

## Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по  
направлению подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

код и название направления подготовки

Профиль (направленность) ООП  
«Дефектология»

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

код и название направления подготовки

### 1. Общая характеристика ООП

Представленная на рецензию основная образовательная программа (далее — ООП) включает следующие структурные элементы: общие положения; характеристика направления подготовки; характеристика профессиональной деятельности выпускника (область профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности выпускника, перечень профессиональных стандартов, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника); требования к результатам освоения ООП; требования к структуре ООП; требования к условиям реализации (требования к кадровым условиям реализации, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению); оценка качества освоения образовательной программы; другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Выделенные виды профессиональной деятельности — педагогический, научно-исследовательский и сопровождения — соответствуют современному представлению о профессиограмме учителя-дефектолога, требованиям, предъявляемым к дефектологу, Профстандартом. Рецензируемая ООП направлена на подготовку магистра к профессиональной деятельности в рамках Профстандарта: 01 Образование и наука: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания. Требованиями Профстандарта обусловлены и планируемые задачи профессиональной деятельности выпускника.

Компетентностная модель выпускника составлена с учетом потребностей современного рынка образовательных услуг, запросов совета работодателей, по согласованию с образовательными организациями-партнерами в рамках реализации практической подготовки обучающихся. В реализации отдельных учебных дисциплин непосредственное участие принимают представители образовательных организаций.

### 2. Описание и оценка структуры ООП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированные в разделе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа магистратуры состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины», который включает обязательную часть и часть,



формируемую участниками образовательных отношений; Блок 2 «Практики», который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации. Такое построение учебного плана позволяет как продолжить образование выпускникам бакалавриата по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, так и получить квалификацию студенту, не имеющему базовое Специальное (дефектологическое) образование

Уникальность рецензируемой ООП заключается в ее практической направленности, которая осуществляется благодаря дисциплинам, которые ориентированы на специальную методику преподавания (Преподавание дисциплин предметной области "Математика" "Язык и речевая практика", "Естествознание", "Обществознание" обучающимся с ОВЗ) а также на получение практических навыков работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями («Система психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Арт-терапия в теории и практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Практики семейного воспитания детей с ОВЗ», «Научно-исследовательский семинар: Развитие речи и мышления учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе коммуникативно-деятельностного подхода», «Научно-исследовательский семинар: Формирование картины мира ребенка с ограниченными возможностями здоровья»).

Также стоит отметить и весомую теоретическую подготовку выпускников, реализующуюся в таких дисциплинах как «История и философия специальной педагогики и психологии»; «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»; «Инклюзивное образование»; «Сравнительная специальная педагогика»; «Основы организации научно-исследовательской работы», «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Технология раннего вмешательства в работе с детьми с ОВЗ»; «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями в сфере профессионального образования»,

Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Блок 2 «Практика» включает практики разного типа и вида: учебные и производственные. К обязательной части ООП относятся такие практики, как ознакомительная практика; научно-исследовательская работа; научно-исследовательская практика; педагогическая практика 1 и 2. К части, формируемой участниками образовательных отношений, относится преддипломная практика.

Содержание и последовательность практик в рецензируемой ООП представляются эффективными, целесообразными, соответствующими поставленным целям и задачам, определенным области, задачам и объектам профессиональной деятельности выпускника. Все практики проходят на базе образовательных организаций, что позволяет магистрантам формировать полноценное мышление учителя-дефектолога. Практики занимают в структуре учебного плана 40 з.ед. из общего объема трудоемкости — 120 з.ед. Это позволяет говорить о практико-ориентированном подходе в подготовке выпускника ООП.

С образовательными организациями заключаются договора о практической подготовке студентов, которая реализуется не только в рамках практик, но и в рамках освоения профильных методических дисциплин.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации. Студенты выполняют



выпускные квалификационные исследования, тематика которых определена, в частности, запросами работодателей. К рецензированию работ привлекают представителей образовательных организаций.

### **3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

В содержании ООП представлен перечень локальной документации СГУ имени Н.Г. Чернышевского, отражающей нормативное и методическое сопровождение в разработке и применении оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для каждой программы, модуля, практики, государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и коллоквиумов, для педагогического моделирования различных форм образовательной (урочной и внеурочной), коррекционной и диагностической деятельности учителя-дефектолога, целевые установки, направляющие внимание обучающихся на критический анализ учебно-методической литературы, широкого спектра УМК применяемого для специального (дефектологического) образования, темы контрольных работ, примерную тематику курсовых работ и рефератов, примеры тестовых упражнений, вопросы к зачетам и экзаменам. Оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП.

Темы курсовых работ и ВКР соответствуют типам задач профессиональной деятельности выпускника, профессиональному портрету современного учителя-дефектолога. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ постоянно пополняется. В том числе и по запросу конкретной образовательной организации.

### **4. Общее заключение**

Таким образом, образовательная программа в рамках направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) «Дефектология» ориентирована на подготовку выпускника к образовательной, воспитательной и развивающей деятельности в сфере специального (дефектологического) образования и полностью соответствует основным требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

#### **Рецензент**

директор ГБОУ Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным  
программам № 5 г. Саратова»



О.К Шафиева