

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.с.н., доцент *И.Г. Малинский*

«*31*» *августа* 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**Преподавание иностранного языка на уровнях
начального и дошкольного образования**

Авторы и составители программы:

1. Шумарина Марина Робертовна, д-р филол. наук, доцент, зав. кафедрой филологических дисциплин.
2. Зацаринина Елена Владимировна, канд. филол. наук, доцент кафедры филологических дисциплин.
3. Камардина Юлия Сергеевна, канд. филол. наук, доцент кафедры филологических дисциплин.
4. Невежина Ирина Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры филологических дисциплин.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)).

1.2. Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения иностранному (английскому) языку в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования (Код А/01.б).

1.3. Область применения программы.

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогов, которые могут осуществлять профессиональную деятельность по проектированию и реализации процесса обучения иностранному (английскому) языку в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования.

1.4. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка на уровнях начального и дошкольного образования» допускаются:

– лица, имеющие высшее образование по одному из направлений УГСН «Образование и педагогические науки»;

– лица, получающие высшее образование по одному из направлений УГСН «Образование и педагогические науки».

Необходимый уровень начальной подготовки: владение иностранным языком на уровне, предусмотренном требованиями основной профессиональной образовательной программы высшего образования по одному из направлений УГСН «Образование и педагогические науки» (неязыковых профилей).

В качестве вступительного испытания претенденты на обучение по данной программе должны успешно пройти установленные Правилами приема вступительные испытания в виде выполнения теста по иностранному языку.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Цель обучения

Целью освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ««Преподавание иностранного языка на уровнях начального и дошкольного образования» является формирование готовности к профессиональной деятельности по проектированию и реализации процесса обучения иностранному (английскому) языку в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования.

1.5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующему виду деятельности: проектирование и реализация процесса обучения английскому языку в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования..

Уровень квалификации – 6.

1.5.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование и реализации процесса обучения иностранному (английскому) языку в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования.
ПК 1.1.	Способен осуществлять процесс обучения иностранному (английскому) языку в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования.
	<p>Планируемые результаты обучения.</p> <p>Слушатель, освоивший программу, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранный язык в объёме, устанавливаемом настоящей образовательной программой; – основы методики преподавания английского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения образовательных результатов и технологии оценивания результатов обучения. <p>Слушатель, освоивший программу, должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать учебные программы по английскому языку для образовательных организаций дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; – проектировать занятия различного типа по изучению английского языка с учётом возрастных особенностей дошкольников и младших школьников; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – оценивать знания и умения обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;

	<p>– организовывать различные виды внеурочной деятельности по английскому языку: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации.</p> <p>Слушатель, освоивший программу, должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения английскому языку на уровнях дошкольного и начального общего образования; – предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, связанной с различными аспектами изучения и преподавания иностранного языка.
--	--

Примечание. Универсальные компетенции (УК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК) осваиваются (или ранее освоены) слушателями при освоении основных образовательных программ высшего образования по одному из направлений УГСН «Образование и педагогические науки».

1.6. Форма обучения – очно-заочная.

Режим занятий: 2 дня в неделю.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – диплом о профессиональной переподготовке.

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН*

Таблица 1

№ п п	Наименование модулей/дисциплин	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Блок 1. Дисциплины					
	Теоретический курс изучаемого иностранного языка	92	12	20	60	зачет, зачет
	Практический курс изучаемого иностранного языка	296		56	240	экзамен, экзамен
	Методика обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста	92	12	20	60	зачет, экзамен
2.	Блок 2. Практика					
	Практика	12				зачет
3.	Итоговая аттестация	12				ИТоговый экзамен
Итого		504	24	96	360	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК*

Таблица 2

1 семестр

Наименование модулей, дисциплин	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
	7	14	21	28	5	12	18	25	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	20	25	1	
Теоретический курс изучаемого иностранного языка													Зачет				3						
Практический курс изучаемого иностранного языка																					Экзамен		
Методика обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста																	Зачет						

2 семестр

Наименование модулей, дисциплин	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				
	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
	8	15	12	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5
Теоретический курс изучаемого иностранного языка							Зачет															
Практический курс изучаемого иностранного языка																		Экзамен				
Методика обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста																		Экзамен				
Практика																	3					
Итоговая аттестация																						

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Таблица 3

3.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей/дисциплин, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	
1.	Теоретический курс изучаемого иностранного языка	92	12	20	60	зачет
1.1	Тема 1. Фонетическая система английского языка.	18	4	8	10	
1.2	Тема 2. Лексическая система английского языка.	17	2	2	15	
1.3	Тема 3. Грамматическая система английского языка.	33	4	8	25	
1.4	Тема 4. Стилистические особенности английского языка.	16	2	2	10	
2.	Практический курс изучаемого иностранного языка	296		56	240	экзамен
2.1	Практическая фонетика	38		8	30	
2.2	Практическая грамматика	38		8	30	
2.3	Практика устной и письменной речи	212		32	180	
2.3.1	Тема 1. Моя семья.	34		6	30	
2.3.2	Тема 2. Мой дом.	46		8	40	
2.3.3	Тема 3. Животные.	36		8	30	
2.3.4	Тема 4. Рабочий день.	48		10	40	
2.3.5	Тема 5. Каникулы.	48		8	40	
3.	Методика обучения иностранному языку детей дошколь-	92	12	20	60	зачет, экзамен

	ного и младшего школьного возраста					
3.1	Тема 1. Цели и содержание обучения иностранному языку в начальной школе.	14	2	2	10	
3.2	Тема 2. Урок иностранного языка в начальной школе.	14	2	2	10	
3.3	Тема 3. Технологии обучения иностранному языку в начальной школе.	14	2	4	10	
3.4	Тема 4. Обучение иностранным языкам детей дошкольного возраста: цели, содержание, технологии.	14	2	4	10	
3.5	Тема 5. Контроль результатов обучения по иностранному языку на уровнях начального и дошкольного образования: функции, цели, технологии.	14	2	4	10	
3.6	Тема 6. ИКТ и интернет-ресурсы в обучении иностранному языку на уровнях начального и дошкольного образования.	14	2	4	10	
Практика		12				зачет
Итоговая аттестация		12				экзамен
Итого						

3.2. Учебные программы дисциплин

№ п/п	Наименование модуля /дисциплины, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
1.	Дисциплина ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ИЗУЧАЕМОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА		
	<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы:</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории изучаемого иностранного языка в объёме, устанавливаемом настоящей образовательной программой. <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать в устных и письменных речевых произведениях единицы и конструкции изучаемого иностранного языка и комментировать их с точки зрения лингвистической теории; – самостоятельно находить и усваивать сведения по теории изучаемого иностранного языка с помощью рекомендованной учебной, научной, справочной литературы и специализированных интернет-ресурсов. <p>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком работы с источниками информации по вопросам теории изучаемого иностранного языка (учебная и справочная литература, интернет-ресурсы). 		
1.1.	Тема 1. Фонетическая система английского языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устная и письменная формы речи. Литературное произношение. 2. Фонетика и фонология изучаемого языка. Фонетическая база изучаемого языка и ее компоненты: артикуляционная, перцептивная и интонационно-ритмическая. 3. Фонемный состав изучаемого языка. 4. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. 5. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. 6. Интонация. Компоненты и функции интонации. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. 7. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения 	1,2

		звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare).	
1.2.	Тема 2. Лексическая система английского языка.	<p>1. Слово как основная единица лексической системы.</p> <p>2. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.</p> <p>3. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>4. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach — teacher, friend — friendly, словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).</p>	1,2
1.3.	Тема 3. Грамматическая система английского языка.	<p>1. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение.</p> <p>2. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.</p> <p>3. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом thereis/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.</p> <p>4. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.</p> <p>5. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”.</p>	1,2

		<p>6. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определёнными нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>7. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>8. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>9. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p>10. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.</p> <p>11. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	
1.4.	Тема 4. Стилистические особенности английского языка.	<p>1. Языковые и стилистические нормы.</p> <p>2. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимодействие и функции.</p> <p>3. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.</p>	1,2
1.6.	Практические занятия	<p><i>Тематика учебных занятий:</i></p> <p>1. Фонетическая база изучаемого языка и ее компоненты: артикуляционная, перцептивная и интонационно-ритмическая.</p> <p>2. Грамматический строй изучаемого языка. Морфология и синтаксис.</p> <p>3. Семантика лексических единиц.</p> <p>4. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.</p>	
1.7.	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i></p> <p>Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.</p> <p>Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью законодательных документов и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.</p>	

		<p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные особенности грамматического строя германских языков. 2. Место английского языка в группе германских языков и его основные структурно-типологические характеристики. 3. Динамика становления и основные характеристики фонетической системы английского языка. 4. Общая характеристика грамматической системы английского языка и ее основные понятия. 5. Грамматическая форма и грамматическое значение в английском языке. 6. Части речи в английском языке: семантические, морфологические и синтаксические критерии выделения частей речи. 7. Общая характеристика словосочетания и предложения как основных синтаксических единиц. 8. Предложение и высказывание в коммуникативно- прагматическом аспекте. 	
1.8.	Используемые образовательные технологии	<p>Лекция с элементами дискуссии. Мультимедийные презентации Проблемное изложение Дистанционные образовательные технологии</p>	
1.9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><u>Основная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вавилова, К. Ю. Основы теории английского языка. Теоретическая грамматика : учебное пособие / К. Ю. Вавилова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-907066-58-8. —URL: https://e.lanbook.com/book/158305 (дата обращения: 27.08.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус. 2. Learning to Listen : учебно-методическое пособие / составители А. Н. Цветкова [и др.]. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 51 с.—URL: https://e.lanbook.com/book/171293 (дата обращения: 27.08.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус. 3. Нанай, Ф. А. Английский язык : учебное пособие / Ф. А. Нанай, И. М. Малина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2019. — 70 с.—URL: https://e.lanbook.com/book/171520 (дата обращения: 27.08.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус. 4. Зарайский, А. А. Практикум по стилистике английского языка / А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Харитонова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-9765-4140-5. —URL: https://e.lanbook.com/book/119941 (дата обращения: 27.08.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус. 5. Крицкая, Н. В. Стилистика английского языка 	

		<p>ка: практикум : учебное пособие / Н. В. Крицкая. — Томск : ТГПУ, 2019. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/171038 (дата обращения: 27.08.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>1. Воскресенская, Е. Г. Основы теории первого иностранного языка (английский) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Воскресенская, Н. И. Гацура, М. В. Моисеев. — Омск : ОмГУ, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7779-1956-4. — URL: https://e.lanbook.com/book/75499 (дата обращения: 27.08.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru</p> <p>Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znaniy.com</p> <p>BritishNationalCorpus [Электронныйресурс]. — URL: http://www.natcorp.ox.ac.uk</p> <p>Cambridge Dictionary [Электронныйресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/</p> <p>Collins Online Dictionary [Электронныйресурс]. – URL: https://www.collinsdictionary.com/</p> <p>Dictionary.com [Электронныйресурс]. – URL:https://www.dictionary.com/</p> <p>LingvoLive[Электронныйресурс] : онлайн-словарьотАВВУУ. – URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru</p> <p>Macmillan Dictionary [Электронныйресурс] :Free English Dictionary and Thesaurus. – URL: https://www.macmillandictionary.com/</p> <p>Oxford Learner's Dictionaries [Электронныйресурс]. – URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</p>	
2	<p>Дисциплина ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИЗУЧАЕМОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p>		
	<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы:</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен знать: – лексический и грамматический минимум, соответствующий уровню образовательной программы.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> – начинать и завершать разговор, используя речевые клише; – поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; – пользоваться мультимедийными средствами (компьютером) для решения учебных и коммуникативных задач; – выразить свою мысль, используя знакомые слова; – обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; – опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании; – работать со звукозаписью; – описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; – кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится); передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план. <p>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками речевой деятельности на английском языке на уровне, необходимом для эффективного осуществления профессиональной деятельности. 	
2.1.	Практическая фонетика	1. Чтения вслух: соотношение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. 2. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. 3. Чтение выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал	2,3
2.2.	Практическая грамматика	1. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. 2. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. 3. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". 4. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определёнными нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. 5. При-	2,3

		лагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.6. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).7. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	
2.3.	Практика устной и письменной речи		2,3
2.3.1	Тема 1. Моя семья.	1. Числительные. 2. Возраст. 3. Времена года, месяцы и дни недели.4. День рождения. 5. Члены семьи. 6. Друзья.7. Письмо другу.	
2.3.2	Тема 2. Мой дом.	1. Цвета. 2. Предметы мебели. 3. Комнаты.4. В саду. 5. На улице.6. Еда.	
2.3.3	Тема 3. Животные.	1. Мои питомцы. 2. Дикие животные. 3. В лесу. 4. На ферме. 5. В зоопарке.	
2.3.4	Тема 4. Рабочий день.	1. Распорядок дня. 2. Школа и школьные предметы.. 3.Профессии.4 .Где ты работаешь? 5. В кафе.	
2.3.5	Тема 5. Каникулы.	1. Свободное время. 2. Хобби. 3. Праздники. 4. Поздравительная открытка. 5. Страны и путешествия.	
2.4.	Самостоятельная работа	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i> Самостоятельная работа слушателей включает заучивание лексических единиц и правил словообразования и грамматики, чтение текстов вслух в соответствии с правилами чтения, а также выполнение упражнений, вынесенных на самостоятельное выполнение и подготовку к экзамену.	2,3
5	Используемые образовательные технологии	Мультимедийные презентации Дискуссии Проблемное изложение Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности Рефлексивные: осмысление своего поведения.	
6	Перечень рекомендуемых	<u>Основная литература:</u>	

	<p>учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<p>1. Learning to Listen : учебно-методическое пособие / составители А. Н. Цветкова [и др.]. — Вологда :ВоГУ, 2017. — 51 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/171293 (дата обращения: 27.08.2021). — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p>2. Нанай, Ф. А. Английский язык : учебное пособие / Ф. А. Нанай, И. М. Малина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2019. — 70 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/171520 (дата обращения: 27.08.2021). — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p>3. Чернова, Н.А. Учебник английского языка с CD / Н. А. Чернова, З.М. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 464 с. + CD — URL: http://e.lanbook.com/view/book/51837 (дата обращения: 27.08.2021). — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p>4. Гольдман, А.А. English for diamond Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка / А.А. Гольдман, М.А. Вишневская, М.А. Глазун, Р.П. Иванова — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 492 с. — URL: http://e.lanbook.com/view/book/62969 (дата обращения: 27.08.2021). — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература</u></p> <p>1. Выборова, Г.Е. AdvancedEnglish: учебник для гуманитарных факультетов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. — М.: Флинта: Наука, 2011. — 240 с.</p> <p>2. Егошина, Е. М. Academic writing: учебно-методическое пособие / Е. М. Егошина. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. — 100 с. — URL: http://e.lanbook.com/view/book/90173 (дата обращения: 27.08.2021). — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p style="text-align: center;"><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://e.lanbook.com/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: http://www.elibrary.ru</p> <p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://znanium.com</p> <p>BritishNationalCorpus [Электронныйресурс]. — URL: http://www.natcorp.ox.ac.uk</p> <p>Cambridge Dictionary [Электронныйресурс]. — URL: https://dictionary.cambridge.org/</p>	
--	--	---	--

		<p>Collins Online Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://www.collinsdictionary.com/</p> <p>Dictionary.com [Электронный ресурс]. – URL: https://www.dictionary.com/</p> <p>LingvoLive[Электронный ресурс] :онлайн-словарь от АББYY. – URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru</p> <p>Macmillan Dictionary [Электронный ресурс] :Free English Dictionary and Thesaurus. – URL: https://www.macmillandictionary.com/</p> <p>Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс]. – URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</p>	
3.	<p>Дисциплина МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>		
		<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы:</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания английского языка; – виды и приемы современных технологий обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста; – способы достижения образовательных результатов по английскому языку на уровнях начального и дошкольного образования; – технологии оценивания результатов обучения. <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать учебные программы по английскому языку для образовательных организаций дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; – проектировать занятия различного типа по изучению английского языка с учётом возрастных особенностей дошкольников и младших школьников; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – оценивать знания и умения обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; – организовывать различные виды внеурочной деятельности по английскому языку: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации. <p>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения английскому языку на уровнях дошкольного и начального общего образования; – предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, связанной с различными аспектами изучения и преподавания иностранного языка. 	

3.1.	Тема 1. Цели и содержание обучения иностранному языку в начальной школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с методикой обучения иностранным языкам как наукой. 2. Специфика целей, задач, содержания обучения, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. 3. Цели и содержание обучения иностранному языку согласно требованиям ФГОС. 4. Принципы деления на уровни образования в школе. 5. Специфика обучения иностранному языку в начальной школе. 	1
3.2.	Тема 2. Урок иностранного языка в начальной школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранный язык как учебный предмет. 2. Урок как основная форма организации учебного процесса. 3. Исходные принципы методического содержания урока иностранного языка на уровне начального общего образования. 4. Специфика взаимодействия на уроке. 5. Интерактивное взаимодействие. 6. Учебник как ведущее средство обучения. 7. Подготовка учителя к уроку. 8. Имидж учителя ИЯ. 	1
3.3.	Тема 3. Технологии обучения иностранному языку в начальной школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарная основа технологии обучения иностранному языку на уровне начального общего образования. 2. Сюжетно-ролевая основа обучения. 3. Музыкально-ритмическая основа обучения. 4. Метод проектов. 	2
3.4.	Тема 4. Обучение иностранным языкам детей дошкольного возраста: цели, содержание, технологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, определяющие специфику развития системы непрерывного языкового образования на современном этапе. 2. Способы обучения и способы учения. 3. Отбор тематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала. 4. Коммуникативно-речевое развитие дошкольников. 	1
3.5.	Тема 5. Контроль результатов обучения по иностранному языку на уровнях начального и дошкольного образования: функции, цели, технологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и моделирование современного урока иностранного языка на уровнях начального и дошкольного образования. 2. Формы контроля уровня сформированности произносительных навыков. 3. Формы контроля уровня сформированности лексических навыков. 4. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков. 5. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, типология языковых ошибок. 6. Способы контроля сформированности речевых умений. 	3

3.6.	Тема 6. ИКТ и интернет-ресурсы в обучении иностранному языку на уровнях начального и дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. 2. Благоприятные условия для формирования самоконтроля и самооценки в деятельности обучающихся. 3. Использование современных педагогических и информационных технологий в обучении иностранному языку. 4. Образовательные технологии в обучении иностранному языку. 5. Преимущества и недостатки обучения иностранному языку в условиях реализации дистанционного, смешанного образования. 	3
3.7.	Практические занятия	<p style="text-align: center;"><i>Тематика учебных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения иностранным языкам как наука, объект и предмет ее изучения. Методологическая основа. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Общая, частная и специальная методики. Основные методические категории. Дидактические и специфические методические принципы обучения. Характеристика уровня начального общего образования. Базисный учебный план начальной школы. Интегративное содержание обучения. 2. Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Потенциальные возможности предмета «Иностранный язык» в решении воспитательных, образовательных и развивающих задач, стоящих перед школой. Способы обучения и способы учения. Требования к современному уроку, его основные черты. Системно-деятельностный подход. Типы уроков. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, субъективизация, метапредметность, новизна на уроке иностранного языка и способы их обеспечения. Логика урока иностранного языка в начальной школе. Особенности использования различных режимов работы и активных методов обучения. 3. Технологии развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Проблемно-познавательные задачи, игровые ситуации. 4. Навыки и умения в содержании обучения дошкольников. Качества и виды речевых навыков и умений. Средства обучения и их классификация. Планирование учебного материала. 5. Языковые знания и навыки как часть коммуникативных умений аудирования, чтения, 	3

		говорения и письма. Цели и задачи, особенности работы по совершенствованию языковых навыков, обусловленные характером аудиторией, уровня образования. б. Современные средства, технологии обучения и оценивания учебной деятельности обучающихся.	
3.8	Самостоятельная работа	Работа с УМК, проектирование современного урока иностранного языка на уровнях начального и дошкольного образования. Написание методического обоснования урока с точки зрения специфики процесса обучения иностранному языку на уровнях начального и дошкольного образования, выполнение проектной работы.	3
3.9.	Используемые образовательные технологии	Лекция с элементами дискуссии. Мультимедийные презентации Деловые игры Проблемное изложение Учебные деловые игры, направленные на развитие индивидуальных профессиональных навыков и умений.	
1.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p style="text-align: center;"><u>Основная литература:</u></p> <p>Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика : учебное пособие / З. Н. Никитенко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-3773-6. — URL: https://e.lanbook.com/book/119074 (дата обращения: 27.08.2021). — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p>Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика : учебное пособие / А. Н. Утехина. — Москва : Флинта, 2013. — 192 с. — ISBN978-5-9765-1499-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/13094 (дата обращения: 27.08.2021). — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 1 — 2009. — 196 с. — ISBN 978-5-87978-559-3. — URL: https://e.lanbook.com/book/42349 (дата обращения: 27.08.2021). — Загл. с экрана. — Яз. рус.</p> <p style="text-align: center;"><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://e.lanbook.com/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL:</p>	

		<p>http://www.elibrary.ru Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: http://www.ruthenia.ru Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com</p>	
3.	ПРАКТИКА		
	<p>Практика является учебной и направлена на приобретение опыта проектирования учебного процесса по иностранному языку на уровнях дошкольного и начального образования.</p> <p>Цели и задачи практики – требования к результатам освоения программы:</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы по английскому языку для образовательных организаций дошкольного образования; – проектировать занятия различного типа по изучению английского языка с учётом возрастных особенностей дошкольников и младших школьников. <p>В результате освоения программы обучающийся должен получить опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования занятий по английскому языку на уровнях дошкольного и начального общего образования, презентации и защиты проектов; – моделирования процесса обучения в формате деловой игры; – использования ИКТ-технологий при проектировании образовательного процесса. 		
1.1.	Задание 1. Составление фрагмента рабочей программы по дисциплине	<p>При разработке фрагмента рабочей программы ориентируйтесь на следующие требования.</p> <p>Требования к структуре, оформлению и составлению рабочей программы</p> <p>1. Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.</p> <p>Как правило, содержание и структура рабочей программы в конкретной школе устанавливаются локальным актом организации, и студенту следует ознакомиться с требованиями к рабочим программам, принятым в школе.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов обычно включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели освоения курса, соотносимые с целями основной образовательной программы школы; 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 3) содержание учебного предмета, курса; 	**

		<p>4) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p> <p>2. Оформление рабочей программы Текст набирается шрифтом TimesNewRoman, 12, одинарный межстрочный интервал, используется функция автоматического переноса, выравнивание по ширине, листы формата А 4, ориентация– книжная; абзацный отступ 1,25 см; поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое: 3 см, правое: 1,5 см; . Таблицы вставляются непосредственно в текст, допускается шрифт TimesNewRoman, 10.</p> <p>В рабочей программе указывается класс, общее количество часов, отводимых на изучение предмета, учебник, по которому проводятся занятия.</p> <p>3.Содержание учебного предмета и календарно-тематическое планирование представляются в виде таблиц.</p>	
1.2.	Задание 2. Разработка урока	<p>– Слушателю необходимо разработать урок. Типы уроков: – урок овладения новыми знаниями и умениями; – урок рефлексии; – урок общеметодологической направленности; – урок развивающего контроля (в результате анализа итогов такого урока необходимо также спланировать и провести мероприятия по коррекции результатов образовательной деятельности).</p> <p>Памятка студенту по проектированию уроков Четко сформулируйте образовательные цели (содержательные и деятельностные), которых вы должны будете достичь при реализации данного урока (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать. Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.</p>	

		<p>Составьте сценарий (конспект) урока и/или технологическую карту.</p> <p>(Примечание. В зависимости от индивидуального уровня подготовленности студента и в связи с необходимостью развития его профессиональных умений методист может предложить те или иные способы представления разработки урока, в том числе и несколько вариантов для одного урока).</p> <p>Напишите методическое обоснование системы уроков, включив в него следующие элементы:</p> <p>а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость;</p> <p>б) педагогические цели;</p> <p>в) способы измерения результативности работы;</p> <p>г) критерии отбора содержания обучения;</p> <p>д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;</p> <p>е) необходимые средства обучения.</p> <p>При отборе содержания урока и образовательных технологий помните о требованиях к подготовке студента, соответствие которым необходимо продемонстрировать в ходе практики. Вам необходимо предусмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание на каждом уроке безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий; – возможность формирования у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности; – использование активных и интерактивных образовательных технологий; – виды работы, стимулирующие формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам, проявление индивидуальности обучающихся в образовательном процессе; – создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения, толерантности к представителям других культур; – возможность индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности; – использование учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания; – использование учебно-исследовательских 	
--	--	--	--

		задач; – систематическое и методически целесообразное использование ИКТ и ЦОР в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемым предметам; – создание учебных ситуаций, способствующих формированию информационной культуры, в частности – культуры медиапотребления;	
1.4.	Используемые образовательные технологии	Проектирование	
1.5.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p style="text-align: center;"><u>Основная литература:</u></p> <p>Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — URL: https://e.lanbook.com/book/172625 (дата обращения: 23.05.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.</p> <p>Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — URL: https://e.lanbook.com/book/143788 (дата обращения: 23.05.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.</p> <p>Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика : учебное пособие / А. Н. Утехина. – Москва : Флинта, 2013. – 192 с. – ISBN978-5-9765-1499-7. – URL: https://e.lanbook.com/book/13094 (дата обращения: 27.08.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.</p> <p>Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика : учебное пособие / З. Н. Никитенко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-3773-6. — URL: https://e.lanbook.com/book/119074 (дата обращения: 27.08.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>Насретдинова, Р. Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие / Р. Р. Насретдинова, Е. А. Стуколова. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-85859-619-6. — URL: https://e.lanbook.com/book/91872 (дата обращения: 23.08.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.</p> <p style="text-align: center;"><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: науч-</p>	

		<p>ная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru</p> <p>InternetUrok.ru [Электронный ресурс]: видеоуроки по предметам школьной программы : видео, конспекты, тесты, тренажеры. – URL: http://interneturok.ru (Режим доступа: доступ зарегистрированным пользователям; регистрация свободная по адресу электронной почты).</p> <p>Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/</p> <p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com</p>	
--	--	--	--

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие следующих видов материально-технического обучения:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- офисная оргтехника.

4.2. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в следующих формах:

- лекции
- практические занятия;
- индивидуальные и групповые консультации;
- деловые игры, дискуссии, круглые столы;
- самостоятельная работа обучающихся;
- контрольная работа, устный опрос;
- презентации, проекты и др.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование по профилю иностранный язык и опыт профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях. Преподаватели, как правило, должны иметь ученую степень или ученое звание.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 5

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Предметы, дисциплины (модули):								
1.	Практический курс изучаемого иностранного языка	Зацарина Елена Владимировна	Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, ДВС-0110323, 13.06.2000. Учитель английского и немецкого языков по специальности «Филология»	1) Кандидат филологических наук, ДКН № 152014, 25.01.2012 г.	17	17	17	БИ СГУ, кафедра филологических дисциплин	Штатный работник
2.	Теоретический курс изучаемого иностранного языка	Камардина Юлия Сергеевна	ГОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского", Диплом с отличием ВСА 0366195, 5 июня 2007 г. Учитель английского и немецкого язы-	1) Кандидат филологических наук, ДКН № 151217 от 28 июня 2011 г., 10.01.03 "Литература народов стран зарубежья". 2) Ученое звание доцента	14	14	14	БИ СГУ, кафедра филологических дисциплин	Штатный работник

			ков по специальности «Иностранный (английский) язык с дополнительной специальностью «Иностранный (немецкий) язык». Диплом о дополнительном (к высшему) образовании ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского", «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Диплом ДК 0178, 4 июля 2012 г.	ЗДЦ № 010431 21 декабря 2017 г.					
3.	Методика обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста	Невезина Ирина Ивановна	Саратовский ордена "Знак Почета" Государственный педагогический институт имени К. Федина Диплом ЗВ №622050, 1982 г. Учитель английского и немецкого языков по специальности «Английский и немецкий языки».	1) Кандидат педагогических наук, 13.00.02 Теория и методика обучения иностранным языкам, КТ № 035255, 15.12.2000 г. 2) Ученое звание доцента, ДЦ № 018507, 16.07.2008 г.	39	39	39	БИ СГУ, кафедра филологических дисциплин	Штатный работник

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 6

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование дисциплин и практик	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Дисциплина «Теоретический курс изучаемого иностранного языка»	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Зачет
Дисциплина «Практический курс изучаемого иностранного языка»	Сформированность навыков употребления в речи грамматических и лексических языковых единиц. Умение строить устные, письменные тексты и письма различных видов на иностранном языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм. Владение методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.	Экзамен
Дисциплина «Методика обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Умение проектировать уроки и другие формы коллективной и индивидуальной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода и владение методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.	Зачет, экзамен
Практика	Сформированность умения проектировать процесса обучения английскому языку в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования.	Зачет
Итоговая аттестация	Сформированность заявленных компетенций	Итоговый экзамен

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

По дисциплине «Теоретический курс изучаемого иностранного языка».

Практическое задание 1

Вопросы

- 1 В чем состоит специфика артикуляционной базы английского языка по сравнению с русским языком?
- 2 В чем состоит специфика ритмической базы английского языка по сравнению с русским языком?
- 3 Какими единицами представлен сегментный и сверхсегментный уровни языка?
- 4 Какие виды слогов Вы знаете?
- 5 Какие звуки являются слогаобразующими?
- 6 В чем состоит слоговая специфика английского языка?
- 7 Какие функции выполняет словесное ударение в английском языке?
- 8 Чем отличается словесное ударение от фразового?
- 9 Какая существует классификация словесного ударения?

Задания

- 1 Сравните артикуляционно-акустические характеристики английских и русских согласных. Обратите особое внимание на различия в степени напряженности, в силе-слабости, звонкости-глухости, придыхательности, палатализации согласных.
- 2 Проанализируйте, по какому принципу строится оппозиция в следующих сочетаниях: pin — bin, pack — back, pie — bye, tie — die, pen — ten, been — dean, pole — coal, bait — gait, fee — we, fell — well, sob — rob, seal — real, fee — we, fail — sail
- 3 Поясните, каких правил использования интонации необходимо придерживаться, чтобы сохранить юмор: A young writer sent a number of manuscripts to a celebrated newspaper columnist, asking his advice as to the best channel for marketing the writings. The manuscripts came back with this curt note: "The one channel I can conscientiously recommend as the greatest outlet for articles of this type is the English Channel."
- 4 Определите разницу в произношении между Американским и Британским вариантом английского языка.
Asia, either, schedule, tomato, vase.
Address, magazine, adult, inquiry.
- 5 Переведите предложения и расставьте фразовое ударение. Обоснуйте свой выбор.
 - 1 The abstract is short. Abstract this theory.
 - 2 This accent is on the first syllable. Mark it with a weak accent. He accents the word». It's the word "son" you are to accent.
 - 3 A conflict took place. They conflict with this theory. It's finished in a conflict. Still, they conflict.
 - 4 The contest was friendly. They contest this statement. It's a contest. They contest it.
 - 5 The contract was signed. They contract serious diseases.

Практическое задание 2

Вопросы

- 1 Почему слово является основной единицей языка?
- 2 Чем слово отличается от других единиц языка?

- 3 В чем заключается трудность определения значения слова?
- 4 Какие виды значений слов Вы знаете?
- 5 Что такое денотат? Что такое сигнификат? Что такое коннотация?
- 6 Как определяется компонент значения? Какой метод используется для анализа семантической структуры слова?
- 7 Как различаются лексическое и грамматическое значения?

Задания

- 1 Определите тип мотивированности слова, укажите случаи немотивированных единиц: click, a writer, town, housewife, half-darkness, roof (корень растения – корень слова).
- 2 Приведите омонимы для следующих слов, классифицируйте омонимы согласно существующим классификациям, определите источник омонимии: dye; through; torun; sew; bear; fast.
- 3 Определите тип и источник синонимии: to go - to leave - to quit - to clear off out - to withdraw - to depart - to retire; proud - arrogant - overbearing - haughty - lordly - supercilious - disdainful; fat - overweight - stout - plump - tubby - chubby - horizontally challenged; smile - grin - smirk - leer - sneer; grateful - thankful; panic flap.
- 4 Подберите антонимы к следующим словам. Определите их типы: right, light, sorrow, to please, to praise, evil.

Практическое задание 3

Вопросы

- 1 Какие явления относятся к плану содержания / плану выражения в грамматическом строе языка?
- 2 Как различаются грамматическое значение и грамматическая категория?
- 3 Какие оппозиции используются в грамматическом анализе?
- 4 Какие критерии лежат в основе классификации частей речи?
- 5 Как выглядит традиционная классификация частей речи в английском языке?
- 6 Какие проблемы существуют при классификации английских частей речи?

Задания

- 1 Назовите грамматические категории, реализуемые в следующих оппозициях: table - tables, men - men's, write - am writing, to break - to broken, long - longer - longest, that - those, speak - spoke - will speak, we - us, somebody - somebody's, passed - had passed, I - me, bad - worse - worst.
- 2 Определите коммуникативный тип предложения; выделите тему и рему:
Do you like my new waist-coat?
There was a short pause.
Again!
- 3 Определите синтаксические связи между словами в предложении:
Patriotism and nationalism are identical twins.

Практическое задание 4

Вопросы

- 1 Какие типы контекстов выделяются в стилистике?
- 2 Как различаются выразительное средство и стилистический прием?
- 3 Дайте определение стилистического контекста.

Задание

Выполните интерпретацию текста, прокомментируйте Ваши идеи и выводы.

Тестовые задания

По дисциплине «Практический курс изучаемого иностранного языка».

Практическое задание 1

Сгруппируйте слова по типу слога:

Aa [ei] Tram, large, face, nature, arm, hare, happy, can, care, name, hand, stamp, rare, car, farm, factory, fate, dark, take.

Ee [i:] Dress, verb, she, green, here, neck, geese, mere, egg, tent, three, person, pen, leg, ten, he, teeth, well, fresh, term.

Ii [ai], Yy [wai] Sit, dirty, side, satire, strict, big, like, sky, girl, six, fine, five, tiger, bird, ill, lip, first, hire.

Oo [əʊ] Smoke, core, cock, fog, long, rose, go, short, nor, hope, no, store, shore, clock, not, north, note, lord, hot, more.

Uu [ju:] Fun, jump, nurse, tube, sure, turkey, hundred, dull, use, but, sums, cure, cup, cucumber, cut, excuse, burn, run, funny, pure.

Практическое задание 2

1. Choose the odd word:

Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday

English, P.E., Handicraft, Art, museum

pen, rubber, lesson, desk, pencil

late, difficult, easy, blackboard, famous

spent, left, met, laugh, learnt

2. Grammar (Choose the right answer)

1. My friends usually football after school.

plays b. play c. playing

2. I in the lake next summer.

swim b. swam c. will swim

3. The children at the Zoo yesterday.

was b. were c. are

4. His dog is than my dog.

big b. bigger c. the biggest

5. I think, roses are very flowers.

beautiful b. more beautiful c. the most beautiful

6. I have little sisters.

a b. an c. two

7. Mike is a very good football .

Практическое задание 3

Прочитай текст “The Vet’s Day” и выполни задание.

The Vet’s Day

Michael Peterson is a vet. He works in a small town in England.

Michael’s day begins very early at six o’clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o’clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Michael to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation. Michael usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Michael often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Michael’s evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Michael likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

Верно (true) или неверно (false)?

1. Michael gets up at 7 o’clock.
2. After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
3. Michael gives the animals some medicine or injections.
4. Michael never has lunch.
5. Michael often tells the students how to take care of their pets.
6. Michael has his dinner at the restaurant.
7. He listens to the radio in the evening.
8. He goes to bed quite early.
9. Michael’s day is very busy.
10. Michael has got two pets.

Практическое задание 4

1. Перепиши предложения. Поставь глагол в скобках в нужной форме. Добавь окончание –s там, где это необходимо.

- I ... (get) up at 7 am.
Mary ... (skate) in the park every day.
Pam and Sam ... (sing) at home.
We ... (read) books in the evening.
My friend ... (like) to drink milk.

2. Перепиши предложения. Выбери правильный вспомогательный глагол do или does. Поставь его вместо многоточий.

- I ... n’t live in the forest.
... she swim well?
Nick ... n’t go to school. He is four.
... you have breakfast at 10 pm?
His dog ... n’t run fast.

3. Перепиши предложения. Выбери из списка подходящий по смыслу и грамматически глагол: am, is, are, havegot, hasgot.

- They ... brave and strong.

Jim ... beautiful green eyes.
I ... a good pupil.
Crocodiles ... very big teeth.
Mary ... not lazy.

4. Выбери из списка подходящее по смыслу вопросительное слово: How many, What, Where, When, Who. Выпиши его.

- ... is your name?
- ... do you go to school?
- ... is your friend?
- ... does she go?
- ... apples has he got?

Практическое задание 5

Ex.1 Choose the correct word

Big Ben is a _____.

- a) palace b) bell c) square

2) The country's leaders speak in _____.

- a) the Houses of Parliament b) the Tower of London c) Buckingham Palace

3) The Tower of London is a _____.

- a) stadium b) museum c) cinema

4) The queen lives in _____.

- a) Westminster Abbey b) the Tower of London c) Buckingham Palace

5) The coronation of all British Kings and Queens take place in _____.

- a) Westminster Abbey b) the Tower of London c) Buckingham Palace

6) _____ live in the Tower of London.

- a) ducks b) ravens c) pigeons

Ex2. Fill in the blanks with the appropriate verbs given in the box in the Past Simple Tense.

move meet be(x2) have buy come go drive become
spend(x2) play live

Two years ago we moved to Springfield. We in the city which far away from Springfield, so we many hours to get to Springfield. When we to that town, we a new house and a car. Our house not far from the school and we to school on foot. Sometimes our mum us to school. We many new people in that town and friends with them. We much in common. We tennis and football with our friends and much time together.

Ex.3 Choose the correct form of the verb

It is 12 o'clock. The family (has/ is having) tea.

In the morning my mother (cooks/ is cooking) breakfast for us.

I (have/ am having) a car and I usually (drive/ driving) to work.

Dick (leaves/ is leaving) home at 7.30 in the morning. He (goes/ is going) to his office by bus.

In the evening we (watch/ are watching) TV.

По дисциплине «Методика обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Примерная тематика рефератов

1. Современный урок иностранного языка как основная форма учебно-воспитательного процесса на уровнях начального и дошкольного образования.
2. Формирование фонетических навыков на основе рифмовок, скороговорок.
3. Совершенствование фонетических навыков на основе музыкально-ритмической основы.
4. Формирование лексических навыков на основе наглядности.
5. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе ситуаций.
6. Совершенствование экспрессивных грамматических навыков на основе ситуаций.
7. Формирование и совершенствование навыков письма.
8. Формирование и совершенствование технических навыков чтения.
9. Развитие умений диалогической формы общения на основе игр.
10. Развитие социокультурной компетенции на основе текстов.
11. Общее и особенное в планировании и организации процесса обучения иностранному языку на уровне начального и дошкольного образования.

Процедура защиты реферата на зачете представляет собой:

1. – выступление автора реферата (10-15 минут), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление готовится в виде отдельного текста. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы;
2. – ответы на вопросы.

Требования к оформлению и форматированию

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: титульный лист с названием темы, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, сформулировать цель и задачи работы.
2. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать следующие обязательные источники:

основные учебники для вузов, справочная литература, основные УМК по иностранному языку.

3. Объем реферата – 10-15 страниц.
4. Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.
5. Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25 см.
6. Используется функция «Автоматический перенос».
7. Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 2 см; правое – 2 см.

Реферат оценивается по следующим критериям:

1. соблюдение требований к его оформлению;
2. необходимость и достаточность для раскрытия приведённой в тексте реферата информации;
3. умение обучающегося свободно излагать свои идеи, отражённые в реферате;
4. способность обучающегося понять суть, задаваемых вопросов и формулировать точные ответы на них.

К экзамену обучающийся готовит проектную работу по моделированию фрагмента урока иностранного языка, посвященного постановке или совершенствованию аспекта или вида речевой деятельности обучающихся на уровне начального и/или дошкольного образования.

Методические рекомендации

1. Ознакомьтесь в книге для учителя (уровень по выбору обучающегося) с методическими рекомендациями по организации обучения одному языковому аспекту или виду речевой деятельности на уровне начального и/или дошкольного образования.
2. Выпишите в тетрадь основные положения.
3. Проанализируйте один из уроков в учебнике (по выбору обучающегося), посвященный ознакомлению с новым материалом, назовите способы ознакомления, определите, с помощью каких упражнений формируются навыки или умения.
4. Организуйте в необходимой последовательности действия обучающихся, направленные на овладение иноязычным аспектом или видом речевой деятельности.
5. Составьте технологическую карту современного урока иностранного языка, соотносимую с уровнем образования (тип урока – по выбору обучающегося).
6. Напишите методическое обоснование фрагмента урока с точки зрения специфики процесса обучения иностранному языку.
7. Смоделируйте фрагмент урока, посвященный постановке или совершенствованию аспекта или вида речевой деятельности обучающихся.
8. При проектировании образовательного процесса учитывайте требования ФГОС к современному уроку.
9. При планировании урока рассмотрите этапы моделирования урока.
10. Структура урока должна способствовать высокой результативности обучения, воспитания и развития.
11. Структура урока изменяется в результате использования на уроках новых технологий обучения.

Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполненный обучающимися комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы, завершающийся созданием продукта.

Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую **структуру**:

Титульный лист: название проекта, составители проекта, проверяющий проекта.

Аннотация: краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов.

Введение: цель и задачи проекта, краткое содержание разделов.

Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.

Проектная часть: конкретные разработки проекта (документы, тексты публикаций, макеты и т.д.).

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованных источников.

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и др.

К оформлению проекта предъявляются следующие требования.

Проект оформляется на листах формата А4. Шрифт – Times New Roman. Размер – 14.

Масштаб 100%. Цвет – черный. Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25 см. Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 2 см; правое – 2 см.

(Аннотации могут быть выполнены шрифтом 12 с интервалом 1,15.)

Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены.

При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы.

Проект сдается на проверку в распечатанном виде.

Публичная защита проекта

Время выступления 7-10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления обучающийся отвечает на вопросы преподавателя и слушателей курса. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации

Общие положения

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям программы профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка на уровнях начального и дошкольного образования» с правом выполнения нового вида профессиональной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования.

Перечень компетенций, которым должны овладеть слушатели в результате освоения программы профессиональной переподготовки

Выпускник по программе профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка на уровнях начального и дошкольного образования» в соответствии с целями программы, сформулированными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», и задачами профессиональной деятельности (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») в результате освоения настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должен владеть следующими компетенциями, проверяемыми в ходе ИА:

ПК-1.1. Способен осуществлять процесс обучения иностранному (английскому) языку в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования.

Содержание, форма и порядок проведения итогового экзамена

Экзамен имеет целью выявление подготовки слушателя к решению профессиональных задач, подтверждение соответствия требованиям профессионального стандарта.

На экзамен вынесены следующие модули программы:

Модуль 1. Методика обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вопросы по методике обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста (Модуль 1)

1. Специфика современного урока иностранного языка на уровнях начального и дошкольного образования.
2. Методическое содержание современного урока иностранного языка на уровнях начального и дошкольного образования.
3. Языковой материал и особенности его усвоения на уровнях начального и дошкольного образования.
4. Методика развития коммуникативных умений в рецептивных видах речевой деятельности.
5. Методика развития коммуникативных умений в продуктивных видах речевой деятельности.
6. Формирование лексических навыков на основе наглядности.
7. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе ситуаций.
8. Совершенствование экспрессивных грамматических навыков на основе ситуаций.
9. Формирование и совершенствование навыков письма.
10. Формирование и совершенствование технических навыков чтения.
11. Развитие умений диалогической формы общения на основе игр.
12. Развитие социокультурной компетенции на основе текстов.
13. Проектирование и моделирование современного урока иностранного языка на уровнях начального и дошкольного образования.
14. Контроль результатов обучения иностранного языка и способы исправления ошибок на уровнях начального и дошкольного образования.
15. Общее и особенное в планировании и организации процесса обучения иностранному языку на уровнях начального и дошкольного образования.
16. Педагогические и информационные технологии в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников.

Модуль 2. Теоретические основы изучаемого языка.

Вопросы по дисциплине «Теоретические основы изучаемого языка» (Модуль 2)

1. Устная и письменная формы речи. Литературное произношение.
2. Фонетика и фонология изучаемого языка. Фонетическая база изучаемого языка и ее компоненты: артикуляционная, перцептивная и интонационно-ритмическая.
3. Фонемный состав изучаемого языка.
4. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст.
5. Виды ударения и их функция в структуре высказывания.
6. Интонация. Компоненты и функции интонации. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
7. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

8. Общая характеристика грамматической системы английского языка и ее основные понятия.
9. Грамматическая форма и грамматическое значение в английском языке.
10. Части речи в английском языке: семантические, морфологические и синтаксические критерии выделения частей речи.
11. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.
12. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение.
13. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.
14. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.
15. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.
16. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определёнными нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.
17. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
18. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).
19. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.
20. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Модуль 3. Практический курс изучаемого иностранного языка.

Содержание модуля 3

- Тематическое направление 1. Моя семья (1. Числительные. 2. Возраст. 3. Времена года, месяцы и дни недели. 4. День рождения. 5. Члены семьи. 6. Друзья. 7. Письмо другу.)
- Тематическое направление 2. Мой дом. (1. Цвета. 2. Предметы мебели. 3. Комнаты. 4. В саду. 5. На улице. 6. Еда.)
- Тематическое направление 3. Животные (1. Мои питомцы. 2. Дикие животные. 3. В лесу. 4. На ферме. 5. В зоопарке.)
- Тематическое направление 4. Рабочий день. (1. Распорядок дня. 2. Школа и школьные предметы. 3. Профессии. 4. Где ты работаешь? 5. В кафе.)
- Тематическое направление 5. Каникулы. (1. Свободное время. 2. Хобби. 3. Праздники. 4. Поздравительная открытка. 5. Страны и путешествия.)

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос по методике обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Лингводидактический анализ иноязычного текста.

3. Специальный вопрос. Разработка фрагмента урока или урока по дисциплине «Иностранный язык» для группы детей дошкольного возраста или учащихся 2–4 классов (индивидуальный проект; разрабатывается в период подготовки к экзамену).

Образец практического задания (лингводидактический анализ)

Тексты для лингводидактического анализа

Текст 1 *My family*

Hi! I am Jane. I have got a mother, a father and a sister. We are happy family. We live in a big new house.

There are many rooms in my house. **The** living room is big and sunny. There is a sofa, a fireplace and a TV in it. When it is cold and rainy, we like to sit in the armchairs next to the fireplace. We can read books, watch TV or listen to music. Sometimes my mother plays the piano and I sing English songs. My father and my sister like it very much. They say I can sing very well.

There are three bedrooms in our house. I don't share a room with my sister. I have got my own room. I like my room. There is a bed, a wardrobe, a desk, a chair and many bookshelves. I like to read fairy tales very much. Sometimes I Write fairy tales and give them to my sister or my mother as presents. They like to read them. They say that my fairy tales are very interesting. My father doesn't like them. He likes it when I sing!

1. Определите тему и жанр текста.
2. Найдите в тексте глаголы и определите их видо-временные формы.
3. Найдите в тексте предлоги, переведите и определите их соответствие предлогам русского языка.
4. Поясните использование артикля **the** во втором абзаце текста.
5. Найдите в тексте прилагательные и назовите антонимы к ним.
6. Найдите в тексте слова, содержащие звук [ai], [e].
7. Найдите в тексте отрицательное предложение и определите время глагола.

Индивидуальный проект

Разработка фрагмента урока или урока по дисциплине «Иностранный язык» для группы детей дошкольного возраста или учащихся 2–4 классов общеобразовательной школы. Разработка должна быть ориентирована на хронологические рамки урока или внеурочного занятия (20–45 минут).

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1), листы сброшюрованы.

Методическая разработка структурируется следующим образом:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Методическая разработка.
4. Приложения

Требования к оформлению

Текст проекта выполняется при помощи компьютерного набора в формате *DOC, *DOCX или *RTF.

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – полуторный.

Выравнивание – по ширине.

Используется функция «Автоматический перенос».

Абзацный отступ – 1,25 см. Отступ устанавливается при помощи меню «Абзац» или «бегунком» на верхней линейке. **Недопустимо** делать абзацный отступ табулятором или пробелами.

Дополнительный интервал между абзацами **не назначается** (Если он назначен по умолчанию, его следует убрать при помощи меню «Абзац»).

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Нумерация страниц производится арабскими цифрами в правом нижнем углу.

Номер страницы на титульном листе и листе оглавления не проставляется.

Титульный лист оформляется стилем «Обычный», размеры шрифта: «шапка» (реквизиты организации) – 12; название работы – 14–16 (в зависимости от длины названия); подзаголовок – 14 и все остальные надписи – 14.

Таблицы и схемы могут выполняться более мелким шрифтом. Таблицы, схемы, рисунки, приводимые в работе, имеют сплошную нумерацию и заголовки, которые набираются стилем «Обычный».

Таблица 7

Критерии и шкала оценивания

	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Итоговая аттестация	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий выполнены без ошибок.

Разработчики программы









(Шумарина М. Р.)
(Зацарина Е. В.)
(Камардина Ю. С.)
(Невежина И. И.)