

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень ВО **магистратура**. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);
- способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);
- готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (ПК-8).

Комментарии

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу имеет важнейшее значение для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций магистрантом по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу магистратуры и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Владеть теоретическими основами, методами управления своей профессиональной деятельностью;
- Уметь анализировать стоящие перед ним задачи научно-исследовательской деятельности, применяя к ним вариативные пути реализации.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень) формирования. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современная социальная философия» (1-2 семестр), «Методика преподавания философии вузах» (2 семестр), «Теория и практика аргументации» (2 семестр), «Дискурс и власть» (4 семестр), «Социальная онтология культуры» (3 семестр), «Педагогическая практика» (3 семестр), входящих в базовую и вариативную часть программы подготовки.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождения научно-

исследовательских практик. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и/или проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (ОК-1)-1	Знать: специфику абстрактно-логического анализа и синтеза положений социальной философии и коммуникативных стратегий 3 (ОК-1)-1	Отсутствие знаний	Имеет фрагментарное представление об особенностях абстрактно-логического анализа и синтеза основных положений социальной философии и коммуникативных стратегий	Знает особенности абстрактно-логического анализа и синтеза основных положений социальной философии и коммуникативных стратегий	Демонстрирует комплексное знание об особенностях абстрактно-логического анализа и синтеза основных положений социальной философии и коммуникативных стратегий	Демонстрирует комплексное и всестороннее знание об особенностях абстрактно-логического анализа и синтеза основных положений социальной философии и коммуникативных стратегий
	Уметь: решать задачи, требующие	Отсутствие умения решать задачи,	Фрагментарное использование умения решать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение решать задачи, требующие навыков,

	навыков абстрактного мышления У (ОК-1)-1	требующие навыков абстрактного мышления	задачи, требующие навыков абстрактного мышления	использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	абстрактного мышления,
	Владеть: методами анализа и синтеза В (ОК-1)-1	Отсутствие владения методами анализа и синтеза	Фрагментарное владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа и синтеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами анализа и синтеза	Вполне успешное владение методами анализа и синтеза.

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-1)-1:

задания для самостоятельной работы, рефераты, работа над проблемными ситуациями

У (ОК-1)-1:

Сообщения, доклады, дискуссия, коллоквиум.

З (ОК-1)-1:

рефераты, блиц-опрос, коллоквиумы.

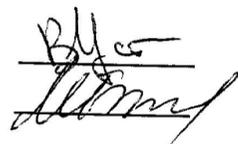
Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.

Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.

3



КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению **47.04.01 «Философия»** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОПК-5**);
- готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (**ПК-8**);
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ (**ПК-9**).

Комментарии

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения имеет важнейшее значение для формирования организационно-управленческих компетенций магистрантом по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу магистратуры и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Владеть теоретическими основами, методами управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;
- Применять теоретические подходы и методы к практическим ситуациям создания и реализации управленческих решений в том числе в нестандартных ситуациях;
- Прогнозировать динамику социальных процессов, определяющих управленческий процесс в различных коллективах;
- Использовать современные методы планирования и управления процессами деятельности организационных структур в условиях риска и неопределенности.

Освоение указанной компетенции предполагает два этапа (уровня) освоения компетенции.

I уровень – «Психология стресса» (2 семестр), «Психология делового общения» (3 семестр);

II уровень – «Социологическая теория элит» (3 семестр), «Природа и структура социальных ценностей» (4 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождения научно-исследовательских практик. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и/или проектов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-2) – 1 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности З (ОК-2) –1	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности У(ОК-2) –1	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности В (ОК-2) –1	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
Второй уровень (углублённый) (ОК-2) –2 Действуя в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Знать: смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях	Не знает (не имеет представления)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает (представляет) в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

этическую ответственность за принятые решения	КЗ ОК-2) –2					
	Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности У (ОК-2) –2	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера В (ОК-2) –2	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует владения отдельными методами	Владеет базовыми методами	Демонстрирует владения комплексом (системой) методов на высоком уровне

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

З (ОК-2) –1:

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

У (ОК-2)-1:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

В (ОК-2)-1:

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

З (ОК-2) –1:

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

У (ОК-2)-1:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

В (ОК-2)-1:

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б. 

Председатель НМК Философского факультета Богатов М.А. 

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-3 — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень ВО магистратура.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-2**);
- способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (**ПК-1**);
- способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (**ПК-4**).

Комментарии

Формирование данной компетенции предполагает совершенствование навыков по самореализации, нацеленность обучающегося на использование получаемых знаний и умений для саморазвития, стремление к самоанализу и умение использовать свои качества для достижения поставленных целей. Кроме того, компетенция предполагает раскрытие творческого потенциала обучающегося через внедрение в учебный процесс различных видов креативной деятельности.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень) освоения компетенции. Косвенным образом данная компетенция вырабатывается в ходе всего учебного процесса, а именно – при устных выступлениях на всех уровнях учебной и научной деятельности студента: от ответа на семинаре до процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень). Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин: «Иностранный язык» (1 семестр), «Социальная антропология» (1 семестр), «Научно-исследовательская работа: научный семинар» (1-4 семестр), «Научно-исследовательская практика» (4 семестр). Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и/или проектов.

Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (ОК-3) -1	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику научного творчества 3 (ОК-3)-1	Не знает.	Имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности.	Знает некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	Знает существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации.
	Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах	Не готов и не умеет реализовать.	Владеет информацией о личностных способностях, но для самостоятельного выполнения	Осуществляя выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения	Умеет реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при	Умеет производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой

	деятельности и социальных общностях, уметь выражать философскую позицию в устной и письменной форме У (ОК-3)-1		конкретной деятельности не может использовать те, которые адекватны целям и условиям осуществления деятельности.	деятельности, не может обосновать их соответствие целям деятельности.	этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций.	реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения.
	Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности В (ОК-3)-1	Не владеет приемами саморазвития и самореализации.	Владеет отдельными приемами саморазвития и самореализации, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях.	Владеет основными, базовыми приемами саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной, заданной ситуации.	Владеет системой приемов саморазвития и самореализации и осуществляет свободный личный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной профессиональной деятельности.	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности.

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

З (ОК-3)-1:

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

У (ОК-3)-1:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

В (ОК-3)-1:

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии **Устьянцев В.Б.**



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 – владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению **47.04.01«Философия»**. Входной уровень знаний, умений, владений предполагает освоение на уровне бакалавриата компетенций ОК-1 – ОК-9, а также ОПК, соответствующие направленности полученного на уровне бакалавриата образования.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализ, синтезу (ОК-1);
- владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);
- готовностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

Комментарии

Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных компетенций магистрантов по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу магистратуры и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Владеть теоретическими знаниями о современных философских проблемах и путях их решения;
- Знать основные тенденции и направления современной философской мысли, оценивать перспективу их развития;
- Применять новейшую информацию по зарубежным и отечественным философским течениям в целях углубления и развития собственных философских исследований.

Освоение указанной компетенции предполагает два этапа (уровень) освоения компетенции:

I уровень: «Методология и методика подготовки, оформления и защиты ВКР» (1 семестр), «Современные проблемы философии» (1-2 семестр), «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» (1-2 семестр), «Современная социальная философия» (1-2 семестр), «Научно-исследовательская работа: научный семинар» (1-4 семестр);

II Уровень: «Природа и структура социальных ценностей» (3 семестр), «Социологическая теория элит» (3 семестр), «История и философия науки» (3 семестр), «Дискурс и власть» (4 семестр), «Социальная онтология культуры» (3 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождения научно-исследовательских практик. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и/или проектов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-1) – 1	ЗНАТЬ: Основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии 3 (ОПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных проблемах и направлениях современной зарубежной и отечественной философии	Неполные представления об основных проблемах и направлениях современной зарубежной и отечественной философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и направлениях современной зарубежной и отечественной философии	Сформированные систематические представления об основных проблемах и направлениях современной зарубежной и отечественной философии
	УМЕТЬ: ориентироваться в вопросах	Отсутствие умений	Частичное умение ориентироваться	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение ориентироваться

	современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач У (ОПК-1)-1		я в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	умение ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	отдельные пробелы умение ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач
	ВЛАДЕТЬ: Навыками анализа основных современных философских теорий В (ОПК-1)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных современных философских теорий	В целом успешное, но не систематическое применение основных современных философских теорий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных современных философских теорий	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных современных философских теорий
Второй этап (уровень) (ОПК-1) – 2	Знать: знать основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания З (ОПК-1)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об основных направлениях, идеях и проблемах социокультурного бытия, основах современной теории	В целом сформированные представления об основных направлениях, идеях и проблемах социокультурного бытия, основах современной теории научного	Целостные представления об основных направлениях, идеях и проблемах социокультурного бытия, основах современной теории научного познания	Систематические и фундаментальные представления об основных направлениях, идеях и проблемах социокультурного бытия, основах современной

			научного познания	познания, содержащие отдельные недостатки		теории научного познания
	Уметь: использовать профессиональные знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания У (ОПК-1)-2	Отсутствие умений	Недостаточно развитое умение использовать профессиональные знания в процессе анализа современного общества и тенденций развития научного познания	Ограниченное умение использовать профессиональные знания в процессе анализа современного общества и тенденций развития научного познания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать профессиональные знания в процессе анализа современного общества и тенденций развития научного познания	Сформированные и разносторонние умения пользоваться профессиональными знаниями в процессе анализа современного общества и тенденций развития научного познания
	Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и философии науки. В (ОПК-1)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков решения социально значимых проблем современного общества и философии науки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения социально значимых проблем современного общества и философии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения социально значимых проблем современного общества и философии науки	Успешное и систематическое применение навыков решения социально значимых проблем современного общества и философии науки

				философии науки	
--	--	--	--	-----------------	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-1)-1:

задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты, работа над проблемными ситуациями

У (ОПК-1)-1:

Сообщения, доклады, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

З (ОПК-1)-1:

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

В (ОПК-1)-2:

задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты, работа над проблемными ситуациями

У (ОПК-1)-2:

Сообщения, доклады, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

З (ОПК-1)-2:

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б. 

Председатель НМК Философского факультета Богатов М.А. 

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2 — способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2), направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень ВО **магистратура**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);
- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4);
- способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5);
- готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6);
- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7).

Комментарии

Умение использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистров по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу магистратуры и обладающий данной профессиональной компетенцией, способен:

- использовать современные педагогические технологии в сфере профессиональной деятельности;
- осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики преподавания философских дисциплин в высшей школе;
- отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимые знания в области теории аргументации.

Освоение указанной компетенции предполагает два этапа (уровня) при изучении учебных дисциплин:

I уровень: «Педагогика высшей школы» (1 семестр)

II уровень: «Методика преподавания философии вузах» (2 семестр), «Теория и практика аргументации» (2 семестр), «Педагогическая практика» (3 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачетов, экзаменов, отчетов по практикам. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (ОПК-2)-1	Знать ключевые методы преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы 3 (ОПК-2) -1	Отсутствие знаний	Ограниченное знание ключевых методов преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Фрагментарное знание ключевых методов преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Хорошее знание ключевых методов преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Целостное знание ключевых методов преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы
	Уметь генерировать полученные знания в области теории	Отсутствие умений	Испытывает сложность в процессе использования	Не четко формулирует личные методологические	Умеет генерировать полученные знания в области теории	Умеет генерировать полученные знания в области теории

	аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности У (ОПК-2) -1		полученных знаний Отсутствие умений в области теории аргументации, методики преподавания философии и педагогики высшей школы	предпочтения, сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности, наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности, сгенерированные идеи отличаются инновационностью
	Владеть культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной	Отсутствие навыков	Неполное владение культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей	Несистематическое владение культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и	Успешное и систематическое владение культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования

	деятельности В (ОПК-2)-1		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	совершенствования профиля своей профессиональной деятельности	профиля своей профессиональной деятельности
Второй уровень (ОПК-2)-2	Знать современные методики преподавания философских наук, основные способы совершенствования и развития теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы 3 (ОПК-2)-1	Отсутствие знаний	Испытывает сложности при осуществлении целенаправленного анализа методов преподавания современных проблем философии, основных способов совершенствования и развития теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Способен составить необходимый перечень положений и методов преподавания современных проблем философии, основных способов совершенствования и развития теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Хорошо знает современные методики преподавания философских наук, основные способы совершенствования и развития теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Сформированные целостные представления об основах философских знаний и методах преподавания современных проблем философии, основных способах совершенствования и развития теории и практики аргументации, методиках преподавания философии, педагогики высшей школы
	Уметь распространять знания, полученных в процессе применения теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения	Отсутствие умений	Демонстрирует недостаточное умение распространять знания, полученных в процессе применения теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в процессе применения теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе применения теории и практики аргументации, методики преподавания философии,	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе применения теории и практики аргументации,

	профессиональных задач У (ОПК-2)-2		школы для решения профессиональных задач.	школы для решения профессиональных задач	педагогика высшей школы для решения профессиональных задач	методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач
	Владеть способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию в процессе осуществления научного анализа социально-значимых проблем теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач В (ОПК-2)-2	Отсутствие навыков	Демонстрирует недостаточное владение способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию в процессе осуществления научного анализа социально-значимых проблем теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач	Осознает важность систематического приобретения новых знаний в целях проведения грамотного научного анализа социально-значимых проблем теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач	Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства в данной сфере.

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-2)-1:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

У (ОПК-2)-1:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии,, коллоквиум.

З (ОПК-2)-1:

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

В (ОПК-2)-2:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

У (ОПК-2)-2:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии, коллоквиум.

З (ОПК-2)-2:

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3 — способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению **47.04.01 «Философия»**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);
- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых • результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);
- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);
- готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (ПК-8);
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ (ПК-9).

Комментарии

Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе освоение концептуальных основ философии и методологии науки, способность осуществлять планирование, постановку и проведение теоретических и научных исследований имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия».

- Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией, способен:
- использовать основные положения теории познания; методы теоретического и эмпирического уровня исследования в процессе профессиональной деятельности;
- осуществлять экспертную работу в сфере социально-философских исследований;
- представлять результаты проделанной работы в виде отчетов и проектов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно - исследовательской литературы и обладать способностью к самосовершенствованию и росту профессионального мастерства в сфере экспертной деятельности.

Освоение указанной компетенции предполагает два этапа (уровня) при изучении учебных дисциплин:

I уровень: «Методика подготовки научной и учебной литературы», «Научно-исследовательские программы социальной философии» (1 семестр);

II уровень: «Дискурсы социальной памяти», (3 семестр), «Управление социальными процессами» (2 семестр), «Компьютерные технологии в науке и образовании» (3 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачетов. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (ОПК-3)-1	ЗНАТЬ: особенности экспертной и консультационной работы в сфере социально-философских исследований (ОПК-3)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях экспертной и консультационной работы в сфере социально-философских исследований	Имеет самые общие представления об особенностях экспертной и консультационной работы в сфере	Имеет целостные представления об особенностях экспертной и консультационной работы в сфере	Имеет целостные и обширные представления об особенностях экспертной и консультационной работы в сфере
	УМЕТЬ: Умение планировать и осуществлять экспертную работу в рамках социальной философии	Отсутствие умений	Демонстрирует недостаточный уровень умений осуществлять экспертную работу в сфере социальной философии	Демонстрирует достаточный уровень умений осуществлять экспертную работу в сфере социальной философии, но	Демонстрирует в целом высокий уровень умений осуществлять экспертную работу в сфере социальной философии	Демонстрирует в высокий уровень умений осуществлять экспертную работу в сфере социальной философии

	У (ОПК-3)-1			испытывает при этом сложности		
	ВЛАДЕТЬ: навыками экспертной работы в сфере социальной философии В (ОПК-3)-1	Отсутствие навыков	Недостаточное овладение навыками экспертной работы в сфере социальной философии	Владеет базовыми навыками экспертной деятельности в сфере социальной философии, но испытывает при этом сложности в процессе их развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками экспертной деятельности в сфере социальной философии	Успешное и разностороннее владение навыками экспертной деятельности в сфере социальной философии, способность к саморазвитию и самосовершенствованию
Второй уровень (ОПК-3)-2	ЗНАТЬ: Современные методы экспертной и консультационной деятельности в сфере социальной философии З (ОПК-3)-2	Отсутствие знаний	Имеет недостаточный уровень знаний о современном уровне развития экспертной и консультационной деятельности в сфере социальной философии	Имеет общее представление о многообразии экспертной и консультационной работы в сфере социальной философии	Способен охарактеризовать особенности экспертной и консультационной работы в сфере социальной философии	Демонстрирует глубокое знание всего многообразия экспертной и консультационной работы в сфере социальной философии
	УМЕТЬ: самостоятельно анализировать и осуществлять экспертную и консультационную работу в рамках социальной философии, оформлять результаты в виде проектов и отчетов	Отсутствие умений	Испытывает существенные сложности в осуществлении экспертной и консультационной работы в рамках социальной философии, не умеет оформлять результаты в виде проектов и отчетов	Испытывает некоторые сложности в осуществлении экспертной и консультационной работы в рамках социальной философии, не умеет оформлять результаты в виде проектов и отчетов	Способен анализировать и осуществлять экспертную и консультационную работу в рамках социальной философии, умеет оформлять результаты в виде проектов и отчетов	Проявляет высокий уровень умения самостоятельно анализировать и осуществлять экспертную и консультационную работу в рамках социальной философии, умеет оформлять результаты в виде проектов и отчетов

	У (ОПК-8)-2					отчетов
	ВЛАДЕТЬ: навыками самосовершенствования и повышения уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности по социальной философии В (ОПК-3)-2	Отсутствия навыков	Демонстрирует недостаточный уровень владения навыками самосовершенствования и повышения уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности по социальной философии	Демонстрирует в целом достаточный уровень владения навыками самосовершенствования и повышения уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности по социальной философии, но испытывает некоторые сложности	Демонстрирует в целом высокий уровень владения навыками самосовершенствования и повышения уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности по социальной философии	Демонстрирует высокий уровень владения навыками самосовершенствования и повышения уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности по социальной философии

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

З (ОПК-3)-1:

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

У (ОПК-3)-1:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

В (ОПК-3)-1:

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

З (ОПК-3)--2:

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

У (ОПК-3)-2:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

В (ОПК-3)-2:

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-4 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4),
направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **47.03.01«Философия»** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень **ВО магистратура**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

Комментарии

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках имеет важнейшее значение для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу магистратуры и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- самостоятельно читать иноязычную научную литературу;
- получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме;
- выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях;
- совершенствовать свои коммуникативные и речевые компетенции.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень) освоения. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современная социальная философия» (1-2 семестр), «Иностранный язык» (1 семестр), входящих в базовую и вариативную части.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при выполнении научно-исследовательской работы, написании выпускной квалификационной работы. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (ОПК-4)	ЗНАТЬ русский и иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с отечественными и зарубежными коллегами 3 (ОПК-4)-1	Отсутствие знаний	<i>Не знает</i> основ грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, особенностей построения предложений и произношения иностранных слов	Знает основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, особенностей построения предложений и произношения иностранных слов	Знает грамматику, пунктуацию, синтаксис иностранного языка, терминологию своего научного направления.	Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами
	УМЕТЬ: самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по социальной	Отсутствие умений	<i>Не умеет</i> осуществлять технический перевод иностранных текстов и	<i>Умеет</i> осуществлять технический перевод иностранных текстов с	<i>Умеет</i> осуществлять перевод иностранных научных текстов на русский язык,	<i>Умеет:</i> самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести

	<p>философии; получать и сообщать информацию на русском и иностранном языках в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях У (ОПК-4)-1</p>		<p>изъясняться на иностранном языке в научном сообществе.</p>	<p>помощью словаря, подготавливать тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке по результатам своих исследований</p>	<p>писать статьи и делать доклады на иностранном языке</p>	<p>переписку с иностранными научными журналами, а также с заграничными коллегами, вести научную дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола или деловых переговоров</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ иностранным языком как средством общения В (ОПК-4)-1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Не владеет основами технического перевода иностранных текстов</p>	<p>Владеет основами технического перевода иностранных текстов.</p>	<p>Владеет основами технического перевода, а также подготовки текстов на иностранном языке</p>	<p>Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего научного направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-4)-1:

тестирование, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты, работа над проблемными ситуациями.

У (ОПК-4)-1:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

З (ОПК-4)-1:

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-5 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению **47.04.01«Философия»** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень **ВО магистратуры**, вид профессиональной деятельности – **организационно-управленческая**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-2**);
- готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (**ПК-8**);
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ (**ПК-9**).

Комментарии

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия имеет важнейшее значение для формирования организационно-управленческих компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу магистратуры и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Владеть теоретическими основами, методами управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;
- Применять теоретические подходы и методы к практическим ситуациям создания и реализации управленческих решений в том числе в нестандартных ситуациях;
- Прогнозировать динамику социальных процессов, определяющих управленческий процесс в различных коллективах;
- Использовать современные методы планирования и управления процессами деятельности организационных структур в условиях риска и неопределенности.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин: «Иностранный язык» (1 семестр), «Социальная антропология» (1 семестр), «Психология стресса» (2 семестр), «Психология делового общения» (2 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождения научно-исследовательских практик. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в

форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и/или проектов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-5)-1	ЗНАТЬ: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и	Отсутствие знаний	<i>Не знает</i> психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом	<i>Знает</i> психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; не знает положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом	<i>Знает</i> психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; отдельные основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, отдельные различия между лидерством, руководством и менеджментом	<i>Знает</i> психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.

	менеджментом 3 (ОПК-5)-1					
	УМЕТЬ: использовать психологические знания для саморазвития , самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью	Отсутствие умений	<i>Плохо умеет</i> использовать психологические знания для саморазвития , самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на	<i>Умеет</i> взвешивать и анализировать возможности и риски	<i>Умеет</i> формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять отдельные методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач	<i>Умеет</i> в полной мере использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью

	мотивации к выполнению поставленных задач У (ОПК-5)-1		персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач			мотивации к выполнению поставленных задач
	ВЛАДЕТЬ: навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе В (ОПК-5)-1	Отсутствие навыков	<i>Плохо владеет</i> навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе	<i>Владеет</i> некоторыми навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе	<i>Владеет</i> отдельными навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, некоторыми навыками формирования команды и лидерства в группе	<i>Владеет</i> навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-5)-1:

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты, кейс-задания.

У (ОПК-5)-1:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

З (ОПК-5)-1:

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.

Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 – способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **Философия**, уровень ВО **магистратура**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская деятельность**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);
- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);
- готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (ПК-8);
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ (ПК-9).

Комментарии

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах обучения в магистратуре, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

I уровень – «Современные проблемы философии» (1-2 семестр), «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» (1-2 семестр), «Современная социальная философия» (1-2 семестр) «История и философия науки» (3 семестр), «Методология и методика подготовки, оформления и защиты ВКР» (1 семестр), «Научно-исследовательская работа: научный семинар» (1-4 семестр),

II уровень – «Преддипломная практика» (4 семестр), «Научно-исследовательская практика» (4 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-1) –I	Владеть: методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности. В (ПК-1) –I Уметь: пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с	Не владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности. Не умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей знания, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте	Слабо владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности. Слабо умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей знания, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте	Уверено владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности. Умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей знания, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте социально-	Свободно владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности. Свободно умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей знания, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных

	<p>использование средств логической аргументации. У (ПК-1) –I Знать: основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки. З (ПК-1) –I</p>	<p>современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, аргументировать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации. Не знает современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки.</p>	<p>современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, аргументировать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации. Слабо знает современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки.</p>	<p>философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, аргументировать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации. Хорошо знает современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки.</p>	<p>социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, аргументировать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации. Отлично знает современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки.</p>
--	--	---	--	---	--

Второй этап (уровень) (ПК-1) –II	<p>Владеть: навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов.</p> <p>В (ПК-1) –II</p> <p>Уметь: использовать междисциплинарные методы для углубленной разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками, выстраивать целостную модель изучаемого явления в соответствии с принципами научности, объективности и логической упорядоченности.</p> <p>У (ПК-1) –II</p> <p>Знать: современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные</p>	<p>Не владеет навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов.</p> <p>Не умеет использовать междисциплинарные методы для углубленной разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками, выстраивать целостную модель изучаемого явления в</p>	<p>Слабо владеет навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов.</p> <p>Слабо умеет использовать междисциплинарные методы для углубленной разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками, выстраивать целостную модель изучаемого явления в соответствии с принципами</p>	<p>Хорошо владеет навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов.</p> <p>Хорошо умеет использовать междисциплинарные методы для углубленной разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками, выстраивать целостную модель изучаемого явления в соответствии с принципами научности,</p>	<p>Свободно владеет навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов.</p> <p>Отлично умеет использовать междисциплинарные методы для углубленной разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками, выстраивать целостную модель изучаемого явления в соответствии с принципами научности, объективности и</p>

	<p>методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки. 3 (ПК-1) –II</p>	<p>соответствии с принципами научности, объективности и логической упорядоченности. Не знает основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки.</p>	<p>научности, объективности и логической упорядоченности. Слабо знает основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки.</p>	<p>объективности и логической упорядоченности. Хорошо знает основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки.</p>	<p>логической упорядоченности. Отлично знает основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки.</p>
--	--	---	--	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-1)-1:

тестирование, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты, работа над проблемными ситуациями, проектная работа

У (ПК-1)-1:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

З (ПК-1)-1:

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

В (ПК-1)-2:

задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты, проектная работа

У (ПК-1)-2:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

З (ПК-1)-2:

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии **Устьянцев В.Б.**



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 – владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **Философия**, уровень **ВО магистратура**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);
- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);
- готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (ПК-8);
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ (ПК-9).

Комментарии

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах обучения в магистратуре, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

I уровень – «Научно-исследовательская работа: научный семинар» (1-4 семестр), «Современная социальная философия» (1-2 семестр), «Методика подготовки научной и учебной литературы» (1 семестр), «Научно-исследовательские программы социальной философии» (2 семестр);

II уровень – «Управление социальными процессами» (2 семестр), «Дискурсы социальной памяти» (3 семестр), «Преддипломная практика» (4 семестр), «Научно-исследовательская практика» (2, 4 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-1) –I	Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках. В (ПК-1) –I Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач,	Не владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках. Не умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения	Слабо владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках. Слабо умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских	Уверено владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках. Хорошо умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать	Свободно владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках. Отлично умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и

	<p>вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования. У (ПК-1) –I Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов. З (ПК-1) –I</p>	<p>философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленным задач выбранным методам исследования. Не знает методы общенаучных исследований, специфические</p>	<p>проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленным задач выбранным методам исследования. Слабо знает методы общенаучных исследований, специфические методы</p>	<p>принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленным задач выбранным методам исследования. Хорошо знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-</p>	<p>постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленным задач выбранным методам исследования. Отлично знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных</p>
--	--	---	---	--	--

		методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.	естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.	и их в к	философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.	исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.
Второй этап (уровень) (ПК-1) –II	Владеть: способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, критериями научной новизны и навыками определения долговременных научных приоритетов в социально-философских исследованиях. В (ПК-1) –II Уметь: определять инновационные цели исследования в контексте современных научных направлений, выстраивать стратегию достижения поставленных целей, прогнозировать достижение	Не владеет способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, критериями научной новизны и научной эвристичности, навыками определения долговременных научных приоритетов в социально-философских	Слабо владеет способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, критериями научной новизны и научной эвристичности, навыками определения долговременных научных приоритетов в социально-философских		Уверено владеет способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, критериями научной новизны и научной эвристичности, навыками определения долговременных научных приоритетов в социально-философских исследованиях. Хорошо умеет	Свободно владеет способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, критериями научной новизны и научной эвристичности, навыками определения долговременных научных приоритетов в социально-философских исследованиях. Отлично умеет определять

	<p>инновационных научных результатов и определять степень их важности для развития философии в целом и социальной философии особенно.</p> <p>У (ПК-1) –II Знать: критерии научной новизны, основные принципы научного исследования, принципы получения научных результатов и их использования, методологию научного поиска и научного анализа, основные пути достижения научных результатов в социально-гуманитарных науках, принципиальные отличия социально-философских исследований от других гуманитарных дискурсов.</p> <p>З (ПК-1) –II</p>	<p>исследованиях.</p> <p>Не умеет определять инновационные цели исследования в контексте современных научных направлений, выстраивать стратегию достижения поставленных целей, прогнозировать достижение инновационных научных результатов и определять степень их важности для развития философии в целом и социальной философии особенно.</p> <p>Не знает критерии научной новизны, основные принципы научного исследования, получения научных результатов и их</p>	<p>исследованиях.</p> <p>Слабо умеет определять инновационные цели исследования в контексте современных научных направлений, выстраивать стратегию достижения поставленных целей, прогнозировать достижение инновационных научных результатов и определять степень их важности для развития философии в целом и социальной философии особенно.</p> <p>Плохо знает критерии научной новизны, основные принципы научного исследования, получения научных результатов и их использования, методологию</p>	<p>определять инновационные цели исследования в контексте современных научных направлений, выстраивать стратегию достижения поставленных целей, прогнозировать достижение инновационных научных результатов и определять степень их важности для развития философии в целом и социальной философии особенно.</p> <p>Хорошо знает критерии научной новизны, основные принципы научного исследования, получения научных результатов и их использования, методологию научного поиска и научного анализа, основные пути достижения научных результатов в</p>	<p>инновационные цели исследования в контексте современных научных направлений, выстраивать стратегию достижения поставленных целей, прогнозировать достижение инновационных научных результатов и определять степень их важности для развития философии в целом и социальной философии особенно.</p> <p>Отлично знает критерии научной новизны, основные принципы научного исследования, получения научных результатов и их использования, методологию научного поиска и научного анализа, основные пути достижения научных результатов в социально-гуманитарных науках,</p>
--	--	---	--	--	---

		использования, методологию научного поиска и научного анализа, основные пути достижения научных результатов в социально-гуманитарных науках, принципиальные отличия социально-философских исследования от других гуманитарных дискурсов.	научного поиска и научного анализа, основные пути достижения научных результатов в социально-гуманитарных науках, принципиальные отличия социально-философских исследования от других гуманитарных дискурсов.	социально-гуманитарных науках, принципиальные отличия социально-философских исследования от других гуманитарных дискурсов.	принципиальные отличия социально-философских исследования от других гуманитарных дискурсов..
--	--	--	---	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-2)-1:

задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты, собеседование

У (ПК-2)-1:

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

З (ПК-2)-1:

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

В (ПК-2)-2: задания для самостоятельной работы, рефераты, проектная работа

У (ПК-2)-2:

Сообщения, доклады, рефераты, дискуссия, коллоквиум.

3 (ПК-2)-2:

Письменные ответы на вопросы, коллоквиум.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б. В.Б.

Председатель НМК Философского факультета Богатов М.А. М.А.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3 – готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **Философия**, уровень **ВО магистратура**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);
- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);
- готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (ПК-8);
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ (ПК-9).

Комментарии

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах обучения в магистратуре, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

I уровень – «Методика подготовки научной и учебной литературы» (1 семестр), «Научно-исследовательские программы социальной философии» (2 семестр), «Научно-исследовательская работа: научный семинар» (1-4 семестр);

II уровень – «Управление социальными процессами» (2 семестр), «Дискурсы социальной памяти» (3 семестр), «Научно-исследовательская практика» (4 семестр), «Преддипломная практика» (4 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-3) –1	<p>Владеть: основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами. В (ПК-3) –1 Уметь: использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать</p>	<p>Не владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами. Не умеет использовать принципы научной</p>	<p>Слабо владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами. Слабо умеет использовать принципы научной этики для проведения</p>	<p>Уверено владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами. Хорошо умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований,</p>	<p>Свободно владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами. Отлично умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу</p>

	<p>моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. У (ПК-3) –1 Знать: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований. З (ПК-3) –1</p>	<p>этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научно этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональным сообществом, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Не знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические</p>	<p>научных исследований, следовать кодексу научно этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональным сообществом, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Слабо знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного</p>	<p>следовать кодексу научно этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональным сообществом, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Хорошо знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения</p>	<p>научно этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Отлично знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.</p>
--	--	--	---	---	--

		характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.	исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.	коллективных научных исследований.	
Второй этап (уровень) (ПК-3) –2	Владеть: принципами личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований. В (ПК-3) –2 Уметь: использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели	Не владеет принципами личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных	Слабо владеет принципами личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных	Уверено владеет принципами личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований. Хорошо умеет использовать	Свободно владеет принципами личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований. Отлично умеет использовать личную ответственность в

	<p>в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов. У (ПК-3) –II Знать: принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования. 3 (ПК-3) –2</p>	<p>исследований. Не умеет использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов. Не знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им</p>	<p>исследований. Слабо умеет использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов. Слабо знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы,</p>	<p>личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов. Хорошо знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.</p>	<p>процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов. Отлично знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.</p>
--	--	---	--	---	---

		моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.	правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.		
--	--	---	--	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-3)-1:

задания для самостоятельной работы, рефераты, работа над проблемными ситуациями.

У (ПК-3)-1:

собеседование, доклады, рефераты, дискуссия, коллоквиум.

З (ПК-3)-1:

Коллоквиумы.

В (ПК-3)-2:

Задания для самостоятельной работы, проектная работа

У (ПК-3)-2:

Сообщения, доклады, рефераты, дискуссия, коллоквиум.

З (ПК-3)-2:

Коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.

Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4 – способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень ВО **магистратура**, вид профессиональной деятельности *педагогическая*.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);
- способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);
- способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5).

Комментарии

Указанная компетенция формируется на I и II курсах обучения в магистратуре, в связи с чем целесообразно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

I уровень – «Современные проблемы философии» (1-2 семестр), «Педагогика высшей школы» (1 семестр) ;

II уровень – «Методика преподавания философии в вузах» (2 семестр), «Педагогическая практика» (3 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников. Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, при прохождении производственной практики в следующих формах: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый этап (уровень) (ПК-4) –I <i>(способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации)</i></p>	<p>Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности В (ПК-4) –I</p> <p>Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности У (ПК-4) –I</p> <p>Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики З (ПК-4) –I</p>		<p>Не владеет знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности. Не умеет использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Не знает теоретических и практических основ педагогики высшей школы и аргументации в проведении занятий и ведении полемики.</p>	<p>Слабо владеет знаниями о содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности. Почти не умеет использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Слабо знает педагогику высшей школы, теорию и практику аргументации.</p>	<p>Хорошо владеет знаниями о содержании и структуре образовательной системы, о формах организации педагогической деятельности. Умеет использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Хорошо знает педагогику вуза, теорию и практику аргументации и полемики</p>	<p>Свободно владеет знаниями о содержании и структуре образовательной системы, о формах организации педагогической деятельности. Свободно использует компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Отлично знает педагогику высшей школы, теорию и практику аргументации и полемики.</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Второй этап (уровень) (ПК-4) –II <i>(способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации)</i></p>	<p>Владеть: базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. В (ПК-4) -II</p> <p>Уметь: формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности У (ПК-4)-II</p> <p>Знать: дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры З (ПК-4)-II</p>	<p>1</p>	<p>2</p> <p>Не владеет базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом.. Не умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи. Не знает дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.</p>	<p>3</p> <p>Слабо владеет базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. С трудом формулирует дидактические и воспитательные задачи. Не знает дидактические принципы и методику преподавания философии в вузах, вопросы логической и методологической культуры.</p>	<p>4</p> <p>Хорошо владеет знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи. Хорошо знает дидактические принципы и методику преподавания философии, вопросы логической и методологической культуры.</p>	<p>5</p> <p>Отлично владеет базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Свободно формулирует и решает дидактические и воспитательные задачи. Отлично знает дидактические принципы и методику преподавания философии, вопросы логической и методологической культуры.</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-4) –I

индивидуальное собеседование, консультации,

У (ПК-4) –I

коллоквиум

З (ПК-4) –I

дискуссии
В (ПК-4) –II
практические контрольные задания
У (ПК-4) –II
реферат, составление отчётов по практикам
З (ПК-4) –II
блиц-опросы, коллоквиумы

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии

Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5 – способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень **ВО магистратура**, вид профессиональной деятельности – *педагогическая*.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);
- способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);
- способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5).

Комментарии

Указанная компетенция формируется на I и II курсах обучения в магистратуре, в связи с чем целесообразно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

I уровень – «Педагогика высшей школы» (1 семестр), «Методика преподавания философии в вузах» (2 семестр);

II уровень – «История и философия науки» (3 семестр), «Социологическая теория элит» (3 семестр), «Природа и структура социальных ценностей» (3 семестр), «Педагогическая практика» (3 семестр).

Компетенция ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающегося и базируется на освоении дисциплин базовой части общенаучного и профессионального циклов, также дисциплины по выбору, входящие в базовую и вариативную части ООП магистратуры. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации. Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, при прохождении педагогической практики. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый этап (уровень) (ПК-5) –I <i>(способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе)</i></p>	<p>Владеть: современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций В (ПК-5) –I Уметь: применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе У (ПК-5) –I</p> <p>Знать: основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях_3 (ПК-5) –I</p>		<p>Не владеет современной философской терминологией и навыками анализа основных философских концепций. Не умеет интерпретировать философские тексты и использовать фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной деятельности. Не знает основных тенденций и проблем в развитии философии.</p>	<p>Слабо владеет современной философской терминологией и навыками анализа основных философских и социально-политических концепций. С трудом интерпретирует философские тексты и использует фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной деятельности. Не знает основных тенденций и проблем в развитии философских направлений.</p>	<p>Хорошо владеет философской терминологией и навыками анализа основных философских и социально-политических концепций. Умеет интерпретировать философские тексты и использовать фундаментальные знания философской методологии в сфере профессиональной деятельности. Знает основные проблемы развития философии.</p>	<p>Свободно владеет современной философской терминологией и навыками анализа основных философских и социально-политических концепций. Профессионально интерпретирует философские тексты, используя знания философской методологии. Отлично знает основные тенденции и проблемы в развитии философских направлений, понимает роль философии в интеграционных исследованиях</p>

<p>Второй этап (уровень) (ПК-5) –II <i>(способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе)</i></p>	<p>Владеть: концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования В (ПК-5) -II</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности</p> <p>У (ПК-5)-II</p> <p>Знать: вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии и способы реализации этих знаний в ходе педагогической деятельности З (ПК-5)-II</p>		<p>Не владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования. Не умеет использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности. Не знает вопросов логической и методологической культуры научного исследования и основных проблем современной философии</p>	<p>Весьма слабо владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования. Слабо умеет использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности. Не знает вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии</p>	<p>Хорошо владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования. Умеет использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности. Знает основные проблемы современной философии и методологию культуры научного исследования</p>	<p>Отлично владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования. Умеет свободно использовать фундаментальные знания методологии основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности. Знает вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии</p>
---	---	--	--	--	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-5) –I

Индивидуальное собеседование, консультации, дискуссии

У (ПК-5) –I

Коллоквиум

З (ПК-5) –I

Реферат

В (ПК-5) –II

Отчёт по практике, реферат

У (ПК-5) –II

Проектная работа

3 (ПК-5) –II

Блиц-опросы, коллоквиумы

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии

Устьянцев В.Б. 

Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А. 

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6 – готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень ВО **магистратура**, вид профессиональной деятельности *педагогическая*.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность к профессиональному использованию современного оборудования (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОК-6); способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОК-7);
- владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);
- способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);
- способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).

Комментарии

Поскольку данная компетенция формируется на I и II курсах обучения в магистратуре, целесообразно определить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

I уровень – «Педагогика высшей школы» (1 семестр), «Методика преподавания философии в вузах» (2 семестр);

II уровень – «Компьютерные технологии в науке и образовании» (3 семестр), «Педагогическая практика» (3 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, при прохождении педагогической практики. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый этап (уровень) (ПК-6) –I <i>(готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии)</i></p>	<p>Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом В (ПК-6) –I Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации У (ПК-6) –I Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы З (ПК-6) –I</p>		<p>Не владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Не развивает свой интеллектуальный уровень. Не знает основ педагогики высшей школы и современных компьютерных технологий.</p>	<p>Слабо владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Не достаточно хорошо знает основы педагогики высшей школы и современные компьютерные технологии.</p>	<p>Хорошо владеет знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, о формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Развивает свой интеллектуальный уровень. Хорошо знает основы педагогики высшей школы и современных компьютерных технологий.</p>	<p>Свободно владеет знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Отлично знает основы педагогики высшей школы и современных компьютерных технологий.</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Второй этап (уровень) (ПК-6) –II (готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии)</p>	<p>Владеть: навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий В (ПК-6) –II</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности У (ПК-6)-II</p> <p>Знать: современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности, дидактические приемы аргументации при проведении занятий З (ПК-6)-II</p>	<p>Не владеет <i>навыками</i> создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Не умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач.</p> <p>Не знает теорию и практику аргументации в ведении полемики</p>	<p>Слабо владеет <i>навыками</i> создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Почти не умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии. Слабо знает теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики.</p>	<p>Хорошо владеет <i>навыками</i> создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Умеет использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Знает теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p>	<p>Отлично владеет <i>навыками</i> создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Умеет использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Знает теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p>	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-6) –I индивидуальное собеседование, консультации, дискуссии

У (ПК-6) –I реферат

З (ПК-6) –I блиц-опрос
В (ПК-6) –II практические контрольные задания
У (ПК-6) –II коллоквиумы
З (ПК-6) –II отчет по практике.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии

Устьянцев В.Б. 

Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А. 

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7 – готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень ВО **магистратура**, вид профессиональной деятельности *педагогическая*.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность к профессиональному использованию современного оборудования (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОК-6);
- способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОК-7);
- владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);
- способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5);
- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).

Комментарии

Поскольку данная компетенция формируется на I и II курсах обучения в магистратуре, целесообразно определить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

I уровень – «Педагогика высшей школы» (1 семестр), «Методика преподавания философии вузах» (2 семестр);

II уровень – Педагогическая практика (3 семестр).

Компетенция ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающегося и базируется на освоении дисциплин базовой части общенаучного и профессионального циклов, входящих в базовую и вариативную части. Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных

квалификационных работ, при прохождении производственной практики в следующих формах: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый этап (уровень) (ПК-7) –I <i>(готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей)</i></p>	<p>Владеть: концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории В (ПК-7) –I</p> <p>Уметь: повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межличностной коммуникации У (ПК-7) –I</p> <p>Знать: основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории З (ПК-7) –I</p>		<p>Не владеет концептуальным аппаратом современной философии и науки, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. Не умеет использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Не знает основные проблемы современной философии и методику преподавания философии в вузах.</p>	<p>Слабо владеет концептуальным аппаратом современной философии и науки, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. С трудом использует компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Слабо знает методику преподавания философии в вузах.</p>	<p>Хорошо владеет концептуальным аппаратом философии и науки, навыками создания инновационных образовательных ресурсов. Успешно использует компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Хорошо знает философию и методику преподавания философии в вузах.</p>	<p>Свободно владеет концептуальным аппаратом философии и науки, навыками создания инновационных образовательных ресурсов. Развивает навыки межкультурной коммуникации, используя современные технологии. Отлично знает философию и методику преподавания философии в высшей школе.</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Второй этап (уровень) (ПК-7) –II <i>(готовность учителя аудиторной и владеть вниманием слушателей)</i></p>	<p>Владеть: навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций, базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом В (ПК-7) –II</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной педагогической деятельности У (ПК-7)-II</p> <p>Знать: психолого-педагогические теории, применяемые в сфере профессиональной деятельности З (ПК-7)-II</p>	<p>Не владеет навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций, базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Не обладает знаниями философской методологии и основных концепций конкретных наук. Не знает теорию и практику аргументации и культурологии</p>	<p>Слабо владеет навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций, знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Почти не умеет использовать философскую методологию. Слабо знает теорию и практику аргументации и логики. Знать: методику проведения различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивания знаний обучающихся</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа философских, идеологических и социально-политических концепций, знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Умело использует философскую методологию. Знает теорию и практику аргументации и логики.</p>	<p>Отлично владеет навыками анализа философских, идеологических и социально-политических концепций, знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Профессионально использует философскую методологию. Знает теорию и практику аргументации, логики и культурологии..</p>	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-7) –I индивидуальное собеседование, консультации, дискуссии

У (ПК-7) –I реферат

З (ПК-7) –I блиц-опрос

В (ПК-7) –II отчет по практике

У (ПК-7) –II проектная работа

З (ПК-7) –II блиц-опрос

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии

Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8 - готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень ВО **магистратура**, вид профессиональной деятельности- **организационно-управленческая**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);
- способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5).

Комментарии

Систематизация методологических проблем и подходов, методических приемов и исследовательских процедур в современной теории управления имеет важнейшее значение для формирования организационно-управленческих компетенций магистрантов по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу магистратуры и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- использовать парадигмальные положения социально-философских теорий и частно-научных подходов в практике социального управления;
- использовать навыки самостоятельной работы с социально-философской литературой, способен к постановке и решению прикладных задач в свете фундаментальных научных знаний;
- использовать в исследовании проблем управления логические и концептуальные средства качественного и количественного анализа, применять количественные методы принятия решений в условиях риска;
- идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них;

- использовать методологию системного и процессного подхода к управлению социальными организациями, осуществлять комплексный анализ ключевых рисков и критических состояний, оказывающих наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальных систем;
- использовать современные методы планирования и управления процессами деятельности организационных структур в условиях риска и неопределенности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в течение всех двух лет обучения, имеет смысл выделить два основных этапа (уровня) освоения компетенции.

I уровень – «Социальная антропология» (1 семестр), «Психология стресса» (2 семестр), «Психология делового общения» (2 семестр),

II уровень – «Организационно-управленческая практика (2 семестр).

Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин, входящих в базовую и вариативную части учебной программы, а также в процессе прохождения практик.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождения научно-исследовательских практик. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачетов.

Промежуточная аттестация по практикам проводится на основе оценки решения обучающимися задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. Итоговая государственная аттестация проводится в форме устного опроса по компетентно-ориентированным заданиям и форме выполнения и защиты ВКР.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-8) – I	<u>В (ПК-8) – I</u> <u>Владеть:</u> Навыками системного	Не владеет навыками системного	Недостаточно владеет навыками	Хорошо владеет методологией системного	Свободно владеет методологией системного

	<p>философского осмысления фундаментальных проблем развития современной антропологии; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления социальных сообществ с использованием современных методов и технологий.</p>	<p>философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; не разбирается в методологии теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества.</p>	<p>системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; плохо разбирается в методологии теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества.</p>	<p>философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; уверенно разбирается в методологии теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества.</p>	<p>философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; глубоко разбирается в методологии теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества.</p>
	<p>У (ПК-8) – I Уметь: использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие</p>	<p>Не умеет использовать изученные подходы, концепции для анализа конкретных управленческих ситуаций; не умеет использовать логические и концептуальные средства качественного и</p>	<p>Неуверенно использует изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; не в полной мере может использовать при решении</p>	<p>Хорошо умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; уверенно и адекватно использует логические и концептуальные средства качественного и количественного анализа при принятии управленческих</p>	<p>Свободно использует изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; последовательно и многосторонне использует арсенал логических и концептуальных средств качественного и количественного</p>

	<p>концепции и модели.</p>	<p>количественного анализа, не умеет применять количественные методы принятия решений в условиях риска; не использует междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; не умеет осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции.</p>	<p>конкретных управленческих задач логические и концептуальные средства качественного и количественного анализа, не может применять все многообразие качественных количественных методов принятия решений в условиях риска; частично использует междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; не в полной мере может изучать, сравнивать и оценивать новые управленческие</p>	<p>решений, умеет применять количественные методы принятия решений в условиях риска; использует междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; умеет осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции.</p>	<p>анализа при принятии управленческих решений, последовательно применяет количественные методы принятия решений в условиях риска; использует междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; умеет осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции.</p>
--	----------------------------	--	---	---	---

			концепции и модели.		
	<p>3 (ПК-8) –I Знать: основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; гносеологические и социально-философские предпосылки современной теории управления, нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления, основные концепции организационной культуры.</p>	<p>Не знает основных концептуальных подходов современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; не понимает гносеологические и социально-философские предпосылки современной теории управления, не разбирается в нормативных и дескриптивных подходах теории социального управления, а также основных концепциях организационной культуры.</p>	<p>Поверхностно знает об основных концептуальных подходах в современной теории управления; слабо разбирается в концепциях управленческой деятельности в их эволюционном развитии; слабо понимает гносеологическую и социально-философские предпосылки современной теории управления, не разбирается в нормативных и дескриптивных подходах в теории социального управления, а</p>	<p>Хорошо знает основные концептуальные подходы в современной теории управления; хорошо разбирается в концепциях управленческой деятельности в их эволюционном развитии; хорошо понимает гносеологические и социально-философские предпосылки современной философии управления, разбирается в нормативных и дескриптивных подходах в теории социального управления, а также основных концепциях организационной культуры.</p>	<p>В совершенстве знает основные концептуальные подходы современной теории социального управления; глубоко понимает основные концепции управленческой деятельности; глубоко и полно осознает гносеологические и социально-философские предпосылки формирования современной теории управления; знает нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления, а также концепции организационной культуры.</p>

			также основных концепциях организационной культуры.		
Второй этап (уровень) (ПК-8) –II	<u>В (ПК-8) –II</u> <u>Владеть:</u> навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации.	Не владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; не разбирается в методах экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; не владеет навыками работы с современными компьютерными системами поддержки и принятия решений; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации; не освоил работу с современными	Недостаточно владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; недостаточно знаком с методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; не обладает полностью сформированными навыками работы с современными компьютерными системами поддержки и принятия решений; процедурой	Хорошо владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; навыками работы с современными компьютерными системами поддержки и принятия решений; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации; современными информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений.	Свободно владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; глубоко разбирается в методах экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; уверенно владеет навыками работы с современными компьютерными системами поддержки и принятия решений; в совершенстве владеет процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации; свободно взаимодействует с современными информационными технологиями, применяемыми в

		информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений.	разработки управленческих решений и контроля их реализации; не до конца знаком с современными информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений.		процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений.
	У (ПК-8) –II <u>Уметь:</u> идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации; проводить оценку качества процессов управления; методами планирования и	Не умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, не может моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений, не способен анализировать	В ограниченной мере способен идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, моделировать ситуации и разрабатывать	Хорошо может идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, хорошо может моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на	Свободно умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, может моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие

<p>процессами управления деятельности организационных структур, анализировать производственные ситуации по управлению процессами и разрабатывать варианты решений.</p>	<p>основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации; не может выбирать наиболее эффективные управленческие социальными процессами с позиций этики и ответственности перед обществом; не способен давать обоснованную оценку качества процессов управления; пользоваться нормативно-технической документацией и справочной литературой, методами планирования и процессами управления</p>	<p>варианты решений, в ограниченной степени может анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации; не полностью может осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных способов управления социальными процессами с позиций этики и ответственности перед обществом; не может удовлетворительно осуществлять</p>	<p>устойчивость функционирования социальной организации; выбирать наиболее эффективные управленческие социальными процессами с позиций этики и ответственности перед обществом; проводить оценку качества процессов управления; пользоваться нормативно-технической документацией и справочной литературой, методами планирования и процессами управления организационных структур, может анализировать производственные ситуации по управлению процессами и разрабатывать варианты решений.</p>	<p>наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации; осмысленно и адекватно выбирать наиболее эффективные управленческие социальными процессами с позиций этики и ответственности перед обществом; проводить оценку качества процессов управления; пользоваться нормативно-технической документацией и справочной литературой, методами планирования и процессами управления деятельности организационных структур, может анализировать производственные</p>
--	---	--	--	--

		<p>деятельности организационных структур, анализировать производственные ситуации по управлению процессами и разрабатывать варианты решений.</p>	<p>оценку качества процессов управления; пользоваться нормативно-технической документацией и справочной литературой, методами планирования и процессами управления деятельности организационных структур, анализировать производственные ситуации по управлению процессами и разрабатывать варианты решений.</p>		<p>ситуации по управлению процессами и разрабатывать варианты решений.</p>
	<p>3 (ПК-8) –II <u>Знать:</u> основные методы поиска и реализации организационно-управленческих решений, понятийный аппарат теории принятия решения; критерии оценки эффективности процессного</p>	<p>Не знаком с основными методами поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, не</p>	<p>Поверхностно знаком с основными методами поиска и реализации организационно-управленческих</p>	<p>Хорошо знает основные методы поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, хорошо знает понятийный</p>	<p>В совершенстве знает основные методы поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, хорошо знает понятийный</p>

<p>подхода; основы моделирования процессов в организации; теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией.</p>	<p>владеет понятийным аппаратом теории принятия решения в системах менеджмента качества; не знает требований к качеству решений в системах менеджмента качества, не знает структуру и технологию процесса принятия решений в системах менеджмента качества, не владеет методологией документирования управленческих процессов; не знает критериев оценки эффективности процессного подхода; не владеет знаниями об основах моделирования процессов в организации; не</p>	<p>решений в нестандартных ситуациях, не владеет понятийным аппаратом теории принятия решения в системах менеджмента качества; не знает требований к качеству решений в системах менеджмента качества, не знает структуру и технологию процесса принятия решений в системах менеджмента качества, не владеет методологией документирования управленческих процессов; не</p>	<p>аппарат теории принятия решения в системах менеджмента качества; хорошо знаком с требованиями к качеству решений в системах менеджмента качества, изучил методологию документирования управленческих процессов; знает критерии оценки эффективности процессного подхода; основы моделирования процессов в организации; овладел методологией структурного анализа и организационного моделирования; знает теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией.</p>	<p>аппарат теории принятия решения в системах менеджмента качества; знаком с требованиями к качеству решений в системах менеджмента качества, изучил методологию документирования управленческих процессов; знает критерии оценки эффективности процессного подхода; основы моделирования процессов в организации; овладел методологией структурного анализа и организационного моделирования; знает теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией.</p>
---	--	---	---	--

	знаком методологией структурного анализа организационного моделирования; не знает теоретических основы обеспечения качества управления социальной организацией.	с и не с и не знает	знает критериев оценки эффективности процессного подхода; не знаком с методологией структурного анализа организационного моделирования; не знает теоретических основы обеспечения качества управления социальной организацией.	
--	---	---------------------	--	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-8) –I:

рефераты, работа над проблемными ситуациями

У (ПК-8) –I:

Сообщения, доклады, дискуссия, коллоквиум.

З (ПК-8) –I:

коллоквиумы.

В (ПК-8) –II:

собеседование, диспуты, отчет по практике

У (ПК-8) –II:

проектная работа, реферат

3 (ПК-8) –II:

Собеседование, консультации, дискуссия, полемика.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9 – способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, направление подготовки 47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень ВО **магистратура**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК- 2);
- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОК -3);
- способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач (ОК- 4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК- 5);
- способность к профессиональному использованию современного оборудования (в соответствии с целями магистерской программы) (ОК- 6);
- углубленное знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ПК-1);
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК- 2);
- системное владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3);
- способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4);
- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы (ПК-5).

Комментарии

Владение навыками самостоятельного научного осмысления, философского анализа проблем и стратегий развития социальных институтов и общественных организаций в гражданском обществе готовят магистра к выполнению научно-педагогической деятельности в высшей школе и экспертно-консультативной деятельности. Это требует углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе по философии, к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений и прогнозировании их инноваций. Знания современных проблем философии, в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы раскрывают тенденции и перспективы исследования общественных и природных явлений, а также процессов, происходящих в современном обществе, что необходимо будущему профессиональному работнику в области научно-педагогической деятельности.

Можно выделить 3 основных этапа (уровня) освоения компетенции – начальный, промежуточный и высший. Компетенция осваивается в процессе учебных и производственных практик, связанных с проведением научно-исследовательской деятельности в области философии. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Можно выделить два основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается в процессе учебных и производственных практик, связанных с проведением научно-исследовательской деятельности в области философии.

I уровень – «Методика подготовки научной и учебной литературы» (1 семестр);

II уровень – «Научно-исследовательские программы социальной философии» (2 семестр), «Дискурсы социальной памяти» (2 семестр), «Управление социальными процессами» (2 семестр);

III уровень: «Организационно-управленческая практика» (2 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе научно-исследовательской практики и самостоятельной работы магистрантов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-9) –I	<p>Владеть: навыками разработки научных проектов в области социальной философии; информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия», информацией о состоянии научного направления своей магистерской диссертации.</p> <p>Уметь: составить план научных исследований, организовать свою научно-исследовательскую работу; подготовить отчет по результатам научных исследований; выдвигать гипотезы по направлению исследований и</p>	<p>не владеет навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методами анализа исследуемых проблем; методами обобщения результатов научных исследований; информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия», информацией о состоянии научного направления своей магистерской диссертации.</p>	<p>недостаточно владеет навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методами анализа исследуемых проблем; методами обобщения результатов научных исследований; информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия», информацией о состоянии научного направления своей магистерской</p>	<p>хорошо владеет навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методами анализа исследуемых проблем; методами обобщения результатов научных исследований; информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия», информацией о состоянии научного направления своей магистерской диссертации.</p> <p>умеет с помощью преподавателя составить план научных исследований,</p>	<p>свободно владеет навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методами анализа исследуемых проблем; методами обобщения результатов научных исследований; информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия», информацией о состоянии научного направления своей магистерской диссертации.</p> <p>умеет</p>

	<p>соотносить их с результатами эмпирических данных; формулировать выводы, приводить примеры.</p> <p>Знать: основы планирования и организации научных исследований и проектов; структуру научных работ, отчетов, магистерских диссертаций, научно-практических статей и т.п.; основные методы исследования по теме магистерской диссертации</p>	<p>не умеет составить план научных исследований, организовать свою научно-исследовательскую работу и экспериментальную работу лабораторий; написать отчет по результатам научных исследований; выдвигать гипотезы по направлению исследований и соотносить их с результатами эмпирических данных; вычислять экономическую эффективность исследований; формулировать выводы, приводить примеры.</p> <p>Не знает основы планирования и организации научных исследований и проектов; структуру научных работ, отчетов, магистерских диссертаций, научно-</p>	<p>диссертации.</p> <p>слабо разбирается в составлении плана научных исследований, в организации собственной научно-исследовательской работы и экспериментальной работе лабораторий; в составлении отчета по результатам научных исследований; в выдвижении гипотез по направлению исследований и соотносению их с результатами эмпирических данных; в вычислении экономической эффективности исследований; в формулировке выводов.</p> <p>слабо знает основы планирования и организации научных исследований и проектов; структуру научных работ, отчетов,</p>	<p>организовать свою научно-исследовательскую работу и экспериментальную работу лабораторий; написать отчет по результатам научных исследований; выдвигать гипотезы по направлению исследований и соотносить их с результатами эмпирических данных; вычислять экономическую эффективность исследований; формулировать выводы, приводить примеры.</p> <p>хорошо знает основы планирования и организации научных исследований и проектов; структуру научных работ, отчетов, магистерских диссертаций, научно-практических статей и т.п.; основные методы исследования по теме магистерской диссертации; правила и принципы научной этики.</p>	<p>самостоятельно составить план научных исследований, организовать свою исследовательскую работу и экспериментальную работу лабораторий; написать отчет по результатам научных исследований; выдвигать гипотезы по направлению исследований и соотносить их с результатами эмпирических данных; вычислять экономическую эффективность исследований; формулировать выводы, приводить примеры.</p> <p>материалом учебных дисциплин.</p> <p>отлично знает основы планирования и организации научных исследований и проектов; структуру научных работ, отчетов,</p>
--	--	---	---	--	--

		практических статей и т.п.; основные методы исследования по теме магистерской диссертации; правила и принципы научной этики.	магистерских диссертаций, научно-практических статей и т.п.; основные методы исследования по теме магистерской диссертации; правила и принципы научной этики.		магистерских диссертаций, научно-практических статей и т.п.; основные методы исследования по теме магистерской диссертации; правила и принципы научной этики.
Второй этап (уровень) (ПК-9) –II	<p>Владеть: навыками теоретических методов исследований; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии.</p> <p>В (ПК-9) –II</p> <p>Уметь: излагать и критически анализировать информацию, имеющую отношение к теме научных исследований и проектов; вести научную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования;</p> <p>У (ПК-9) –II</p> <p>Знать: основные тенденции и проблемы в развитии направлений и школ современной философии; современные методы научных исследований в</p>	<p>Не владеет навыками теоретических методов исследований; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии.</p> <p>Не умеет излагать и критически анализировать информацию, имеющую отношение к теме научных исследований и проектов; вести научную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования;</p> <p>Не знает</p>	<p>Слабо владеет навыками теоретических методов исследований; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии.</p> <p>Испытывает трудности излагать и критически анализировать информацию, имеющую отношение к теме научных исследований и проектов; вести научную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования;</p> <p>Слабо представляет основные тенденции и проблемы в</p>	<p>Хорошо владеет навыками теоретических методов исследований; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии.</p> <p>Умеет излагать и критически анализировать информацию, имеющую отношение к теме научных исследований и проектов; вести научную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования;</p> <p>В целом понимает основные тенденции и проблемы в развитии направлений и школ современной философии; современные методы</p>	<p>Уверенно владеет навыками теоретических и методов исследований; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии.</p> <p>Умеет свободно излагать и критически анализировать информацию, имеющую отношение к теме научных исследований и проектов; вести научную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования;</p> <p>Хорошо понимает основные тенденции и проблемы в развитии направлений</p>

	<p>области философии, основные методы анализа и обобщения информации. 3 (ПК-9) –II</p>	<p>основные тенденции и проблемы в развитии направлений и школ современной философии; современные методы научных исследований в области философии, основные методы анализа и обобщения информации.</p>	<p>развитии направлений и школ современной философии; современные методы научных исследований в области философии, основные методы анализа и обобщения информации.</p>	<p>научных исследований в области философии, основные методы анализа и обобщения информации.</p>	<p>и школ современной философии; современные методы научных исследований в области философии, основные методы анализа и обобщения информации.</p>
<p>Третий этап (уровень) (ПК-9) –III</p>	<p>Владеть: основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом сообществе. В (ПК-9) –III Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать и рецензировать научные публикации; строить взаимоотношения с коллегами на основе принципов деловой и научной этики. 3 (ПК-9) –III Знать:</p>	<p>Не владеет основами организации научно-исследовательской деятельности в коллективе научного центра, экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделений университетов, включая центры коллективного пользования, а также отделы и лаборатории отраслевых НИИ, согласно профилю и программе подготовки по направлению «Философия»</p>	<p>Слабо владеет основами организации научно-исследовательской деятельности в коллективе научного центра, экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделений университетов, включая центры коллективного пользования, а также отделы и лаборатории отраслевых НИИ, согласно профилю и программе подготовки по направлению «Философия».</p>	<p>Хорошо владеет основами организации научно-исследовательской деятельности в коллективе научного центра, экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделений университетов, включая центры коллективного пользования, а также отделы и лаборатории отраслевых НИИ, согласно профилю и программе подготовки по направлению «Философия» Умеет делать обоснованные</p>	<p>Свободно владеет основами организации научно-исследовательской деятельности в коллективе научного центра, экспериментальной лаборатории, инновационных структурных подразделений университетов, включая центры коллективного пользования, а также отделы и лаборатории отраслевых НИИ, согласно профилю и программе подготовки по направлению «Философия»</p>

	<p>методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области социальной философии; методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту научного работника. 3 (ПК-9) –III</p>	<p>Не умеет делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать и рецензировать научные публикации; строить взаимоотношения с коллегами на основе принципов деловой и научной этики. Не знает современные теоретические и прикладные проблемы философии; материал и методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии; методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту научного работника.</p>	<p>Испытывает трудности в умении делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; в умении реферировать и рецензировать научные публикации; в умении строить взаимоотношения с коллегами на основе принципов деловой и научной этики. Слабо представляет современные теоретические и прикладные проблемы философии; материал и методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии; методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному</p>	<p>заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать и рецензировать научные публикации; строить взаимоотношения с коллегами на основе принципов деловой и научной этики. В целом понимает современные теоретические и прикладные проблемы философии; материал и методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии; методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту научного работника.</p>	<p>Умеет свободно делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать и рецензировать научные публикации; строить взаимоотношения с коллегами на основе принципов деловой и научной этики. Хорошо понимает современные теоретические и прикладные проблемы философии; материал и методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии; методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту научного работника.</p>
--	---	---	--	---	--

			росту научного работника.		
--	--	--	------------------------------	--	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-9)-I:

собеседование, реферат

У (ПК-9)-I:

блиц-опрос

З (ПК-9) -I: коллоквиумы

В (ПК-9)-II:

отчет по практике

У (ПК-9)-II:

блиц-опрос

З (ПК9) -II:

коллоквиум

В (ПК-9)-III:

Задания на оценку анализа проблем и их решение

У (ПК-9)-III:

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

З (ПК9)-III:

Творческие задания, собеседование, консультации

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.

Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.