

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Утверждаю:



2016 г.

Номер внутривузовской регистрации

007-16-11

**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность «Социальная психология»**

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения
очная

Саратов, 2016

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Утверждаю:
Ректор

«__» _____ 2016 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

**Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров
высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность «Социальная психология»

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
очная

Саратов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Характеристика направления подготовки	4
III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников	5
IV. Результаты освоения образовательной программы	9
V. Структура образовательной программы	11
5.1 Примерный базовый учебный план	11
5.2 Оценка качества освоения образовательной программы	12
5.3 Примерный календарный учебный график	13
5.4 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)	13
5.5 Основы формирования программы ГИА	15
VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта	18
VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
VIII. Условия реализации образовательной программы	23
8.1 Кадровые условия реализации	23
8.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации	24
IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО	28

I. Общие положения

ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки» направленность «Социальная психология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СГУ имени Н.Г. Чернышевского с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «**Психологические науки**».

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «**Психологические науки**» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «**Психологические науки**», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.09.2014 г. № 897, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33694;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Проект Приказа Минобрнауки от 26 марта 2013 г.);
- Устав СГУ.

II. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на факультете психологии и на факультете психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки 37.06.01 «**Психологические науки**» направленность «Социальная психология» очной формы обучения.

Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «**Психологические науки**» составляет 3 года.

– при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ);

– Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

(Макет карт компетенций прилагается в Приложении 1 и 2).

3.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

В соответствии проектом с профессиональным стандартом *«Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»* выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<i>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих</i>	J/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов,

<p>соответствующую квалификацию</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>доцент</i> Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</i></p>	<p>дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам J/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i> Требования к опыту практической работы: <i>нет</i></p>	<p>K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию K/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО K/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации K/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий K/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>
<p>Л. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия</i></p>	<p>L/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

<p><i>педагогического работника</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 1 года</i></p>	
---	--

В соответствии с профессиональным стандартом **«Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность»** (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><i>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>A/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации</p> <p>A/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>A/03.8. Управлять реализацией проектов</p> <p>A/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)</p> <p>A/05.8. Стимулировать создание инноваций</p> <p>A/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов)</p> <p>A/07.8. Реализовывать изменения</p> <p>A/08.8. Управлять рисками</p> <p>A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации</p> <p>A/10.8. Принимать эффективные решения</p> <p>A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности</p> <p>A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p><i>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>научный</i></p>	<p>V/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности</p> <p>V/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p>

<p><i>сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>V/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы V/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности V/05.7. Принимать эффективные решения V/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов</p>
<p><i>C. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>C/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами C/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>
<p><i>D. Управлять человеческими ресурсами подразделения</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе D/08.8. Управлять командой D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p><i>E. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством E/02.7. Работать в команде</p>
<p><i>F. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не</i></p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>

<i>менее 5 лет</i>	
<p>Г. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении
<p>Н. Управлять информацией в подразделении</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	Н/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении Н/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении
<p>И. Управлять собственной деятельностью и развитием</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет / не менее 3 лет</i></p>	I/01.7. Управлять собственным развитием I/02.7. Управлять собственной деятельностью

IV. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник программы должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

-научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии (ПК-1);

способность использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области социальной психологии (ПК-2);

способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов (ПК-3).

способность анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога (ПК-4);

способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии (ПК-5);

способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ

экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы) (ПК-6);

способность применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности (ПК-7).

-преподавательская деятельность в области психологических наук.

Способность и готовность к:

— оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования (ПК-8),

— участию в разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам (ПК-9).

V. Структура образовательной программы

5.1. Рабочий учебный план

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1 Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Дисциплины/модули, направленные на подготовку преподавательской деятельности	
Блок 2 Практики	141
Вариативная часть	
Блок 3 Научные исследования	
Вариативная часть	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Вариативная часть.

Обязательные дисциплины: «Педагогика высшей школы»

Модуль «Социальная психология» включает: «История социальной психологии», «Методологические основы современной социальной психологии», «Современное состояние и основные направления развития социальной психологии», «Социальная психология личности», «Психология социального поведения», «Социально-психологическая экспертиза и прогностика», «Проблемы информационно-психологической безопасности», «Кандидатский экзамен по социальной психологии».

Дисциплины по выбору включают: «Информационные технологии в научном исследовании», «Информационные ресурсы и базы данных».

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

(Макет учебного плана прилагается в Приложении 3).

5.2. Оценка качества освоения образовательной программы

Для итогового оценивания компетенций (ГИА), для рубежного контроля (в случае модульного построения ООП), для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплин и практик применяются следующие фонды оценочных средств, предназначенные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания охватывают содержание всего пройденного материала по дисциплине.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнения действия.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации аспирантов, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации аспирантов регламентировано Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов СГУ. *(Учебный план прилагается в Приложении 2).*

5.3. Примерный календарный учебный график

(прилагается в Приложении 4).

5.4. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ООП. В программе дисциплины (модуля), практики сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики содержит:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ООП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.
- Особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

При формировании рабочих программ дисциплин были учтены программы кандидатских минимумов.

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- Социальная психология (программы кандидатского минимума).

Рабочие программы дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума, разработаны в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума по специальности «Социальная психология». (Прилагается к ООП).

Рабочие программы практик.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной. Положение о педагогической практике утверждено Ученым Советом СГУ.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Стационарной является практика, проводимая в Саратовском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского или других вузах, расположенных в городе Саратов и реализующих программу соответствующей

направленности. Выездной считается практика, проводимая в вузах, расположенных вне города и реализующих программу соответствующей направленности. Проведение практики в других вузах осуществляется на основе договора, который заключается в порядке и форме, определенной в СГУ.

Практика осуществляется на базе университета и таких кафедр как: «Общая и социальная психология», «Психология личности», «Консультативная психология», базовой кафедры СГУ – «Психология бизнеса» («Торгово-промышленная Палата Саратовской области»); учебной лаборатории «Когнитивная психология», учебно-научной лаборатории «Юридическая психология» факультета психологии, кафедры «Социальная психология образования и развития» факультета психолого-педагогического и специального образования, а также на базе организаций, государственных и коммерческих учреждений с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Научно-исследовательская практика организуется как на базе кафедр, научных объединений и лабораторий факультетов, так и на базе организаций-партнеров, предоставляющих возможность проведения эмпирических исследований для подготовки научно-квалификационной работы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Научно-исследовательская практика

Положение о научно-исследовательской практике утверждено Ученым советом СГУ.

В Блок 3 «**Научные исследования**» входит выполнение научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 зачетных единиц, 4320 часов, проводится с в 1,2,3,4,5,6 семестрах.

5.5. Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в

полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, соответствуют основной образовательной программе по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность «Социальная психология», которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Форма Государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в форме дискуссии на актуальную для социальной психологии тему, которая объявляется группе аспирантов за три дня до проведения. Перечень примерных тем для организации научной дискуссии представлен в программе «Государственная итоговая аттестация»,

Представление научного доклада является завершающим этапом проведения Государственной итоговой аттестации.

Требования к научно-квалификационной работе. Научно-квалификационная работа представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842)., в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы (НКР) должно включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре и оформлению научно-квалификационной работы аспиранта изложены в программе «Государственная итоговая аттестация»).

VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта.

На факультете психологии функционирует научная школа, в рамках которой происходит профессиональное становление аспиранта, выбравшего социально-психологическую направленность образовательной программы в контексте разрабатываемой тематики:

Модернизация педагогической науки и образования в России: традиции и инновации. Научный руководитель: д-р. пед. н., профессор Г.И. Железовская

Также на факультете существуют формирующиеся научные направления:

Психологические механизмы развития субъектности личности и группы в современном обществе. Научный руководитель: д-р. псих. н., Т.В. Белых

Социально-психологические проблемы современного общества: личность, группа, организация. Научный руководитель: д-р. псих. н., Л.Н. Аксеновская

Личность в социокультурном пространстве: психологические детерминанты и механизмы взаимодействия. Научный руководитель: д-р. псих. н., Е.В. Рягузова

Перечень наиболее значимых актуальных публикаций, соответствующих направленности ООП:

1. Жижина М. В. Психология творчества в контексте связки внимания – речь// Психология творчества в процессе рисования и музыкально-исполнительской деятельности (коллективная монография) / В. И. Страхов, М.В. Жижина. Саратов: ИЦ «Наука», 2012. С.125-148.

2. Капичникова О.Б., Дружкин А.В., Капичников А.И. Формирование мотивации учебной деятельности. Изд-во Saarbrücken, «Lap Lambert Academic publishing GmbH&CoKG», 4,8 п.л. (Немецкая Национальная Библиотека включила данную публикацию в Немецкий Книжный Каталог).

3. Капичникова О.Б., Капичников А.И. Эффективность обучения иноязычной речевой деятельности студентов. Изд - во Saarbrücken, «Lap Lambert Academic publishing GmbH&CoKG», 5,75 п.л. (Немецкая Национальная Библиотека включила данную публикацию в Немецкий Книжный Каталог).

4. Коллективная монография. Образовательные технологии в вузе: опыт Национального исследовательского Саратовского государственного университета / Е.Г. Елина, Е.И. Балакирева, Т.А. Милехина и др.; под ред. д-ра филол. наук, проф. Е.Г. Елиной, канд. пед. наук Е.И. Балакиревой – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 114 с

5. Орлова М.М. Здоровье и болезнь как социально-психологическая ситуация//Философия здоровья под ред. Афанасьевой В.В. Саратов СГУ 2012 с. 104-134

6. Печерский В.Г. Личность в психологии и экономике: поведенческая теория личности //Поведенческая экономическая теория. /В.А. Русановский, С.М. Богомолов, Н.В. Манохина и др. Саратов: СГСЭУ, 2012. С. 126-144. (коллективная монография)

7. Рягузова Е.В. Личностные репрезентации взаимодействия «Я – Другой»: социально-психологический анализ // Дисс. д-ра псих.н. по специальности 19.00.05 – социальная психология. Саратов, 2012. - 470с.;

8. Филиппченко С.Н. Инновации в патриотическом воспитании студентов. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 138 с. ISBN 5-9758-0218-0
9. Фролова С. В. Психология преодоления ситуации насилия в семье (Феноменология переживания и пути оказания психологической помощи) / С. В. Фролова. — СПб.: Речь, 2012. — 112 с. ISBN 978-5-9268-1275-3.
10. Ставропольский Ю.В. Социальная психология этнокультурной идентичности в поликультурном обществе. [Текст] / Ю. В. Ставропольский. – Саратов: Издательство Саратовского государственного университета, 2012. 156 с. 9,07 п. л. ISBN 978-5-292-04149-8
11. Железовская Г.И. Формирование культуры иноязычного делового общения: методология, теория, практика. Монография. Абрамова Н.В. \Palmarium Academic Publishing, Saarbrucken. Deutschland, 2013
12. Lushnikova O. Pedagogy of Cossacks as a revival of spiritually-moral and Patriotic education in the modern educational space. Педагогика казачества как возрождение духовно-нравственного и патриотического воспитания в современном образовательном пространстве. Монография. // Трансформация подходов к образованию в России и странах СНГ. Transformation of approaches to education in Russia and CIS states, Europe states and USA/ Volume 1/ ed. by K. Reiss. – New York SIBUNET Publishing Monograph Series No. 1. - 2013. – p. 3-18.
13. Белых Т.В. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды: монография/ под ред. А.А. Волкова. – М: Изд-во «Юнити-Дана», 2014. – 264с. Глава 2. «Влияние семейной микросреды на структуру самоотношения у старших школьников и студентов с разным уровнем самоактуализации». (объем 1 п.л.).
14. Железовская Г.И., Скорикова О.В. Принятие ответственных управленческих решений. Монография. Саратов. 2014. «Научная книга» С. 162. ISB № 978-5-9758-1529-3. Железовская Г.И., Скорикова О.В. Принятие ответственных управленческих решений. Монография. Саратов. 2014. «Научная книга» С. 162. ISB № 978-5-9758-1529-3.
15. Капичникова О.Б., Раздобарова М.Н. Межкультурная коммуникативная компетенция студентов. Издательский центр «Наука», Саратов, 2013. 5,75.
16. Орлова М.М. Субъектно-социальный подход к исследованию здоровья» Изд-во СГУ, 2014. - 219с
17. Красильников И.А., Социальная психология внутриличностных конфликтов : теоретические основания и эмпирические исследования. – Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2014. – 236 с. 14,75 у.п.л.
18. Понукалин А.Ал. Коллективная монография. Научно-образовательное общество как носитель реализации императива экологического выживания человечества в 21 веке. – С-Пб.: Астерион, 2014. – 150 с. Раздел 3-6. Развитие психического потенциала человека. – С. 138 – 143. ISBN 978-5-000454-180-9
19. Романова Н.М. Вовлечение в преступление как психологическая проблема. - Саратов: Изд-во СГТУ им. Гагарина Ю.А., 2014. 258 с. ISBN 978-5-7433-2773-7 в печати на русском
20. Монография: Вовлечение в криминальную деятельность: психология личности и группы. Саратов: ИЦ "Наука". 2013. 192 с. ISBN: 978-5-9758-1518-7. У.печ.л.12,0. Протокол УС № 3 от 26.09.2013 (Издано в 2014 году)

Наиболее значимые научные мероприятия, проводимые на факультете психологии за 3 года:

1. Ежегодная Международная конференция «Организационная психология: люди и риски», Саратов, СГУ.
2. Научный круглый стол «Современные тенденции и перспективы мировой психологии». Саратов. СГУ.
3. Ежегодный Научно-образовательный фестиваль "Неделя педагогического образования",
4. Ежегодная факультетская научно-практическая конференция молодых ученых «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент»
5. Ежемесячный методологический семинар для аспирантов – проф., д.пед.н. С.Н. Филипченко, д. психол.н. Л.Н. Аксеновская

Сведения о научных руководителях аспирантов:

1. Аксеновская Л.Н. – доктор психологических наук, декан факультета психологии СГУ, заведующая кафедрой общей и социальной психологии СГУ, Руководитель научной школы «Социально-психологические проблемы современного общества: личность, группа, организация»

Социальный психолог, автор ордерной концепции организационной культуры и технологии сотеринга.

Автор 90 научных публикаций. Выступала с научными докладами в Германии, США, Швеции, Франции.

Руководитель магистратуры по направлению «Психология», профиль «Организационная психология»;

Научный руководитель Летней Психологической Школы по ордерным исследованиям.

Практическая работа: консультант по управлению и организационной культуре, бизнес-тренер (ордерные тренинги, индивидуальный и групповой сотеринг). Стаж тренерской деятельности – 20 лет.

Членство в профессиональных ассоциациях: Член Российского Психологического Общества (РПО); Член European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP); Член Association for Psychological Science (APS).

Общественная работа:

Член Экспертного совета Российского Психологического Общества (РПО)

2. Шамионов Р.М. – доктор психологических наук, декан факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ, заведующий кафедрой социальной психологии образования и развития СГУ.

Осуществляет самостоятельные научно-исследовательские проекты, является научным руководителем проектов, поддержанных РГНФ (2011-2013, 2014-2016) РФФИ (2007-2008), Министерства образования РФ (2012-2013) и др.

Автор более 250 научных и научно-методических трудов в отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях, в том числе в изданиях, индексируемых в РИНЦ – 40, Web of Science – 4, Scopus – 1.

опубликовано более 250 научных и научно-методических трудов в отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях, в том числе в изданиях, индексируемых в РИНЦ – 40, Web of Science – 4, Scopus – 1. За последние 5 лет опубликовано 12 статей в Российских научных журналах, 7 – в зарубежных журналах. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности проведена на национальных и международных конференциях, в том числе в Китае, Франции, Турции, США и др.

З.Белых Татьяна Викторовна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой консультативной психологии СГУ.

Руководитель магистерских программ по направлению «Психология», профиль «Консультативная психология», «Когнитивная психология».

Руководитель научных работ по инициативной тематике: «Психологические механизмы развития субъектности личности и группы в современном обществе».

Имеет 125 научных публикаций, 17 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК, в том числе в ведущих профессиональных изданиях («Вопросы психологии», «Социум и власть», «Научные проблемы гуманитарных исследований»).

Научный руководитель Летней Психологической Школы по «Консультативной психологии».

Руководитель «Школы тренинга» на факультете психологии СГУ. Стаж тренерской деятельности – 20 лет.

Член редакционного совета журнала «Научное обозрение: гуманитарные исследования» (Москва);

Член редакционной коллегии международного научного электронного журнала «International Annual Edition of Applied Psychology: Theory, Research, and Practice». г. Саратов.

Член редакционной коллегии научного сборника «Историческая психология государственного управления. г. Саратов.

Практическая работа: консультант по проблемам личностного развития (теория и практика интегральной индивидуальности), тренерская деятельность (тренинги развития профессионального потенциала личности, индивидуальный коучинг).

Членство в профессиональных ассоциациях:

Член Российского психологического общества с 1995 года.

Эксперт в научно-технической сфере РФ. Зарегистрирована в федеральном реестре экспертов научно-технической сферы (4 сентября 2014г.) Свидетельство № 08-03727

4. Рягузова Елена Владимировна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии личности СГУ.

Руководитель магистерской программы по направлению «Психология», профиль «Кросс-культурная психология».

Автор 2 монографий, более 100 научных публикаций, из них учтенных в РИНЦ - 37, 3 публикации в зарубежных изданиях.

Ученый секретарь диссертационного совета Д 212.243.14 по психологическим наукам

Член редакционной коллегии международного научного электронного журнала «International Annual Edition of Applied Psychology: Theory, Research, and Practice». г. Саратов.

Член редколлегии журнала «Известия Саратовского университета. Новая серия. Философия. Психология. Педагогика»

Член редколлегии журнала «Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития»

Член редколлегии журнала «Scientific Journal Edition of Psychology»

Членство в профессиональных ассоциациях:

Член Российского психологического общества с 1995 года.

Член APS.

5. Орлова М.М.-кандидат психологических наук, доцент кафедры консультативной психологии, факультета психологии СГУ

Медицинский психолог, автор концепции ситуаций здоровья и болезни

Автор 155 научных публикаций.

Выступала с научными докладами в Турции.

Руководитель научного кружка «Консультативная психология здоровья и болезни»

Практическая работа: консультант по психологическим проблемам, приводящим к психосоматическим расстройствам, родительско-детским отношениям, супружеским отношениям, семейному копингу в ситуациях болезни, проведение тренингов личностного роста.

Стаж консультативной деятельности- 20 лет.

Общественная работа:

Член Российского Психологического Общества (РПО)

6. Романова Н.М. – кандидат социологических наук, заведующий лабораторией юридической психологии факультета психологии СГУ,

Руководитель магистратуры по направлению «Юридическая психология».

Неоднократный победитель научных грантовых конкурсов, финансируемых фондами Минобрнауки, РГНФ, РФФИ, фондом Форда,

Автор более 120 научных публикаций. Выступала с научными докладами на научных конференциях и конгрессах в Швеции, Швейцарии, США.

Научный руководитель Летней Психологической Школы "Юридическая психология".

Имеет охранные документы, удостоверяющие исключительное право, авторство и приоритет изобретений.

Практическая работа: судебный психолог-эксперт. Стаж экспертной деятельности – 27 лет. Профессиональный медиатор.

Членство в профессиональных ассоциациях:

Член Российского Психологического Общества (РПО);

Общественная работа:

Участник Центра политической культуры СГУ.

VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

VIII. Условия реализации образовательной программы

8.1. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

– **Доля штатных научно-педагогических работников** (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет более 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

– **Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников** (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составило 18,9 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 110,1 в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

– **Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника** (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

– **Реализация программы аспирантуры** обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

– **Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень** (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

– **Научные руководители аспирантов** имеют ученую степень кандидата или доктора наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) в предметной области «Социальная психология», имеют публикации по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе СГУ (электронная библиотека), содержащим все издания основной литературы,

перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы и 25 экземпляров для дополнительной, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда, созданная в СГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% аспирантов по данной направленности.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в СГУ обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В компьютерных классах установлены программы: электронная лупа, виртуальная клавиатура, в аудиториях размещены аудиокolonки, на интерактивных досках и экранах осуществляется визуализация лекционного материала. При необходимости аспирант может быть обеспечен распечатанным материалом по лекционному курсу. С компьютеров факультета для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен выход в электронные библиотечные системы Зональной научной библиотеки СГУ в удобное для них время, что является дополнительным ресурсом для изучения профессиональных дисциплин.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

СГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации,

и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Факультет психологии и факультет психолого-педагогического и специального образования СГУ располагают необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации ООП:

- лекционные аудитории, снабженные мультимедийной доской и проекторами для организации и проведения занятий с использованием инфокоммуникационных технологий;

- тренинговый зал, для проведения практических занятий по социальной психологии;

- компьютерные классы общего пользования, укомплектованные 35 компьютерами с подключением к Интернет;

- специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий, состоящий из 35 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);

- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для реализации практикумов;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому когнитивно-ориентированному консультированию и когнитивной психотерапии;

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

- современные лицензионные компьютерные системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам «Статистические методы в психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и соответствующая учебно-методическую литературу к ним

Лабораторное оборудование на базе учебной лаборатории «Когнитивная психология» и учебно-научной лаборатории «Юридическая психология»:

- психофизиологическое оборудование «Нейровизор», позволяющее осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования по проблемам социальной психологии;

- оборудование для детекции лжи - аппаратно-программный комплекс «Полиграф» и оборудование, позволяющее осуществлять безконтактную детекцию лжи;

- система трекинга глаз, модели RED 500 System, произведенного SMI (SensoMotorik Instruments GmbH, Германия), позволяющая осуществлять фундаментальные и прикладные исследования в области психолингвистики и психосемантики, анализа психологических особенностей восприятия изображений и текста, распознавания эмоций и т.д.

Таблица .

Список лицензионного программного обеспечения факультета психологии и факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ

№	Название	Описание	Количество
1	Windows 7 Professional	Операционная система	35
2	Microsoft Office 2010	Офисный пакет приложений	35
3	Общий практикум по психологии: студент	монитор студента	33
4	Общий практикум по психологии: практика	монитор преподавателя	33
5	Общий практикум по психологии: TestMaker	конструктор-опросников	33
6	Общий практикум по психологии: TestAsk	Модуль опроса TestMake- Lite	33
7	Общий практикум по психологии: TestUse	Модуль опроса TestMake	33

Аспиранты имеют доступ к ресурсам кафедры психологии бизнеса, организованной на базе Торгово-промышленной палаты Саратовской области, обеспечивающей возможность проведения практических занятий и прохождения практики.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет 10 квадратных метров на одного обучающегося с учетом учебно-лабораторных помещений, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения.

IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»
http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/370601_psih.pdf .

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

Реестр профессиональных стандартов (2014)
<http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» (по состоянию на 26 марта 2013 г.). минобрнауки.рф/документы/3215/файл/2013/13.03.26-практика-ВПО.pdf

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (по состоянию на 26 марта 2013 г.). минобрнауки.рф/документы/3217/файл/2015/13.03.26-порядок-аттестация.pdf

Проекты профессиональных стандартов:

Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Методические материалы:

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г.
http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10.
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.)
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособрнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

Декан факультета
психолого-педагогического
и специального образования

Р.М. Шамионов

Зав.каф. общей и
социальной психологии

Л.Н. Аксеновская

Зав.каф. социальной психологии
образования и развития

Р.М. Шамионов

