МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ
_____
«14» 09 2021 г.
Номер внутриуниверситетской регистрации
ООП-3-21-85

Основная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

3.3. Перечень профессиональных стандартов

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника

4. Требования к результатам освоения ООП

5. Требования к структуре ООП

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

7. Оценка качества освоения образовательной программы

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на факультете психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование заочной формы обучения и профилю подготовки Дошкольная дефектология.

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП 5 лет.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

педагогический

сопровождения

3.3 Перечень профессиональных стандартов

01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный номер 30550).

03.007. "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 года N 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный номер 30658).

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	педагогический	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям детей с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития.	Коррекционно - развивающее обучение, развитие, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).	сопровождения	Выявление реабилитационного потенциала, планирование этапов и содержания коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ. Осуществление диагностической и консультативной помощи в сфере социальной защиты	Реабилитация, развитие, воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**1.1_Б.УК-1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. **2.1_Б.УК-1.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **3.1_ Б.УК-1.** Рассматривает различные вари-

		анты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. **4.1_ Б.УК-1.** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **5.1_ Б.УК-1.** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**1.1_Б.УК-2.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. **2.1_Б.УК-2.** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **3.1_ Б.УК-2.** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время **4.1_ Б.УК-2.** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**1.1_Б.УК-3.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. **2.1_Б.УК-3.** Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). **3.1_ Б.УК-3.** Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. **4.1_ Б.УК-3.** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	**1.1_Б.УК-4.** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

	Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	**2.1_Б.УК-4.** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. **3.1_Б.УК-4.** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. **4.1_ Б.УК-4.** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. **5.1_Б.УК-4**. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**1.1_ Б.УК-5.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **2.1_ Б.УК-5.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **3.1_Б.УК-5.** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**1.1_Б.УК-6.** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. **2.1_Б.УК-6.** Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

		3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **4.1_Б.УК-6.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. **5.1_Б.УК-6.** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**1.1_Б.УК-7.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. **2.1_Б.УК-7.** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**1.1_Б.УК-8.** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. **2.1_Б.УК-8.** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. **3.1_Б.УК-8.** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. **4.1_Б.УК-8.** Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**1.1_Б.УК-9** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. **2.1_Б.УК-9** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение	**1.1_Б.УК-10** Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения,

	к коррупционному поведению	формы его проявления в различных сферах общественной жизни. **2.1_Б.УК-10** Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. 3.1_Б.УК-10 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**1.1_Б.ОПК-1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ **2.1_Б.ОПК-1.** Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики **3.1_Б.ОПК-1.** Владеет действиями (навыками)/ Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образо-	ОПК-2. Способен участвовать в разработке ос-	**1.1_Б.ОПК-2.** Анализирует источники, необходимые для планирова-

вательных программ	новных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ния адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы) **2.2_Б.ОПК-2.** Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации **3.1_Б.ОПК-2.** Выбирает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**1.1_Б.ОПК-3.** Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **2.1_Б.ОПК-3.** Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **3.1_Б.ОПК-3.** Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**1.1_Б.ОПК-4.** Показывает знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования **2.1_Б.ОПК-4.** Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания **3.1_Б.ОПК-4.** Использует приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	**1.1_Б.ОПК-5.** Осуществляет выбор педагогически обоснованных техно-

образования	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	логий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты **2.1_Б.ОПК-5.** Реализует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ **3.1_Б.ОПК-5.** Применяет информационно- коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**1.1_Б.ОПК-6.** Показывает знания особенностей развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **2.1_Б.ОПК-6.** Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **3.1_Б.ОПК-6.** Использует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**1.1_Б.ОПК-7.** Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) **2.1_Б.ОПК – 7.** Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений **3.1_Б.ОПК-7.** Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**1.1_Б.ОПК-8.** Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья **2.1_Б.ОПК-8.** Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ **3.1_Б.ОПК-8.** Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1.** Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов. **ОПК-9.2.** Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. **ОПК-9.3.** Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	**Задача ПД**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
педагогический	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; исполь-	**ПК-1**. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**1.1_Б.ПК-1.** Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. **2.1_Б.ПК-1**. Способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с дошкольниками с	**01.001 Образование и наука** (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессио-

	зование педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям детей с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития.		ОВЗ. **3.1_Б.ПК-1**. Готов применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности. **4.1_Б.ПК-1**. Способен осуществлять систематический анализ динамики развития детей с ОВЗ для корректировки содержания и технологии реализации адаптированных образовательных программ.	нального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Анализ опыта.
		ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями	**1.1_Б.ПК-2**.Демонстрирует знание требований к проведению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; **2.1_Б.ПК 2**- Способен определять показатели развития ребенка, делать выводы об особенностях развития о детей с ОВЗ и использовать их для разработки программы сопровождения ребенка, оформлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации; **3.1_Б.ПК 2.** Владе-	

			ет методами применения диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ, навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.	
сопровождения	Выявление реабилитационного потенциала, планирование этапов и содержания коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ. Осуществление диагностической и консультативной помощи в сфере социальной защиты	**ПК-3**: Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта	**1.1_Б.ПК-3.** Демонстрирует знание особенностей возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности. **2.1_Б.ПК-3**. Способен планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе, оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду **3.1_Б.ПК-3**. Способен к разработке рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенно-	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере. Анализ опыта.

			стей.	
		ПК-4 Способен к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**1.1_Б.ПК-4**. Способен учитывать данные психолого-педагогического обследования для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности. **2.1_Б.ПК-4.** Способен применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности. **3.1_Б.ПК-4**. Способен осуществлять взаимодействие с другими специалистами, формулировать рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере. Анализ опыта.
		ПК-5 Способен к осуществлению диагностической и консультатив-	**1.1_Б.ПК-5**. Демонстрирует знание современных подходов и методов	03.007 Специалист по реабилитационной ра-

		ной помощи участникам образовательных отношений	диагностики и консультирования участников образовательных отношений. **2.1_Б.ПК-5**. Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты. **3.1_Б.ПК-5.** Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.	боте в социальной сфере. Анализ опыта.

Требования к ООП не могут быть ниже, чем требования ФГОС.

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие

как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды

вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu)– ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтёра-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтёров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастер-

ства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели
- проведение деловых игр и тренингов
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- диагностическая работа на факультетах и институтах
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

На факультете психолого-педагогического и специального образования сложилась традиция активного включения первокурсников во все направления деятельности студенчества. На базе факультета функционирует постоянный волонтерский корпус Волонтерского центра «Абилимпикс». Особую роль на факультете играет благотворительность. Студенты факультета традиционно принимают участие в различных благотворительных акциях (выезды с благотворительными спектаклями в детские дома и интернаты Саратовской области, участие в благотворительных мероприятиях, организованных партнерами вуза).

Факультет имеет богатый опыт обучения студентов с инвалидностью и активно внедряет инклюзивные практики в студенческую среду. На базе факультета открыта Лаборатория инклюзивного обучения, ежегодно студенты принимают участие в качестве волонтеров в различных инклюзивных мероприятиях (фестивали для детей с нарушениями в развитии, конкурс профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью «Абилимпикс», Всероссийская акция «Инклюзивный музей» и т.д.). Что способствует формированию инклюзивной культуры и толерантности в студенческой среде.

Кафедры инициируют участие студентов в научных мероприятиях, олимпиадах, кейс-чемпионатах разного уровня, стимулируя профессионально-личностный рост обучающихся. Силами преподавателей ежегодно проводится Летняя школа для студентов 1-2-х курсов направления подготовки «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;

Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;

Межрегиональный форум «Городские реновации»;

Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;

Проект «Подари капельку тепла детям»;

Благотворительная акция «Планета детства»;

Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;

Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»,

Программа «Музеи СГУ - студентам»;

Студенческий проект «Доска Почёта»;

Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;

Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методи-

ческой поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

На факультете психолого-педагогического и специального образования сложилась традиция активного включения первокурсников во все направления деятельности студенчества. На базе факультета функционирует постоянный волонтерский корпус Волонтерского центра «Абилимпикс». Особую роль на факультете играет благотворительность. Студенты факультета традиционно принимают участие в различных благотворительных акциях (выезды с благотворительными спектаклями в детские дома и интернаты Саратовской области, участие в благотворительных мероприятиях, организованных партнерами вуза).

Факультет имеет богатый опыт обучения студентов с инвалидностью и активно внедряет инклюзивные практики в студенческую среду. На базе факультета открыта Лаборатория инклюзивного обучения, ежегодно студенты принимают участие в качестве волонтеров в различных инклюзивных мероприятиях (фестивали для детей с нарушениями в развитии, конкурс профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью «Абилимпикс», Всероссийская акция «Инклюзивный музей» и т.д.). Что способствует формированию инклюзивной культуры и толерантности в студенческой среде.

Кафедры инициируют участие студентов в научных мероприятиях, олимпиадах, кейс-чемпионатах разного уровня, стимулируя профессионально-личностный рост обучающихся. Силами преподавателей ежегодно проводится Летняя школа для студентов 1-2-х курсов направления подготовки «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также мето-

дическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки бакалавра

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин обучающихся устанавливает П 1.09.04 Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете. Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана следует руководствоваться общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе ФГОС ВО по направлению подготовки.

Программа бакалавриата включает **обязательную часть (базовую)** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины(модули)», который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

Блок 2 «Практика», который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

ФТД. Факультативы

Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 2).
Годовой календарный учебный график (Приложение 3).
Рабочие программы дисциплин (Приложение 4).
Рабочие программы практик (Приложение 5).

Годовой календарный учебный график (прилагается)

Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

В ООП приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору студента и факультативы.

Рабочие программы дисциплин

Блок 1. Дисциплины (модули)
Обязательная часть

Б1.О.01	История
Б1.О.02	Философия
Б1.О.03	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
Б1.О.04	Экономика образования

Б1.О.05	Иностранный язык
Б1.О.06	Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании
Б1.О.07	Речевая культура дефектолога
Б1.О.08	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.10	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Б1.О.11	Общая психология
Б1.О.12	Возрастная психология
Б1.О.13	Специальная психология
Б1.О.14	Педагогика
Б1.О.15	Специальная педагогика
Б1.О.16	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.О.17	История образования лиц с ОВЗ
Б1.О.18	Основы вожатской деятельности
Б1.О.19	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.20	Отечественная и зарубежная литература
Б1.О.21	Психолингвистика
Б1.О.22	Основы нейрофизиологии и ВНД
Б1.О.23	Невропатология
Б1.О.24	Психопатология
Б1.О.25	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.О.26	Физическая культура и спорт
Б1.О.27	Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ
Б1.О.28	Введение в профессию
Б1.О.29	Дошкольная олигофренопедагогика
Б1.О.30	Дошкольная сурдопедагогика
Б1.О.31	Дошкольная тифлопедагогика
Б1.О.32	Дошкольная логопедия
Б1.О.33	Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ
Б1.О.34	Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01	Методика развития речи у дошкольников с ОВЗ
Б1.В.02	Методика ручного труда и изобразительной деятельности
Б1.В.03	Дошкольная сурдопсихология
Б1.В.04	Дошкольная тифлопсихология
Б1.В.05	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития
Б1.В.06	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
Б1.В.07	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
Б1.В.08	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями речи
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**
Б1.В.ДВ.01.01	Введение в учебный процесс
Б1.В.ДВ.01.02	Коммуникативный практикум

Б1.В.ДВ.01.03	Ассистивные информационно-коммуникационные технологии
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**
Б1.В.ДВ.02.01	Технологии обследования и коррекции нарушений речи
Б1.В.ДВ.02.02	Система коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**
Б1.В.ДВ.03.01	Нейропсихология дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.03.02	Нейродиагностика и нейрокоррекция в работе с детьми с ОВЗ
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**
Б1.В.ДВ.04.01	Технологии психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ
Б1.В.ДВ.04.02	Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**
Б1.В.ДВ.05.01	Методы психолого-педагогических исследований в дошкольной дефектологии
Б1.В.ДВ.05.02	Научные исследования в дошкольном образовании детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.06	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**
Б1.В.ДВ.06.01	Прикладная физическая культура
Б1.В.ДВ.06.02	Волейбол

Блок 2. Практика
Обязательная часть

Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02(У)	Организационно-педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Летняя вожатская практика
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика 1
Б2.О.05(П)	Педагогическая практика 2
Б2.О.06(П)	Педагогическая практика 3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД. Факультативы

ФТД.01	Социальная работа с детьми и взрослыми
ФТД.02	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Рабочие программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных

на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Ознакомительная практика

Целью практики является знакомство с практической деятельностью учреждений, где осуществляется коррекционная и реабилитационная деятельность: в дошкольных образовательных учреждениях г. Саратова, в организациях социальной защиты населения и здравоохранения.

Базами практик являются: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 242 г. Саратова; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 146» г. Саратова; ГБУ СО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение» г. Саратова; ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Саратова»; ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова»; ГБУ СО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова и другие.

Вид практики**:** учебная

Способ: по месту жительства.

Срок практики: 1-ый курс, 2 сем., 2 2/3 недели.

Форма отчетности: зачет с оценкой.

Организационно-педагогическая практика

Проводится на базе (специальных) коррекционных образовательных учреждений, инклюзивных школ, школ для обучающихся по АОП г.

Основная цель организационно-педагогической практики - приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательном учреждении и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Задачи организационно-педагогической практики: ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации; освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого) согласно профессиональному стандарту педагога (воспитателя), приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими с участниками образовательного процесса; сопровождение участия школьников в деятельности отрядов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Вид практики**:** учебная

Способ: по месту жительства.

Срок практики: 1-ый курс, 2 сем., 4 недели.

Форма отчетности: зачет с оценкой.

Летняя вожатская практика

Проводится в летнее время, преимущественно на базе спортивно-оздоровительных лагерей Саратовской области, а также в спортивно-оздоровительных лагерях Российской Федерации. Студенты работают в качестве вожатых (волонтеров), педагогов-воспитателей. Летняя вожатская практика обеспечивает решение следующих задач профессиональной подготовки бакалавров: обеспечить формирование психолого-педагогических, методических знаний в процессе

их практического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью; содействовать развитию способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся различных образовательных учреждений и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.

Вид практики**:** производственная

Способ: по месту жительства.

Срок практики: 2-ой курс, 4 недели.

Форма отчетности: зачет с оценкой.

Педагогическая практика 1

Целью производственной практики является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями психофизического развития: слуха, зрения, опорно-двигательной сферы, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и социального поведения, углубление и закрепление знаний, полученных в ходе теоретического обучения, формирование компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются: расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения развития: слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоциональной сферы и социального поведения и др.; знакомство с особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в специальных дошкольных учреждениях, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей: педагог-дефектолог, педагог-психолог, логопед, врач, воспитатель; формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с разными формами патологии развития в дошкольном периоде (младенческий, ранний, младший, средний и старший дошкольный возраст); формирование у студентов умений и навыков разработки индивидуальных психокоррекционных, психопрофилактических программ и проведения занятий с детьми с нарушениями психофизического развития; формирование навыков проведения социально-коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с различными отклонениями в развитии; воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

Вид практики**:** производственная

Способ: по месту жительства.

Срок практики: 3-ий курс, 2 сем., 5 1/3 недели.

Форма отчетности: зачет с оценкой.

Педагогическая практика 2

Целью производственной практики является отработка профессионально-педагогических умений и формирование личностных качеств будущих специалистов-дефектологов. Практика является средством развития педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности студентов, проверки их теоретической подготовки, формирование адекватного отношения к детям с нарушениями развития; теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.

Задачами производственной практики являются совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности; формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать коррекционно-развивающий процесс в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии, обобщать передовой педагогиче-

ский опыт; подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; организация общения и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, изучение их возрастных особенностей; формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности; воспитание заинтересованности и уважения к профессии дошкольного педагога-дефектолога, совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего дошкольного педагога-дефектолога.

Вид практики**:** производственная.

Способ: по месту жительства.

Срок практики: 4-ый курс, 1 сем., 8 недель.

Форма отчетности: зачет с оценкой.

Педагогическая практика 3

Целью практики является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с лицами с ОВЗ в условиях специализированных психологических, социальных и реабилитационных центров.

Практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих дошкольных дефектологов; комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего специалиста.

Способ: по месту жительства.

Срок практики: 4-ый курс, 2 сем., 8 недель.

Форма отчетности: зачет с оценкой.

Преддипломная практика

Преддипломная практика является заключительным звеном в системе практик бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология». Данная практика представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам коррекционно-педагогической деятельности. Неотъемлемой составляющей практики является исследовательская и опытно-экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

Задачами производственной практики являются: проверка, углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для написания выпускной квалификационной работы; оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности; овладение методологией исследовательской деятельности; уточнение исследовательских задач, решаемых в ходе работы над исследовательским проектом; планирование, организация и проведение на базе практики эмпирического исследования, связанного с проблемой выпускной квалификационной работы студента-практиканта. Проводится на базе кафедры логопедии и психолингвистики СГУ.

Вид практики**:** преддипломная

Способ: по месту жительства.

Срок практики: 5-ый курс, 9 сем., 8 недель.

Форма отчетности: зачет с оценкой.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осу-

ществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП факультет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Требования к условиям реализации

6.1. Требования к кадровым условиям реализации

Образовательный процесс по программе бакалавриата «Дошкольная дефектология» (направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование») на факультете психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. Доля преподавателей, имеющих ученую степень (или) ученое звание, составляет 100 %.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата «Дошкольная дефектология», составляет 100 %.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 10 %.

Выпускающей кафедрой по направлению 44.03.03 **«Специальное (дефектологическое) образование»,** профиль подготовки **«Дошкольная дефектология»** является кафедра логопедии и психолингвистики.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава происходит через ИДПО СГУ и стажировки, которые благодаря статусу научно-исследовательского университета может ежегодно проходить каждый штатный преподаватель в ведущих научных центрах России и дальнего Зарубежья. При избрании на должность каждый преподаватель Института отчитывается о прохождении одной из форм повышения квалификации за три года.

Большинство преподавателей, осуществляющих подготовку по направлению 44.03.03 **«Специальное (дефектологическое) образование»,** профиль подготовки **«Дошкольная дефектология»,** имеет опыт работы в вузе более десяти лет.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Саратовский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Обновление лабораторного оборудования, компьютерной техники, технических средств обучения проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы факультета.

Кафедра активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для учебных и производственных практик студентов, лабораторией инклюзивного обучения, кафедрой реабилитационных технологий в образовании на базе ГАУ СО «ЦАРИ».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий: Web of Science, SCOPUS, РИНЦ и др.) и информационным справочным системам, рекомендуемым в рабочих программах дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной ООП в Саратовском государственном университете, включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (7 ед.), медиазал, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированную библиотеку (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован лицензионной системой test-maker, конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake. Компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензионной системой «Рабочее место психолога практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд, предназначенный для использования в образовательном процессе, укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик на тодного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных

программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

На факультете организованы различные формы текущей аттестации студентов. Уровень требований при проведении текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО. Эффективность системы контроля усвоения студентами программного материала обеспечивается достаточным количеством зачетов, экзаменов, курсовых работ, зачетных контрольных работ, коллоквиумов, предусмотренных учебным планом. Основной формой контроля является зачет и экзамен в период сессии; экзаменационные билеты по содержанию отвечают требованиям программы и оформлены в установленном порядке. Итоги внутрисеместровой аттестации анализируются кураторами групп и обсуждаются на заседаниях Совета факультета, кафедр и старостатах.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», «п. 60 Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о промежуточной аттестации студентов» Саратовского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны и представлены в составе рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте http://library.sgu.ru/ Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра дошкольной дефектологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав Государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра дошкольной дефектологии представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для профессии, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Объем ВКР - около 50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на разделы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, список использованных источников. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТом.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра-дошкольного дефектолога является коррекционно-педагогическая, организационно-педагогическая и исследовательская деятельность, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

1. **самостоятельное научное исследование,** содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных коррекционно-педагогических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре;
2. **работа прикладного характера:** в области дошкольной дефектологии, диагностики и коррекции выявленных дефектов развития различной этиологии.

Самостоятельное научное исследование (Теоретический аттестационный проект) бакалавра предполагает определение уровня сформированности ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций.

Требования к Государственному итоговому экзамену.

Государственный итоговый экзамен по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Порядок проведения и программа Государственного итогового экзамена определяются вузом на основании «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» П 1.03.21 -2015, Федерального государственного образовательного стандарта и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Цель Государственного итогового экзамена в бакалавриате - проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по профилю «Дошкольная дефектология» по дисциплине «Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Фонд оценочных средств включает экзаменационные вопросы для итоговой проверки знаний выпускников, диагностические задачи практического характера, выпускную квалификационную работу, портфолио студента.

Экзаменационные вопросы направлены на проверку знаний выпускников в области профессиональной деятельности.

Образцы заданий, предлагаемых на итоговом государственном экзамене выпускнику профиля «Дошкольная дефектология» по дисциплине «Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»:

Современные представления об умственной отсталости: понятие, этиология, систематика.

Особенности психического развития умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

Особенности познавательной деятельности умственно отсталых дошкольников.

Развитие личности умственно отсталых дошкольников.

Особенности деятельности и общения умственно отсталых дошкольников.

Проблема задержки психического развития в дефектологии: понятие, этиология, систематика.

Критерии оценки:

Баллы	Критерии оценки
«отлично»	Ответ студента содержателен, логичен, последователен, материал излагается с исчерпывающей полнотой, теоретические положения подтверждаются примерами из практики, материал хорошо структурирован и в нем выделены главные опорные положения. Студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в истории вопроса и круге исследователей, занимающихся данной проблемой, проявляет эрудицию в пределах темы экзаменационного вопроса и способен рассматривать вопрос в контексте актуальных проблем науки

«хорошо»	Ответ студента содержателен, в целом логичен и последователен, хотя не отличается полнотой и имеются отдельные неточности в изложении материала и недочеты в структуре ответа. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из логопедической практики. Речь студента вполне профессиональна и в ней отсутствуют разговорно-бытовые элементы, приводящие к профанированию темы.
«удовлетворительно»	Студент в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал (особенно с помощью наводящих вопросов), но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология.
«неудовлетворительно»	Ответ студента содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология не усвоена.

Диагностические задачи_практического характера по дисциплине «Дошкольная дефектология».

Фонд оценочных средств включает диагностические задачи - набор проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности и необходимых для оценки умений выпускников образовательной программы «Дошкольная дефектология».

Образцы диагностических задач, предлагаемых выпускнику профиля «Дошкольная дефектология» на итоговом государственном экзамене (испытании):

Составьте программу диагностики психического развития ребёнка младенческого возраста.

Составьте программу диагностики психического развития ребёнка раннего возраста с ОВЗ.

Представьте программу диагностики познавательной деятельности дошкольника с ОВЗ.

Представьте программу диагностики развития личности у дошкольника с ОВЗ.

Разработайте программу диагностики общения старших дошкольников с ОВЗ.

Подберите серию игр и упражнений для развития и коррекции восприятия дошкольников с ОВЗ.

Подберите серию игр и упражнений для развития и коррекции внимания дошкольников с ОВЗ.

Подберите серию игр и упражнений для развития и коррекции памяти дошкольников с ОВЗ.

Подберите серию игр и упражнений для развития и коррекции мышления дошкольников с ОВЗ.

Подберите серию игр и упражнений для развития и коррекции речи дошкольников с ОВЗ.

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **ПК-2.** Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями; **ПК-3**: Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта; **ПК-4** Способен к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; **ПК-5** Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи

участникам образовательных отношений.

Выпускная квалификационная работа.

Фонд оценочных средств включает тематику и критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Образцы тем выпускных квалификационных работ:

Сенсорное воспитание дошкольников с ОВЗ.
Арт-терапия в работе с дошкольниками с ОВЗ.
Речевое воспитание дошкольников с ОВЗ.
Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ.
Умственное воспитание дошкольников с ОВЗ.
Эстетическое воспитание дошкольников с ОВЗ.
Социально-нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Баллы	**Критерии оценки**
«отлично»	«Отлично» выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, содержит критический анализ проблемы, адекватную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия или раздаточный материал, свободно и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Представленный материал фактически верен. Библиографические описания составлены корректно, без ошибок.
«хорошо»	**«Хорошо»,** выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по выбранной проблеме, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Допускаются 2-3 неточности при оформлении библиографического списка.
«удовлетворительно»	**«Удовлетворительно»** выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения в ответе на заданные вопросы.

	Допущены различные стилистические, речевые, логические ошибки. Библиографический список оформлен с серьезными отступлениями от существующих стандартов.
«неудовлетворительно»	**«Неудовлетворительно»** выставляется за дипломную работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к дипломным работам. Дипломная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. Работа признается неудовлетворительной, если она является плагиатом (Интернет, ксерокс из основных учебников). В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите дипломной работы студент-выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме дипломной работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки. Студент не владеет профессиональной терминологией.

Портфолио студента - выпускника профиля «Дошкольная дефектология» направления «Специальное (дефектологическое) образование» содержит информацию об учебной, научной, волонтерской деятельности студента. Эта информация может служить дополнительным основанием для решения ГАК особо отметить успехи выпускника в учебной и научно-исследовательской работе, для рекомендации к поступлению в магистратуру, аспирантуру, для решения о публикации материалов выпускной квалификационной работы.

Портфолио включает в себя: сертификаты участия студента в научных, научных студенческих конференциях различного уровня, ксерокопии публикаций студента.

Проверяемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных

отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 . Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями; ПК-3 Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта; ; ПК-4 Способен к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-5 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– *П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.*

– *П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.*

– *П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих*

учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– *П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.*

– *П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.*

– *П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.*

– *П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

– *П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.*

– *П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.*

– *П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образовании» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.*

– *П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.*

– *П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ*

– *П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».*

– *П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.*

– *П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.*

– *П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.*

– *СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.*

– *П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».*

– *П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».*

– *П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».*

– *П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».*

– *Других нормативных документах СГУ.*

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
– анализа законодательных требований в области образования;
– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета _____ Р.М. Шамионов

МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ООП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Дошкольная дефектология

Структура учебного плана ООП (бакалавра)	**Компетенции**																							
	Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции									Профессиональные компетенции				
Дисциплины (модули)	УК -1	УК -2	УК -3	УК -4	УК -5	УК -6	УК -7	УК -8	УК -9	УК -10	ОПК -1	ОПК -2	ОПК -3	ОПК -4	ОПК -5	ОПК -6	ОПК -7	ОПК -8	ОПК -9	ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК -4	ПК -5
Б.1 Обязательная часть																								
Б1.О.01 История					+																			
Б1.О.02 Философия					+																			
Б1.О.03 Основы права и антикоррупционного поведения										+	+													
Б1.О.04 Основы экономики и финансовой грамотности									+															
Б1.О.05 Иностранный язык				+																				
Б1.О.06 Информационно - коммуникационные технологии в инклюзивном образовании Ч. 1	+																		+					
Б1.О.07 Информационно - коммуникационные технологии в инклюзивном образовании Ч. 2	+																		+					
Б1.О.08 Речевая культура дефектолога				+															+					
Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена																		+						
Б1.О.10 Безопасность								+																

жизнедеятельности																								
Б1.О.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни							+	+																
Б1.О.12 Общая психология						+																		
Б1.О.13 Возрастная психология															+									
Б1.О.14 Специальная психология																		+	+					
Б1.О.15 Педагогика																		+						
Б1.О.16 Специальная педагогика																		+						
Б1.О.17 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья																+			+					
Б1.О.18 История образования лиц с ОВЗ												+												
Б1.О.19 Основы вожатской деятельности															+									
Б1.О.20 Русский язык в профессиональной деятельности				+																				
Б1.О.21 Отечественная и зарубежная литература				+										+										
Б1.О.22 Психолингвистика				+																				
Б1.О.23 Основы нейрофизиологии и ВНД																		+						
Б1.О.24 Невропатология																		+						
Б1.О.25 Психопатология																		+						
Б1.О.26 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения																		+						
Б1.О.27 Воспитание и обучение дошкольников с																				+	+	+	+	+

ОВЗ																								
Б1.О.28 Введение в профессию																	+			+				
Б1.О.29 Дошкольная олигофренопедагогика																				+	+			
Б1.О.30 Физическая культура и спорт							+																	
Б1.О.31 Дошкольная сурдопедагогика																				+	+			
Б1.О.32 Дошкольная тифлопедагогика																				+	+			
Б1.О.33 Дошкольная логопедия																				+	+			
Б1.О.34 Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ			+																				+	+
Б1.О.35 Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ																				+	+			
Б1.В.Часть, формируемая участниками образовательных отношений																								
Б1.В.01 Методика развития речи у дошкольников с ОВЗ																				+				+
Б1.В.02 Методика ручного труда и изобразительной деятельности																				+				+
Б1.В.03 Дошкольная сурдопсихология																						+		+
Б1.В.04 Дошкольная тифлопсихология																						+		+
Б1.В.05 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития																					+			+
Б1.В.06 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций																					+			+

опорно-двигательного аппарата																								
Б1.В.07 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения																					+			+
Б1.В.08 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями речи																					+			+
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)																								
Б1.В.ДВ.01.01 Введение в учебный процесс			+	+		+																		
Б1.В.ДВ.01.02 Коммуникативный практикум			+	+		+																		
Б1.В.ДВ.01.03 Ассистивные информационно-коммуникационные технологии			+	+		+																		
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)																								
Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обследования и коррекции нарушений речи																							+	+
Б1.В.ДВ.02.02 Система коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях																							+	+
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)																								
Б1.В.ДВ.03.01 Нейропсихология дошкольного возраста																							+	+
Б1.В.ДВ.03.02																							+	+

Нейродиагностика и нейрокоррекция в работе с детьми с ОВЗ																								
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)																								
Б1.В.ДВ.04.01 Технологии психологической коррекции в работе с дошкольниками с ОВЗ																						+		+
Б1.В.ДВ.04.02 Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ																						+		+
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)																								
Б1.В.ДВ.05.01 Методы психолого-педагогических исследований в дошкольной дефектологии	+																					+		
Б1.В.ДВ.05.02 Методы психолого-педагогических исследований	+																					+		
Б1.В.ДВ.06 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту																								
Б1.В.ДВ.06.01 Прикладная физическая культура							+																	
Б1.В.ДВ.06.02 Волейбол							+																	
Б2 Практика																								
Б2.О Обязательная часть																								
Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика																	+							
Б2.О.02 (У) Организационно-педагогическая практика											+		+	+			+							
Б2.О.03 (П) Летняя вожатская практика														+			+							
Б2.О.04 (П) Педагогическая											+		+		+		+	+				+		+

практика 1																								
Б2.О.05 (П) Педагогическая практика 2											+	+	+		+		+	+		+	+		+	+
Б2.О.06 (П) Педагогическая практика 3											+	+	+				+	+				+	+	+
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений																								
Б.2.В.01 (Пд) Преддипломная практика																				+	+	+	+	+
Б3 Государственная итоговая аттестация																								
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена																				+	+	+	+	+
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД Факультативы																								
ФТД.01 Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья																+								
ФТД. 02 Социальная работа с детьми и взрослыми		+																						