

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Утверждаю:
Ректор



2016 г.
Номер внутриуниверситетской регистрации
0011-16-9

Основная образовательная программа

по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**
Направленность «**Общая педагогика, история педагогики и образования**»

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная

Саратов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Характеристика направления подготовки	4
III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников	4
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО.....	4
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО.....	4
3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО.....	4
3.4 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.....	4
IV. Результаты освоения образовательной программы	9
V. Структура образовательной программы	10
5.1 Рабочий учебный план	10
5.2 Оценка качества освоения образовательной программы	10
5.3 Календарный учебный график	11
5.4 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)	11
5.5 Основы формирования программы ГИА	12
VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и обще профессиональных компетенций аспиранта	13
VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
VIII. Условия реализации образовательной программы	20
8.1 Кадровые условия реализации	20
8.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации.....	20
IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО	21
Приложение 1	
Приложение 2	

I. Общие положения

Основная образовательная программа (ООП) аспирантуры, реализуемая на факультете психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой систему документов, разработанную на кафедре методологии образования с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы производственной практики, календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативные документы для разработки ООП

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

-Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации» направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902);

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 30 апреля 2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

-Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

-Письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 13. Мая 2010 года № 03-965 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

-Устав ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»;

-Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки".

II. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» реализуется в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» на факультете Психолого-педагогического и специального образования.

Трудоемкость ООП - 180 зачётных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ООП, согласно направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Срок освоения ООП – 3 года в очной форме обучения, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

В соответствии с профессиональным стандартом «*Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)*» (Проект приказа Минтруда 03.09.2013) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<i>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i> СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>доцент</i> Требования к образованию и обучению:	J/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам J/03.7. Профессиональная поддержка

<p><i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</i></p>	<p>специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО</p> <p>J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы</p> <p>J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>нет</i></p>	<p>K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>K/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>K/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>K/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>K/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>

<p>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 1 года</i></p>	<p>L/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>
--	--

В соответствии с профессиональным стандартом **«Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)»** (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p>A. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>A/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации A/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности A/03.8. Управлять реализацией проектов A/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов) A/05.8. Стимулировать создание инноваций A/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов) A/07.8. Реализовывать изменения A/08.8. Управлять рисками A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации A/10.8. Принимать эффективные решения A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>

<p><i>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>V/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности V/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности V/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы V/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности V/05.7. Принимать эффективные решения V/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов</p>
<p><i>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>C/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами C/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>
<p><i>Д. Управлять человеческими ресурсами подразделения</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе D/08.8. Управлять командой D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p><i>Е. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</i></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее</i></p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством E/02.7. Работать в команде</p>

<p><i>образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	
<p><i>F. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i> СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p><i>G. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i> СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>
<p><i>H. Управлять информацией в подразделении</i> СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении H/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>
<p><i>I. Управлять собственной деятельностью и развитием</i> СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)</i> Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет / не менее 3 лет</i></p>	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием I/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>

IV. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями:

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями:

-владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

-владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

-способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

-готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

-способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

-способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

-способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями:

в области научно-исследовательской деятельности:

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-1);

-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2);

в области преподавательской деятельности:

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

-способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4).

Карты компетенций прилагаются (Приложение 1).

V. Структура образовательной программы

5.1. Рабочий учебный план

Структура программы аспирантуры:

Наименование элемента программы	Объем в з.е.
Блок 1 Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Дисциплины/модули, направленные на подготовку преподавательской деятельности	
Блок 2 Практики	141
Вариативная часть	
Блок 3 Научные исследования	
Вариативная часть	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

5.2. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» кафедрой методологии образования разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ; зачетов и экзаменов; примерную тематику исследовательских работ, эссе и исследований. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

приводятся в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов СГУ.

5.3. Календарный учебный график

Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» очной формы обучения, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» прилагается (см. Приложение 2).

5.4. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ООП. В программе дисциплины (модуля), практики сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практики имеют следующую структуру:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ООП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.
- Особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

При формировании рабочих программ дисциплин (модулей) учтены программы кандидатских минимумов:

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- По специальности – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...») (программа кандидатского минимума).

Рабочие программы дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума, разработаны в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума по

специальности – «Общая педагогика, история педагогики и образования» состоит из разделов:

1. Теоретико-методологические основы педагогики
2. Теории воспитания и развития личности
3. Теории обучения
4. История педагогики и образования

прилагаются к ООП.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), а именно:

1. Педагогическая практика,
2. Научно-исследовательская практика,

Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Положение о педагогической практике аспирантов утверждено Ученым Советом СГУ.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В рабочей программе по научно-исследовательской деятельности в аспирантуре:

- указывается тема научных исследований аспиранта;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате научных исследований на каждом этапе обучения;
- при необходимости обозначаются особенности научных исследований, связанные с направленностью ООП и темой научных исследований.

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

5.5. Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5704; 2014, № 32, ст. 4496).

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения

образовательной программы в полном объеме.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, полностью соответствуют основной образовательной программе по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Форма Государственного экзамена. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и представляет собой предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации. Защита проходит на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

Саратовский государственный университет располагает высококвалифицированным составом научно-педагогических работников по указанным специальностям, имеет многолетний опыт подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации, активно ведет научные исследования по актуальным проблемам образования. Здесь сложились группы по изучению процессов индивидуализации образования, обеспечения внедрения ФГОС и др.

В Саратовском государственном университете работают 7 докторов наук по педагогическим специальностям.

Диссертационный совет Д 212.243.12 в Саратовском государственном университете по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 – теория и методика профессионального образования работает с 2004 г. За последние пять лет в нем было защищено 35 кандидатских диссертаций. В совете рассматривались диссертации не только соискателей из Саратова, но и Москвы, Волгограда, Пензы, Ханты-Мансийска и др.

Сотрудники кафедры методологии образования факультета психолого-педагогического и специального образования и кафедры педагогики факультета психологии являются высококвалифицированными научными работниками, имеющими докторские и кандидатские степени по педагогическим наукам.

На факультете психолого-педагогического и специального образования функционирует научная школа, в рамках которой проводятся исследования индивидуализации образовательного процесса. Научный руководитель: доктор пед. наук,

профессор Е.А. Александрова.

На факультете психологии функционирует научная школа, в рамках которой происходит профессиональное становление аспиранта, выбравшего педагогическую направленность образовательной программы в контексте разрабатываемой тематики: модернизация педагогической науки и образования в России: традиции и инновации. Научный руководитель: доктор пед. наук, профессор Г.И. Железовская.

Наиболее значимые научные мероприятия, проводимые на факультете психологии за 3 года: ежегодная Международная конференция «Организационная психология: люди и риски», Саратов, СГУ; научный круглый стол «Одаренность: выявление и сопровождение». Саратов. СГУ.

Научными руководителями аспирантов являются высококвалифицированные научные работники.

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор.

Е.А. Александрова регулярно читает лекции, проводит семинары и мастер-классы в качестве ведущего Всероссийского марафона учебных предметов (2014), Всероссийских Недель школьной психологии (2006 – по настоящее время); Ведущего Всероссийских Педагогических мастерских (2008 – по настоящее время), проекта «Перекрестков педагогики и психологии» (2009 – по настоящее время).

Во многом благодаря научным трудам и лекциям Е.А. Александровой в Саратовской области в практике образования распространились такие педагогические концепции, как концепция педагогической поддержки и, впоследствии, концепция тьюторской деятельности. Как результат, в Саратовской области создана тьюторская ассоциация, вступившая в Межрегиональную тьюторскую ассоциацию (<http://thetutor.ru/region/Saratov>). Екатерина Александровна является одним из ее координаторов.

Научная деятельность Е.А. Александровой не раз была поддержана грантами РГНФ и РФФИ. Под ее руководством Александровой Е.А. было защищено 17 кандидатских диссертаций, направленность которых позволяет судить о формировании определенной научной школы «Методология педагогического сопровождения развития личности».

Научные и научно-методические труды Е.А. Александровой (более 200 работ, посвященных вопросам становления воспитательных систем, работе классного руководителя, тьютора, индивидуальным образовательным траекториям, (http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=210869)) известны далеко за пределами Саратовской области. Книги и статьи Екатерины Александровны печатаются в таких известных центральных издательствах, как «Народное образование», «Первое сентября», «Сентябрь» и др.

Монографии:

Александрова Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы. Саратов: Изд-во СГУ, 2003. 200 с.

Александрова Е.А., Крылова Н.Б. Очерки понимающей педагогики. М.: Народное образование, 2003. 450 с. (авторских 220 с.).

Александрова Е.А., Крылова Н.Б. Как организовать индивидуальное образование в школе? (теория и практика) М.: Сентябрь, 2005. 206 с. (авторских 103 с.).

Александрова Е.А. Педагогическая поддержка как деятельность / Педагогическая поддержка детей в образовании. Учебное пособие. Под ред. Н.Б.Крыловой. М.: Академия, 2006. 340 с. (авторских 40 с.).

Александрова Е.А. Свобода как условие эффективности педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий / Самсонов В.Б., Колисник И.И., Лысенко Е.М. и др. Эмпиризм и рационализм креативного образования:

коллективная монография / под. ред. В.Б. Самсонова, И.И. Колисник. – Саратов: изд. центр «Наука», 2006. – 217 с. – С. 102-125.

Александрова Е.А. Теоретико-методологические основания развития образовательного пространства. Некоторые аспекты решения проблемы разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов / Развитие образовательного пространства художественного вуза: коллективная монография / Под ред. Е.А. Александровой, Д.И. Варламова. – Москва: Экшэн, 2008. – 178 с. С.8-49, С. 110-120.

Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.

Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 160 с. Тираж 500 экз.

Александрова Е.А., Богачева Е.А. Классный руководитель: повышение качества жизни ребенка в школе. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.

Александрова Е.А., Кожакина С.О. Становление социальной успешности подростка в воспитательной деятельности школы М.: Сентябрь, 2015. ISBN 978-5-88753-161-8

Основные учебно-методические публикации:

Александрова Е.А., Кураева Л.Г. и др. От функционирования – к развитию. Руководителю о развитии образовательного учреждения в вопросах и ответах. Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1999. 174 с. (авторских 54 с.).

Александрова Е.А., Парина Г.К., Иванцова И.Е., Митрофанова Л.М. Становление свободного образовательного пространства в условиях продуктивного дополнительного образования. Саратов: ЗАО «Сигма-плюс», 2002. 96 с. (авторских 64 с.).

Александрова Е.А., Губанова Е.В. Методика сочетания продуктивного и задачного подходов к обучению школьников. М.: Экшэн, 2005. 80 с. (авторских 40 с.).

Александрова Е.А. Содержание и формы деятельности классного воспитателя М.: Сентябрь, 2009. – 160 с.

Другие основные публикации:

Александрова Е.А. Самоорганизация детей и взрослых в образовательных учреждениях и по месту жительства: психолого-педагогическое сопровождение // Психология обучения. 2014. № 11. С. 4-15. <http://www.edit.muh.ru/content/mag/jour3.php?link=po112014>

Александрова Е.А. Психологическое и педагогическое сопровождение: индивидуальная траектория развития // Народное образование. 2014. № 9. С. 180-187. <http://elibrary.ru/item.asp?id=18889459>

Александрова Е.А. Социокультурные возможности образовательного пространства и детско-взрослых сообществ в контексте формирования у ребенка духовно-нравственной культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2014. № 35 (4). С. 52-59. <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/IV/>

Александрова Е.А. Социокультурные условия и факторы вариативной педагогической деятельности в ситуации стандартизации образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 3. С. 282-286. <http://akmepsy.sgu.ru>

Александрова Е.А. Обеспечение куратором оптимизации качества жизни студентов вузов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. № 4 (8). С. 397-405. <http://akmepsy.sgu.ru>

Александрова Е.А. Формирование картины мира ребенка и его педагогическое сопровождение // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т. 1. № 2. С. 41-44. <http://akmepsy.sgu.ru>

Александрова активно сотрудничает со СМИ, являясь заместителем главного

редактора журналов «Научное обозрение: гуманитарные исследования», «Известия СГУ. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития», а также членом редакционной коллегии журнала «Гуманитарные науки и образование», «Научный потенциал регионов на службу модернизации» и др.

Под руководство Е.А. Александровой защищено 17 кандидатских диссертаций.

Научная работа Е.А. Александровой заключается и в том, что она является председателем диссертационного совета Д 212.243.12 в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (специальности 13.00.01 и 13.00.08), членом диссертационного совета Д.212.243.14 при ФГОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» (специальности 19.00.05 и 19.00.07).

Рахимбаева Инга Эрленовна, доктор педагогических наук, профессор.

Под руководством И.Э. Рахимбаевой защищено 5 кандидатских диссертаций.

Основные научные публикации:

1. Модель управления качеством образования на факультете искусств // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Пед.науки». – Волгоград, 2008. - № 4 (28). – С.90-94 ISSN 1815-9044

2. Основные составляющие управления качеством высшего педагогического художественно-творческого образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусства. – М., 2008. - № 2 (22). – С.181-185 ISSN 1997-0803

3. Профессионально-педагогическая компетентность субъектов высшего педагогического художественно-творческого образования как показатель эффективности управления его качеством // Вестник Московского государственного университета культуры и искусства. – М., 2008. - № 5 (25). –С.131-137. ISSN 1997-0803

4. Использование информационных технологий в управлении качеством образования на факультете искусств // Информатика и образование. – М., 2008. - № 4. – С.98-101 ISSN 0234-0453

5. Критерии качества педагогического художественного образования // Высшее образование в России. – М., 2009. - № 2. – С. 41-45 ISSN 0869-3617

6. Формы художественно-творческого образования школьников в современных социокультурных условиях // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Том 16 - Кострома, 2010. - № 3. – С.26-30 ISSN 1998-0817, ISSN 2073-1426

7. Становление субъектности студентов в образовательном пространстве факультета искусств // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика, вып.1. Том 11. – Саратов: 2011. – 122 с. – С.80-83 ISSN 1814-733X, ISSN 1819-7671

8. Организационная модель управления качеством художественного образования (статья) Научный журнал Национального педагогического университета им. Драгоманова. Серия 14. Теория и методика художественного образования: Сб.науч.тр. / Материалы IV международной научно-практической конференции «Гуманистические ориентиры художественного образования». 27-29 июня 2011 г. – Вып.12 (17). – Киев: НПУ, 2011. – 134 с. – С. 7-11 КВ № 8820

9. Управление качеством многоуровневого художественного образования в условиях национального исследовательского университета // Актуальные проблемы музыкально-педагогического образования / Материалы десятой международной научно-практической конференции.- М.: РИТМ, 2012. – 340 с. - С.73-81 ISBN 978-5-98422-139-9

10. Мониторинг эффективности управления качеством образования в вузе // Ученые записки / Под ред. В.И.Страхова. Сб.научн. тр. вып 9 – Саратов: ИЦ «Наука», 2012. – С.134-143 ISBN 978-5-9999-1266-4

Научная работа И.Э. Рахимбаевой заключается и в том, что она является членом диссертационного совета Д 212.243.12 в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный

университет имени Н.Г. Чернышевского» (специальности 13.00.01 и 13.00.08).

Паринова Галина Константиновна, кандидат педагогических наук, профессор.

Сфера научных интересов Париновой Г.К. – проблемы профессиональной подготовки студентов в системе высшего образования.

Под руководством Г.К. Париновой защищено более 30 кандидатских диссертаций. Ее научная деятельность выражается в том, что она является членом президиума Областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России»; профессором Академии Военных наук; член-корреспондентом Международной Академии акмеологических наук.

Основные научные публикации:

Паринова Г.К. Поэтапное формирование готовности студентов к педагогической деятельности в рамках компетентностного подхода //European conference on education and applied psychology, Vienna: East West, 2014. – С. 129-136. ISBN 13 978-3-902986-80-1, ISBN 10 3-902986-80-1. Тираж в иностранных сборниках не указан. Общее количество страниц - 376 с.

Паринова Г.К. Инклюзивное образование: современные подходы, модели, принципы // Проблемы современного педагогического образования. Вып.45, Ялта, Крымский государственный университет, 2014. - С.211-221. ISSN 2311-1305

Паринова Г.К. является участником конференций различного уровня, таких, как: Международные научно-практические конференции «Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования», «European conference on education and applied psychology» Vienna, (2014) и т.д.

Железовская Галина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Академик Международной академии наук педагогического образования, Академик Международной академии акмеологических наук, Академик Академии военных наук.

Тема докторской диссертации: «Педагогическая технология формирования понятийного диалектического мышления у студентов», (1994) Специальность 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Научная работа Г.И. Железовской заключается и в том, что она является членом диссертационного совета Д 212.243.12 в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (специальности 13.00.01 и 13.00.08), членом диссертационного совета Д.212.243.14 при ФГОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» (специальности 19.00.05 и 19.00.07)., членом Ученого совета факультета психологии;

член редакционного совета и редакционной коллегии Известий Саратовского университета. Новая серия. Сер. Философия. Психология. Педагогика.

Основные публикации:

Железовская Г.И. Педагогическая технология формирования понятийного диалектического мышления у студентов диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Саратов, 1994.

Железовская Г.И. Формирование педагогической интеллектуальной культуры //Педагогика. – 1995. – № 2.

Железовская Г.И., Гудкова Е.Н., Абрамова Н.В. Творческое саморазвитие личности в контексте личностно ориентированной парадигмы образования //Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 3. С. 40-44.

Железовская Г.И., Еремина С.В. Принципы формирования дидактических терминов //Педагогика. – 1999. – № 5. – С. 18.

Филипченко Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор.

Научная работа С.Н.Филипченко заключается и в том, что она является членом диссертационного совета Д 212.243.12 в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (специальности 13.00.01 и 13.00.08), член

Ученого совета факультета психологии; член редакционной коллегии постоянно действующей международной заочной научно-методической конференции по проблемам современного образовательного процесса высшей и средней школы в нашей стране и за рубежом (СГУ); член редакционной коллегии постоянной действующей Международной заочной научно-педагогической конференции «Основные направления совершенствования качества подготовки специалистов».

Тема докторской диссертации: «Формирование патриотической культуры курсантов в процессе обучения» (2007) Специальность 13.00.08. – теория и методика профессионального образования.

Филипченко С.Н. Формирование патриотической культуры курсантов в процессе обучения в военном вузе диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Самарский государственный университет. Самара, 2006

Филипченко С.Н. Формирование патриотической культуры студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11. № 4. С. 106-109.

Филипченко С.Н., Макарова Л.И. Воспитание гражданской позиции младших школьников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 3 (25). С. 454-456.

Филипченко С.Н. Формирование патриотической культуры студентов вуза в условиях модернизации // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2012. № 1 (21). С. 161-166.

Недогреева Н.Г., Филипченко С.Н. Некоторые аспекты подготовки будущих учителей к реализации личностных требований фгос // European Social Science Journal. 2013. № 12-1 (39). С. 105-109.

Филипченко С.Н. Формирование культурных ценностей у курсантов в процессе обучения в военном вузе // Аграрный научный журнал. 2006. № 4. С. 91-94.

Перечень наиболее значимых актуальных публикаций иных сотрудников кафедры педагогики, соответствующих направленности ООП:

1. Капичникова О.Б., Дружкин А.В., Капичников А.И. Формирование мотивации учебной деятельности. Изд-во Saarbrücken, «Lap Lambert Academic publishing GmbH&CoKG», 4.8 п.л. (Немецкая Национальная Библиотека включила данную публикацию в Немецкий Книжный Каталог).

2. Коллективная монография. Образовательные технологии в вузе: опыт Национального исследовательского Саратовского государственного университета / Е.Г. Елина, Е.И. Балакирева, Т.А. Милехина и др.; под ред. д-ра филол. наук, проф. Е.Г. Елиной, канд. пед. наук Е.И. Балакиревой – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 114 с.

VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения (по решению Ученого Совета СГУ).

При обучении лиц с ограниченными возможностями используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, работа на образовательном портале СГУ Ipsilon.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. На механико-математическом факультете функционируют мультимедийные лекционные аудитории, которые оснащены проекторами, документ-камерой, интерактивной доской, компьютерные классы, в которых стоят компьютеры, поддерживающие современные и ресурсоёмкие программы.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Библиотечный фонд научной библиотеки СГУ укомплектован печатными и электронными изданиями основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе. Доступ к электронным базам данных для читателей библиотеки осуществляется с компьютеров СГУ и с домашних компьютеров после однократной саморегистрации с любого компьютера СГУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению поддерживается альтернативная версия официального сайта СГУ в сети «Интернет» (режим для слабовидящих: цвет сайта, размер шрифта).

VIII. Условия реализации образовательной программы

8.1. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет в журналах, индексируемых в РИНЦ 110,1.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки - 100 %.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации данной программы формируются на основе п. VII.3 требований к условиям реализации программы аспирантуры, определяемых по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Специальные помещения для занятий аспирантов на факультете психолого-педагогического и специального образования и факультете психологии представляют

собой учебные аудитории и помещения для:

- занятий лекционного типа, укомплектованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя компьютеры для аспирантов и преподавателя; мультимедийный проектор и экран; диктофон; видеокамеру; телевизор.

В СГУ аспирантами используется электронно-библиотечная система. Кроме того, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

СГУ обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

Аспирантам обеспечен доступ (удаленный доступ), в т.ч. в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Для аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

<http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/440601_obr.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 30 апреля 2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

<http://www.sgu.ru/sites/default/files/depnews/file/2015/06/izmeneniya.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

<http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...».

http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

Реестр профессиональных стандартов (2014) <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов.

Проекты профессиональных стандартов:

Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.).

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.).

www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.).

http://base.consultant.ru/cons/rftcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Методические материалы:

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г.

http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10.

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособрнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

Основная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и одобрена Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования (протокол № 6 от 16.06.2015).

Основная образовательная программа высшего образования актуализирована в 2016г. и одобрена Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования (протокол № 6 от 14.06.2016).

Декан факультета
психолого-педагогического
и специального образования



Р.М Шамионов

Декан факультета психологии



Л.Н. Аксеновская

Заведующий кафедрой
методологии образования



Е.А. Александрова

Заведующий кафедрой
педагогике



Е.И. Балакирева