

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СГУ

«10» августа 2025 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации



**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль  
«Обществознание»

Квалификация (степень)  
магистр

Форма обучения  
Очная

Саратов

2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1. Области профессиональной деятельности
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **1. Общие положения**

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России № 126 от 22 февраля 2018 г. с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021 г. № 82;

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в ФГОС ВО»;

Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;  
Устав СГУ.

## **2. Характеристика направления подготовки**

Основная образовательная программа (ООП) «Обществознание» по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* реализуется СГУ на факультете гуманитарных наук, русского и иностранных языков Педагогического института в очной форме обучения.

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.

Срок обучения при очной форме обучения 2 года, включая предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации каникулы.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника, на которые ориентирована данная программа магистратуры: педагогический; методический; научно-исследовательский.

3.3 Перечень профессиональных стандартов:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в т.ч. информационных, для обеспечения качества образования; Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного, среднего общего и профессионального образования; Обучение и воспитание учащихся.
01 Образование и наука	методический	Проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающего качество современного образовательного процесса; Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.	Образовательные и учебные программы; Методическое сопровождение.
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования; Образовательная среда в контексте социально-гуманитарного образования.

#### 4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и	<b>УК-3</b>	УК-3.1 Вырабатывает стратегию

лидерство	<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4</b></p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1.Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2.Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды</p>

		взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции достижения:

выпускников и индикаторы их

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Строит свою деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования; ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования в рамках выполнения научного исследования; ОПК-1.3 Действует в реальной педагогической практике с соблюдением правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Использует в работе знания основных нормативных документов, характеризующих проектирование ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры ОП и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях; ОПК-2.2 При проектировании ОП учитывает различные контексты, в которых

		<p>реализуются процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p>ОПК-2.3 Имеет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опыт использования методов диагностики особенностей учащихся; опыт участия в проектировании ООП.</p>
Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и	<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей среды		<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

		духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении; ОПК 5.3. Осуществляет действия по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их использования.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Использует знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.2. Применяет знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в процессе образования; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с	<b>ОПК-7.</b>	ОПК 7.1. Руководствуется в своей деятельности знаниями педагогических

участниками образовательных отношений	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</p> <p>ОПК 7.3. Способен применять различные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы и приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	<p><b>ОПК-8.</b></p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Учитывает в своей деятельности особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>ОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК 8.3. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
методический	Владение основами менеджмента в образовании: знание образовательных систем,	<p><b>ПК-1</b></p> <p>владеет основами управления и организации методической работы в системе общего и среднего профессионального</p>	<p>ПК-1.1 Знаком с основами методики преподавания, особенностями, методами и приемами проектирования и разработки методического обеспечения и методического сопровождения</p>	<p>01.001</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</p>

	специфики образовательного процесса в организациях общего и среднего профессионального образования.	о образования	современного образовательного процесса; ПК-1.2 Отбирает и использует приемы проектирования и реализации программ дисциплин социально - гуманитарного содержания на различных уровнях образования и в различных образовательных средах; проектирует содержание различных моделей обучения в области обществоведческих дисциплин и применяет их в практике образования; ПК-1.3 Пользуется инструментарием разработки методического сопровождения, обеспечивающего качество современного образовательного процесса в учреждениях общего и среднего профессионального образования; приемами разработки образовательных маршрутов индивидуального методического сопровождения разного уровня	начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»  01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
педагогический	Владение основами менеджмента в образовании: коммуникативных технологий, специфики образовательного процесса в организациях общего образования. Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в	<b>ПК-2</b> владеет коммуникативным и технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с выбранным профилем	ПК-2.1 Организует эффективное педагогическое общение, межличностное общение и деловую коммуникацию в профессиональной сфере в устной и письменной формах; ПК-2.2 Применяет современные психолого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития и поведения личности; работает с программными средствами в целях поиска, обработки, передачи информации и коммуникации между пользователями ЭИОС, развивает данные умения у обучающихся на основе дисциплин	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»  01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного

	т.ч. информационных, для обеспечения качества образования.		обществоведческого профиля; ПК-2.3 Использует современные коммуникативные технологии при решении профессиональных и исследовательских задач, участии в различных формах научно-профессиональной деятельности	о образования детей и взрослых»
методический	Анализ и проектирование основных общеобразовательных программ и программ учебных дисциплин в соответствии с выбранным профилем	<b>ПК-3</b> владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю	ПК-3.1 Действует в соответствии с требованиями ФГОС для реализуемых образовательных программ, требованиями и подходами к созданию современных пособий и учебников; ПК-3.2 Анализирует и оценивает учебные и методические материалы на соответствие требованиям ФГОС и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся; ПК-3.3 Обладает навыками отбора учебно-методических материалов в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
научно-исследовательский	Самостоятельные научные исследования в области предметной подготовки с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.	<b>ПК-4</b> владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК-4.1. Знаком с особенностями научного исследования в сфере социально-гуманитарного образования; ПК-4.2. Формулирует и решает задачи научно-исследовательской деятельности, выбирает методы исследования, адаптирует их в соответствии со спецификой конкретной задачи; оценивает результаты собственных исследований и использует их в образовательном процессе; ПК-4.3 Применяет методологический аппарат в научном исследовании и в научной деятельности	01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
научно-	Самостоятель	<b>ПК-5</b>	ПК-5.1 Знаком с	01.001 ПС

исследовательский	ные научные исследования в области предметной подготовки с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов	принципами и правилами структурного построения и оформления научной работы; правилами подготовки и проведения научных семинаров и конференций; ПК-5.2 Формулирует тему, цели и задачи исследования; реферирует научную литературу; составляет программы конференций и семинаров, модерирует, организует дискуссии, подводит их итоги; ПК-5.3 Осуществляет самостоятельную научно - исследовательскую работу, в том числе коллективную; имеет навыки оформления и презентации ее результатов	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
методический	Организационно-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся по программам дополнительного образования	<b>ПК-6</b> способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том т.ч., для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1 Знаком с преподаваемой областью научного знания, актуальными проблемами и тенденциями ее развития; возрастными особенностями обучающихся и способами индивидуализации обучения; ПК-6.2 Проектирует и реализует образовательные программы, применяясь к индивидуальным особенностям обучающихся; ПК-6.3 Использует разнообразные приемы проектирования образовательных программ социально - гуманитарной направленности; специальные приемы обучения для детей с ОВЗ	01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
педагогический	Анализ и проектирование программ общего и дополнительного образования и программ	<b>ПК-7</b> владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основ методики преподавания, основных принципов деятельности	ПК-7.1 Применяет знания методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности; основ методики преподавания, основных принципов деятельности	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

	учебных дисциплин в соответствии с выбранным профилем	деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования	подхода, использует все виды и приемы современных педагогических технологий; ПК-7.2 Способен организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в т.ч. исследовательскую; ПК-7.3 Использует на практике современные педагогические технологии при реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы контроля всех этапов подготовки, выполнения и презентации итогов проектных и научно - исследовательских работ обучающихся.	начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
--	---	--	---	--

**МАТРИЦА  
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.1	Современные проблемы науки и образования	УК-1; ПК-5
Б1.О.2	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.3	Методология и методы научного исследования	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-4
Б1.О.4	Информационные технологии в современном образовании	УК-4
Б1.О.5	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	УК-3; ОПК-2; ОПК-6
Б1.О.6	Инклюзивное образование	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
Б1.О.7	Религия как разделы обществознания	ОПК-4; ПК-2; ПК-3
Б1.О.8	Теоретические основы методики обучения обществознанию	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7

Б1.О.9	Нормативно-правовая база образовательного процесса	ОПК-1
Б1.О.10	Конфликтология в педагогической деятельности	УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2
Б1.О.11	Этика социальных сетей	ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.12	Право и экономика как разделы обществознания	ОПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.13	Философия и культура как разделы обществознания	УК-5; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
Б1.О.14	Социальное мифотворчество	УК-1; УК-5; ОПК-2
Б1.О.15	Конфессиональная история России	УК-5; ОПК-4; ПК-4; ПК-6
Б1.О.16	Проектная деятельность и инновационные методы обучения	УК-2; ОПК-2; ОПК-6; ПК-6
Б1.О.17	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ОПК-5; ОПК-7; ПК-2
Б1.О.18	Социологические опросы в школе	УК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4
Б1.О.19	Педагогика дополнительного образования	ОПК-2; ПК-6
Б1.О.20	Компьютерные игры в образовании	УК-4; ОПК-6; ПК-2
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.1	Технологии искусственного интеллекта в школе	УК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б1.В.2	Социология и политика как разделы обществознания	ПК-3; ПК-4; ПК-6
<i>Б1.В.ДВ.1</i>	<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i>	УК-3; УК-6
Б1.В.ДВ.1.1	Основы организации научно-исследовательской работы	УК-3; УК-6
Б1.В.ДВ.1.2	Профессионально-личностное саморазвитие	УК-3; УК-6
Б1.В.ДВ.1.3	Коммуникативные технологии	УК-3; УК-6
<i>Б1.В.ДВ.2</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</i>	ПК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум по оформлению научно-исследовательских работ	ПК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.2.2	Разработка учебно-методического комплекса	УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-6
<i>Б1.В.ДВ.3</i>	<i>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</i>	УК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.3.1	Социальная эпистемология	УК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.3.2	Философия и методология науки	УК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7
<b>Б2</b>	<b>Практика</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-6; ПК-7
<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О.1(У)	Научно-исследовательская практика	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б2.О.2(П)	Педагогическая практика	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;

		ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В.1(Пд)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	УК-5; ОПК-4; ПК-4; ПК-7
ФТД.1	Историческая память в цифровом обществе	УК-5; ОПК-4
ФТД.2	Медиафилософия	ПК-4; ПК-7

### **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умевшего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического

образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

### *Социальная работа*

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим

направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помошь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

- Школа волонтёра-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтёров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели
- проведение деловых игр и тренингов
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- диагностическая работа на факультетах и институтах
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

## **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;  
Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;  
Межрегиональный форум «Городские реновации»;  
Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;  
Проект «Подари капельку тепла детям»;  
Благотворительная акция «Планета детства»;  
Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;  
Областной проект «Университет в школу»;  
Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;  
Программа «Музеи СГУ - студентам»;  
Студенческий проект «Доска Почёта»;  
Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;  
Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации

тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

На факультете гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института уделяется большое внимание созданию условий для формирования общекультурных компетенций обучающихся. Воспитательная работа охватывает целый ряд направлений: гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое, научно-информационное, спортивное, социальное и профориентационное. Проводится она в рамках учебного процесса, внеаудиторной работы, работы с проживающими в общежитии студентами, трудового воспитания, обмена опытом кураторства в студенческих группах.

В рамках внеаудиторной воспитательной работы большое внимание уделяется адаптации первокурсников к учебному процессу, для чего проводятся День Знаний; игры-квесты, направленные на командоформирование, «Воспитать учителя»; посвящение в первокурсники; акции студсовета ФГДРиИЯ; «День национальной кухни»; традиционные праздники стран, студенты из которых обучаются на факультете; Фестиваль поэзии и др.

В целях формирования ориентации на профессию учителя проводятся кафедральные дни, выпускаются стенгазеты (посвященные Дню Мира, Новому году, Рождеству, Дню Победы и др.). На факультет существует педагогический отряд «Наставник», который проводит профориентационную работу со школьниками города и области, организует конкурсы и олимпиады.

Особое внимание на факультете уделяется патриотическому воспитанию. Студенты ФГДРиИЯ каждый год с посещают праздничные мероприятия в День Победы, участвуют в акциях милосердия, волонтерской работе.

В рамках социальной работы осуществляется поддержка социально-незащищённых категорий студентов, обеспечение нуждающихся местами в общежитии, организация культурного досуга обучающихся, профориентация студентов.

Таким образом, в СГУ созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

## 5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **Учебный план подготовки магистрантов**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин, обучающихся устанавливает П 1.09.2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете». Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Составление учебного плана производилось по общим требованиям к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, а также с учетом профессиональных стандартов.

**Годовой календарный учебный график.** В соответствии с п.13 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется годовым календарным учебным графиком, отражающим последовательность освоения обучающимися учебных дисциплин, сроки проведения практик и государственной итоговой аттестации.

Структура программы магистратуры включает три блока:

Блок 2 «Дисциплины (модули)», объёмом не менее 50 зачетных единиц;

Блок 2 «Практика» объёмом не менее 40 зачетных единиц;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» объёмом не менее 9 зачетных единиц.

В программе магистратуры, согласно п. 2.7 ФГОС ВО, выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование общепрофессиональных компетенций. Объём этой части ООП составляет 75,8% общего объёма программы магистратуры без учета объема ГИА (требование ФГОС – не менее 40 %). Дисциплины и практики, направленные на

формирование универсальных компетенций, включены в обе части программы магистратуры.

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»** содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **Дисциплины (модули)**

#### **Обязательная часть**

Современные проблемы науки и образования

Иностранный язык

Методология и методы научного исследования

Информационные технологии в современном образовании

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Инклюзивное образование

Религия как разделы обществознания

Теоретические основы методики обучения обществознанию

Конфликтология в педагогической деятельности

Этика социальных сетей

Право и экономика как разделы обществознания

Философия и культура как разделы обществознания

Социальное мифотворчество

Конфессиональная история России

Проектная деятельность и инновационные методы обучения

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Социологические опросы в школе

Педагогика дополнительного образования

Компьютерные игры в образовании

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Технологии искусственного интеллекта в школе

Социология и политика как разделы обществознания

#### **Дисциплины (модули) по выбору**

Основы организации научно-исследовательской работы /

Профессионально-личностное саморазвитие / Коммуникативные технологии

Практикум по оформлению научно-исследовательских работ /

Разработка учебно-методического комплекса

Социальная эпистемология / Философия и методология науки

#### **Факультативы**

Историческая память в цифровом обществе

Медиафилософия

### **Рабочие программы учебных и производственных практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, относятся к обязательной части программы магистратуры. Для лиц с ОВЗ и инвалидов (по их заявлению) выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и

требования доступности.

**Рабочая программа учебной практики.** При реализации данной ООП предусматриваются учебная практика, тип которой – научно-исследовательская работа. Относится данная практика к обязательной части ООП. Реализуется она рассредоточено в течение первого года обучения. Трудоемкость – 24 зачетные единицы. Форма проведения – стационарная.

Данная практика представляет собой первый этап подготовки к выполнению ВКР и предусматривает следующие этапы и виды работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- изучение специальной литературы;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- апробирование результатов научно-исследовательской работы на конференциях различного уровня;
- составление отчета о научно-исследовательской практике;
- подготовка курсовой работы по тематике ВКР и ее публичная защита.

**Рабочие программы производственных практик.** При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: педагогическая (относится к обязательной части программы магистратуры) и преддипломная (относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений).

Педагогическая практика трудоемкостью 9 зачётных единиц проводится рассредоточено в 3 семестре. Магистранты имеют право выбирать место прохождения практики (учреждения общего, среднего или высшего профессионального образования). При стационарном проведении практики обучающиеся проводят лекционные и практические занятия с бакалаврами. При выездной форме проведения – занятия и воспитательные мероприятия в общеобразовательных школах, техникумах или колледжах.

Преддипломная практика (9 зачетных единиц) имеет целью написание выпускной квалификационной работы и проводится в 4 семестре на базе кафедры методики обучения истории и обществознанию факультета гуманитарных дисциплин, русского иностранных языков Педагогического института.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40. Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП Институт создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Этот фонд включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и коллоквиумов, темы контрольных работ, примерную тематику курсовых работ и рефератов, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам, позволяющие оценить знания, умения и степень приобретенных компетенций. Проектирование оценочных средств нацелено на оценку способностей магистрантов к творческой деятельности, их готовности к поиску решения новых задач в условиях недостаточности конкретных знаний и отсутствия общепринятых алгоритмов профессионального поведения. В ходе проектирования оценочных средств для магистратуры, имеющей целью подготовку педагогов, особенный акцент был сделан на групповых оценках и взаимооценках (рецензирование студентами ответов и работ друг друга, оппонирование, групповые экспертные оценки). Все виды оценочных средств содержатся в соответствующих рабочих программах дисциплин и практик.

Применяемые оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, обозначены в соответствующих рабочих программах дисциплин и практик, а также – в расширенном виде – в фондах оценочных средств, являющимися приложением для каждой рабочей программы. Профессорско-преподавательским составом применяются следующие типы контроля:

– при оценивании результатов обучения в виде знаний используются такие типы контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы. Тестовые задания охватывают содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу дисциплины. Вопросы тестов, вопросов для обсуждения и письменных работ содержатся в разделе № 6 рабочих программ дисциплин и фондах оценочных средств;

– при оценивании результатов обучения в виде умений и владений используются такие типы контроля, как практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий, обозначенные в рабочих программах, могут быть следующих типов:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности событий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» от 30.06.2016 г., в Университете действует система оценивая достижений студентов на всех этапах обучения. Балльно-рейтинговая оценка результатов обучения введена по всем дисциплинам учебного плана в соответствии с рабочими программами, включая все виды практик.

Исходя из 100-балльной системы, на каждый вид учебной деятельности студента отводится до 40 баллов: текущую аттестацию; тестовые задания; самостоятельную аудиторную работу; самостоятельную внеаудиторную работу; научную и исследовательскую деятельность по дисциплине. Каждая позиция имеет свой рейтинг и коэффициент, которые устанавливаются преподавателем индивидуально по каждой конкретной дисциплине, формулируются и отражаются в рабочих программах. Результаты текущего контроля успеваемости студентов преподаватель заносит в автоматизированную таблицу.

## **6. Требования к условиям реализации**

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям её реализации согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*. Образовательный процесс полностью обеспечен с общесистемной, учебно-методической, информационной и материально-технической позиций, отвечает кадровым и финансовым условиям реализации ООП магистратуры, обозначенных в ФГС ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности подготовки обучающихся.

### **6.1 Требования к кадровым условиям реализации.**

Реализация программы магистратуры «Обществознание» обеспечивается педагогическими работниками СГУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях договора гражданско-правового характера. Квалификация педагогов работников соответствует квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Все педагогические работники, привлечённые к реализации ООП, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Доля руководителей и (или) работников организаций, работающих в сферах, соответствующих профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеющих стаж не менее 3 лет, составляет 10 %. В их числе как сотрудники общеобразовательных школ Саратова и ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», так и преподаватели Педагогического института, на постоянной основе сотрудничающие с образовательными организациями области.

Численность педагогических работников, привлеченных к реализации ООП и имеющих ученую степень (или) ученое звание, составляет 98 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры «Обществознание» осуществляется штатным научно-педагогическим работником

университета – доктором философских наук, доцентом, заведующим кафедрой методики обучения истории и обществознанию Д.С. Артамоновым, который осуществляет самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки «Педагогическое образование», имеет ежегодные публикации по соответствующей тематике в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также ежегодно выступает на национальных и международных конференциях. Д. С. Артамоновым было опубликовано более 200 научных работ, в том числе 3 авторских монографии, разделы в 6 коллективных монографиях, 20 статей из списка WoS и Scopus. Являлся руководителем и участником научных грантов:

грант РНФ, № 25-28-01261 «Семейная память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в современной медиасреде», 2025-2026, руководитель;

грант РНФ, № 24-28-00610 «Мифологизация советского прошлого в современном российском обществе: актуальные медийные практики и возможные социальные эффекты», 2024-2025, исполнитель;

грант РНФ, № 22-18-00153 «Образ СССР в исторической памяти: исследование медиастратегий воспроизведения представлений о прошлом в России и зарубежных странах», 2022-2024, исполнитель;

грант РФФИ № 20-09-42063, «Петровская эпоха в истории России: современный научный взгляд. Петр I в исторической памяти современной России», 2020-2022, руководитель;

грант РФФИ № 20-011-00297 «Мифологизация времени в современной медийной среде: риски трансформации, стратегии конструирования, дискурсивные практики», 2020-2022, исполнитель;

грант РФФИ № 19-011-00265 «Социальное конструирование исторической памяти в цифровом пространстве», 2019-2021, исполнитель.

Наряду с возможностями Саратовского государственного университета, используются кадровые и материальные ресурсы музеев и общеобразовательных школ Саратовской области.

## **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

Ресурсное обеспечение ООП в СГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых п. 4.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*.

Учебный процесс полностью обеспечен специальными помещениями - учебными аудиториями для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых отражен в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. На факультете ГДРиИЯ функционируют 4 лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными устройствами, 22 учебные аудитории для проведения практических занятий, 2 лингафонных кабинета, компьютерный класс.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Наряду с использованием электронно-библиотечных систем (электронной библиотеки), СГУ имеет и достаточно объемный библиотечный фонд, который укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из

изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину или проходящих соответствующую практику.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе данной магистратуры. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению по мере необходимости.

В случае обучения на данной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, им будут предоставлены печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с п. 4.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, и п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования, составляющая блок 3 ООП, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы «Методология исторического образования» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Процедура ГИА регламентируется П 1.03.21 – 2015 «Положением о порядке проведения ГИА по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ».

Государственный экзамен «Обществознание (основы общественных наук)» проводится в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов РФ. Он должен определять уровень освоения магистром материала, предусмотренного данной ООП. Программа государственного экзамена разрабатывается с учетом необходимости объективной оценки компетенций выпускника, в связи с чем тематика экзаменационных вопросов и заданий имеет комплексный характер и соответствует важнейшим разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Требования к уровню освоения содержания образовательной программы выпускника заключаются в том, что выпускник по окончании обучения должен овладеть всеми компетенциями, предусмотренными данной ООП.

По результатам экзамена студентам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний студента учитывается степень усвоения им программных вопросов, глубина теоретических знаний и практических навыков. В качестве критериев оценки ответа студентов выделяются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета,
- логичность и последовательность изложения материала,
- аргументированность ответа студента,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы решения

поставленной проблемы,

- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «отлично» – ответ изложен чётко, последовательно, не требует дополнительных вопросов. Студент демонстрирует глубокое знание тематики вопроса, умеет обосновать собственную точку зрения на излагаемые события. Ответ изложен логично, систематизирован в полном объёме; основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определённо и доказательно.

Оценка «хорошо» – ответ изложен последовательно, показана причинно-следственная связь между событиями, полностью раскрыта большинство положений программы. Студент ориентируется в истории и теории вопроса. Ответ содержит незначительные пробелы в знаниях, отдельные недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Оценка «удовлетворительно» – в ответе содержатся нарушения последовательности изложения. Выводы носят поверхностный характер. В ответе допускаются фактические ошибки, ответ, содержит значительные пробелы в усвоении материала, студент слабо ориентируется в конкретно-историческом материале, выводы слабо аргументированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответы, в которых не раскрыто содержание основного материала, нет обобщений и выводов, ответ изложен непоследовательно.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводятся согласно нормативным требованиям Университета и требованиям, разработанным научно-методической комиссией факультета гуманитарных наук, русского и иностранных языков. Конкретные требования к содержанию магистерской работы и ее оформлению содержатся в рабочей программе Государственной итоговой аттестации. Основные положения ВКР в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе СГУ.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*

- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- П 1.03.10-2022 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.
- П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.
- П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.
- П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.
- П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.
- П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.
- П 8.20.11 – 2023 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.
- П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2022 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2022 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного обучения IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей

регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

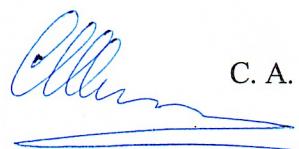
Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Директор Педагогического института



Т. Г. Фирсова

Декан факультета гуманитарных дисциплин,  
русского и иностранных языков



С. А. Шилова