планом предусматривается срок не менее двух месяцев. Выпускная квалификационная работа магистра представляется на соответствующую кафедру за три недели до ее защиты в сброшюрованном виде.

Научный руководитель готовит отзыв на работу, в котором отражаются:

- область науки, актуальность темы;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- педагогическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы.

Допущенная заведующим кафедрой к защите выпускная квалификационная работа магистра направляется на рецензирование, которое осуществляется доктором или кандидатом наук.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы магистра проводится на открытом заседании Государственной комиссии с участием не менее 3/4 ее состава. Защита должна носить характер дискуссии и проходить при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики.

Работа должна представлять собой **самостоятельное** научное исследование.

Автор работы должен продемонстрировать следующие знания, навыки и умения:

- свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной в его работе исследовательской проблеме.
- критически анализировать источники; сопоставлять данные различных источников, делать собственные аргументированные выводы;
- вычленять авторскую концепцию при работе с научной литературой; определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя; сопоставлять важнейшие положения и систему доказательств того или иного конкретного автора с трудами других авторов; соотносить их с общим состоянием развития науки на изучаемый период; аргументированно доказывать свою точку зрения;
- тема работы должна быть раскрыта, поставленные цель, задачи достигнуты и решены.

Присутствующие на защите выпускной квалификационной работы магистра (не члены комиссии) имеют право задавать вопросы соискателю степени магистра и участвовать в дискуссии. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены комиссии. Очередность устанавливается председателем комиссии.

Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут. Для доклада по содержанию работы соискателю степени магистра предоставляется не более 10 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 5 минут. Выступление научного руководителя – до 5 минут. Заключительное слово соискателя степени магистра – не более 5 минут.

Государственная комиссия, оценивая выпускную квалификационную работу, руководствуется в совокупности следующими **критериями оценки**:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;

- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка официального оппонента - рецензента);
- качество оформления квалификационной работы.

Решение Государственной комиссии по защите выпускной квалификационной работы принимается комиссией. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются магистранту в тот же день после оформления протокола Государственной комиссии. Протоколы заседания Государственной комиссии по защите выпускной квалификационной работы ведутся по установленной форме. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении степени магистра.

Магистранту, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается степень магистра и выдается диплом магистра государственного образца.

Выпускные квалификационные работы и сопроводительные документы, подписанные заведующим выпускающей кафедры, после защиты должны храниться в течение пяти лет на кафедре. Оформленные секретарем протоколы заседания Государственной комиссии по защите выпускной квалификационной работы сдаются в архив университета, где они должны храниться в течение двух лет.

В случае, когда выпускная квалификационная работа по решению Государственной комиссии считается не защищенной, комиссия устанавливает, может ли магистрант представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или он обязан разработать новую тему.

Магистрант, обучавшийся в магистратуре с отрывом от производства и не защитивший выпускную квалификационную работу, отчисляется из магистратуры. Магистрантам, не защитившим выпускную квалификационную работу, выдается справка об окончании магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы оценивает сформированность у выпускников следующих компетенций:

Универсальных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;

Общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

Профессиональных: ПК-1; ПК-3; ПК-2.

«Отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет глубокий критический анализ проблемы исследования, содержит всестороннее обсуждение и правильную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, свободно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно

подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В отзывах рецензентов есть замечания по содержанию работы и методике анализа. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным исследованиям. Магистерская работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента есть серьезные критические замечания. При защите студент-выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- *П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.*

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– □ П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– □ П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 *Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.*

– □ П 1.03.41-2021 *«Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.*

– □ П 1.03.42-2021 *«Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.*

– П 1.26.03-2016 *«Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.*

– СТО 1.04.01 – 2019 *«Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.*

– П 5.06.01 – 2016 *«Положение об электронной библиотеке».*

– П 1.06.05 – 2016 *«Положение об электронной информационно-образовательной среде».*

– П 1.58.01 – 2016 *«Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».*

– П 1.58.02 – 2014 *«Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».*

– *Других нормативных документах СГУ.*

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Основная образовательная программа магистратуры «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основная образовательная программа одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования протокол № 3, от 09.03.2021 года)

Декан факультета



Р. М. Шамянов