

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СГУ

«27» 05 2020 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

0017-03-20-88

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
Очно-заочная

Саратов, 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1. Области профессиональной деятельности
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **1. Общие положения**

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению **37.03.01 Психология** (бакалавриат):

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7.08.2014 г. № 946, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.10.2014 г. № 34320;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав СГУ

## **2. Характеристика направления подготовки**

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая Саратовским государственным университетом факультетом психологии по направлению **37.03.01 Психология** (бакалавриат), очно-заочной формы обучения имеет следующие характеристики.

Объем программы бакалавриата составляет **240 зачетных единиц** (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (бакалавриат) в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров-психологов включает решение комплексных стандартных психологических задач прикладного характера в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления,

социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, с опорой на фундаментальные научно-психологические, нормативно-правовые и этические знания.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.

### **3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательской как основной вид деятельности,  
практической как дополнительный вид деятельности

Содержание данных видов профессиональной деятельности, к которым в основном готовится обучающийся, приобретает конкретную специфику при формировании его индивидуальной образовательной программы в соответствии с выбранными им модулями вариативной части профессионального цикла и сферы дальнейшей профессиональной деятельности; а также утвержденными индивидуальными заданиями по курсовым и выпускной квалификационной работе; направлениями научно-исследовательской деятельности факультета психологии СГУ и запросами объединения работодателей.

### **3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

#### **3.4.1. В научно-исследовательской деятельности:**

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

#### **3.4.2. В практической деятельности:**

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

#### **4. Требования к результатам освоения ООП**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**Практическая деятельность:**

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

**МАТРИЦА  
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции																		
	Общепрофессиональные компетенции									Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции						
	ОК - 1	ОК - 2	ОК - 3	ОК - 4	ОК - 5	ОК - 6	ОК - 7	ОК - 8	ОК - 9	ОПК - 1	ПК - 1	ПК - 2	ПК - 3	ПК - 4	ПК - 5	ПК - 6	ПК - 7	ПК - 8	ПК - 9
<b>Обязательная часть</b>																			
История	+																		
Философия	+																		
Иностранный язык (часть 1)				+															
Иностранный язык (часть 2)				+															
Иностранный язык (часть 3)				+															
Иностранный язык (часть 4)				+															
Физиология высшей нервной деятельности									+					+					
Современные концепции естествознания										+									
Информационные технологии в психологии																			
Введение в профессию										+					+				
Концептуальные основы общей психологии															+				+
Сенсорно-перцептивная сфера личности и внимание															+				+
Память, мышление, речь															+				+
Эмоционально-волевая регуляция деятельности															+				+
Психология эмоционального интеллекта: личность,															+				+















## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников.**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

### **Социальная работа**

Общекультурные компетенции обучающегося (ОК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития — это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской

спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудников, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:



Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

«Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

«День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели
- проведение деловых игр и тренингов
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- диагностическая работа на факультетах и институтах
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов

работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»,  
Программа «Музеи СГУ - студентам»;  
Студенческий проект «Доска Почёта»;  
Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;  
Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив»,  
«Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День»,  
«Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна»  
и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность  
«Штаба студенческих отрядов СГУ»:

совместная работа с Саратовским региональным отделением  
Молодежной общероссийской общественной организации «Российские  
Студенческие Отряды»;

организация деятельности педагогических отрядов для работы и  
прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской  
Федерации;

организация строительных отрядов;

организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной  
системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся  
«кураторские часы». В целях методической поддержки управление  
воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в  
СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского  
корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и  
социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами  
ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа  
старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные  
конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном  
взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой.  
Управлением воспитательной работы со студентами организуется:  
посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по  
историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой  
Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется  
Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах  
функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и  
вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли,  
команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему  
нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро»,

«Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

### **Характеристики образовательной среды с учетом специфики деятельности на факультете психологии**

Социокультурная среда факультета психологии является частью общеуниверситетского социокультурного сообщества, включает в себя субъектов (преподавателей, сотрудников, аспирантов, студентов), способных к свободному выбору образцов культурной жизни и жизнотворчества, виды и формы деятельности (студенческие научные и общественные организации, коллективы, клубы), а также необходимые психолого-педагогические условия для саморазвития и приобретения общекультурных компетенций.

Основным органом, организующим и координирующим жизнедеятельность студенческой молодежи на факультете психологии, является Студенческий совет. Принципы построения и развития студенческого самоуправления таковы: работа в команде, предметность деятельности, единое планирование, выборность органов самоуправления, принцип демократизма. Студенческий совет состоит из следующих секторов: научного, волонтерского, культурно-массового, спортивного, информационного, трудового. Основными функциями студенческого самоуправления являются: организация студенческих мероприятий по заявленным направлениям, овладение навыками сбора и анализа информации, планирования и тайм-менеджмента, содействие студентам факультета в реализации инициативных проектов.

Наибольшую специфику, объясняющуюся особенностями профессиональной подготовки на факультете психологии, в содержании и технологиях своей деятельности имеет волонтерский сектор: факультет психологии сотрудничает со «Школой-интернатом № 1», где обучаются и проживают дети с особыми образовательными потребностями. Группой студентов совместно с преподавателями и сотрудниками факультета разработана и апробируется программа психологической диагностики, коррекции и профилактики антисоциального поведения и улучшения социальной адаптации детей. Также волонтерский сектор проводит акции, направленные на поддержку чистоты города и факультета, организует сбор макулатуры и металлолома, денежные средства от которых использует для организации праздников для детей интерната.

Студенческий совет активно обучается и обучает, проводя адаптационные тренинги как для первокурсников своего факультета, так и участвуя в тренингах других студсоветов. В рамках собственного обучения студсовет приглашает выпускников факультета, активных тренеров и

преподавателей, которые проводят тренинги на командообразование внутри студентского совета, учат студентов планированию и грамотной организации мероприятий.

Бакалавры факультета психологии активно сотрудничают с Региональным Центром Практической Психологии СГУ (ул. Горького, 6), безвозмездно, с весны 2020 года консультируя жителей города Саратова на страничке РЦПП (сайт СГУ).

Факультет психологии сотрудничает с «Центром обучения и реабилитации инвалидов» Саратовской области. бакалавры участвуют в волонтерской деятельности связанной с разработкой исследовательских и культурно-массовых проектов для пациентов этого учреждения под руководством преподавателей и психологов-практиков.

На постоянной основе действует инициативная группа студентов, осуществляющих тренинговую работу с учащимися колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова, направленную на развитие сплоченности групп учащихся начального этапа обучения. Бакалавры активно участвуют в проекте «Школьные службы примирения» Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области.

На факультете созданы и действуют следующие научные и творческие студенческие объединения: студенческая секция Саратовского регионального отделения Российского Психологического Общества, объединяющая студентов, активно занимающихся исследованиями в области психологии. Студенты, участвующие в секции РПО, успешно адаптируются в профессиональном сообществе, применяют полученные знания и умения в различных видах и формах работы РПО: дискуссионном клубе, круглых столах, конференциях, а также имеют возможность публиковаться в научных сборниках и других изданиях на льготных условиях.

«Школа тренеров» – совершенствование магистрантами навыков проведения тренингов различной направленности; развитие социальной толерантности, профессиональной этики.

Танцевальный коллектив «Lime» представляет танцевальные номера в современных стилях (HIP-HOP, Electro dance, латина, HOUSE, рок-н-ролл).

В психологическом киноклубе «Эксперимент» проводится просмотр и обсуждение фильмов студентами и преподавателями факультета.

Творческие коллективы факультета психологии принимают активное участие в общеуниверситетских творческих конкурсах «Золотая осень» и «Студенческая весна».

Также студенты активно участвуют в спортивных соревнованиях.

Силами активистов студентского совета проводятся мероприятия, ставшие традиционными на факультете психологии и являющиеся отличительными чертами факультетской корпоративной культуры: Посвящение в студенты, День психолога (22 ноября), Новый год, День рождения факультета (17 февраля), Ежегодная Выпускная Церемония.

Для перехода от репродуктивного освоения социокультурного опыта к конструированию собственных отношений и продуктивно-творческой

деятельности, необходимо создание комфортной и творческой среды, что во многом зависит от соответствующих психолого-педагогических условий на факультете. Необходимо констатировать, что факультет психологии обладает для создания данных условий необходимым научно-кадровым потенциалом. В связи с этим используются следующие формы и методы работы: педагогическое проектирование социокультурной среды для ее дальнейшего развития, диагностика комплекса потребностей всех субъектов социокультурной среды, психологическое консультирование, применение методики коллективной творческой деятельности, проведение тренингов разнообразной тематики, создание ситуаций личностного развития обучающихся. Профессиональное применение оптимальных психолого-педагогических форм и методов работы профессорско-преподавательского состава является условием формирования и развития общекультурных компетенций у студентов факультета психологии Саратовского государственного университета.

Таким образом, в университете и на факультете психологии созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

### **5. Требования к структуре ООП**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **Учебный план подготовки бакалавра.**

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

К базовой части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В базовую часть программы бакалавриата включаются:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1

"Дисциплины (модули)"; ряд дисциплин (модули) и практик, обеспечивающих формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, включены, наряду с обязательной частью программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практики»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

*Таблица 1.  
Структура программы бакалавриата по направлению подготовки  
37.03.01 Психология*

Структура программы магистратуры		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
	Базовая часть	139
	Вариативная часть	77
Блок 2	Практики	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата (без факультативов)		240
Объем программы бакалавриата		244

**Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата:**

История

Философия

Иностранный язык (часть 1)

Иностранный язык (часть 2)

Иностранный язык (часть 3)

Иностранный язык (часть 4)

Физиология высшей нервной деятельности

Современные концепции естествознания

Информационные технологии в психологии

Введение в профессию

Концептуальные основы общей психологии

Сенсорно-перцептивная сфера личности и внимание  
Память, мышление, речь  
Эмоционально-волевая регуляция деятельности  
Психология эмоционального интеллекта: личность, группа, среда  
Медиапсихология  
Начала истории и методологии психологии  
История и методология психологии в XX-XXI вв.  
Зоопсихология и сравнительная психология  
Социальная психология личности  
Основы социальной психологии  
Социальная психология группы  
Основы организационной психологии  
Введение в психологию развития и возрастную психологию  
Особенности психического развития в онтогенезе  
Введение в клиническую психологию  
Нейропсихология  
Психопатология и патопсихология  
Психофизиология  
Основы психогенетики  
Экспериментальная психология  
Специальная психология  
Введение в психодиагностику  
Психометрические основы психодиагностики  
Безопасность жизнедеятельности  
Этноконфликтология  
Физическая культура и спорт  
Экономика и право  
**Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы**

**бакалавриата:**

Педагогика  
История культуры и психология искусства  
Профессиональная этика  
Мифология и религиоведение  
Анатомия центральной нервной системы  
Математическая статистика (часть 1)  
Математическая статистика (часть 2)  
Количественные методы в психологии (часть 1)  
Количественные методы в психологии (часть 2)  
Педагогическая психология  
Дифференциальная психология  
Основы консультативной психологии  
Теоретические основы психологии здоровья  
Психология стресса  
Юридическая психология  
Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях



- Основы работы психолога-практика
- Этническая и кросс-культурная психология
- Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- Социальная психология: прикладные аспекты. Часть 1. Психология социальной работы
- Теория и практика организационной психологии. Часть 1. Социальная психология организационной культуры
- Теория и практика профессионального общения. Часть 1. Психология общения
- Социальная психология: прикладные аспекты. Часть 2. Политическая психология и конфликтология
- Теория и практика организационной психологии. Часть 2. Психология управления и психология труда
- Теория и практика профессионального общения. Часть 2. Тренинг коммуникации и публичных выступлений
- Социальная психология: прикладные аспекты. Часть 3. Психология макросоциальных процессов
- Теория и практика организационной психологии. Часть 3. Личность и управление персоналом
- Теория и практика профессионального общения. Часть 3. Специальные формы профессионального общения
- Психотехнология тренинга. Часть 1. Основы психотехнологии тренинга
- Практическая юридическая психология. Часть 1. Психология девиантного и криминального поведения
- Актуальные проблемы современной теоретической и прикладной психологии. Часть 1. Актуальные проблемы современной теоретической психологии
- Психотехнология тренинга. Часть 2. Психотехники саморегуляции в тренинге
- Практическая юридическая психология. Часть 2. Личность преступника: методы психологической диагностики и судебно-психологической экспертизы
- Актуальные проблемы современной теоретической и прикладной психологии. Часть 2. Планирование современного психологического исследования
- Психотехнология тренинга. Часть 3. Психологические тренинги в образовательных учреждениях
- Практическая юридическая психология. Часть 3. Психология практической работы юридического психолога
- Актуальные проблемы современной теоретической и прикладной психологии. Часть 3. Актуальные проблемы современной прикладной психологии
- Факультативные дисциплины:**
- Коммуникативный практикум

## Ассистивные информационно-коммуникационные технологии

### **В Блок 2 «Практики»**

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики:

а) Учебные практики:

Диагностическая практика

Тренинговая практика

б) Производственные практики:

Консультативная практика

Психолого-педагогическая практика

в) Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения практик: стационарная.

Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом СГУ. Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ. Для каждой дисциплины, модуля, практики, указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

**В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (дисциплин (модулей) по выбору обучающегося) и факультативных дисциплин.

В блок факультативных дисциплин входят: «Коммуникативный практикум», «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии».

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями ФГОС ВО к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

**Рабочие программы дисциплин прилагаются.**

### **Годовой календарный учебный график.**

В соответствии с п.13 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата» и ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин

(модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **Рабочие программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** раздел основной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

#### **Рабочие программы учебных практик.**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики:

- Диагностическая практика,
- Тренинговая практика;

Прохождение практик на базе структурных подразделений университета:

- Региональный центр практической психологии;
- Учебно-научная лаборатория юридической психологии;
- Учебно-научная лаборатория когнитивной психологии;
- Региональный центр поддержки одаренных детей;
- Кафедра общей и социальной психологии;
- Кафедра психологии личности;
- Кафедра консультативной психологии;
- Кафедра педагогики.

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» факультетом психологии Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского практики осуществляется на базе организаций, государственных и коммерческих учреждений с которыми заключены договора о практической подготовке:

- УФСИН России по Саратовской области,
- ООО «Персонал Консалтинг Плюс»,
- Саратовская таможня,
- ИП Шнейдерман Н.Г. (Детский развивающий центр «Непоседа»),
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Саратова»,

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей г. Саратова»,
- Филиал ФГУП «НПЦАП» - ПО «Корпус»,
- Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения города Саратова» (ГКУ СО «ЦЗН г. Саратова),
- Автономная некоммерческая организация «Центр семейного консультирования «Астра»,
- АО Торговый Дом «ТЦ-Поволжье»,
- ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Саратов».

### **Диагностическая практика**

**Время прохождения диагностической практики** – второй семестр, 2 недели. Общая трудоемкость: 3 зачетных единицы – 108 часов.

Итоговой формой контроля является зачет.

Прохождение диагностической практики считается зачетным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

### **Тренинговая практика**

**Время прохождения тренинговой практики** – четвертый семестр, 2 недели. Общая трудоемкость: 3 зачетных единицы – 108 часов.

Итоговой формой контроля является зачет.

Прохождение тренинговой практики считается зачетным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

### **Рабочие программы производственных практик.**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики:

- Консультативная практика;
- Психолого-педагогическая практика;

Прохождение практик осуществляется на базе структурных подразделений университета:

- Региональный центр практической психологии;
- Учебно-научная лаборатория юридической психологии;
- Учебно-научная лаборатория когнитивной психологии;
- Региональный центр поддержки одаренных детей;
- Кафедра общей и социальной психологии;
- Кафедра психологии личности;
- Кафедра консультативной психологии;
- Кафедра педагогики.

А также на базе организаций, государственных и коммерческих учреждений с которыми заключены договора о практической подготовке (В

соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» факультетом психологии Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского).

- УФСИН России по Саратовской области,
- ООО «Персонал Консалтинг Плюс»,
- Саратовская таможня,
- ИП Шнейдерман Н.Г. (Детский развивающий центр «Непоседа»),
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Саратова»,
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей г. Саратова»,
- Филиал ФГУП «НПЦАП» - ПО «Корпус»,
- Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения города Саратова» (ГКУ СО «ЦЗН г. Саратова»),
- Автономная некоммерческая организация «Центр семейного консультирования «Астра»,
- АО Торговый Дом «ТЦ-Поволжье»,
- ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Саратов».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

#### **Консультативная практика**

**Время прохождения консультативной:** шестой семестр, 2 недели.  
Общая трудоемкость: 3 зачетных единиц – 108 часов.

Итоговой формой контроля является зачет.

Прохождение производственной психологической практики считается зачетным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

#### **Психолого-педагогическая практика**

**Время прохождения психолого-педагогическая практика** – девятый семестр, 2 недели. Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы – 108 часов.

Итоговой формой контроля является зачет.

Прохождение психолого-педагогическая практика считается зачетным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» факультетом психологии Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского педагогическая практика осуществляется на базе организаций, государственных и

коммерческих учреждений с которыми заключены договора о практической подготовке:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Саратова»,
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей г. Саратова»;

### **Преддипломная практика**

**Время прохождения преддипломной практики:** девятый семестр, 2 недели. Общая трудоемкость: 3 зачетных единиц – 108 часа.

Итоговой формой контроля является зачет.

Формы отчетности по преддипломной практике:

1. Анализ литературы по теме исследования.
2. Анализ методологического аппарата по теме исследования.
3. Перечень психодиагностических методик по проблеме выпускной квалификационной работы.
4. Результаты апробации или применения психодиагностических методики на практике.

### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о промежуточной аттестации студентов» Саратовского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология для аттестации обучающихся применяются следующие фонды оценочных средств, предназначенные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания охватывают содержание всего пройденного материала по дисциплине.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Система оценивания достижений обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, регламентируемой Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости и учета результатов текущей и промежуточной аттестации Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП факультет психологии создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о промежуточной аттестации студентов» Саратовского государственного университета.

### **Промежуточная аттестация**

К формам промежуточной аттестации относятся:

- экзамен;
- зачет;
- зачет с оценкой;
- защита курсовой (контрольной) работы (проекта).

Полученные при переводе из баллов оценки выставляются в зачетную книжку.

Для учета, хранения и анализа результатов достижений обучающихся используются электронно-цифровая (автоматизированная таблица в системе дистанционного образования «Ipsilon 2.0») и бумажная формы.

## **6. Требования к условиям реализации**

### **6.1 Требования к кадровым условиям реализации**

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология в СГУ сформировано в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО.

ООП бакалавриата, реализуемая Саратовским государственным университетом на факультете психологии по направлению подготовки 37.03.01 Психология, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 99,9 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 90 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 35 процентов.

## **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

Факультет психологии СГУ располагает необходимым аудиторным фондом, материально-техническим обеспечением для реализации ООП бакалавриата, который включает в себя:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием: 1 на 75, 2 аудитории на 35 и одну на 20 мест. Учебные аудитории оснащены интерактивными досками с возможностью выхода в интернет-пространство.

- компьютерные классы общего пользования, укомплектованные 35 компьютерами с подключением к Интернет;

- специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий, состоящий из 35 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);



аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для реализации практикумов;

- психофизиологическое оборудование «Нейровизор» для обучения по курсу «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психофизиология».

- оборудование для детекции лжи - аппаратно-программный комплекс «Полиграф» и оборудование, позволяющее осуществлять бесконтактную детекцию лжи «Айтрекер», применяющийся в обучении по дисциплинам Юридическая психология, Практическая юридическая психология. Часть 1. Психология девиантного и криминального поведения, Практическая юридическая психология, Часть 2. Личность преступника: методы психологической диагностики и судебно-психологической экспертизы, Практическая юридическая психолог.

- тренинг-зал, оснащенный современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера);

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

- современные лицензионные компьютерные системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам «Количественные методы в психологии» и «Информационные технологии в психологии» и соответствующая учебно-методическую литературу к ним.

Таблица 4.

Список лицензионного программного обеспечения факультета психологии СГУ им. Н.Г. Чернышевского

№	Название	Описание	Количество
1	Windows 7 Professional	Операционная система	35
2	Microsoft Office 2010	Офисный пакет приложений	35
3	Общий практикум по психологии: студент	монитор студента	33
4	Общий практикум по психологии: практика	монитор преподавателя	33
5	Общий практикум по психологии: TestMaker	конструктор-опросников	33
6	Общий практикум по психологии: TestAsk	Модуль опроса TestMake-Lite	33
7	Общий практикум по психологии: TestUse	Модуль опроса TestMake	33

Обучающиеся имеют доступ к ресурсам Регионального центра практической психологии СГУ (Саратов, ул. Горького, 6), обеспечивающей

возможность проведения практических занятий и прохождения практик (офф- и онлайн).

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, интерактивной доской.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных, видео- и мультимедиа-проектором, интерактивной доской.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе СГУ (электронная библиотека) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда, Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В компьютерных классах установлены программы: электронная лупа, виртуальная клавиатура, в аудиториях размещены аудиоколонки, на интерактивных досках и экранах осуществляется визуализация лекционного материала. При необходимости обучающийся может быть обеспечен распечатанным материалом по лекционному курсу. С компьютеров факультета для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен выход в электронные библиотечные системы Зональной научной библиотеки СГУ в удобное для них время, что является дополнительным ресурсом для изучения профессиональных дисциплин.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

СГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Все имеющееся оборудование можно использовать в образовательном процессе в полной мере при чтении лекций, проведении практических и лабораторных занятий, а также выполнения научно-исследовательских работ с бакалаврами.

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **37.03.01 Психология** и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация по освоению ООП бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена, позволяющие выявить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, разработан порядок и созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

СГУ определены требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основе «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ», утвержденного в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Общие требования к государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения общекультурных профессиональных компетенций бакалавра, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре. Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

### **Требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности. В соответствии с принятым решением ученого совета факультета психологии (протокол № 5 от 8.11.2010) в ходе государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших ООП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, реализуемую на факультете психологии СГУ, проводится государственный экзамен по «Общей и социальной психологии»

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к итоговой государственной аттестации, на государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в магистратуре

Выпускной экзамен служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. В качестве принципа отбора вопросов для итоговой аттестации послужила опора на основные положения общей и социальной психологии, имеющие существенное значение для работы по профессии или продолжения образования в магистратуре. Все вынесенные на экзамен вопросы отражены в программах по общей и социальной психологии, психологии личности, истории и методологии психологии. Некоторые вопросы имеют интегративный характер, что позволяет обеспечить проверку целостности восприятия общей и социальной психологии (вопросы к государственному экзамену «Общая и социальная психология» приведены в приложении).

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа по специальности 37.03.01 Психология представляет собой законченную разработку, актуальную для психологии, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект корреляционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненный исследовательский или практически значимый проект. Квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Объем ВКР должен быть в пределах 50-85 страниц печатного текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

Квалификационная работа должна:

- носить научно-исследовательский характер;
- тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных психологических, педагогических, методических проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;

В квалификационной работе должны содержаться:

- характеристика исследуемой проблемы;
- знание и критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме;
- определение цели, задач, методов исследования;
- описание, анализ, оценка эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы;
- обоснование выводов и практических рекомендаций;
- список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;

Квалификационная работа должна отражать:

- умение студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие программы и методы обучения и воспитания, видеть и понимать наметившиеся тенденции;
- владение студентом-выпускником методами научного исследования;

Квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений; правильное оформление в соответствии с требованиями, устанавливаемыми ГОСТ.

Квалификационная работа представляет собой законченное теоретическое (теоретико-реферативное), опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем психологии. Работа должна содержать анализ научной литературы по проблеме, описание проведенного эксперимента, самостоятельные научно обоснованные выводы и рекомендации (Допускается квалификационная работа теоретико-реферативного характера, если она содержит глубокий и всесторонний теоретический анализ проблемы).

Научная новизна и практическая значимость квалификационной работы являются основными критериями качества исследования.

Квалификационная работа студента-выпускника подлежит обязательному рецензированию и защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК). По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

Основные положения выпускной квалификационной работы бакалавра, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета. Текст

автореферата для размещения в электронно-библиотечной системе предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде

Автореферат выполняется студентом после завершения выпускной квалификационной (ВКР) работы и одобрения ее научным руководителем. Автореферат не должен содержать информации, которой нет в ВКР.

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение, список используемых источников информации. Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный)

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- *П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.*
- *П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной*

*аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.*

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.25 -2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2017 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС



ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

– П 1.03.25 – 2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры СГУ»

– П 1.03.41-2018 Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2018 Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета психологии,  
проф., д. псих. н.

 Л.Н. Аксеновская