

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

«14» 09 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

007-03-21-58

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций»**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Основная образовательная программа направления подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций» (далее – программа бакалавриата), реализуемая ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №954 от 12.08.2020 по направлению подготовки 38.03.01. Экономика.

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки 38.03.01. Экономика:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, зарегистрирован 25 августа 2020 года (регистрационный № 59425);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций» очно-заочной формы обучения реализуется Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского на экономическом факультете.

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП 5 лет.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность включает:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижения продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью).

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:
 Аналитический
 Научно-исследовательский
 Расчётно-экономический

3.3 Перечень профессиональных стандартов

08.036 Бизнес-аналитик № 52408 от 11.10.2018 г.

08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами № 51016 от 08.05.2018 г.

08.018 Специалист по управлению рисками № 39228 от 08.10.2015 г.

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Финансы и экономика	Научно-исследовательский	Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками	В сферах исследований социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях)

Финансы экономика	и	Аналитический	Анализ, обоснование выбор решения Проведение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	В сферах анализа и прогнозирования социально- экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно- аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях)
Финансы экономика	и	Расчётно- экономический	Разработка инвестиционного проекта Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	В сферах производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижения продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

	<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_ Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_ Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует</p>

		<p>последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>1.1_ Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_ Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_ Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_ Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных</p>

		<p>традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>1.1_Б.УК-9 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 2.1_Б.УК-9 Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>1.1_Б.УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. 2.1_Б.УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>1.1_Б.УК-11 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. 2.1_Б.УК-11 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает</p>

		<p>коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>3.1 Б.УК-11</p> <p>Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>
--	--	---

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>ОПК-1. И-1 Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне.</p> <p>ОПК-1. И-2 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне</p> <p>ОПК-1. И-3 Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач.</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>ОПК-2. И-1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.</p> <p>ОПК-2. И-2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ОПК-3. И-1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</p> <p>ОПК-3. И-2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике</p>

<p>ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно управленческие решения профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4. И-1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации</p> <p>ОПК-4. И-2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
<p>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5. И-1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5. И-2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики</p>
<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. И-1 Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p>ОПК-6. И-2 Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6. И-3 Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения</p>

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Научно-исследовательский	Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	ПК – 1 Способен к формированию возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.И-1. Выявляет, собирает информацию для формирования возможных решений ПК-1.И-2. Разрабатывает экономические целевые показатели при формировании решений в профессиональной	ПС 08.037 «Бизнес-аналитик»

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

			деятельности ПК-1. И-3. Определяет варианты решения профессиональных задач на основе применения целевые показатели	
Аналитический	Анализ, обоснование и выбор решения	ПК-2 Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения с использованием цифровых технологий	ПК-2.И-1. Анализирует и интерпретирует информацию с использованием цифровых технологий, обосновывая выбор решения ПК-2.И-2. Разрабатывает обоснование выбора решений в профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий ПК-2.И-3. Критически оценивает варианты решений, обосновывает выбор решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий принятых решений	ПС 08.037 «Бизнес-аналитик»
Расчётно-экономический	Разработка инвестиционного проекта	ПК-3 Способен осуществлять разработку инвестиционного проекта	ПК-3.И-1. Разрабатывает и обосновывает предложения по инвестиционным проектам согласно критериям рыночной привлекательности и эффективности, ПК-3.И-2. Планирует и бюджетировать деятельность в рамках инвестиционного проекта; ПК-3.И-3. Оценивает устойчивость проекта к изменениям условий внутренней и внешней среды, риски	ПС 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами»
Аналитический	Проведение аналитического	ПК-4 Способен проводить	ПК-4.И-1. Проводит предпроектный анализ,	ПС 08.036 «Специалист

	го этапа экспертизы инвестиционного проекта	аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта	определяет укрупненные финансово-экономические, технические показатели, организационно-правовые условия реализации инвестиционного проекта ПК-4.И-2. Определяет соответствие реализации инвестиционного проекта планам стратегического развития компании ПК-4.И-3. Оценивает социально-экономические эффекты от реализации инвестиционного проекта	т по работе с инвестиционными проектами»
Научно-исследовательский	Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками	ПК-5 Способен разработать отдельные функциональные направления управления рисками	ПК-5.И-1. Исследует зоны риска, уровень риска исходя из рассчитанных пороговых значений по отдельным функциональным направлениям управления рисками ПК-5.И-2. Разрабатывает методы воздействия на риск по отдельным функциональным направлениям управления рисками	ПС 08.018 «Специалист по управлению рисками»
Расчетно-экономический	Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	ПК-6 Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	ПК-6.И-1. Оценивает риски в разрезе отдельных видов, проводит мониторинг рисков ПК-6.И-2. Проводит мониторинг и анализирует результативность мероприятий по воздействию на риски, эффективность методов воздействия на риски ПК-6.И-3.	ПС 08.018 «Специалист по управлению рисками»

			Разрабатывает мероприятия по управлению рисками, корректирует их в соответствии с установленной результативностью	
Аналитический	Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПК-7 Способен документировать процесс управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПК-7.И-1. Находит и формирует информационную базу, необходимую для управления рисками ПК-7.И-2. Анализирует и оценивает полученную информацию, необходимую для управления рисками ПК-7.И-3. Корректирует карты рисков, реестры рисков, плана мероприятий по управлению рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПС 08.018 «Специалист по управлению рисками»

**МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ООП
направления подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций»**

Индекс	Структура учебного плана ООП бакалавра	Компетенции																								
		Универсальные компетенции УК											Общепрофессиональные компетенции ОПК						Профессиональные компетенции ПК							
Б1	Дисциплины (модули)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	
Б1.О	<i>Обязательная часть</i>	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+								
Б1.О.01	История					+																				
Б1.О.02	Философия	+				+	+																			
Б1.О.03	Иностранный язык				+																					
Б1.О.04	Экономическая культура и финансовая грамотность		+								+															
Б1.О.05	Экономика												+		+											
Б1.О.05.01	Введение в экономическую теорию: Часть 1												+		+											
Б1.О.05.02	Введение в экономическую теорию: Часть 2												+		+											
Б1.О.05.03	Микроэкономика												+		+											
Б1.О.05.04	Макроэкономика												+		+											
Б1.О.06	Математика	+	+										+	+												
Б1.О.06.01	Линейная алгебра	+											+													
Б1.О.06.02	Математический анализ	+	+										+													
Б1.О.06.03	Теория вероятностей и математическая статистика	+	+											+												
Б1.О.07	Физическая культура и спорт							+																		
Б1.О.08	Введение в информационные технологии Часть 1																+	+								
Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности								+																	
Б1.О.10	Теория систем и системный анализ	+												+												
Б1.О.11	Стратегический менеджмент						+						+			+										
Б1.О.12	Экономика предприятия												+			+										
Б1.О.13	Статистика	+												+												

Б1.В.ДВ.08.02	Бюджетирование																		+			+			+
Б2	Практика	+	+										+	+	+	+									
Б2.О	Обязательная часть		+										+	+	+	+									
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика												+	+											
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа		+													+	+								
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	+																							
Б2.В.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	+																							
Б3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+						+		+		+	+										
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	Факультативы		+												+	+			+	+					
ФТД.01	Основы научно-исследовательской работы		+												+	+									
ФТД.02	Основы предпринимательской деятельности																		+	+					

Требования к ООП не могут быть ниже, чем требования ФГОС.

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных

площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>)– ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической

поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;

– Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;
- Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
- Программа «Музеи СГУ - студентам»;
- Студенческий проект «Доска Почёта»;
- Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
- Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;
- Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост.

Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

5. Требования к структуре ООП бакалавриата

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план подготовки бакалавров по программе 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Экономика» и приведен в *Приложении 1*.

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных блоков:

Блок 1 Дисциплины (модули). Блок включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: История, Философия, Иностранный язык, Экономическая культура и финансовая грамотность, Экономика (Введение в экономическую теорию: Часть 1, Введение в экономическую теорию: Часть 2, Микроэкономика, Макроэкономика), Математика (Линейная алгебра, Математический анализ, Теория вероятностей и математическая статистика), Физическая культура и спорт, Ведение в информационные технологии. Часть 1, Ведение в информационные технологии. Часть 2, Безопасность жизнедеятельности, Теория систем и системный анализ, Стратегический менеджмент, Экономика предприятия, Статистика, Эконометрика, Прикладные программы учета и анализа, Методы оптимальных решений, История экономических учений, Основы права и антикоррупционного поведения, Экономическая статистика, Корпоративные финансы, Экономическая история, Маркетинг и анализ рынка, Российская экономика,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих дисциплин: Основы дефектологии и инклюзивная практика, Психология, Этноконфликтология, Экономика и организация отраслевых рынков, Информационные технологии моделирования бизнес-процессов, Управленческий учет, Исследовательский семинар, Финансовые расчеты и моделирование в MS Excel, Внешнеэкономическая деятельность предприятия, Региональный анализ и пространственное развитие, Правовая среда современного бизнеса, Информационные технологии имитационного моделирования, Прикладная институциональная экономика, Анализ и оценка риска, Бухгалтерский учет, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура / Фитнес-аэробика), Введение в учебный процесс / Коммуникативный практикум/ Ассистивные информационно-коммуникационные технологии, Культура речи и деловое общение / Деловое общение в кроскультурной среде, Основы ценообразования / Основы инвестиционной деятельности, Управление проектами / Налоги и налогообложение, Анализ данных в бизнес аналитике / Инвестиционный анализ, Анализ хозяйственной деятельности организации / Планирование хозяйственной деятельности, Экономическая безопасность / Бюджетирование. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Общая трудоемкость данного блока составляет 216 зач.ед., что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Блок 2 Практика. Обязательная часть блока включает учебную практику (ознакомительную практику) и производственную практику

(научно-исследовательскую работу). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает технологическую (проектно-технологическую) практику.

Общая трудоемкость данного блока составляет 15 зач.ед., что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Блок 3 Государственная итоговая аттестация включает следующие этапы: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». Общая трудоемкость блока составляет - 9 зач. ед., что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Факультативные дисциплины: Основы научно - исследовательской работы и Основы предпринимательской деятельности. Общая трудоемкость факультативных дисциплин - 4 зач. ед.

Итого трудоемкость ООП бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», составляет **240 зач. ед.**, с факультативами 244 зач.ед.

Годовой календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с п.8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется годовым календарным учебным графиком, отражающим последовательность освоения обучающимися учебных дисциплин, сроки проведения практик и государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин и (или) модулей (Приложение 3)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки – **38.03.01 Экономика**, разработаны рабочие программы всех учебных курсов: История, Философия, Иностранный язык, Экономическая культура и финансовая грамотность, Экономика (Введение в экономическую теорию: Часть 1, Введение в экономическую теорию: Часть 2, Микроэкономика, Макроэкономика), Математика (Линейная алгебра, Математический анализ, Теория вероятностей и математическая статистика), Физическая культура и спорт, Введение в информационные технологии. Часть 1, Введение в информационные технологии. Часть 2, Безопасность жизнедеятельности, Теория систем и системный анализ, Стратегический менеджмент, Экономика предприятия, Статистика, Эконометрика, Прикладные программы учета и анализа, Методы оптимальных решений, История экономических учений, Основы права и антикоррупционного поведения, Экономическая статистика, Корпоративные финансы, Экономическая история, Маркетинг и анализ рынка, Российская экономика, Основы дефектологии и инклюзивная практика, Психология, Этноконфликтология, Экономика и организация

отраслевых рынков, Информационные технологии моделирования бизнес-процессов, Управленческий учет, Исследовательский семинар, Финансовые расчеты и моделирование в MS Excel, Внешнеэкономическая деятельность предприятия, Региональный анализ и пространственное развитие, Правовая среда современного бизнеса, Информационные технологии имитационного моделирования, Прикладная институциональная экономика, Анализ и оценка риска, Бухгалтерский учет, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура / Фитнес-аэробика), Введение в учебный процесс / Коммуникативный практикум/ Ассистивные информационно-коммуникационные технологии, Культура речи и деловое общение / Деловое общение в кросскультурной среде, Основы ценообразования / Основы инвестиционной деятельности, Управление проектами / Налоги и налогообложение, Анализ данных в бизнес аналитике / Инвестиционный анализ, Анализ хозяйственной деятельности организации / Планирование хозяйственной деятельности, Экономическая безопасность / Бюджетирование, Ознакомительной практике, Научно-исследовательской работе, Технологической (проектно-технологической) практике. Государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы). Факультативным дисциплинам: Основы научно - исследовательской работы и Основы предпринимательской деятельности.

Рабочие программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, Блок 2. Практика является обязательным и подразумевает вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной программы предусматриваются следующие практики: ознакомительная практика (учебная), научно-исследовательская работа (производственная), технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рабочие программы учебных практик (Приложение 4).

Реализация данной ООП предусматривает прохождение студентами учебной ознакомительной практики. Целью данной практики, является получение студентами представлений о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, закрепление полученных теоретических знаний и

подготовка к осознанному и углубленному изучению дисциплин формирующие профессиональные компетенции. Учебная ознакомительная практика осуществляется на базе кафедры экономической теории и национальной экономики экономического факультета. В организации и проведении практики принимают участие сотрудники кафедры. Для проведения практики на факультете имеются лаборатория «Информационные технологии в экономике» оснащенная 12 компьютерами с необходимым программным обеспечением.

Учебная ознакомительная практика проходит в 6 семестре, продолжительность – 2 недели. Способ проведения учебной практики: стационарная. По итогам прохождения практики студент должен предоставить отчет о прохождении практики. Форма отчетности – зачет в 7 семестре.

Рабочие программы производственных практик

Реализация данной ООП предусматривает прохождение студентами двух типов производственных практик: технологическую (проектно-технологическую) и практику (научно-исследовательскую работу).

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Цель данной практики - сформировать у студентов профессиональные умения и навыки принимать самостоятельные решения на конкретном участке работы в реальных производственных условиях посредством выполнения различных обязанностей, соответствующих будущей профессии и квалификации.

Перед началом практик кафедра проводит собрание студентов, на котором разъясняются цели, задачи и порядок прохождения практики, назначается дата прибытия на базу практики, сообщаются требования к отчету по практике и порядку его защиты. В процессе прохождения практики студенты руководствуются основными положениями, изложенными в программе практики, а также полностью подчиняются правилам внутреннего распорядка баз практики.

Во время практики студенты выполняют работу по предоставленной теме: собирают, систематизируют и обрабатывают фактический материал, необходимый для написания отчета. Конкретное содержание их работы определяется руководителем от факультета и уточняется в зависимости от особенностей баз практики.

Работа студента заключается в поиске показателей и изучении состояния хозяйственной деятельности организации (предприятия, фирмы, учреждения). Формируется дневник практиканта, где фиксируются основные этапы его работы: выбор темы исследования, анализ, обобщение собранного материала. Обработанный фактический материал оформляется в виде отчета.

В процессе прохождения производственной практики студентами обращается внимание на изучение следующих аспектов, которые впоследствии необходимо отразить в отчете:

- вид деятельности предприятия;
- цели и задачи, которые реализует данное предприятие в процессе своей хозяйственной деятельности;
- организационная структура предприятия;
- особенности работы структурного подразделения предприятия, на базе которого студент проходил производственную практику;
- организация бухгалтерского учета на предприятии и его учетной политики;
- налогообложение предприятия: уплачиваемые налоги, их краткая характеристика, влияние на формирование прибыли;
- анализ внешних условий функционирования предприятия (основные поставщики, подрядчики, кредиторы);
- выделение факторов финансовой нестабильности, экономических угроз и факторов, оказывающих негативное влияние на хозяйственную деятельность предприятия;
- анализ системы управления рисками на предприятии;
- основные результаты хозяйственной деятельности предприятия.

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в организациях, с которыми Саратовский государственный университет им Н.Г. Чернышевского заключил договора на прохождение практик, а также в организациях, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практика проходит в 8 семестре.

Продолжительность практики – 4 недели.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма отчетности – зачет в 9 семестре.

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Целью данной практики является приобретения и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, систематизация, расширение и закрепление приобретенных знаний и компетенций, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения практики студенты должны использовать полученные теоретические знания в области экономики, экономического анализа; собрать и проанализировать необходимую информацию (фактический и статистический материал) о хозяйственной деятельности организации; всесторонне изучить показатели организационно-экономической и финансово-экономической деятельности в организации; исследовать поведение хозяйствующих агентов и особенности производственных процессов; выбрать методы проведения анализа для

подготовки аналитических материалов по теме исследования; самостоятельно предложить и обосновать способы решения задач хозяйственной деятельности организации.

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и относится к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: научно-исследовательская работа предполагает наличия у обучающихся:

- знаний основных экономических категорий и понятий, позволяющих охарактеризовать изучаемую проблему; знаний индикаторов, позволяющих идентифицировать экономическую проблему; умений оперировать основными экономическими категориями и понятиями;

- знаний показателей оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов, методов их расчета;

- навыков работы с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет;

- умений использовать источники экономической информации;

- способностей подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- способностей осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Кадровый потенциал кафедры экономической теории и национальной экономики достаточен для проведения практики: научно-исследовательская работа. На кафедре ведутся научные исследования, ежегодно публикуются монографии и научные статьи в центральных журналах, проводятся международные научные конференции.

Производственная практика: научно-исследовательская работа может проходить по месту основной трудовой деятельности обучающегося, в случае, если она совпадает с профилем получаемого образования, а также на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и вузом. Кроме того, производственная практика: научно-исследовательская работа может проводиться в библиотеке СГУ и в лаборатории «Информационные технологии в экономике» факультета, т.е. в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, опираясь на знания студентов по ранее изученным учебным дисциплинам.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практика проходит в 10 семестре.

Продолжительность практики – 4 недели.

Способ проведения практики: стационарная. Обработанный аналитический, статистический и фактический материал оформляется в виде отчета. **Форма отчетности** – зачет.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности установлены локальными нормативными актами СГУ.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП экономический факультет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения различных форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Критерии оценивания результатов обучения приведены в *Приложении 5*.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: опрос, письменные ответы на вопросы, коллоквиум, тестирование, индивидуальное собеседование, презентации, творческие работы, рефераты, учебные эссе.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: контрольные работы, тестирование, курсовые работы, научно-исследовательские работы.

Фонды оценочных средств для оценки качества подготовки студентов данного направления включают: текущий контроль успеваемости (контрольные вопросы и задания, типовые задания для практических занятий; разноуровневые задания, рефераты, эссе, тесты; творческие задания (индивидуальные/групповые) и др.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом бально-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов.

Промежуточная аттестация включает следующие учебно-методические материалы: список вопросов к устному экзамену и/ или зачету, программы дисциплин, отчеты/проекты с презентациями и др.).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Формы и особенности проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6. Требования к условиям реализации ООП

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

Реализация данной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками СГУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 100%.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом в реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствует профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Работники, принимаемые на работу в СГУ, компетентны в соответствии с полученным образованием, подготовкой, навыками и опытом. Требования к работникам по каждой должности определены в положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата **38.03.01 Экономика**, профиль «Экономика предприятий и организаций» осуществляется Огурцовой Е.В., к.э.н., доцентом, зав. кафедрой экономической теории и национальной экономики Саратовского государственного университета.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Экономический факультет СГУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата.

Учебный процесс реализуется в 12 корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 12 аудиториях (402, 403, 404, 411, 423, 429, 430, 431, 432, 433, 517, 518). Все учебные аудитории соответствуют правилам противопожарной безопасности.

Учебные аудитории предназначены для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории 411, 429 и 433 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы); аудитория 404 оборудована компьютерами, экраном и мультимедиа-проектором. Компьютерные аудитории обеспечены необходимым комплектом лицензионного оборудования и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, обновляемого по мере необходимости (Windows Vista Business Russian Upgrede (45621596), Microsoft Office 2007 (45621596), Office Professional Plus 2013 (61288219), Microsoft Windows Professional 7 Russian (46902525), Microsoft Office 2007 (42226296), Microsoft Windows Vista Busness (42226296), Microsoft Office 2007 Russian Academic (46724668), Microsoft Windows Professional 7 Russian (46724668).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатория «Информационные технологии в экономике», которая оснащена

компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить экономические исследования и производить обработку полученных данных.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В образовательном процессе университета используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, не одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику, а также электронно-библиотечными системами (Лань, Znanium.com, Юрайт, ibooks.ru, РУКОНТ, IPRbooks, BOOK.ru).

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам: Электронные библиотечные системы и базы данных учебно-методической литературы, «Нормативно-справочная система Консультант Плюс», «1С: Предприятие 8.2.», «1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях», «СБиС++» Электронная отчетность.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также услугами ассистента (помощника), осуществляющего необходимую техническую помощь.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), как на территории организации, так и вне её. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды университета позволяют обучающимся иметь доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется по мере необходимости.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование электронного портфолио бакалавров, в том числе сохранение работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по конкретным дисциплинам созданы и утверждены фонды оценочных средств. Они включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п. и иные формы контроля. Кроме того, разработаны методические рекомендации преподавателям по формированию системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости, которые позволяют оценить степень освоенного учебного материала.

Промежуточная аттестация в СГУ осуществляется в форме экзамена и дифференцированного зачёта (с оценкой отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно) и зачета (зачтено или не зачтено).

Студенты, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят

экзамены и зачеты по физической культуре, факультативным дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Для выполнения требований к комплексному сопровождению образовательного процесса осуществляется организационно-педагогическое сопровождение, которое включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов (тьютерство); контроль аттестаций (сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей); коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе. При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию без барьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличение времени на самостоятельное освоение материала.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация специалистов является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (в форме бакалаврской работы), подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Требования к государственному экзамену, к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены в программе государственной итоговой аттестации, включающей методические материалы и фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Его целью является проверка знаний и навыков студента, полученных им в процессе обучения и оценка его квалификационного уровня.

Основные задачи комплексного государственного экзамена:

- проверка знания студентом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки бакалавра, определяющих профессиональные способности выпускника; демонстрация умения студента ориентироваться в текущей экономической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;

- оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, навыков письменного изложения данных выводов, а также использования специальной терминологии;

- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата).

Программа государственного экзамена разработана кафедрой экономической теории и национальной экономики с учетом рекомендаций «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ». Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. В ходе государственного экзамена проверяются следующие компетенции УК-3; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы в период прохождения практики, и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр (аналитический, научно-исследовательский и расчетно-экономический).

Выпускная квалификационная работа должна разрабатываться на конкретном материале предприятий и организаций, содержать решение актуальных задач, способствующих обеспечению экономической безопасности в рыночных условиях. Для руководства выпускными квалификационными работами привлекаются ведущие преподаватели экономического факультета.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать: способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания; умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции; способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности на современном уровне, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Основные положения выпускных квалификационных работ в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе университета.

В ходе защиты выпускных квалификационных работ проверяются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили

(специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ. – СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан экономического факультета

Е.В. Огурцова

Е.В. Огурцова

(подпись)