

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

«09» 04 2019 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

007-19-10

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную организацией высшего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (ФГОС ВО) и требований рынка труда.

ООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,
- программы учебной и производственной практик;
- календарный учебный график;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Специфика настоящей ООП бакалавриата заключается в ориентации на подготовку практикующих психологов и социальных педагогов, владеющих компетенциями в области, как психологических, так и социально-педагогических знаний. Ориентация на профессиональные стандарты «Педагог-психолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июня 2015 г. № 514н), «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н), «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 682н) позволяет осуществлять подготовку бакалавров, владеющих широким спектром трудовых действий, что позволит им работать в нескольких областях и сферах профессиональной деятельности. Психологические дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности «Основы психолого-педагогической диагностики», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» и др. формируют общепсихологические компетенции, направленные на специфику и реализацию основных этапов психолого-педагогической деятельности, а также на исследовательскую деятельность в области психологии. Социально-педагогические дисциплины «Основы социальная педагогика», «Социально-педагогическая помощь социально уязвимым группам населения», «Организация и методы работы социального педагога», «Досуговая деятельность детей и молодежи», «Социально-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми» и др. формируют компетенции, позволяющие оказывать социально-педагогическую помощь детям и подросткам, осуществлять профилактику асоциальных форм их поведения, социальной и психологической дезадаптации. Такой подход дает возможность выпускникам бакалавриата овладеть метакомпетенциями психолого-педагогического характера, применить в дальнейшей профессиональной деятельности междисциплинарные знания. Владение психологическими и социально-педагогическими компетенциями позволит также студентам гибко ориентироваться на этапе выбора магистратуры и на рынке труда.

1.2. Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (**Психология и социальная педагогика**).

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»;
- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Саратовского университета, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 14 декабря 2018 г. № 1173.

1.3. Цель (миссия) ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ориентированных на профессиональные стандарты, по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», с учетом ПООП и требований профессиональных стандартов.

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.5. Перечень сокращений

- з.е. – зачетные единицы
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПК – рекомендуемые профессиональные компетенции
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ПК – обязательные профессиональные компетенции
- НИР – научно-исследовательская работа
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- УУД – универсальные учебные действия

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП) реализуется Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского на факультете

психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** очной формы обучения и профилю подготовки **«Психология и социальная педагогика» (академический бакалавриат)**.

Трудоемкость ООП бакалавриата – 240 зачётных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Срок освоения ООП бакалавриата – 4 года для очной формы обучения.

Тип ООП - академический бакалавриат.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачётных единиц.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт, соотнесенный с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: «Педагог-психолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июня 2015 г. № 514н).

К разработке ООП при определении задач профессиональной деятельности и профессиональных компетенций по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» дополнительно привлекались профессиональные стандарты: «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н), «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 682н).

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|---|--|
| 01 Образование и наука | сопровождения | Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и | воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | | обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса |
| | проектный | Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса |
| | педагогический | Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация |

| | | | |
|--|----------------|--|---|
| | | стандартов общего образования. | |
| | педагогический | Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | обучение; индивидуально - личностное развитие обучающихся |
| | сопровождения | Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса |
| | сопровождения | Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - | психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| | | <p>сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p> | <p>педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> |
| | сопровождения | Выстраивание партнерского взаимодействия с | воспитание; психолого - педагогическое и социальное |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | | <p>родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p> | <p>сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> |
| | сопровождения | <p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области</p> | <p>воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных</p> |

| | | | |
|----------------------------|---------------|---|---|
| | | <p>профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> |
| | сопровождения | <p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> | <p>индивидуально - личностное развитие обучающихся</p> |
| 03 Социальное обслуживание | сопровождения | <p>Реализация программ психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).</p> | <p>социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних</p> |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | сопровождения | Разработка и реализация программ коррекции и профилактики девиантного поведения детей и подростков, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних из социально уязвимых групп населения или попавших в экстремальные и кризисные ситуации. | здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса |
| | педагогический | Оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям (лицам их замещающих) в позитивной социализации, психологической и социальной адаптации, повышении личностного и реабилитационного потенциала. | здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; социализация |

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация;
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;
- социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних.

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>1.1_ Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_ Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_ Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_ Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и</p> | <p>1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_ Б.УК-6. Понимает важность планирования</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 1.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | 1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, о роли и месте образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирует ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p> | <p>ОПК-3.1. Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся.</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знания основ духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Адекватно применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Применяет знания основ психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Использует инструментарий и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Адекватно использует методы контроля и оценки образовательных результатов; формирует предметные и метапредметные компетенции; эффективно применяет методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии в</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; анализирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p> <p>ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p> |
|--|--|---|

4.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Тип задач ПД | Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|----------------|--|--|---|---|
| Педагогический | Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования. | <p>ПКО-1. Словесен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>ПКО-1.1. Объясняет сущность понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся.</p> <p>ПКО-1.2. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.</p> <p>ПКО-1.3. Анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.4. Применяет приемы формирования и развития УУД.</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> |

| Тип задач ПД | Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| <p>Сопровождения</p> | <p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> | <p>ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>ПКО-2.1. Демонстрирует знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; - методов и методик психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПКО-2.2. Выбирает способы оценки личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПКО-2.3. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПКО-2.4. Владеет способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> |

| Тип задач ПД | Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--------------|---|--|---|---|
| Проектный | <p>Обучение воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида социализация оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p> | <p>ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> | <p>ПКО-3.1. Анализирует возможности использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКО-3.2. Демонстрирует умение проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p> <p>ПКО-3.4. Использует опыт проектной деятельности при проектировании и реализации векторов профессионального и личного саморазвития.</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> |

| Тип задач ПД | Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| <p>Сопровождения</p> | <p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> | <p>ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p> | <p>ПКО-4.1. Использует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПКО-4.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</p> <p>ПКО-4.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПКО-4.4. Демонстрирует владение основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> |

| Тип задач ПД | Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|--|---|---|------------------------------|
| <p>Сопровождения</p> <p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p> | <p>ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> | <p>ПКО-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии; методов, используемых в педагогике и психологии.</p> <p>ПКО-5.2. Анализирует в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПКО-5.3. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПКО-5.4. Демонстрирует владение приемами пре-подавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> | |

| Тип задач ПД | Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---------------|---|---|---|---|
| Сопровождения | <p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p> | <p>ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p> | <p>ПКО-6.1. Демонстрирует знание направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПКО-6.2. Выбирает способы разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПКО-6.3. Подбирает и эффективно использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> |

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, разработанные на основе профстандартов в части обобщенных трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, согласования данного вопроса с ключевыми работодателями.

| Тип задач ПД | Задачи ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Освоение (ПС, анализ опыта) |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| <p>Сопровождения</p> | <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p> | <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального са-моопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Устанавливает позитивные взаимоотношения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организует взаимодействие с обучающимися</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> |



| Тип задач ПД | Задачи ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| <p>Сопровождения</p> | <p>Оказание психологической и социальной педагогической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Организация психологического, социально-педагогического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам). Психологическое и социально-педагогическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.</p> | <p>ПК-2. Способен оказывать психологическую и социально-педагогическую помощь клиентам в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения</p> | <p>ПК-2.1. Ориентируется на этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам; современные теории и методы оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам; демонстрирует знания основных социально уязвимых групп населения и методов оказания им психологической и социально-педагогической помощи</p> <p>ПК-2.2. Организует взаимодействие с клиентами; применяет основные методы оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения</p> <p>ПК-2.3. Оказывает основную психологическую и социально-педагогическую помощь клиентам в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> | <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Планирование и организация социально-педагогической поддержки обучающихся (воспитанников).</p> | <p>ПК-3. Способен планировать социально-педагогическую поддержку обучающихся и осуществлять ее организационно-методическое обеспечение.</p> | <p>ПК-3.1. Ориентируется на нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методы социально-педагогической диагностики; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; подходы и способы планирования мероприятий по организации свободного времени, социально и лично значимой деятельности обучающихся; методы психологической и социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. ПК-3.2. Планирует социально-педагогическую поддержку обучающихся и осуществляет ее совместно с другими специалистами и родителями. ПК-3.3. Анализирует и выбирает методы и способы социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> | <p>01.005 Специалист в области воспитания</p> |
| <p>Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p> | <p>ПК-4. Способен планировать мероприятия и участвовать в</p> | <p>ПК-4.1. На основе знаний основных направлений профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> | <p>01.005 Специалист в области</p> | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>мероприятиях по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> | <p>выбирает формы и психолого-педагогические и социально-педагогические методы профилактики работы с детьми и семьями группы социального риска. ПК-4.2. Выбирает и применяет психолого-педагогические и социально-педагогические методы, разрабатывает и осуществляет меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся. ПК-4.3. Анализирует и корректирует свои профессиональные действия по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p> | <p>ВОСПИТАНИЯ</p> |
| <p>Проектный</p> | <p>Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию обучающихся социальной компетентности.</p> | <p>ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы формирования обучающихся социальной компетентности</p> | <p>ПК-5.1. Демонстрирует знания об особенностях и методах формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию обучающихся социальной компетентности. ПК-5.3. Анализирует и корректирует свои профессиональные действия по разработке и реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по</p> | <p>01.005 Специалист в области воспитания</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

T B

H

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| <p>Проектный</p> | <p>Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся позитивного социального опыта.</p> | <p>ПК-7. Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p> | <p>ПК-7.1. Применяет знания основ разработки и реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся позитивного социального опыта; демонстрирует знания способов планирования и осуществления совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-7.2. Разрабатывает и реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся позитивного социального опыта; планирует и осуществляет совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-7.3. Анализирует и корректирует свои профессиональные действия по разработке и реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся позитивного социального опыта; выбирает и эффективно применяет способы планирования и осуществления</p> | <p>01.005 Специалист в области воспитания</p> |
|-------------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|
| | | | совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. | |
| Сопровождения | Диагностика психосоциального статуса и реабилитационного потенциала обучающихся | ПК-8. Готов диагностировать психосоциальный статус и реабилитационный потенциал обучающихся. | ПК-8.1. Применяет знания методов диагностики психосоциального статуса и оценки реабилитационного потенциала обучающихся. ПК-8.2. Диагностирует психосоциальный статус и оценивает реабилитационный потенциал обучающихся. ПК-8.3. Составляет психологический диагноз и прогноз развития обучающихся. | 01.005 Специалист в области воспитания |
| Сопровождения | Осуществление мер по социально-педагогической поддержке педагогически запущенных детей. | ПК-9. Готов применять социально-педагогические технологии в работе с педагогически запущенными детьми. | ПК-9.1. Применяет знания форм и методов социально-педагогической поддержки педагогически запущенных детей. ПК-9.2. Эффективно применяет методы социально-педагогической поддержки педагогически запущенных детей. ПК-9.3. Разрабатывает и осуществляет меры по | 01.005 Специалист в области воспитания |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>социально-педагогической поддержке педагогически запущенных детей.</p> | |
| <p>Сопровождения</p> | <p>Разработка мер по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> | <p>ПК-10. Готов консультировать клиентов (обучающихся, родителей, педагогов) по вопросам социальной реабилитации.</p> | <p>ПК-10.1. Применяет знания психолого-педагогических и социально-педагогических условий обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. ПК-10.2. Разрабатывает меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. ПК-10.3. Анализирует и организует меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> | <p>01.005 Специалист в области воспитания</p> |

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Льжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудников, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями,

оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов

- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

На факультете психолого-педагогического и специального образования сложилась традиция активного включения первокурсников во все направления деятельности студенчества. На базе факультета функционирует постоянный волонтерский корпус Волонтерского центра «Абилимпикс». Особую роль на факультете играет благотворительность. Студенты факультета традиционно принимают участие в различных благотворительных акциях (выезды с благотворительными спектаклями в детские дома и интернаты Саратовской области, участие в благотворительных мероприятиях, организованных партнерами вуза).

Факультет имеет богатый опыт обучения студентов с инвалидностью и активно внедряет инклюзивные практики в студенческую среду. На базе факультета открыта Лаборатория инклюзивного обучения, ежегодно студенты принимают участие в качестве волонтеров в различных инклюзивных мероприятиях (фестивали для детей с нарушениями в развитии, конкурс профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью «Абилимпикс», Всероссийская акция «Инклюзивный музей» и т.д.). Что способствует формированию инклюзивной культуры и толерантности в студенческой среде.

Кафедры инициируют участие студентов в научных мероприятиях, олимпиадах, кейс-чемпионатах разного уровня, стимулируя профессионально-личностный рост обучающихся. Силами преподавателей ежегодно проводится Летняя школа для студентов 1-2-х курсов направления подготовки «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;
Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
Межрегиональный форум «Городские реновации»;
Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
Проект «Подари капельку тепла детям»;
Благотворительная акция «Планета детства»;
Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
Областной проект «Университет в школу»;
Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
Программа «Музеи СГУ - студентам»;
Студенческий проект «Доска Почёта»;
Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Гатянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ

времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и падаютные лагеря.

На факультете психолого-педагогического и специального образования воспитательная работа организуется кураторами академических групп, Студенческим советом факультета и ответственными за воспитательную работу на кафедрах согласно ежегодному плану воспитательной работы факультета и комплексному плану УОВР СГУ. Организованы Совет старост, кружок по Студенческому самоуправлению, клуб психологического кино «Логос», вокальный ансамбль «Гармония», театральная студия «Лоб-бзик», волонтерские отряды «Отклик» и «Студенты +», Педагогический отряд факультета, что позволяет реализовывать все направления воспитательной деятельности вуза. Регулярно проводятся опросы студентов по различным аспектам внеучебной деятельности, с целью её совершенствования и поддержки студенческих инициатив. На факультете целенаправленно решается задача воспитания и развития у студентов профессионального самосознания. Реализуемые проекты с учётом специфики программы подготовки - студенческий фестиваль «Инициативной молодёжи - инновационная школа», «День Учителя», Областной фестиваль «Наследники традиций», проект «КИСИ», «Неделя науки», адресная помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов, благотворительные акции в образовательных учреждениях города и области (концерты, организация досуга детей, психолого-педагогические исследования, тренинги).

На факультете психолого-педагогического и специального образования мощным творческим и активизирующим потенциалом обладает Студенческий совет факультета. Под руководством председателя Студсовета происходит слаженная и взаимодополняющая работа всех направлений студенческой жизни: «Доброволец», «Медиа», «АРТ», «Культурно-массовый сектор», «Студенческая наука», «Спорт».

Студенты факультета являются участниками многих мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции, финансовой грамотности, знаний о правилах дорожного движения, на формирование этнической и межкультурной толерантности.

На факультете под руководством преподавателей и студентов старших курсов культурно-массовая работа со студентами проводится на базе вокально-инструментального ансамбля «Гармония +», театра мод «Ключи к воображению», танцевального коллектива современного танца. Творческое начало студентов активно развивают кафедры с помощью кружковой работы.

Кафедры факультета проводят ряд воспитательных мероприятий, направленных на формирование творческой, заинтересованности в своей профессии и конкурентоспособной личности студентов, уделяя значительное внимание формированию научно-исследовательского компонента сознания обучающихся.

Таким образом, в университете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных, профессиональных компетенций выпускников СГУ, их социального и личностного развития.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Структура ООП

Структура ООП бакалавриата включает 3 блока.

Блок 1. Дисциплины (модули).

Блок 2. Практика.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы бакалавриата включены дисциплины (модули), указанные в п. 2.2 ФГОС ВО, дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1, дисциплины (модули), содержание которых соотносится с обязательной частью ПООП. **Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70,4% общего объема программы бакалавриата, что соответствует ФГОС ВО.**

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - **51** зач. ед.

Объем факультативов - **4** зач. ед.

Общий объем Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет **170** зачетные единицы.

Блок 2 «Практики».

Состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Блока 2 включает:

Учебная практика, ознакомительная

Учебная практика, психолого-педагогическая

Учебная практика, организационно-педагогическая

Производственная практика, летняя вожатская

Производственная практика, педагогическая 1

Производственная практика, педагогическая 2

Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений, включает преддипломную практику.

Общая трудоемкость практик составляет 60 зач. ед., что соответствует ФГОС ВО.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем Блока 3 составляет **9** зач. ед.

Общая трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** и профилю **«Психология и социальная педагогика»** составляет **240** зач. ед.

5.2. Учебный план подготовки бакалавра.

В учебном плане представлена последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин обучающихся устанавливает П 1.09.04 Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете.

См. Приложение 1.

Годовой календарный учебный график.

См. Приложение 1.

5.3. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей (Приложение 2).

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль «Психология и социальная педагогика».

5.4. Рабочие программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Блок 2 «Практики».

Состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Блока 2 включает:

Учебная практика, ознакомительная

Психолого-педагогическую практика, производственная

Организационно-педагогическую практика, производственная

Летняя вожатскую практика, производственная

Педагогическую практику 1, производственная

Педагогическую практику 2, производственная

Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений, включает преддипломную практику.

Учебные практики

Цель учебной практики – интеграция теоретических знаний и формирование практических умений изучения психолого-педагогических и социальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Типы учебных практик: ознакомительная и психолого-педагогическая. Способ проведения учебных практик: Стационарная.

Место и время проведения учебной практики

Осуществляется в воспитательно-образовательных организациях г. Саратова разного типа.
Время проведения ознакомительной практики – 2 недели; 1 курс, 1 семестр.
Время проведения психолого-педагогической практики – 3 недели; 1 курс, 2 семестр.

Производственные практики

Организационно-педагогическая

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения учебной практики – рассредоточенный, стационарный, в составе педагогических отрядов или индивидуально.

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах без отрыва от учебных занятий. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Сроки практики – 32 недели.

Базами организационно-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, организации дополнительного образования детей, в т.ч. образовательные организации, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Летняя вожатская практика

Тип практики: педагогическая.

Цели практики

Целью летней вожатской практики является создание условий для формирования опыта организации разнообразной воспитывающей деятельности в условиях временного детского коллектива с детьми различных социально-возрастных групп.

Способ проведения летней вожатской практики – выездная. Самостоятельная социально-педагогическая деятельность в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) с отрывом от учебного процесса в вузе.

Время проведения практики – 4 недели; 2 курс, 4 семестр

Педагогическая практика 1

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения педагогической практики 1 – стационарная. Самостоятельная психолого-педагогическая деятельность в различных типах образовательных организаций с отрывом от учебного процесса в вузе.

Педагогическая практика 2

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения педагогической практики 2 – стационарная. Самостоятельная психолого-педагогическая деятельность в различных типах образовательных организаций с отрывом от учебного процесса в вузе.

Преддипломная практика

Цели производственной (преддипломной) практики

Цель производственной (преддипломной) практики заключается в обработке, систематизации, анализе и интерпретации результатов эмпирического исследования в рамках производственной (педагогической) практики 2. Выполнение эмпирической части ВКР.

Тип преддипломной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной (преддипломной) практики – стационарная, на базе вуза.

Рабочие программы учебных практик (Приложение)

Рабочие программы производственных практик (Приложение)

Образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с ОВЗ

Обучение инвалидов разных нозологических групп имеет свою специфику. Выбор методов обучения для студентов с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ОВЗ и др. Рекомендуются применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств. Техническое обеспечение инклюзивного образования для студентов с нарушением слуха и зрения осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средства приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как

экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Большие возможности предоставляет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ

при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В образовательном процессе активно могут использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Для лиц с ОВЗ устанавливаются особые процедуры прохождения практик. Выбор мест прохождения практики для студентов с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов с ОВЗ. Предусматривается создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для студентов с ОВЗ, наряду с другими категориями обучающихся, при необходимости предусматривается возможность обучения по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления

Саратовский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной ООП в Саратовском государственном университете включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (7 ед.), медиазал, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированную библиотеку (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован лицензионной системой test-maker, конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake. Компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензионной системой «Рабочее место психолога практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

При использовании элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий: Web of Science, SCOPUS, РИНЦ и др.) и информационным справочным системам, рекомендуемым в рабочих программах дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; «п. 60 Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о промежуточной аттестации студентов» Саратовского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом СГУ.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Этот фонд включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и коллоквиумов, темы контрольных работ, примерную тематику курсовых работ и рефератов, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам, позволяющие оценить степень сформированности компетенций

обучающихся. Все виды оценочных средств содержатся в соответствующих рабочих программах дисциплин и практик.

Соответствие вырабатываемых компетенций, составных частей ООП и оценочных средств для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» отражено в матрице (Приложение 4).

Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является соответствующим уровнем самостоятельной научно-исследовательской работы студентов на заключительном этапе обучения. Она представляет собой итог и углубление всех ранее использованных видов научно-исследовательской работы (аннотирования, рецензирования научной и публицистической литературы, написания рефератов, подготовки докладов, сообщений, написания и защиты курсовой работы).

Выпускная квалификационная работа – полное, систематизированное рассмотрение выбранной научной проблемы на основе глубокого, разностороннего изучения ее в теории и непосредственной практической деятельности. Она свидетельствует о самостоятельности и сформированности аналитических умений бакалавра.

Структура и этапы выполнения ВКР

Выбор темы выпускной квалификационной работы предусматривает предварительное обсуждение с научным руководителем или на заседании кафедры. Выбор темы предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины. Окончательно тема ВКР утверждается на заседании кафедры в начале второго семестра последнего года обучения.

Содержание ВКР.

Введение ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-практической проблемы, степень ее актуальности как для психологической и психолого-педагогической теории, так и для практики работы психолога образования, уровень разработанности проблемы.

Введение содержит описание объекта, предмета, целей и задач исследования. Если практическая часть ВКР представляет собой результаты самостоятельного экспериментального исследования (должны быть представлены все его этапы), то введение включает гипотезу - четко сформулированное и обоснованное предположение о том, как (каким путем, за счет чего) можно получить искомый результат, достоверность которого можно экспериментально проверить. Важным разделом введения является представление методов исследования, которые использовались в ходе выполнения ВКР. Завершается введение представлением структуры ВКР.

Основное содержание ВКР

Текст ВКР должен обязательно содержать теоретическую и практическую главы. Каждая глава может иметь параграфы, которые логически связаны друг с другом, отражая научную позицию автора ВКР. При рассмотрении теоретических основ проблемы исследования необходимо отработать ее понятийный аппарат, т.е. включить основные определения.

При изложении спорных точек зрения необходимо приводить мнения различных ученых и практиков с обязательными ссылками на источник. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его мысль следует излагать без сокращений,

т.е. приводить цитаты. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение взглядов, рекомендаций в работах различных авторов. После этого следует обосновать свое собственное мнение по спорному вопросу или поддержать имеющуюся точку зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Заключение в выпускной квалификационной работе бакалавра не предполагает повтора актуальности исследуемой проблемы или раскрытия дополнительных ее аспектов, оно должно быть лаконично и соответствовать тем задачам, которые были поставлены во введении.

Список использованных источников должен быть разделен на две части: нормативные правовые акты, (регламентирующие деятельность социального педагога) и научная (методическая) литература. Нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой (международные нормативно-правовые акты, Конституция, Кодексы, Законы РФ, Указы Президента (по хронологии), Акты Правительства РФ, (по хронологии), Акты министерств и ведомств). Нормативно-правовые акты, список научной и методической литературы, адреса веб-сайтов даются в сквозной нумерации, в алфавитном порядке. В список использованных источников вносятся только те работы, на которые есть ссылки в тексте ВКР. Сведения об издании указывают в том виде, в каком они даны в источнике информации. Для ВКР объем использованных источников может находиться в рамках 25-30 источников.

Приложение включает различные материалы, на основе которых выполнена ВКР: мини-словарь по проблеме исследования, графики, таблицы, диаграммы, схемы, детские рисунки, использованные тесты, анкеты, фото- и видеоматериалы и другие документы. Представленный в приложении материал обязательно должен быть связан с текстом ВКР. На последнем листе списка использованных источников ставится личная подпись студента. После завершения работы над содержанием и оформлением ВКР, вместе с отзывом научного руководителя и рецензией, а также авторефератом и результатами проверки на оригинальность текста сдается на кафедру.

Руководитель определяет задание, в соответствии с учебным планом и программой государственной итоговой аттестации определяет порядок и сроки выполнения этапов выпускной квалификационной работы, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов. После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований.

Требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации и СТО 1.04.01 -2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

После завершения студентом выпускной квалификационной работы руководитель готовит на нее письменный отзыв. В отзыве руководитель дает общую характеристику работы студента, определяет степень самостоятельности и способности студента к научно-исследовательской, исследовательской и практической деятельности, указывает объем заимствований в тексте работы, рекомендуемую оценку и возможность присвоения квалификации.

Основные положения выпускных квалификационных работ, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (далее - ЭБС). Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде. Ответственным за предоставление материалов в Научную библиотеку является заведующий кафедрой, на которой выполнялась выпускная квалификационная работа. Заведующий кафедрой дополнительно предоставляет в научную библиотеку сопроводительное письмо с указанием того, что в авторефератах отсутствует информация,

не подлежащая размещению в открытом доступе в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение, список используемых источников информации. Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный). Автореферат размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки ВКР

Оценка ВКР дается членами Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, ответы студента на вопросы и замечания, отзывы на работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

В процессе защиты квалификационной работы Государственная комиссия оценивает сформированность всех универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Государственная аттестационная комиссия определяет результаты защиты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации бакалавра и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании.

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы складывается из следующих составляющих:

оценка качества работы научного руководителя (выраженная в баллах);
оценка качества работы, сделанная рецензентом (выраженная в баллах);
процедура защиты, умение студента подтвердить уровень овладения исследованным материалом.

Примерный перечень тем ВКР.

Адаптационная готовность младших школьников к обучению в 5-ом классе
Взаимосвязь эмпатии и копинг-стратегий поведения в юношеском возрасте
Влияние Я-концепции подростка на школьную адаптацию
Изучение уровня притязаний и характера самоактуализации
Индивидуально-психологическая характеристика совместимости и их влияние на качество брачно-семейных отношений
Коррекция страхов средствами арт-терапии у детей дошкольного возраста
Личностные факторы прокрастинации в студенческой среде
Особенности профессионального самоопределения старших подростков
Особенности ценностно-смысловой сферы подростков в зависимости от условий социализации
Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными физическими возможностями в условиях дополнительного образования
Развитие критичности мышления у детей среднего школьного возраста
Родительские отношения как причина детской конфликтности у не слышащих детей
Соотношение академической и социально-психологической адаптации у пятиклассников
Соотношение личностных и ситуативных факторов в нормативном поведении юношества
Социально-психологические роли в браке и их понимание в подростковом и юношеском возрасте

Становление социальной идентичности в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте

Стратегия поведения в конфликтных ситуациях у мужчин и женщин

Субъективные границы и социальная активность личности

Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия психологической травме.

Ценностно-ролевая адаптация в семье (адаптивные и неадаптивные тактики супругов).

Эмоционально-потребностная совместимость и проблема адаптации в семье.

Социально-психологические аспекты супружеского общения.

Влияние средств массовой информации на социализацию детей (подростков).

Детские общественные организации: история развития // Детское объединение (организация) как позитивный фактор социализации подростков.

Процесс социализации детей (уточнить возраст) в условиях (уточнение специфики учреждения).

Профилактика девиантного поведения (уточнение вида девиации) подростков в ... (уточнить тип учреждение).

Профилактика компьютерной зависимости детей ... (уточнение возраста, категории).

Профориентационная работа в условиях ... (уточнение типа учреждения)

Профессиональное самоопределение детей (уточнение возраста, категории...) в условиях ... (уточнение типа учреждения)

Социально-профессиональное самоопределение молодежи в условиях...(уточнение типа учреждения).

Работа социального педагога с семьей в условиях села // Сельская средняя общеобразовательная школа как среда социализации ребенка.

Религия и религиозные организации как фактор социализации личности.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, тестирование, выполнение контрольных и практических работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;

- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.
- П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.
- П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.
- П 1.03.25 -2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.
- П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.
- П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.
- П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.
- П 1.03.17 – 2017 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.
- П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ
- П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.
- П 1.03.25 – 2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры СГУ»
- П 1.03.41-2018 Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.
- П 1.03.42-2018 Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.
- П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.
- СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые и квалификационные работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.
- П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».
- П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».
- П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».
- П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».
- Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета



Р.М. Шамионов