

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.с.н., доцент И.Г. Малинский  
« 21 » сентября 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Авторы и составители программы:**

1. Ступина С.Б., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования
2. Ширяева В. А., доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации и осуществления деятельности по программам повышения квалификации.
- Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456);
- Положение о разработке дополнительной профессиональной программы П 1.61.04 – 2016, утвержденное Ученым Советом СГУ, протокол от 30.06.2016г. № 7.

Программа разработана на основе Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, дополненное (ред. от 12.02.2014, с изменениями и дополнениями на 2018 год.) Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Область применения программы

Настоящая программа направлена на качественное изменение профессиональных компетенций современного педагога в области профессионального образования в системе высшего образования.

## 1.3. Требования к слушателям (категории слушателей):

педагогические и научно-педагогические работники.

## 1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК 1.1 Способность использовать знания принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ в условиях инклюзивного (включенного) образования.	Использовать систему знаний о системах специального образования в России и за рубежом; владеть методикой разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы; владеть методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования.	Разрабатывать вариативные педагогические маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям студентов с ОВЗ; осуществлять коррекционную педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.	Знать современные вариативные модели интеграции; о системах специального образования в России и за рубежом; об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; о специальных образовательных условиях для студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях высшего образования.
	ПК1.2 Способность анализировать - ведущие концептуально-методологические подходы к определению понятия «инклюзивное образование»; - основные психолого-педагогические проблемы воспитания, обучения и развития студентов в условиях инклюзивного образования.	Использовать систему знаний о системах специального образования в России и за рубежом; владеть методикой разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы; владеть методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования.	Разрабатывать вариативные педагогические маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям студентов с ОВЗ; осуществлять коррекционную педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического	Знать современные вариативные модели интеграции; о системах специального образования в России и за рубежом; об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; о специальных образовательных условиях для студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях высшего образования.

			процесса.	
	<p>ПК 1.3 Способность решать разноплановые практические задачи по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.</p>	<p>Использовать систему знаний о системах специального образования в России и за рубежом; владеть методикой разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы; владеть методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования.</p>	<p>Разрабатывать вариативные педагогические маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям студентов с ОВЗ; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.</p>	<p>Знать современные вариативные модели интеграции; о системах специального образования в России и за рубежом; об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; о специальных образовательных условиях для студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях высшего образования.</p>
	<p>ПК 1.4 Способность определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов вузов при реализации программ инклюзивного образования.</p>	<p>Использовать систему знаний о системах специального образования в России и за рубежом; владеть методикой разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы; владеть методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования</p>	<p>Разрабатывать вариативные педагогические маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям студентов с ОВЗ; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.</p>	<p>Знать современные вариативные модели интеграции; о системах специального образования в России и за рубежом; об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; о специальных образовательных условиях для студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях высшего образования.</p>

## **Обучающийся в результате освоения программы должен**

### **иметь практический опыт/владение:**

- системой знаний о системах специального образования в России и за рубежом;
- методикой разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы;
- методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования.

### **уметь:**

- разрабатывать вариативные педагогические маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям студентов с ОВЗ;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.

### **знать:**

- о системах специального образования в России и за рубежом;
- о современных вариативных моделях интеграции;
- об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- о специальных образовательных условиях для студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях высшего образования.

**1.5. Форма обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Режим занятий: 6-8 часов в день.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы** – удостоверение о повышении квалификации.

# 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)	Самостоятельная работа	
1.	<b>Модуль 1.</b> Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	18	10	-	8	тестирование
2.	<b>Модуль 2.</b> Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	6	-	8	
3.	<b>Модуль 3.</b> Образовательная среда «инклюзивного вуза»	20	8	-	12	
4.	<b>Модуль 4.</b> Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного профессионального образования	20	8	-	12	
5.	<b>Модуль 5.</b> Особенности обучения студентов с ОВЗ различных нозологических групп	20	8	-	12	
6.	<b>Модуль 6.</b> Особенности использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ	16	8	-	8	
7.	Итоговая аттестация	Итоговый зачет				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Дата, проведения занятий (неделя обучения)	Модуль	Примечания
1-2 недели	<b>Модуль 1.</b> Теоретико-методологические основы инклюзивного образования <b>Модуль 2.</b> Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Модуль 3.</b> Образовательная среда «инклюзивного вуза»	Самостоятельная работа с информацией в оболочке Moodle с использованием ДОТ
2-3 недели	<b>Модуль 4.</b> Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного профессионального образования <b>Модуль 5.</b> Особенности обучения студентов с ОВЗ различных нозологических групп	
3 неделя	<b>Модуль 6.</b> Особенности использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ	
3 неделя	Итоговая аттестация	

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Таблица 3

#### 3.1 Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	-	<b>8</b>	тестирование
1.1	Тема 1. История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы	3	2	-	1	
1.2	Тема 2. История специального и инклюзивного образования в России	4	2	-	2	
1.3	Тема 3. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования	4	2	-	2	
1.4	Тема 4. Реализация принципов инклюзии в профессиональном образовании	4	2	-	2	
1.5	Тема 5. Методологические основания педагогики инклюзии	3	2	-	1	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	-	<b>8</b>	тестирование
2.1.	Тема 1. Международное законодательство в области инклюзивного образования	4	2	-	2	
2.2.	Тема 2. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федера-	4	2	-	2	



	ции					
2.3.	Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивного профессионального образования	6	2	-	4	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Образовательная среда "инклюзивного вуза"</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	тестирование
3.1.	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	5	2		3	
3.2.	Тема 2. Обеспечение архитектурной доступности образовательной среды	5	2	-	3	
3.3.	Тема 3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	5	2	-	3	
3.4.	Тема 4. Требования к разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	5	2	-	3	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного профессионального образования</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	тестирование
4.1.	Тема 1. Структурное подразделение, ответственное за реализацию инклюзивного образования в вузе	5	2	-	3	
4.2.	Тема 2. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения	5	2	-	3	
4.3.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения	5	2	-	3	
4.4.	Тема 4. Социальное сопровождение инклюзивного обучения	5	2	-	3	
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Особенности обучения студентов с ОВЗ</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	тестирование

	<b>различных нозологических групп</b>					
5.1.	Тема 1. Особенности обучения студентов с нарушениями слуха	5	2	-	3	
5.2.	Тема 2. Особенности обучения студентов с нарушениями зрения	5	2	-	3	
5.3.	Тема 3. Особенности обучения студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	5	2	-	3	
5.4.	Тема 4. Особенности обучения студентов с хроническими соматическими заболеваниями	5	2	-	3	
6.	<b>Модуль 6. Особенности использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	тестирование
6.1.	Тема 1. Основные принципы организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	4	2	-	2	
6.2.	Тема 2. Дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью	4	2	-	2	
6.3.	Тема 3. Особенности обучения студентов с нарушением слуха с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	4	2	-	2	
6.4.	Тема 4. Особенности обучения студентов с нарушением зрения с использованием дистанционных образователь-	4	2	-	2	

	ных технологий, электронного обучения					
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Итоговый зачет</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>48</b>		<b>60</b>	

Таблица 4

## 3.2 Учебная программа по модулям

п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Уровень освоения учебного материала
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b>		
1.1.	Тема 1. История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы	Инклюзия как ведущая тенденция развития образования в мире. Основные этапы становления инклюзивного образования.	ознакомительный
1.2.	Тема 2. История специального и инклюзивного образования в России	Отношение государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России. Основные периоды становления инклюзивного образования в России.	ознакомительный
1.3.	Тема 3. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования	Идеология и политика инклюзии. Культурологический подход к проблемам педагогической коррекции и инклюзии студентов с ОВЗ. Модели включения студентов с ОВЗ в образовательный процесс.	ознакомительный
1.4.	Тема 4. Реализация принципов инклюзии в профессиональном образовании	Требования к кадровым условиям реализации программ, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	ознакомительный
1.5.	Тема 5. Методологические основания педагогики инклюзии	Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	ознакомительный
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</b>		

	<b>здоровья</b>		
2.1.	Тема 1. Международное законодательство в области инклюзивного образования	Всеобщая декларация прав человека. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Основные положения «Конвенции ООН о правах ребенка».	ознакомительный
2.2.	Тема 2. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации	Конституционно-правовые основы регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации.	ознакомительный
2.3.	Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивного профессионального образования	Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175.	ознакомительный
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Образовательная среда «инклюзивного вуза»</b>		
3.1.	Тема 1. Понятие и	Понятие, структура образовательной сре-	озна-

	сущность инклюзивной образовательной среды	ды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.	комитетный
3.2.	Тема 2. Обеспечение архитектурной доступности образовательной среды	Специальные места в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование для санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.	ознакомительный
3.3.	Тема 3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видео увеличители, программы невидимого доступа к информации. Компьютерная техника, адаптированная для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ознакомительный
	Тема 4. Требования к разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Основные рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ознакомительный
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного профессионального образования</b>		
4.1.	Тема 1. Структурное подразделение, ответственное за реализацию инклюзивного образования в вузе	Типовые задачи подразделения. Функции подразделения: информационно-аналитическое обеспечение инклюзивного образования; научно-методическое обеспечение инклюзивного образования; организационно-техническое обеспечение инклюзивного образования.	ознакомительный
4.2.	Тема 2. Организаци-	Общие рекомендации к комплексному со-	озна-

	онно-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения	проведению образовательного процесса и здоровьесбережению.	комитетный
4.3.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения	Основные элементы психолого-педагогического сопровождения: психологическое просвещение; психодиагностика; психологическое консультирование; психопрофилактика и коррекция. Задачами, решаемыми на этапе довузовской подготовки. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ознакомительный
4.4.	Тема 4. Социальное сопровождение инклюзивного обучения	Основные задачи социального сопровождения: интеграция социальной и психолого-педагогической реабилитации с целью повышения реабилитационного потенциала и улучшения качества жизни инвалидов; конкретизация потребностей инвалида в различных видах социально-бытовой реабилитации; конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках индивидуальной программы реабилитации; реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.	ознакомительный
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Особенности обучения студентов с ОВЗ различных нозологических групп</b>		
5.1.	Тема 1. Особенности обучения студентов с нарушениями слуха	Общие сведения об обучающихся с нарушениями слуха. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха в студенческом возрасте. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха и их удовлетворение в образовательном процессе вуза. Опыт организации высшего профессионального образования лиц с нарушениями слуха.	ознакомительный
5.2.	Тема 2. Особенности обучения студентов с нарушениями зрения	Общие сведения об обучающихся с нарушениями зрения. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения в студенческом возрасте. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями зрения и их удовлетворение в обра-	ознакомительный

		зовательном процессе вуза. Опыт организации высшего профессионального образования лиц с нарушениями зрения.	
5.3.	Тема 3. Особенности обучения студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Общие сведения об обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в студенческом возрасте. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их удовлетворение в образовательном процессе вуза. Опыт организации высшего профессионального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ознакомительный
5.4.	Тема 4. Особенности обучения студентов с хроническими соматическими заболеваниями	Общие сведения об обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями. Особенности психического развития студентов с последствиями задержки психического развития соматогенного генеза. Особые образовательные потребности студентов с хроническими соматическими заболеваниями и их удовлетворение в образовательном процессе вуза. Организация реабилитации в процессе профессионального образования студентов с хроническими соматическими заболеваниями.	ознакомительный
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Особенности использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ</b>		
6.1.	Тема 1. Основные принципы организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Принцип гуманистичности обучения; принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в дистанционном обучении; принцип педагогической целесообразности применения новых информационных технологий; принцип выбора содержания образования; принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в системе дистанционного обучения; принцип стартового уровня образования; принцип соответствия технологий обучения; принцип мобильности обучения; принцип неантагонистичности ди-	ознакомительный



		станционного обучения существующим формам образования; принцип индивидуального подхода; принцип целенаправленности и последовательности в обучении; принцип адаптивности и доступности обучения; принцип интерактивности в обучении; принцип системности в обучении; принцип технологичности в организации и обеспечении обучения.	
6.2.	Тема 2. Дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью	Преимущества дистанционных технологий. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Структура ЭУМК.	ознакомительный
6.3.	Тема 3. Особенности обучения студентов с нарушением слуха с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Основные принципы, лежащие в основе организации обучения студентов с нарушением слуха: наглядность, индивидуализация, коммуникативность на основе использования информационных технологий. Правила, рекомендуемые при создании электронных лекций.	ознакомительный
6.4.	Тема 4. Особенности обучения студентов с нарушением зрения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Компьютерная грамотность. Программы дистанционного доступа для студентов с нарушением зрения. Требования к электронным ресурсам для их доступности лицам с нарушениями зрения.	ознакомительный
5.	Практические занятия	Не предусмотрены	
6.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.</li> <li>• Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.</li> <li>• В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?</li> <li>• В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объек-</li> </ul>	продуктивный

		<p>том и предметом интеграции?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите и изучите охарактеризованные в главе нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.</li> <li>• Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.</li> <li>• Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения студентов с нарушениями в развитии.</li> <li>• Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для интегрированного обучения студентов с нарушениями в развитии.</li> <li>• Опишите особенности психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Изучите технологии обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Раскройте социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями.</li> <li>• Довузовская подготовка и профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.</li> <li>• Изучите дидактические основы дистанционного обучения.</li> <li>• Проанализируйте методические рекомендации по организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.	Используемые образовательные технологии	Электронные ресурсы и мультимедиа технологии при освоении теоретических знаний.	
8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арутюнова, А.К. Формирование толерантной среды в условиях инклюзивного образования в системе школьного образования российской федерации / А.К. Арутюнова // Педагогическое образование: оптимизация, модернизация и прогноз развития. Сборник материалов III Всероссийской студенческой научно-практической конференции. / Издательство: - М: Российский университет дружбы народов, 2019. - С.176-183.</li> <li>2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Бордовская Н.В. - Москва : КноРус, 2020. - 432 с. - URL: <a href="https://www.book.ru/book/932673">https://www.book.ru/book/932673</a>. (дата обращения 27.09.2021)</li> <li>3. Дадалко, В.А. Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании : Учебное пособие / Дадалко В.А. - Москва : Русайнс, 2021. - 321 с. - URL: <a href="https://www.book.ru/book/936188">https://www.book.ru/book/936188</a>. (дата обращения 27.09.2021)</li> <li>4. Дробышева, Е.А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е.А. Дробышева // Молодой ученый. - 2020. - № 2(292). - С.256-258.</li> <li>5. Глузман, Ю. В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт : монография / Ю. В. Глузман ; ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского", Гуманитарно-педагогическая академия, Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. - Симферополь : АРИАЛ, 2019. -</li> </ol>	22.

		<p>243, [1] с.</p> <p>6. Ерёмченко, Е.В. Инклюзивное образование как направление развития современной системы образования / Е.В. Ерёмченко // Социальная политика и социальное партнерство. - 2020. - №1. - С.68-73.</p> <p>7. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Калашникова В. А. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 91 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99445">http://www.iprbookshop.ru/99445</a>. (дата обращения 27.09.2021)</p> <p>8. Леонова, А. Б. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 429 с.</p> <p>9. Ломакина, Е.А Психолого-педагогические аспекты внедрения и развития инклюзивного образования в высшей школе / Ломакина Е.А., Пикалова Е.А. // Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества: педагогические технологии – от проблем к решениям. / Издательство: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (Магнитогорск), 2020. - С.269-273.</p> <p>10. Николаева, А.Ю. Инклюзивное образование в системе высшего образования / А.Ю. Николаева // Человек с особыми потребностями в современном обществе: жизненные возможности и стратегии поддержки в образовательном и пенитенциарном пространстве. Сборник статей аспирантов, адъютантов, соискателей и преподавателей. / Издательство: - Ульяновск: «Зебра», 2020. - С.157-164.</p> <p>11. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие (практикум) / [н/д]. - Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019. - 148 с. : нет. - URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/705254">https://lib.rucont.ru/efd/705254</a>. (дата обращения 27.09.2021)</p> <p>12. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / [н/д]. - Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019. - 91 с. : нет. - URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727007">https://lib.rucont.ru/efd/727007</a>. (дата обращения 27.09.2021)</p> <p>13. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / Волкова К. А. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 176 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99212">http://www.iprbookshop.ru/99212</a>. (дата обращения 27.09.2021)</p> <p>14. Пидкасистый, П. И. Педагогика : Учебник и практикум / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульфов [и др.]. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс) : <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>. (дата обращения 27.09.2021)</p> <p>15. Плиева, Р.В. Внедрение и интеграция новых технологий инклюзивного образования в систему дошкольного и начального образования республики Узбекистан / Р.В. Плиева, Н.А. Тургунова // Молодой ученый. - 2020. - №13(302). - С.292-295.</p> <p>16. Садыкова, А.А. Инклюзивное образование как одно из основных направлений реформы в системе образования / А.А. Садыкова, К.А. Султанова, С.К. Курапкаева // Научно-практические исследования. - 2020. - №2-2(25). - С.106-109.</p> <p>17. Саитбаева, Э. Р. Теоретические аспекты проблемы управления внедрением</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>инклюзивного образования на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций: учебное пособие / Саитбаева Эльвира Равильевна. - 7 с. - URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/735002">https://lib.rucont.ru/efd/735002</a>. (дата обращения 27.09.2021)</p> <p>18. Соловьева, О. В. Методика обучения изобразительной деятельности и ручному труду (специальная) : учебно-методическое пособие / О. В. Соловьева ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского". - Саратов : Издательский центр "Наука", 2019. - 122 с.</p> <p>19. Тавстуха, О.Г. Особенности повышения квалификации педагогов коррекционно-развивающего образования в условиях реализации инклюзивного образования / О.Г. Тавстуха, Л.Ю. Шавшаева // Сборник трудов по проблемам профессионального образования. - 2019. - №36. - С.148-154.</p> <p>20. Федосеева, З.А. Дополнительное профессиональное образование педагогов СПО в сфере инклюзивного образования: проблемы и возможности / З.А. Федосеева // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - №3. - С. 67-73.</p> <p>21. Шахан, С. Сравнительный анализ представлений о самоэффективности в отношении специального образования и инклюзивного образования / Шахан Сердар, Эфилти Эркан // Вопросы истории. - 2021. - №10-1. - С.182-199.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места их нахождения.

### **4.2. Организация образовательного процесса**

При реализации дополнительной профессиональной программы преподавание модулей в очной форме может осуществляться в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики и минимума содержания, определенных настоящим документом.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими опыт профессиональной деятельности в оболочке Moodle с использованием ДОТ. Преподаватели, как правило, должны иметь ученую степень и/или ученое звание.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 5

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Модуль 1.</b> Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</p>	<p>1. Знание философско-культурологические основ становления инклюзивного образования. Умение использовать знания основных факторов риска современного образования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Знание основных моделей включения студентов с ОВЗ в образовательный процесс.</p> <p>3. Умение ориентироваться в методологических основаниях педагогики инклюзии.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> тестирование.</p> <p><u>Методы контроля:</u> - тест.</p>
<p><b>Модуль 2.</b> Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Знание нормативно-правовой базы инклюзивного профессионального образования.</p> <p>2. Знание международных законодательств в области инклюзивного образования.</p> <p>3. Умение ориентироваться в правовом регулировании инклюзивного образования в Российской Федерации.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> тестирование.</p> <p><u>Методы контроля:</u> - тест.</p>
<p><b>Модуль 3.</b> Образовательная среда «инклюзивного вуза»</p>	<p>1. Знание основных понятий, характеристик комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.</p> <p>2. Знание основных требований к разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>3. Умение пользоваться техническими средствами обучения, обеспечивающие учебный процесс для студентов различных нозологий.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> тестирование.</p> <p><u>Методы контроля:</u> - тест.</p>



<p><b>Модуль 4.</b> Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного профессионального образования</p>	<p>1. Знание организационно-методических основ (по соответствующему уровню) образования.  2. Знание общих рекомендаций к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.  3. Умение решать основные задачи социального сопровождения: интеграция социальной и психолого-педагогической реабилитации с целью повышения реабилитационного потенциала и улучшения качества жизни инвалидов.</p>	<p><u>Форма контроля:</u>  тестирование.  <u>Методы контроля:</u>  - тест.</p>
<p><b>Модуль 5.</b> Особенности обучения студентов с ОВЗ различных нозологических групп</p>	<p>1. Знание особенностей психического развития лиц различных нозологических групп.  2. Умение организовать процесс получения высшего профессионального образования лиц с ОВЗ различных нозологических групп.</p>	<p><u>Форма контроля:</u>  тестирование.  <u>Методы контроля:</u>  - тест.</p>
<p><b>Модуль 6.</b> Особенности использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>1. Знание основных принципов организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.  2. Знание дистанционных образовательных технологий, применяемых при обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью.  3. Умение пользоваться программами дистанционного доступа. для студентов с ОВЗ различных нозологических групп.</p>	<p><u>Форма контроля:</u>  тестирование.  <u>Методы контроля:</u>  - тест.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Сформированность заявленных компетенций</p>	<p>Итоговый зачет  <u>Форма:</u>  тестирование с использованием ДОТ</p>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации*

### *Оценочные материалы по 1 модулю*

Примерные тестовые задания

1. Что из перечисленного можно считать общими тенденциями в развитии национальных систем специального образования в Западной Европе:

- *Совершенствование законодательных основ специального образования.*
- *Дифференциацию видов школ и типов специального образования.*

2. Верно ли, что «включающее образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями: посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи; находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели; обеспечиваются необходимой поддержкой.

- *Верно/Неверно*

3. Сколько этапов эволюции отношения Российского государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья?

- 4
- 5
- 6
- 3

4. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, какие можно выделить основные модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?

- *модель интеграции, которая опирается на концепцию нормализации,*
- *модель инклюзии, базирующуюся на социальной модели,*
- *культурологический подход, направленный на решение задач интеграции детей с ОВЗ в культуру и общество и формирования фундамента для их включения в образовательный процесс на основе использования потенциала культуры для развития их культурных потребностей и способности к творческому участию в практиках культуры.*

5. Функциями отдельного структурного подразделения, ответственного за инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- *организационно-техническое обеспечение инклюзивного образования*

- информационно-аналитическое обеспечение инклюзивного образования
- научно-методическое обеспечение инклюзивного образования

### Оценочные материалы по 2 модулю

#### Примерные тестовые задания

1. Верно ли, что главной целью «Конвенции о правах инвалидов» (резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) является защита инвалидов от дискриминации, установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, культурных, экономических, политических и социальных прав?

- Верно/Неверно

2. Верно ли, что в Саламанкской декларации (п. 42) предлагается в ходе оценки уровня образования и сертификации преподавателей принимать во внимание навыки, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей?

- Верно/Неверно

3. Какой документ утвердило Правительство РФ 28 мая 2015 года?

- Постановление «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»

- Государственной программа Российской Федерации «Доступная среда»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы

4. Что отмечается в Статье 26 «Всеобщей декларации прав человека»?

- Образование должно быть ориентировано на полное развитие человеческой личности

- Все перечисленные здесь позиции
- Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей
- Каждый человек имеет право на образование

5. Какой документ был принят на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями «Доступ к образованию и его качество» (Испания, 7–10 июня 1994 года)?

- Конвенция о правах инвалидов
- Саламанкская декларация
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

6. Верно ли, что целью Конвенции о правах инвалидов является поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения существующего им достоинства?

– *Верно/Неверно*

7. Верно ли, что Статья 3 «Всеобщей декларации прав человека» от 10 декабря 1948 года, содержит историческое положение: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»?

– *Верно/Неверно*

8. Что Государства обязаны делать согласно «Стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов»?

– *сбирать и распространять информацию об условиях жизни инвалидов*

– *обеспечивать учет проблем инвалидов при разработке соответствующей политики и национальном планировании*

– *разрабатывать законодательную базу с учетом мер по достижению полного участия и равенства инвалидов*

– *признавать право общественных организаций инвалидов представлять свои интересы на национальном, региональном и местном уровнях*

– *обеспечивать адекватную подготовку кадров, участвующих в планировании и осуществлении программ по созданию равных возможностей для инвалидов*

9. Когда ООН приняла «Декларацию о правах умственно отсталых лиц»?

– *03 февраля 1973 года*

– *20 декабря 1971 года*

– *27 ноября 1972 года*

– *15 января 1970 года*

10. В законе «Об образовании в РФ» отражено требование к созданию специальных условий для инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Это общие условия доступной безбарьерной среды, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность. А какие условия должны быть конкретизированы в соответствии с тем или иным видом и направлением подготовки?

– *специальных технических средств обучения,*

– *проведение групповых и индивидуальных адаптационных и коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*

- специальных учебников и дидактических материалов,
- использование специальных образовательных программ и методов,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### Оценочные материалы по 3 модулю

#### Примерные тестовые задания

1. Верно ли, что социальная (социокультурная) модель, лежащая в основе обоснования политики инклюзии, базируется на методологии социального конструктивизма?

- Верно/Неверно

2. Сколько этапов в результате проведенного исследования Н.Н. Малофеев выделил в эволюции отношения обществ и государств к лицам с нарушениями в развитии?

- 7
- 6
- 5
- 3
- 4

3. Верно ли, что инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития?

- Верно/Неверно

4. Какие компоненты представляют структуру образовательной среды?

- *содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания)*

- *пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов)*

- *коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления)*

5. Верно ли, что наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательной организации не является необходимым требованием?

- Верно/Неверно

6. Верно ли, что В.Д. Байрамов, А.В.Герасимов, А.В.Тюрин (в рамках своей публикации) определили цель проектирования социокультурной среды вуза в обеспечении студента возможностью диалога и творчества в пределах всех пространств вуза?

– Верно/Неверно

### *Оценочные материалы по 4 модулю*

Примерные тестовые задания

1. Какое сопровождение студентов с ОВЗ, по мнению Б.Б. Айсмонтаса, способствует мотивации достижения успеха?

- *психолого-педагогическое сопровождение*
- методическое сопровождение
- социальное сопровождение
- педагогическое сопровождение

2. Сколько необходимо оборудовать мест в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) для студентов-инвалидов?

- 10 % от общей численности мест в аудитории
- *1-2 по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения*
- 3-5 для студентов-инвалидов

3. Какие основные функции у структурного подразделения образовательной организации, ответственного за инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- *Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования*
- *Информационно-аналитическое обеспечение инклюзивного образования*
- *Организационно-техническое обеспечение инклюзивного образования*

4. Верно ли, что для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "физическая культура" на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры?

– Верно/Неверно

5. Основными задачами физического воспитания студентов, зачисленных в специальные медицинские группы, являются:

– *укрепление здоровья, стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеваниями, а иногда и их ликвидация*

- улучшение показателей физического развития, освоение жизненно важных двигательных умений и навыков
- повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физкультурой
- обучение способам самоконтроля и дозировки нагрузки
- овладение комплексами специальных упражнений, благотворно воздействующих на организм, с учетом имеющегося заболевания
- содействие правильному физическому развитию, закаливанию, повышение сопротивляемости организма
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок

### **Оценочные материалы по 5 модулю**

#### Примерные тестовые задания

1. Выделяют следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:
  - Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата
  - Заболевания центральной нервной системы
  - Врожденная патология опорно-двигательного аппарата
  
2. Какие группы обучающихся с нарушением слуха выделяются в настоящее время?
  - глухие позднооглохшие, обучающиеся с кохлеарными имплантами
  - слабослышащие
  - глухие
  - глухие позднооглохшие
  
3. Слабовидящим характерны затруднения в:
  - формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов
  - темпе зрительного анализа
  - возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей
  - овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений
  
4. Что, по мнению О.Е. Рощенко, компьютерные средства обучения позволяют глухим и слабослышащим студентам при изучении математики?
  - визуализировать изучаемый объект
  - осуществить контроль с обратной связью, диагностикой ошибок
  - развить определенный вид мышления

– *формировать культуру учебной деятельности, информационную культуру*

5. Верно ли, что по мнению Н.Н. Малофеева, история специального и инклюзивного образования начинается не с первых попыток обучения глухонемого или незрячего ребенка, не с создания первых концепций специального, а позднее – инклюзивного - обучения, а с момента общественной рефлексии проблемы развития и жизнедеятельности людей с физическими и интеллектуальными нарушениями?

– *Верно/Неверно*

6. Слепота, в силу негативного влияния на уровень двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется в:

- *снижению уровня развития общей и мелкой моторики*
- *возникновении навязчивых движений*
- *нарушении координации движений*
- *нарушении осанки, походки, положения тела*
- *трудностях передвижения в пространстве*
- *замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения)*

### **Оценочные материалы по 6 модулю**

Примерные тестовые задания

1. Какие основные принципы организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются в профессиональном образовании с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

- *принцип технологичности в организации и обеспечении обучения*
- *принцип неантагонистичности дистанционного обучения существующим формам образования*
- *принцип соответствия технологий обучения*
- *принцип стартового уровня образования*
- *принцип педагогической целесообразности применения новых информационных*
- *принцип выбора содержания образования*
- *принцип системности в обучении*
- *принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в дистанционном обучении*
- *принцип мобильности обучения*
- *принцип целенаправленности и последовательности в обучении*



- принцип гуманистичности обучения
- принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в системе
- принцип индивидуального подхода
- принцип адаптивности и доступности обучения
- принцип интерактивности в обучении

2. Какие аспекты определил А.Э. Симановский (в своей статье) для анализа дистанционных технологий?

- Социальный
- Технологический
- Педагогический
- Психологический
- Организационный

3. Какие основные моменты необходимо учитывать при разработке электронных ресурсов с целью обучения по ним студентов с нарушениями зрения?

– любой электронный ресурс должен содержать текстовую версию всего не текстового контента (медиаконтент, тест, элемент управления и т.д.) для отображения этого контента в альтернативных форматах, удобных для инвалидов по зрению (увеличенный шрифт, шрифт Брайля, возможность доступа с использованием синтезаторов речи)

– для полноценного доступа инвалидов по зрению к электронным ресурсам вся информация должна быть представлена в виде текста, например, графические файлы должны быть сопровождены текстом, поясняющим изображение

– следует ограничить применение графических файлов формата PDF, содержащих документы в графическом виде, поскольку они требуют специальных программ распознавания текстов и доступ к ним невозможен при использовании стандартных программ просмотра файлов данного формата

– таблицы, используемые в текстах должны иметь большую степень вложенности, поскольку доступ к информации, представленной в таблицах, осуществляется последовательно, в соответствии с ячейками таблиц

4. Какие преимущества дает применение дистанционных технологий при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ?

– могут применяться специальные приемы обучения, заключающиеся в особой организации учебного материала в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей студента

– может осуществляться постоянная on - line и/или off - line связь между всеми участниками образовательного процесса

– могут использоваться специальные технические средства обучения, которые служат для доставки учебной информации, именно в той форме, ко-

*торая наиболее подходит для студента с ОВЗ или инвалидностью с учетом его ограниченных возможностей*

*– студент может изучать учебный материал в индивидуальном темпе, варьировать продолжительность и время проведения занятий*

5. Какие правила рекомендуется выполнять при создании электронных лекций для студентов с нарушением слуха?

*– указание порядка изучения данной темы и способов проверки усвоения материала*

*– наличие плана данной части лекций*

*– материал следует излагать лаконично, без длинных предложений*

*– выделение основных понятий и методов их изучения*

*– обязательными элементами каждой части являются название темы (раздела и т.п.), формулировка цели изучения данной темы*

*– лекции следует разбивать на небольшие части*

*Контрольно-измерительные материалы  
для проведения итоговой аттестации*

### **Тестовые задания**

1. Какие правила рекомендуется выполнять при создании электронных лекций для студентов с нарушением слуха?

Выберите один или несколько ответов:

*– материал следует излагать лаконично, без длинных предложений*

*– наличие плана данной части лекций*

*– лекции следует разбивать на небольшие части*

*– обязательными элементами каждой части являются название темы (раздела и т.п.), формулировка цели изучения данной темы*

*– указание порядка изучения данной темы и способов проверки усвоения материала*

*– выделение основных понятий и методов их изучения*

1. Когда было открыто первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России в г. Павловске?

Выберите один ответ:

*– 07 февраля 1856 года*

*– 14 октября 1806 года*

*– 25 января 1898 года*

*– 18 ноября 1875 года*

*– 14 декабря 1877 года*

2. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?

Выберите один ответ:

- 4
- 3
- 5
- 2

3. Верно ли, что для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "физическая культура" на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры?

Выберите один ответ:

- *Верно/Неверно*

4. Когда ООН приняла «Декларацию о правах умственно отсталых лиц»?

Выберите один ответ:

- 27 ноября 1972 года
- 15 января 1970 года
- 03 февраля 1973 года
- *20 декабря 1971 года*

5. Сколько этапов в результате проведенного исследования Н.Н. Малофеев выделил в эволюции отношения обществ и государств к лицам с нарушениями в развитии?

Выберите один ответ:

- 3
- 7
- 5
- 4
- 6

7. Какие основные функции у структурного подразделения образовательной организации, ответственного за инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один или несколько ответов:

- *Организационно-техническое обеспечение инклюзивного образования*
- *Информационно-аналитическое обеспечение инклюзивного образования*
- *Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования*

8. В вузе США вопросами создания специальных условий для обучения инвалидов занимается Отдел по делам инвалидов. Какие Р.Н. Жаворонков в своей

работе выделил способы распределения обязанностей между постоянными сотрудниками Отдела?

Выберите один или несколько ответов:

- *каждый сотрудник занимается определенным видом вопросов (адаптация экзаменов, вспомогательные технологии и т. п.)*
- *назначается определенный сотрудник для сопровождения "тяжелого" студента-инвалида*
- *каждый сотрудник занимается определенной категорией студентов-инвалидов. Данный способ применяется в том случае, если в вузе обучается большое число (более 1000) студентов-инвалидов*

9. Основными задачами физического воспитания студентов, зачисленных в специальные медицинские группы, являются:

Выберите один или несколько ответов:

- *укрепление здоровья, стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеваниями, а иногда и их ликвидация*
- *обучение способам самоконтроля и дозировки нагрузки*
- *воспитание интереса к самостоятельным занятиям физкультурой*
- *содействие правильному физическому развитию, закаливанию, повышению сопротивляемости организма*
- *постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок*
- *овладение комплексами специальных упражнений, благотворно воздействующих на организм, с учетом имеющегося заболевания*
- *повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью*
- *улучшение показателей физического развития, освоение жизненно важных двигательных умений и навыков*

10. Слабовидящим характерны затруднения в:

Выберите один или несколько ответов:

- *формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов*
- *темпе зрительного анализа*
- *овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений*
- *возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей*

11. Сколько основных нормативно-правовых документов составляют современную базу инклюзивного профессионального образования?

Выберите один ответ:

- 9

- 5
- 6
- 8
- 7

12. Какие основные принципы организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются в профессиональном образовании с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

Выберите один или несколько ответов:

- принцип соответствия технологий обучения
- принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в дистанционном обучении
- принцип системности в обучении
- принцип гуманистичности обучения
- принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в системе дистанционного обучения
- принцип неантагонистичности дистанционного обучения существующим формам образования
- принцип технологичности в организации и обеспечении обучения
- принцип целенаправленности и последовательности в обучении
- принцип стартового уровня образования
- педагогической целесообразности применения новых информационных технологий
- принцип индивидуального подхода
- принцип мобильности обучения
- принцип интерактивности в обучении
- принцип адаптивности и доступности обучения
- принцип выбора содержания образования

13. Слепота, в силу негативного влияния на уровень двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется в:

Выберите один или несколько ответов:

- возникновении навязчивых движений
- нарушении координации движений
- трудностях передвижения в пространстве
- замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения)
- нарушении осанки, походки, положения тела
- снижении уровня развития общей и мелкой моторики

14. Верно ли, что по мнению Н.Н. Малофеева, история специального и инклюзивного образования начинается не с первых попыток обучения глухонемого

или незрячего ребенка, не с создания первых концепций специального, а позднее – инклюзивного - обучения, а с момента общественной рефлексии проблемы развития и жизнедеятельности людей с физическими и интеллектуальными нарушениями?

Выберите один ответ:

- Верно/Неверно

15. В законе «Об образовании в РФ» отражено требование к созданию специальных условий для инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Это общие условия доступной безбарьерной среды, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность. А какие условия должны быть конкретизированы в соответствии с тем или иным видом и направлением подготовки?

Выберите один или несколько ответов:

- специальных технических средств обучения,
- использование специальных образовательных программ и методов,
- проведение групповых и индивидуальных адаптационных и коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- специальных учебников и дидактических материалов,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

16. Какие группы обучающихся с нарушением слуха выделяются в настоящее время?

Выберите один или несколько ответов:

- слабослышащие
- глухие
- глухие позднооглохшие
- обучающиеся с кохлеарными имплантами

17. Какие преимущества дает применение дистанционных технологий при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ?

Выберите один или несколько ответов:

- может осуществляться постоянная on - line и/или off - line связь между всеми участниками образовательного процесса
- студент может изучать учебный материал в индивидуальном темпе, варьировать продолжительность и время проведения занятий
- могут использоваться специальные технические средства обучения, которые служат для доставки учебной информации, именно в той форме, которая наиболее подходит для студента с ОВЗ или инвалидностью с учетом его ограниченных возможностей

- могут применяться специальные приемы обучения, заключающиеся в особой организации учебного материала в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей студента

18. Какое сопровождение студентов с ОВЗ, по мнению Б.Б. Айсмонтаса, способствует мотивации достижения успеха?

Выберите один ответ:

- социальное сопровождение
- педагогическое сопровождение
- методическое сопровождение
- психолого-педагогическое сопровождение

19. Верно ли, что В.Д. Байрамов, А.В.Герасимов, А.В.Тюрин (в рамках своей публикации) определили цель проектирования социокультурной среды вуза в обеспечении студента возможностью диалога и творчества в пределах всех пространств вуза?

Выберите один ответ:

- Верно/Неверно

20. Верно ли, что Статья 3 «Всеобщей декларации прав человека» от 10 декабря 1948 года, содержит историческое положение: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»?

Выберите один ответ:

- Верно/Неверно

21. Какие аспекты определил А.Э. Симановский (в своей статье) для анализа дистанционных технологий?

Выберите один или несколько ответов:

- Социальный
- Педагогический
- Психологический
- Технологический
- Организационный

22. Верно ли, что введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов-инвалидов и с ОВЗ на этапе высшего образования?

Выберите один ответ:

- Верно/Неверно

23. Что Государства обязаны делать согласно «Стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов»?

Выберите один или несколько ответов:

- *обеспечивать учет проблем инвалидов при разработке соответствующей политики и национальном планировании*
- *разрабатывать законодательную базу с учетом мер по достижению полного участия и равенства инвалидов*
- *собирать и распространять информацию об условиях жизни инвалидов*
- *обеспечивать адекватную подготовку кадров, участвующих в планировании и осуществлении программ по созданию равных возможностей для инвалидов*
- *признавать право общественных организаций инвалидов представлять свои интересы на национальном, региональном и местном уровнях*

24. Верно ли, что наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательной организации не является необходимым требованием?

Выберите один ответ:

- *Верно/Неверно*

25. Сколько необходимо оборудовать мест в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) для студентов-инвалидов?

Выберите один ответ:

- *1-2 по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения*
- *10 % от общей численности мест в аудитории*
- *3-5 для студентов-инвалидов*

26. Верно ли, что инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития?

Выберите один ответ:

- *Верно/Неверно*

27. Что отмечается в Статье 26 «Всеобщей декларации прав человека»?

Выберите один ответ:

- *Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей*
- *Каждый человек имеет право на образование*
- *Образование должно быть ориентировано на полное развитие человеческой личности*
- *Все перечисленные здесь позиции*



28. Какие типовые задачи у структурного подразделения образовательной организации, ответственного за инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один или несколько ответов:

- *Разработка информационных и методических материалов, а также повышение квалификации кадров в сфере профессионального образования*
- *Осуществление межведомственного взаимодействия, в том числе с общеобразовательными и специальными (коррекционными) образовательными организациями, профессиональными образовательными организациями для обеспечения доступности образования для инвалидов*
- *Реализация системного подхода к непрерывному профессиональному образованию инвалидов на базе профессиональной образовательной организации*
- *Создание условий и обеспечение инклюзивного обучения инвалидов по программам среднего профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий*

29. Что может включать организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения?

Выберите один ответ:

- коррекцию взаимодействия преподаватель- студент-инвалид в учебном процессе
- контроль за посещаемостью занятий
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов
- *все перечисленные здесь позиции*
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов

30. Верно ли, что социальная (социокультурная) модель, лежащая в основе обоснования политики инклюзии, базируется на методологии социального конструктивизма?

Выберите один ответ:

- *Верно/Неверно*

31. Верно ли, что при определении мест учебной и производственной практик для студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда?

Выберите один ответ:

- *Верно/Неверно*

32. Верно ли, что главной целью «Конвенции о правах инвалидов» (резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) является защита инвалидов от дискриминации, установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, культурных, экономических, политических и социальных прав?

Выберите один ответ:

- *Верно/Неверно*

33. Какой документ был принят на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями «Доступ к образованию и его качество» (Испания, 7–10 июня 1994 года)?

Выберите один ответ:

- Конвенция о правах инвалидов
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- *Саламанкская декларация*

34. Психолого-педагогическое сопровождение есть непрерывный и системный процесс. Какие элементы сопровождения содержатся на всех его этапах?

Выберите один или несколько ответов:

психодиагностика

- *психологическое консультирование*
- *психологические тренинги*
- *психологическое просвещение*
- *психопрофилактика и коррекция*

35. Выделяют следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

Выберите один или несколько ответов:

- *Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата*
- *Заболевания центральной нервной системы*
- *Врожденная патология опорно-двигательного аппарата*

36. Какие компоненты представляют структуру образовательной среды?

Выберите один или несколько ответов:

- *коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления)*
- *содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания)*

- *пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов)*

37. Какие основные моменты необходимо учитывать при разработке электронных ресурсов с целью обучения по ним студентов с нарушениями зрения?

Выберите один или несколько ответов:

- *таблицы, используемые в текстах должны иметь большую степень вложенности, поскольку доступ к информации, представленной в таблицах, осуществляется последовательно, в соответствии с ячейками таблиц*
- *следует ограничить применение графических файлов формата PDF, содержащих документы в графическом виде, поскольку они требуют специальных программ распознавания текстов и доступ к ним невозможен при использовании стандартных программ просмотра файлов данного формата*
- *для полноценного доступа инвалидов по зрению к электронным ресурсам вся информация должна быть представлена в виде текста, например, графические файлы должны быть сопровождены текстом, поясняющим изображение*
- *любой электронный ресурс должен содержать текстовую версию всего не текстового контента (медиаконтент, тест, элемент управления и т.д.) для отображения этого контента в альтернативных форматах, удобных для инвалидов по зрению (увеличенный шрифт, шрифт Брайля, возможность доступа с использованием синтезаторов речи)*

38. Что, по мнению О.Е. Рощенко, компьютерные средства обучения позволяют глухим и слабослышащим студентам при изучении математики?

Выберите один или несколько ответов:

- *формировать культуру учебной деятельности, информационную культуру*
- *развить определенный вид мышления*
- *визуализировать изучаемый объект*
- *осуществить контроль с обратной связью, диагностикой ошибок*

39. Какой документ утвердило Правительство РФ 28 мая 2015 года?

Выберите один ответ:

- *Постановление «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»*
- *Государственной программа Российской Федерации «Доступная среда»*
- *Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы*

40. Какие принципы, перечисленные ниже, входят в систему, на которой строится Инклюзивное образование?

Выберите один ответ:

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- *Все перечисленные здесь принципы входят в систему*
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека
- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Все люди нуждаются друг в друге
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным