

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки высшего образования **47.03.01«Философия»**. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

1) способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);
- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
- истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) (ОПК-5);
- этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);
- эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);
- философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);
- философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9);
- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);

2) способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

## Комментарии

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции предполагает не только усвоение теоретических философских знаний, но и получение навыков работы с ними, их использования в дискуссиях и педагогической деятельности. Косвенным образом подобная компетенция вырабатывается в процессе общения на семинарских занятиях, во время проведения проблемных коллоквиумов и круглых столов.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной общекультурной компетенцией, должен:

- обладать навыками использования и применения философских знаний в своей непосредственной деятельности;
- знать различия и существенные особенности основных философских концепций;
- уметь самостоятельно обрабатывать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

Освоение указанной компетенции предполагает три этапа (уровня):

**I уровень** – «Логика» (1-2 семестр), «Философия (введение в специальность семестр)» (1 семестр), «Философия древнего Востока» (1 семестр), «История античной философии» (2 семестр);

**II уровень** – «История русской философии» (4-5 семестр), «Онтология и теория познания» (2-4 семестр), «История философии Нового времени» (5 семестр), «Немецкая классическая философия» (6 семестр),

**III уровень** – «Философская антропология» (6-7 семестр), «Философия и методология науки» (6-7 семестр), «История современной западной философии» (7-8 семестр), «Введение в психоанализ» (7 семестр), «Философско-методологические проблемы конкретнаучных дисциплин» (8 семестр), «Философия познания» (8 семестр), «Постметафизическое мышление в онтологии» (8 семестр), «Буддизм в современном мире» (8 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в конце семестра в форме экзамена. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (пороговый уровень) формирования компетенции (ОК-1) –I</b>	<u>Владеть</u> В (ОК-1) –I: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Не владеет	Не способен выделить основную идею философского текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<u>Уметь</u> У (ОК-1) –I: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.	Не умеет	Может пересказать смысл философских идей	Способен показать философскую идею в развитии	Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
	<u>Знать</u> З (ОК-1) –I: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Не знает	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход

<b>Второй этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОК-1) –II</b>	<u>Владеть</u> В (ОК-1) –II: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал
	<u>Уметь</u> У (ОК-1) –II Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме
	<u>Знать</u> З (ОК-1) –II: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст
<b>Третий этап (уровень) Способность критически оценивать и свободно излагать философские</b>	<u>Владеть</u> В (ОК-1) –III Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социогуманитарных проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с	Видит философское основание современных социогуманитарных проблем	Способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социогуманитарных

<b>концепции</b>				философской проблематикой		проблем
	<u>Уметь</u> У(ОК-1) –III: Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	Не умеет	Не способен оценить практическое значение философского положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания	Выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем	Свободно ориентируется в философских системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	<u>Знать</u> З (ОК-1) –III: Знать основные направления и проблематику современной философии	Не знает	Слабо ориентируется в современной философии	Способен изложить содержание основных современных философских Идей	Способен выделить отличительные черты современных философских школ	Может дать критический анализ современным философским проблемам

#### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**В (ОК-1)-I:** выступления на семинарских (практических) занятиях.

**У (ОК-1)-I:** участие в дискуссии, выступление на коллоквиуме и круглом столе, тестовые задания.

**З (ОК-1)-I:** сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

**В (ОК-1)-II:** выступления на семинарских (практических) занятиях.

**У (ОК-1)-II:** участие в дискуссии, выступление на коллоквиуме и круглом столе, тестовые задания.

**З (ОК-1)-II:** сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

**В (ОК-1)-III:** выступления на семинарских (практических) занятиях.

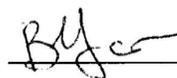
**У (ОК-1)-III:** участие в дискуссии, выступление на коллоквиуме и круглом столе, тестовые задания.

**З (ОК-1)-III:** сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

**Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии**

**Устьянцев В.Б.**



**Председатель НМК Философского факультета**

**Богатов М.А.**



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки высшего образования **47.03.01 «Философия»**. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- 1) способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- 2) способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:
  - социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
  - истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
  - философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10).

#### **Комментарии**

Систематизация исторических и историко-философских знаний, а также применение выявленных закономерностей для формирования собственной гражданской позиции имеет важнейшее значение для формирования общекультурных компетенций бакалавром по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной общекультурной компетенцией способен выявлять закономерности исторического развития и использовать знание закономерностей в своей профессиональной деятельности и формировать свою гражданскую позицию с учётом понимания исторических и социокультурных факторов развития.

Освоение указанной компетенции предполагает два этапа (уровня) при изучении учебных дисциплин:

**I уровень** – «История» (1-2 семестр), «Социальная философия» (3-5 семестр);

**II уровень** – «Топология социальной памяти» (5 семестр), «История современной западной философии» (7-8 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в конце семестра в форме зачета и экзамена.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (пороговый уровень) формирования компетенции (ОК-2) –I</b>	<u>Владеть</u> В (ОК-2) –I: Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества	Не владеет	Фрагментарно владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества	Не полностью владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества	Полностью сформированное владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества
	<u>Уметь</u> У (ОК-2) –I: Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию	Не умеет	Практически не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию	Лишь частично умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию	В принципе, умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, но сталкивается с отдельными затруднениями	В совершенстве обладает умением критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию
	<u>Знать</u> З (ОК-2) –I: Основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России	Не знает	Фрагментарно знает основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России	Не полностью знает основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России	Знает основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России, но испытывает затруднения в знании отдельных периодов	Полностью знает основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России

<b>Второй этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОК-2) –II</b>	<b>Владеть</b> В (ОК-2) –II: Навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Не владеет	Фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Не полностью владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Полностью сформированное владение навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
	<b>Уметь</b> У (ОК-2) –II Уметь выявлять факторы и механизмы исторических изменений, использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности	Не умеет	Фрагментарно умеет выявлять факторы и механизмы исторических изменений, затрудняется использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности	Не полностью умеет выявлять факторы и механизмы исторических изменений, использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности	Умеет выявлять факторы и механизмы исторических изменений, но испытывает трудности в использовании выявленных закономерностей для формирования гражданской идентичности	Полностью умеет выявлять факторы и механизмы исторических изменений, в совершенстве использует выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности
	<b>Знать</b> З (ОК-2) –II: Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Не знает	Фрагментарно знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Не полностью знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории, но испытывает затруднения в сравнительном анализе	В совершенстве знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории

### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**В (ОК-2)-I:** тестирование, задания для самостоятельной работы, работа над проблемными ситуациями.

**У (ОК-2)-I:** участие в дискуссии, выступление на коллоквиуме и круглом столе, тестовые задания.

**З (ОК-2)-I:** сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

**В (ОК-2)-II:** тестирование, задания для самостоятельной работы, работа над проблемными ситуациями.

**У (ОК-2)-II:** участие в дискуссии, выступление на коллоквиуме и круглом столе, тестовые задания.

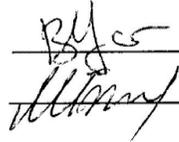
**З (ОК-2)-II:** сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

**Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии** Устьянцев В.Б.

**Председатель НМК Философского факультета**

Богатов М.А.

Handwritten signatures of V.B. Ustyantsev and M.A. Bogatov, each on a horizontal line.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки высшего образования **47.03.01 «Философия»**. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10).

#### Комментарии

Овладение базовыми экономическими знаниями, методами финансового планирования профессиональной деятельности имеет важнейшее значение для формирования общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной общекультурной компетенцией, способен:

- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;
- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень) при изучении учебной дисциплины «Экономика» (3 семестр)

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Промежуточная аттестация по дисциплине, формирующей данную компетенцию, проводится в форме зачёта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОК-3) –I</b>	<b>З(ОК-3)-I</b>  <b>Знать:</b> знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной	Отсутствие знаний	Частичное знание базовых экономических понятий, понимание национальной экономики как системы взаимодействия различных экономических субъектов в различных отраслях и регионах.	Знание базовых экономических понятий, частичное знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов. Знание об отраслевой и региональной структуре национальной экономики России, о её сильных и слабых местах.	Знание базовых экономических понятий, содержащие отдельные пробелы знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов. Знание о роли и месте национальной экономики России в мировой экономике, о ее конкурентных преимуществах и слабых местах в международном разделении труда.	Сформированные представления об экономике как системе, включающие базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов. Знание о типах экономического роста, основных факторах экономического роста, показателях экономического роста.

	<p>рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени), условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста)</p>					
	<p><b>У(ОК-3)-I</b></p> <p><b>Уметь:</b>  уметь искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p>	<p>Сформированное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p>

	<b>В(ОК-3)-I</b>  <b>Владеть:</b> методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов личного финансового планирования	В целом успешное, но не системное применение методов личного финансового планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение методов личного финансового планирования	Успешное и системное применение методов личного финансового планирования
--	--	-----------------------	---	---	---	--

**РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**В (ОК-3)-I:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У(ОК-3)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

**З(ОК-3)-I:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиум.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

**Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии**

**Устьянцев В.Б.**



**Председатель НМК Философского факультета**

**Богатов М.А.**



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-4 — способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки высшего образования **47.03.01 «Философия»**. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

### Комментарии

Знание правовых норм реализации профессиональной деятельности, основных законодательных актов в Российской Федерации имеет важнейшее значение для формирования общекультурных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра по указанному профилю подготовки.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;
- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;
- анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;
- применять правовые знания в текущей профессиональной деятельности.

Освоение указанной компетенции происходит в один этап (уровень) в ходе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» (1 семестр), «Правоведение» (2 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, выполнении письменных заданий и контрольных работ. Промежуточная аттестация по дисциплине, формирующей данную компетенцию, проводится в форме зачётов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОК-4) –I</b>	<b>Знать:</b> Права, свободы и обязанности человека и гражданина <b>31 (ОК-4)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Неполные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Сформированные систематические представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина
	<b>Знать:</b> Организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов. <b>32 (ОК-4)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Неполные представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Сформированные систематические представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов

	<b>Знать:</b> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности <b>33 (ОК-4)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Неполные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные систематические представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	<b>Знать:</b> основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права. <b>34 (ОК-4)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права	Неполные представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права	Сформированные систематические представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права
	<b>Уметь:</b> защищать гражданские права. <b>У1 (ОК-4)-I</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование навыков защиты гражданских прав	В целом успешное, но не систематическое использование навыков защиты гражданских прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков защиты гражданских прав	Сформированное умение использовать навыки защиты гражданских прав

	<b>Уметь:</b> использовать нормативно- правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. <b>У2 (ОК-4)-I</b>	Отсутств ие умений	Фрагментарное использование навыков нормативно- правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое использование навыков нормативно- правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков нормативно- правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированное умение использовать навыки нормативно- правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<b>Владеть:</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. <b>В1 (ОК-4)-I</b>	Отсутств ие владения	Фрагментарное применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
	<b>Владеть:</b> навыками реализации и защиты своих прав <b>В2 (ОК-4)-I</b>	Отсутств ие владения	Фрагментарное применение навыков реализации и защиты своих прав	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации и защиты своих прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации и защиты своих прав	Успешное и систематическое применение навыков реализации и защиты своих прав

#### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**31 (ОК-4)-I— 34 (ОК-4)-I**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У1 (ОК-4)-I— У2 (ОК-4)-I**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

**В1 (ОК-4)-I— В2 (ОК-4)-I**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б. 

Председатель НМК Философского факультета Богатов М.А. 

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ОК-5 — способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, направление, подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **47.03.01 «Философия».**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, направление подготовки (ОПК-13);
- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3).

#### Комментарии

Овладение культурой речи, приемами и навыками профессиональной коммуникации имеет важнейшее значение для формирования общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной общекультурной компетенцией способен:

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

Освоение указанной компетенции предполагается в течение одного этапа при изучении следующих учебных дисциплин, входящих в базовую и вариативную часть программы бакалавриата: «Иностранный язык» (1-7 семестр), «Конфликтология» (7 семестр), «Философия конфликта и мира» (7 семестр), «Философия коммуникации» (8 семестр), «PR-коммуникации религиозных организаций» (8 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачётов и экзаменов.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции бакалавра (ОК-5), соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в частности сформированностью универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Уровни владения иностранным языком приведены в соответствии с классификацией, используемой в Европейском Союзе (Common European Framework of Reference, CEFR).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОК-5) – I</b>	<b>Знать:</b> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. <b>3(ОК-5)-I</b>	Не знает основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Не имеет представления о системе функциональных стилей русского языка.	Слабо, фрагментарно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.
	<b>Уметь:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;	Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и	Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой,

	<p>основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p><b>У(ОК-5)-I</b></p>	<p>нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p>	<p>нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», не допускает ошибок.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p> <p><b>В(ОК-5)-I</b> Владеть иностранным языком на уровне В1</p>	<p>Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p> <p>Не владеет иностранным языком на уровне В 1.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p> <p>Допускает множественные грубые ошибки. Слабо владеет иностранным языком на уровне В1.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки. Удовлетворительно владеет</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки. Хорошо владеет <b>иностранном</b> языком на уровне В1.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, не допускает ошибок. Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне В1.</p>

				иностранным языком на уровне B1.		
--	--	--	--	--	--	--

### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**В (ОК-5)-I:** тестирование, задания для самостоятельной работы, работа над проблемными ситуациями.

**У (ОК-5)-I:** участие в дискуссии, выступление на коллоквиуме и круглом столе, тестовые задания.

**З (ОК-5)-I:** сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б. 

Председатель НМК Философского факультета Богатов М.А. 

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-6 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки высшего образования **47.03.01 «Философия»**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);
- владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7);
- владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

### Комментарии

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, имеет важнейшее значение для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией, способен:

- строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения;
- эффективно пользоваться навыками делового общения в профессиональной среде.

Освоение указанной компетенции предполагает два этапа (уровня) при изучении учебных дисциплин:

**I уровень:** «Социальная психология» (2 семестр), «Правоведение» (2 семестр);

**II уровень:** «Эстетика» (5-6 семестр), «Этика» (7-8 семестр), «Конфликтология» (7 семестр), «Философия конфликта и мира» (7 семестр), «Философия коммуникации» (8 семестр), «PR-коммуникации религиозных организаций» (8 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачетов и экзаменов.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (пороговый уровень) формирования компетенции (ОК-6) – I</b>	<b>Знать:</b> принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов <b>З(ОК-6)-I</b>	Не знает (не ориентируется)	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	<b>Уметь:</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности <b>У(ОК-6)-I</b>	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	<b>Владеть:</b> приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности <b>В(ОК-6)-I</b>	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

<b>Второй этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОК-6) –II</b>	<b>Знать:</b> о социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей <b>З(ОК-6)-II</b>	Не знает (не имеет представления)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает (представляет) в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	<b>Уметь:</b> работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, профессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия <b>У(ОК-6)-II</b>	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	<b>Владеть:</b> в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности <b>В(ОК-6)-II</b>	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует отдельные нормы и приёмами	Владеет базовыми нормами и приемами	Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приёмов на высоком уровне

### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- В (ОК-6)-I:** тестирование, задания для самостоятельной работы, работа над проблемными ситуациями.
- У (ОК-6)-I:** участие в дискуссии, выступление на коллоквиуме и круглом столе, тестовые задания.
- З (ОК-6)-I:** сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.
- В (ОК-6)-II:** тестирование, задания для самостоятельной работы, работа над проблемными ситуациями.

**У (ОК-6)-II:** участие в дискуссии, выступление на коллоквиуме и круглом столе, тестовые задания.

**З (ОК-6)-II:** сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

**Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии** Устьянцев В.Б.



**Председатель НМК Философского факультета**

**Богатов М.А.**



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию, направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки высшего образования 47.03.01 «Философия».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- 1) способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- 2) способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:
  - социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
  - истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
  - философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- 3) владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- 4) владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

#### Комментарии

Сформированные в средней школе универсальные учебные действия: личностные (личностное и профессиональное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценивание, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, специфические), коммуникативные (осуществление межличностного взаимодействия и общения), являются базовыми для обеспечения самоорганизации, самообразования, саморазвития и самореализации личности бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной общекультурной компетенцией способен:

- Обладать знаниями и навыками по организации процесса самообразования;
- Самостоятельно выстраивать процесс самоорганизации при научных исследованиях в сфере гуманитарных наук;

- Разрабатывать и реализовать методики самоорганизации и самообразования;
- Планировать цели самообразовательной деятельности и координировать их достижение с общими параметрами осуществления научных исследований в организации.

Освоение указанной компетенции предполагает два этапа (уровня) при изучении учебных дисциплин:

**I уровень** – «Безопасность жизнедеятельности» (1 семестр), «Информатика» (1 семестр), «Древний язык» (2 семестр), «Концепции современного естествознания» (3 семестр);

**II уровень** – «Психология риска» (4 семестр), «Мифология» (4 семестр), «Топология социальной памяти» (5 семестр), «История и теория мировой культуры» (5 семестр), «Педагогика» (6 семестр), «Практика ведения дискуссии» (7 семестр), «Введение в психоанализ (7 семестр)», «История современной западной философии» (7-8 семестр), «Экология города» (8 семестр), «Политическая география и геополитика» (8 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в конце семестра в форме экзаменов и зачетов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (пороговый уровень) формирования компетенции (ОК-7) –I</b>	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной	Не имеет базовых знаний.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе

	деятельности. <b>З (ОК-7) – I</b>			соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	реализации процессов целям профессионального роста.	технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
	<b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. <b>У (ОК-7) – I</b>	Не умеет и не готов.	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принятым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
	<b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. <b>В (ОК-7) - I</b>	Не владеет.	Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.
<b>Второй (базовый)</b>	<b>этап</b> <b>Знать:</b> закономерности	Не знает.	Имеет представления о	Знает отдельные закономерности	Знает закономерности	Отлично закономерности

<b>уровень) формирования компетенции (ОК-7) –II</b>	выстраивания процесса самообразования и самоорганизации в сфере гуманитарных наук <b>З (ОК-7) - II</b>		закономерностях выстраивания процесса самообразования и самоорганизации в сфере гуманитарных наук, но не способен объяснить их специфику	выстраивания процесса самообразования и самоорганизации в сфере гуманитарных наук, но не обладает системным видением	выстраивания процесса самообразования и самоорганизации в сфере гуманитарных наук, но испытывает затруднения в практической реализации	выстраивания процесса самообразования и самоорганизации в сфере гуманитарных наук и методы их применения на практике
	<b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <b>У (ОК-7) - II</b>	Не умеет и не готов.	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.
	<b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,	Не владеет.	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы,.

	организации, самоконтроля и самооценки деятельности. В (ОК-7) - II		перспектив развития профессиональной деятельности.	обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.		полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.
--	---	--	--	--	--	---

### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**В (ОК-7)-I:** тестирование, задания для самостоятельной работы, работа над проблемными ситуациями.

**У (ОК-7)-I:** участие в дискуссии, выступление на коллоквиуме и круглом столе, тестовые задания.

**З (ОК-7)-I:** сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

**В (ОК-7)-II:** тестирование, задания для самостоятельной работы, работа над проблемными ситуациями.

**У (ОК-7)-II:** участие в дискуссии, выступление на коллоквиуме и круглом столе, тестовые задания.

**З (ОК-7)-II:** сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, направление подготовки 47.03.01 «Философия»**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **47.03.01 «Философия»**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **Комментарии**

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, содействие всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения имеет важнейшее значение для профессиональной подготовки бакалавра.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией должен владеть:

- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- навыками творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Компетенция осваивается в два этапа (уровня) при изучении следующих учебных дисциплин:

**I уровень:** «Физическая культура» (1-4 семестр);

**II уровень:** «Элективные курсы по физической культуре» (1-6 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе самостоятельной работы студентов. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в конце семестра в форме зачётов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>Первый этап (пороговый уровень) формирования компетенции (ОК-8) –I</b>	<b>Знать:</b> правила и технику выполнения физических упражнений <b>З (ОК-8) –I</b>	Не знает правил и технику выполнения физических упражнений	Имеет общее представление о правилах и технике выполнения физических упражнений	Хорошо знает правила выполнения физических упражнений, имеет пробелы в знаниях техники выполнения упражнений	Знает правила и технику выполнения физических упражнений
	<b>Уметь:</b> выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном её контексте <b>У (ОК-8) –I</b>	Не умеет выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном её контексте	Слабо разбирается в том, как выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном её контексте	Умеет хорошо выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном её контексте	Умеет самостоятельно выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном её контексте
	<b>Владеть:</b> исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность <b>В (ОК-8) –I</b>	Не владеет исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность	Недостаточно хорошо владеет исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность	Хорошо владеет исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность	Свободно владеет исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность

<b>Второй этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОК-8) –II</b>	<b>Знать:</b> основные средства и методы физического воспитания <b>З (ОК-8) –II</b>	Имеет фрагментарное представление об основных средствах и методах физического воспитания	Имеет неполное представление об основных средствах и методах физического воспитания	Имеет сформированное, но содержащее отдельные пробелы, представление об основных средствах и методах физического воспитания	Знает основные средства и методы физического воспитания
	<b>Уметь:</b> подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств <b>У (ОК-8) –II</b>	Не применяет методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Ситуативно подбирает и применяет методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Умеет подбирать методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств, но имеет некоторые пробелы в умении применять подобранные методы и средства	Умеет самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
	<b>Владеть:</b> методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>В (ОК-8) –II</b>	Не владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Недостаточно хорошо владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешно, но с некоторыми пробелами владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### **З (ОК-8) –I**

практические задания, выполнение нормативов, письменные задания, рефераты

##### **У (ОК-8) –I**

практические задания, выполнение нормативов, письменные задания, рефераты  
В (ОК-8) – I

практические задания, выполнение нормативов, письменные задания, рефераты  
З (ОК-8) – II

практические задания, выполнение нормативов, письменные задания, рефераты  
У (ОК-8) – II

практические задания, выполнение нормативов, письменные задания, рефераты  
В (ОК-8) – II

практические задания, выполнение нормативов, письменные задания, рефераты

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-9 — способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  
направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки высшего образования **47.03.01«Философия»**. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- ОК-4 — способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### Комментарии

Овладение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий имеет важнейшее значение для формирования общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной общекультурной компетенцией:

- знает цели, задачи и структуру службы медицины катастроф;
- владеет приёмами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- умеет использовать приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера.

Освоение указанной компетенции происходит в один этап (уровень) в ходе изучения следующих учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» (1 семестр), «Физическая культура» (1-4 семестр), «Элективные курсы по физической культуре» (1-4 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе самостоятельной работы студентов. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в конце семестра в форме зачётов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели освоения компетенции)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОК-9) – I</b>	<b>Знать:</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики. <b>31 (ОК-9) – I</b>	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные природные и техногенные опасности	Знает полностью правильно
	<b>Знать:</b> характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. <b>32 (ОК-9) - I</b>	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные вредные и опасные факторы, методы и способы защиты	Знает полностью правильно

	<p><b>Знать:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС <b>33 (ОК-9) - I</b></p>	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные определения теоретических основ безопасности жизнедеятельности	Знает полностью правильно
	<p><b>Знать:</b> возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения. <b>34 (ОК-9) - I</b></p>	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	Знает полностью правильно
	<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приёмы первой помощи <b>35 (ОК-9) - I</b></p>	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные последствия	Знает основные последствия	Знает полностью правильно

	<b>Знать:</b> методы защиты населения при ЧС <b>36 (ОК-9) – I</b>	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает единичные методы защиты	Знает основные методы защиты	Знает полностью правильно
	<b>Знать:</b> правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. <b>37 (ОК-9) - I</b>	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные определения	Знает полностью правильно
	<b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации <b>У1 (ОК-9) - I</b>	Не умеет идентифицировать	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	<b>Уметь:</b> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС <b>У2 (ОК-9) - I</b>	Не умеет принимать решения	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	<b>Уметь:</b> распознавать жизненные нарушения при неотложных	Не умеет распознавать	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно

состояниях и травмах <b>У3 (ОК-9) - I</b>						
<b>Уметь:</b> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС <b>У4 (ОК-9) –I</b>	Не умеет	Испытывает сложности с принятием решений	Принимает решение по отдельным действиям	Принимает частичные решения без учёта сложившейся ситуации	Принимает правильные решения	
<b>Уметь:</b> выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС <b>У5 (ОК-9) –I</b>	Не умеет	Испытывает сложности с выбором	Принимает решение по отдельным методам защиты	Принимает частичные методы без учёта сложившейся ситуации	Принимает правильные методы защиты	
<b>Уметь:</b> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды <b>У6 (ОК-9) –I</b>	Не умеет	Испытывает сложности с обеспечением	Принимает решение по отдельным вопросам безопасности	Принимает частичные решения	Принимает правильные решения	
<b>Уметь:</b> оказывать первую помощь пострадавшим <b>У7 (ОК-9) –I</b>	Не умеет	Испытывает сложности с оказанием	Не умеет определить порядок оказания первой	Не укладывается в нормативы оказания помощи	Правильно оказывает первую помощь	

				помощь		
	<b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности <b>В1 (ОК-9) – I</b>	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными понятиями	Владеет основными понятиями	Полностью владеет понятийно-терминологическим аппаратом
	<b>Владеть:</b> приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС <b>В2 (ОК-9) – I</b>	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными приёмами и способами	Владеет основными приёмами и способами	Полностью владеет
	<b>Владеть:</b> основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС <b>В3 (ОК-9) – I</b>	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными методами	Владеет основными методами	Полностью владеет
	<b>Владеть:</b> приёмами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными приёмами	Владеет основными приёмами	Полностью владеет

	ситуациях В4 (ОК-9) – I					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**В1(ОК-9)-I — В4(ОК-9)- I:**

задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты, работа над проблемными ситуациями

**У1(ОК-9)- I — У7(ОК-9)- I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

**З1(ОК-9)- I — З7(ОК-9)- I:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-1 — умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приёмы рационального познания) направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки высшего образования **47.03.01 «Философия»**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

### Комментарии

Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Владеть теоретическими основами и методами логической теории;
- Применять теоретические подходы и методы логики к практическим ситуациям, в том числе в нестандартных ситуациях;
- Использовать современные методы рационального мышления.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень). Компетенция осваивается при изучении учебной дисциплины «Логика» (1-2 семестр), входящей в базовую часть программы. Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождения научно-исследовательских практик. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация проводится в каждом семестре в форме

зачётов и экзаменов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОПК-1) –I</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные категории и концепции логики <b>З (ОПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных категориях и концепциях логики	Неполные представления об основных категориях и концепциях логики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных категориях и концепциях логики	Сформированные систематические представления об основных категориях и концепциях логики
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории логики при решении профессиональных задач <b>У (ОПК-1)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий логики при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий логики при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий Логики при решении профессиональных задач	Сформированное умение использовать положения и категории логики при решении профессиональных задач

	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками анализа основных современных проблем логики <b>В (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных современных проблем логики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных современных проблем логики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных современных проблем логики	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных современных проблем логики
--	---	--------------------	--	--	--	---

### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**В (ОПК-1)-I:**

тестирование, задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты, работа над проблемными ситуациями.

**У (ОПК-1)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии, дискуссия, коллоквиум.

**З (ОПК-1)-I:**

Контрольная работа, тестирование, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии

Устьянцев В.Б.

Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-2 — умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии),  
направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **47.03.01«Философия».**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

### Комментарии

Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных компетенций бакалавром по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Владеть теоретическими основами и методами базового философского раздела – онтологии и теории познания;
- Применять теоретические подходы и методы к анализу философских проблем.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Философия (введение в специальность)» (1 семестр), «Онтология и теория познания (2-4 семестр), «Постметафизическое мышление в онтологии» (8 семестр), «Буддизм в современном мире» (8 семестр), входящих в базовую и вариативную части.

Компетенция формируется в процессе проведения всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, а также самостоятельной работы студентов, прохождении научно-исследовательских практик. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачётов и экзаменов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОПК-2) –I</b>	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам онтологии и теории познания <b>З (ОПК-2)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам онтологии и теории познания	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам онтологии и теории познания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам онтологии и теории познания	Сформированные систематические представления об основах философских знаний в области онтологии и теории познания

	<p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории онтологии и теории познания для анализа различных тенденций, процессов и явлений <b>У (ОПК-2)-I</b></p>	Отсутствие умений	Частичное умение использовать положения и категории онтологии и теории познания для анализа различных тенденций, процессов и явлений	В целом успешное, но несистематическое умение использовать положения и категории онтологии и теории познания для анализа различных тенденций, процессов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать положения и категории онтологии и теории познания для анализа различных тенденций, процессов и явлений	Полностью сформированное умение использовать положения и категории онтологии и теории познания для анализа различных тенденций, процессов и явлений
	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание по вопросам онтологии и теории познания <b>В (ОПК-2)-I</b></p>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание по вопросам онтологии и теории познания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание по вопросам онтологии и теории познания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание по вопросам онтологии и теории познания	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание по вопросам онтологии и теории познания

--	--	--	--	--	--	--

### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**В (ОПК-2)-I:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, реферат.

**У (ОПК-2)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

**З (ОПК-2)-I:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества), направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки высшего образования **47.03.01 «Философия»**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОПК-3);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);
- владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

### Комментарии

Умение применять знание социально-философских подходов и прикладных аспектов решения социальных проблем в своей профессиональной деятельности имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной общепрофессиональной компетенцией, способен:

- Анализировать сущность, механизмы и формы социальных изменений;
  - Применять теоретические знания, полученные из курса социально-философских дисциплин, в своей профессиональной деятельности;
  - Выявлять принципы исторической динамики и использовать для определения социально-исторического контекста прикладных задач.
- Освоение указанной компетенции предполагает два этапа (уровня) при изучении учебных дисциплин:

**I уровень** – «Социальная философия» (3-5 семестр);

**II уровень** – «Социология» (4 семестр), «Политология» (5 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в конце семестра в форме зачетов и экзаменов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (пороговый уровень) формирования компетенции (ОПК-3) – I</b>	<b>Знать:</b> основные категории и концепции классической социальной философии, парадигмальные основания социально-философского знания <b>З (ОПК-3) – I</b>	Не имеет базовых знаний.	Имеет выборочное представление об основных категориях и концепциях классической социальной философии, не знает парадигмальные основания социально-философского знания	Знает некоторые основные категории и концепции классической социальной философии, способен охарактеризовать парадигмальные основания социально-философского знания	Знает основные категории и концепции классической социальной философии, владеет парадигмальными основаниями социально-философского знания, но допускает незначительные неточности	Отлично знает основные категории и концепции классической социальной философии, полностью способен охарактеризовать парадигмальные основания социально-философского знания
	<b>Уметь:</b> формулировать	Не умеет и не готов.	Способен лишь приблизительно	Способен в общих чертах	Способен формулировать	Полностью способен

	<p>сущность и механизмы социальных изменений, выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики <b>У (ОПК-3) – I</b></p>		<p>формулировать сущность и механизмы социальных изменений, не умеет выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики</p>	<p>формулировать сущность и механизмы социальных изменений, слабо может выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики</p>	<p>сущность и механизмы социальных изменений, выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики с незначительными погрешностями</p>	<p>формулировать сущность и механизмы социальных изменений, выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных проблем социальной философии, методологией социально-философского исследования <b>В (ОПК-3) - I</b></p>	<p>Не владеет.</p>	<p>Владеет лишь элементарными навыками анализа основных проблем социальной философии, не владеет методологией социально-философского исследования</p>	<p>Слабо владеет навыками анализа основных проблем социальной философии, имеет общее представление о методологии социально-философского исследования</p>	<p>Владеет навыками анализа основных проблем социальной философии, обладает знанием о методологии социально-философского исследования</p>	<p>Отлично владеет навыками анализа основных проблем социальной философии, обладает целостным представлением о методологии социально-философского исследования</p>
<p><b>Второй этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОПК-3) –II</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и концепции современной социальной философии, методики их</p>	<p>Не знает.</p>	<p>Выборочно знает основные категории и концепции современной социальной философии, не знает методики их</p>	<p>Знает основные категории и концепции современной социальной философии, но допускает серьезные ошибки</p>	<p>Хорошо знает основные категории и концепции современной социальной философии, но не обладает</p>	<p>Отлично знает основные категории и концепции современной социальной философии, способы и</p>

	применения к анализу прикладных задач <b>З (ОПК-3) - П</b>		применения к анализу прикладных задач	в их трактовке, слабо владеет методиками применения к анализу прикладных задач	целостным представлением о методиках их применения к анализу прикладных задач	методики их применения к анализу прикладных задач,
	<b>Уметь:</b> использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач <b>У (ОПК-3) - П</b>	Не умеет и не готов.	Практически не умеет использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач	Умеет использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач, но с серьезными ошибками, испытывает затруднения при применении полученных знаний	Умеет использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач, применяет полученные знания, но допускает не совсем корректные толкования	Отлично умеет использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач, умеет применять на практике полученные знания
	<b>Владеть:</b> инновационными методами анализа современных проблем социальной философии, методиками прикладных исследований в гуманитарных науках, способами	Не владеет.	Выборочно владеет инновационными методами анализа современных проблем социальной философии, практически не знаком с методиками прикладных исследований в	Слабо владеет инновационными методами анализа современных проблем социальной философии, знаком с отдельными методиками прикладных исследований	Владеет инновационными методами анализа современных проблем социальной философии, справляется с методиками прикладных исследований в гуманитарных	На высоком уровне владеет инновационными методами анализа современных проблем социальной философии, методиками прикладных исследований

	минимизации рисков В (ОПК-3) - II		гуманитарных наук		науках, способами минимизации рисков, но испытывает небольшим затруднения при их реализации на практике	
--	--------------------------------------	--	-------------------	--	---	--

### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- В (ОПК-3)-I:** тестирование, задания для самостоятельной работы, работа над проблемными ситуациями.  
**У (ОПК-3)-I:** участие в дискуссии, выступление на коллоквиуме и круглом столе, тестовые задания.  
**З (ОПК-3)-I:** сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.  
**В (ОПК-3)-II:** тестирование, задания для самостоятельной работы, работа над проблемными ситуациями.  
**У (ОПК-3)-II:** участие в дискуссии, выступление на коллоквиуме и круглом столе, тестовые задания.  
**З (ОПК-3)-II:** сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-4 — умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления), направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования  
**Философия, уровень ВО бакалавриат.**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- владение методами и приёмами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- владение приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

### Комментарии

Формирование данной компетенции предполагает не только освоение проблемного поля основных периодов истории философии, но и умение применять это знание для анализа проблем в областях онтологии и теории познания, социальной философии, этики, эстетики, философии религии, философской антропологии и философии науки.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень) освоения. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Философия древнего Востока» (1 семестр), «История античной философии» (1-2 семестр), «История философии средних веков и Возрождения» (3-4 семестр), «История философии Нового времени» (5 семестр), «Немецкая классическая философия» (6 семестр), «Философская антропология» (6-7 семестр), «История современной западной философии» (7-8 семестр), входящих в базовую и вариативную части.

Косвенным образом данная компетенция вырабатывается в ходе всего учебного процесса, а именно – при устных выступлениях на всех уровнях учебной и научной деятельности студента: от ответа на семинаре до процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, во время прохождения научно-исследовательских практик. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и/или проектов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОПК-4) –I</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные этапы истории зарубежной философии <b>З (ОПК-4)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных этапах истории зарубежной философии	Неполные представления об основных этапах истории зарубежной философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах истории зарубежной философии	Сформированные систематические представления об этапах истории зарубежной философии
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории истории зарубежной философии при решении профессиональных задач <b>У (ОПК-4)-I</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий истории зарубежной философии при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий истории зарубежной философии при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий истории зарубежной философии при решении профессиональных задач	Сформированное умение использовать положения и категории истории зарубежной философии при решении профессиональных задач

					задач	
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками анализа основных современных проблем истории зарубежной философии <b>В (ОПК-4)-I</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных современных проблем истории зарубежной философии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных современных проблем истории зарубежной философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных современных проблем истории зарубежной философии	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных современных проблем истории зарубежной философии

**РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

**З (ОПК-4)-I:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У (ОПК-4)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

**В (ОПК-4)-I:**

Контрольная работа, проектная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.),  
направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **47.03.01«Философия»** образовательной программы. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК- 4);
- владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

### Комментарии

Умение понимать специфику русской философии в качестве особой традиции философствования, а также выявлять взаимосвязь философской рефлексии с формами социокультурной практики и использовать полученные навыки в своей профессиональной деятельности имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной общепрофессиональной компетенцией, способен:

- анализировать и сравнивать концепции русских философов, выявлять сущностные основания их мышления и формулировать основные принципы;
- определять специфику русской философской мысли в ее соприкосновении с западноевропейской философской традицией;
- выявлять социокультурный контекст появления философских идей;
- использовать знание концепций отечественных мыслителей в своей профессиональной деятельности.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень) при изучении дисциплин «История русской философии» (4-5 семестр), «Философская антропология» (6-7 семестр), входящих в базовую и вариативную части учебной программы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в конце семестра в форме зачетов и экзаменов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОПК-5) – I</b>	<b>Знать:</b> основные этапы истории русской философии, предпосылки зарождения и основные линии развития, основные концепции в русской философии XIX-XX веков. <b>3 (ОК-7) – I</b>	Не имеет базовых знаний.	Плохо знает основные этапы истории русской философии, неверно формулирует предпосылки зарождения и основные линии развития, не владеет основными концепциями в русской философии	Знает в общих чертах основные этапы истории русской философии, предпосылки зарождения и основные линии развития, выборочно знает основные концепции в русской философии XIX-XX веков.	Хорошо знает основные этапы истории русской философии, способен сформулировать предпосылки зарождения и основные линии развития, знает основные концепции в русской философии XIX-XX	Отлично знает основные этапы истории русской философии, предпосылки зарождения и основные линии развития, способен изложить и проанализировать основные концепции в русской

			XIX-XX веков.		веков, но допускает отдельные ошибочные суждения	философии XIX-XX веков.
	<b>Уметь:</b> использовать положения и категории истории русской философии при решении профессиональных задач <b>У (ОК-7) – I</b>	Не умеет и не готов.	Не умеет использовать положения и категории истории русской философии при решении профессиональных задач, слабо соотносит теоретические знания с практической применимостью.	Умеет выборочно использовать положения и категории истории русской философии при решении профессиональных задач, испытывает затруднения при подборе подходящей методологии.	Умеет использовать положения и категории истории русской философии при решении профессиональных задач, но допускает отдельные неточности и ошибки	Отлично умеет использовать положения и категории истории русской философии при решении профессиональных задач, осуществляет грамотный подбор методологии для решения конкретной задачи.
	<b>Владеть:</b> навыками анализа основных современных проблем истории русской философии, методами и методиками критического анализа концепций отечественных мыслителей. <b>В (ОК-7) - I</b>	Не владеет.	Владеет лишь отдельными навыками анализа основных проблем истории русской философии, не владеет методами и методиками критического анализа концепций отечественных мыслителей.	Слабо владеет навыками анализа основных современных проблем истории русской философии, некорректно применяет методы и методики критического анализа концепций отечественных мыслителей.	Владеет навыками анализа современных проблем истории русской философии, методами и методиками критического анализа концепций отечественных мыслителей, допускает отдельные ошибки.	Отлично владеет навыками анализа основных проблем истории русской философии, использует методы критического анализа концепций отечественных мыслителей.

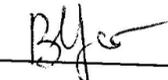
#### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**В (ОПК-5)-I:** тестирование, задания для самостоятельной работы, работа над проблемными ситуациями.

**У (ОПК-5)-I:** участие в дискуссии, выступление на коллоквиуме и круглом столе, тестовые задания.

**3 (ОПК-5)-I:** сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

**Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии** Устьянцев В.Б. 

**Председатель НМК Философского факультета** Богатов М.А. 

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-6 — умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики),  
направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **47.03.01 «Философия»** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень ВО **бакалавриат**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК- 4);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) (ОПК-5);
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);
- владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

### **Комментарии**

Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу магистратуры и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- владеть теоретическими основами, методами прикладной этики;
- осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учётом специфики этических проблем философии и методологии науки;
- отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам этики и аксиологии;
- самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы;
- уметь давать адекватную этическую оценку ситуации, осуществлять стратегию конструктивного разрешения социальных конфликтов с учетом индивидуальных ценностей и групповых норм поведения.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень). Компетенция осваивается при изучении учебной дисциплины «Этика» (7-8 семестр), входящей в вариативную часть учебной программы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачётов, экзаменов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОПК-6) –I</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные категории и концепции этики <b>З (ОПК-6)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных категориях и концепциях этики	Неполные представления об основных категориях и концепциях этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных категориях и концепциях этики	Сформированные систематические представления об основных категориях и концепциях этики
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач <b>У (ОПК-6)-I</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий этики при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий этики при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий этики при решении профессиональных задач	Сформированное умение использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками анализа основных современных проблем этики <b>В (ОПК-6)-I</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных современных проблем этики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных современных проблем этики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных современных проблем этики	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных современных проблем этики

## РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### **В (ОПК-6)-I:**

тестирование, задания для самостоятельной работы, работа над проблемными ситуациями

### **У (ОПК-6)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

### **З (ОПК-6)-I:**

Контрольная работа, тестирование, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-7 — умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки высшего образования **47.03.01«Философия»**. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК- 4);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) (ОПК-5);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);
- владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

## Комментарии

Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией, способен:

- владеть теоретическими основами и методами современной эстетической теории;
- осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учётом специфики эстетики как самостоятельного раздела философии;
- отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам эстетики;
- самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы;
- Применять основные эстетические категории к анализу произведений современного искусства.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень) освоения. Компетенция осваивается при изучении учебной дисциплины «Эстетика» (5-6 семестр), входящей в вариативную часть учебной программы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождения научно-исследовательских практик. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачетов, экзаменов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОПК-7) –I</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные категории и концепции эстетики <b>З (ОПК-7)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных категориях и концепциях эстетики	Неполные представления об основных категориях и концепциях эстетики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных категориях и концепциях эстетики	Сформированные систематические представления об основных категориях и концепциях эстетики
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории эстетики при решении профессиональных задач <b>У (ОПК-7)-1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий эстетики при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий эстетики при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий эстетики при решении профессиональных задач	Сформированное умение использовать положения и категории эстетики при решении профессиональных задач
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками анализа основных современных проблем эстетики <b>В (ОПК-7) -1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных современных проблем эстетики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных современных проблем эстетики	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных современных проблем эстетики

				проблем эстетики		
--	--	--	--	------------------	--	--

**РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**В (ОПК-7)-I:**

задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты.

**У (ОПК-7)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, участие в дискуссии, коллоквиум.

**З (ОПК-7)-I:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

**Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии** Устьянцев В.Б. 

**Председатель НМК Философского факультета** Богатов М.А. 

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-8 — умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки), направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **47.03.01«Философия».**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приёмы рационального познания) (ОПК-1);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- владение методами и приёмами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

### Комментарии

Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе освоение концептуальных основ философии и методологии науки, способность осуществлять планирование, постановку и проведение теоретических и научных исследований имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией, способен:

- использовать основные положения теории познания; методы теоретического и эмпирического уровня исследования в процессе профессиональной деятельности;

- осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учётом специфики проблем философии и методологии науки;
- отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам философии науки;
- самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы.

Освоение указанной компетенции предполагает два этапа (уровня):

**I уровень:** «Философия и методология науки» (6-7 семестр);

**II уровень:** «Философско-методологические проблемы конкретнаучных дисциплин» (8 семестр), «Философия познания» (8 семестр).

Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме экзаменов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (пороговый уровень) формирования компетенции (ОПК-8) – I</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные категории и концепции философии и методологии науки <b>3 (ОПК-8)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных категориях и концепциях философии и методологии науки	Неполные представления об основных категориях и концепциях философии и методологии науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных категориях и концепциях философии и методологии науки	Сформированные систематические представления об основных категориях и концепциях философии и методологии науки
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии и методологии науки при решении профессиональных	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии и методологии науки при решении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии и методологии науки	Сформированное умение использовать положения и категории философии и методологии науки

	задач <b>У (ОПК-8)-I</b>		задач	профессиональных задач	при решении профессиональных задач	при решении профессиональных задач
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками анализа основных современных проблем философии и методологии науки <b>В (ОПК-8)-I</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных современных проблем философии и методологии науки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных современных проблем философии и методологии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных современных проблем философии и методологии науки	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных современных проблем философии и методологии науки
<b>Второй этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОПК-8) –II</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные периоды исторического развития науки и техники, основные для XX столетия концепции развития науки <b>З (ОПК-8)-II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных периодах исторического развития науки и техники	Неполные представления об основных периодах исторического развития науки и техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных периодах исторического развития науки и техники	Сформированные систематические представления об основных периодах исторического развития науки и техники
	<b>УМЕТЬ:</b> критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять современные эпистемологические концепции для решения нестандартных исследовательских и проектных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное использование современных эпистемологических концепций и методик для решения нестандартных исследовательских и проектных задач	В целом успешное, но не систематическое использование современных эпистемологических концепций и методик для решения нестандартных исследовательских и проектных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование современных эпистемологических концепций и методик для решения нестандартных исследовательских и проектных задач	Сформированное умение использовать современных эпистемологических концепций и методик для решения нестандартных исследовательских и проектных задач

	<b>У (ОПК-8)-II</b>					
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы в области эпистемологии <b>В (ОПК-8)-II</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы в области эпистемологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы в области эпистемологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы в области эпистемологии	Успешное и систематическое владение навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы в области эпистемологии

#### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### **З (ОПК-8)-I:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

##### **У (ОПК-8)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

##### **В (ОПК-8)-I:**

Контрольная работа, проектная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

##### **З (ОПК-8)-II:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

##### **У (ОПК-8)-II:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

##### **В (ОПК-8)-II:**

Контрольная работа, проектная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-9 — умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии), направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки высшего образования **47.03.01 «Философия»**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

### Комментарии

Формирование данной компетенции предполагает не только освоение проблемного поля философии религии, но и умение применять это знание для анализа проблем в областях онтологии и теории познания, социальной философии, этики, эстетики, истории философии и философской антропологии.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень). Косвенным образом данная компетенция вырабатывается в ходе всего учебного процесса, а именно – при устных выступлениях на всех уровнях учебной и научной деятельности студента: от ответа на семинаре до процедуры защиты выпускной квалификационной работы. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Философия религии» (6 семестр), «Религиоведение» (6 семестр), «Философские проблемы общества риска» (7 семестр), «Социальные системы и процессы» (7 семестр), «Постметафизическое мышление в онтологии» (8 семестр), Буддизм в современном мире (8 семестр), входящих в вариативную часть программы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, во время прохождения научно-исследовательских практик. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачетов, экзаменов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОПК-9) –I</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные категории и концепции философии религии <b>З (ОПК-9)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных категориях и концепциях философии религии	Неполные представления об основных категориях и концепциях философии религии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных категориях и концепциях философии религии	Сформированные систематические представления об основных категориях и концепциях философии религии
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач <b>У (ОПК-9)-I</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии религии при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии религии при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии религии при решении профессиональных задач	Сформированное умение использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач

	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками анализа основных современных проблем философии религии <b>В (ОПК-9)-I</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных современных проблем философии религии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных современных проблем философии религии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных современных проблем философии религии	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных современных проблем философии религии
--	--	--------------------	---	---	---	--

**РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**З (ОПК-9)-I:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У (ОПК-9)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

**В (ОПК-9)-I:**

Контрольная работа, проектная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии

Устьянцев В.Б. 

Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А. 

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-10 — умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории),  
направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **47.03.01«Философия».**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приёмы рационального познания) (ОПК-1);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);
- владение методами и приёмами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

### Комментарии

Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе освоение концептуальных основ философии и методологии науки, способность осуществлять планирование, постановку и проведение теоретических и научных исследований имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией, способен:

- использовать основные положения теории познания; методы теоретического и эмпирического уровня исследования в процессе профессиональной деятельности;
- осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учётом специфики проблем философии и методологии науки;

- отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам философии и методологии науки;
- самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно - исследовательской литературы.

Освоение указанной компетенции происходит в один этап (уровень) в процессе изучения следующих дисциплин: «Концепции современного естествознания» (3 семестр), «Древний язык» (2 семестр), «Социальная психология» (2 семестр), «Экономика» (3 семестр), «Политология» (5 семестр), «Социология» (4 семестр), «Экология города» (8 семестр), «Политическая география и геополитика» (8 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в конце семестра в форме зачетов и экзаменов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОПК-10)-I</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные категории и концепции философии естественных, технических и гуманитарных наук <b>З (ОПК-10)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных категориях и концепциях философии естественных, технических и гуманитарных наук	Неполные представления об основных категориях и концепциях философии естественных, технических и гуманитарных наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об категориях и концепциях философии естественных, технических и гуманитарных наук	Сформированные систематические представления об основных категориях и концепциях философии естественных, технических и гуманитарных наук
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии естественных, технических и гуманитарных наук при решении профессиональных задач <b>У (ОПК-10)-I</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии естественных, технических и гуманитарных наук при решении	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии естественных, технических и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии естественных, технических и гуманитарных наук	Сформированное умение использовать положения и категории философии естественных, технических и гуманитарных наук

			профессиональных задач	гуманитарных наук при решении профессиональных задач	при решении профессиональных задач	при решении профессиональных задач
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками анализа основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук <b>В (ОПК-10)-I</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**З (ОПК-10)-I:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У (ОПК-10)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

**В (ОПК-10)-I:**

Контрольная работа, проектная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.

Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ОПК-11 — владение методами и приёмами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки высшего образования 47.03.01 «Философия». Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приёмы рационального познания) (ОПК-1);
- владение приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);
- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3).

#### Комментарии

Формирование данной компетенции подразумевает развитие умений, связанных с чтением и анализом философской литературы, что является неотъемлемым элементом философского образования. Это включает как овладение и умение оперировать категориальным аппаратом философских текстов, так и навыки герменевтической работы.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Философия (введение в специальность)» (1 семестр), «История античной философии» (1-2 семестр), «Философия древнего Востока» (1 семестр), «Онтология и теория познания» (2-4 семестр), «Рискология» (3-4 семестр), «Общая теория рисков» (3-4 семестр), «Психология риска» (4 семестр), «Мифология» (4 семестр), Топология социальной памяти (5 семестр), Теоретико-методологический семинар (3-8 семестр), «История и теория мировой культуры» (5 семестр), «Философия религии» (6 семестр), «История философии Нового времени» (5 семестр), «Немецкая классическая философия» (6 семестр), «История современной западной философии» (7-8 семестр), «Методика преподавания обществознания» (6 семестр), «Педагогика» (6 семестр), «Введение в психоанализ» (7 семестр), «Философские проблемы общества риска» (7 семестр), «Социальные системы и процессы» (7 семестр), «Религиоведение» (6 семестр), «Организационно-методическая практика» (7 семестр), Практика ведения дискуссии (7 семестр), «Педагогическая практика» (7 семестр), «Преддипломная практика» (8 семестр).

Косвенным образом данная компетенция вырабатывается в ходе всего учебного процесса, а именно – при устных выступлениях на всех уровнях учебной и научной деятельности студента: от ответа на семинаре до процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачётов, экзаменов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (базовый уровень) освоения компетенции (ОПК-11)-I</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> методы и приёмы логического анализа <b>З (ОПК-11)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах и приёмах логического анализа	Неполные представления о методах и приёмах логического анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и приёмах логического анализа	Сформированные систематические представления о методах и приёмах логического анализа
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать методы и приёмы логического анализа при решении профессиональных задач <b>У (ОПК-11)-I</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов и приёмов логического анализа при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое использование методов и приёмов логического анализа при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов и приёмов логического анализа при решении профессиональных задач	Сформированное умение использовать методы и приёмов логического анализа при решении профессиональных задач

					задач	
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками анализа профессиональных текстов <b>В (ОПК-11)-I</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа профессиональных текстов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа профессиональных текстов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа профессиональных текстов	Успешное и систематическое применение навыков анализа профессиональных текстов

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**З (ОПК-11)-I:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У (ОПК-11)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

**В (ОПК-11)-I:**

Контрольная работа, проектная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.

Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ОПК-12 — владение приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний, направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки высшего образования **47.03.01 «Философия»**. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- владение методами и приёмами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

#### **Комментарии**

Владение приёмами и методами академического письма подразумевает не только умение реферировать, конспектировать философские тексты и излагать материал в виде рефератов, но и подразумевает постепенное развитие навыков самостоятельного написания научных текстов, освоение современных стандартов подготовки и написания научных публикаций.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «История античной философии» (2 семестр), «Теоретико-методологический семинар» (3-8 семестр), «Иностранный язык» (1-7 семестр), «Методика преподавания обществознания» (6 семестр), «История современной западной философии» (7-8 семестр), «Организационно-методическая практика» (7 семестр), «Педагогическая практика» (7 семестр), входящих в базовую и вариативную части.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождения научно-исследовательских практик. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачетов и экзаменов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОПК-12)-I</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний <b>З (ОПК-12)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основном содержании приёмов и методов изложения базовых философских знаний	Неполные представления об основном содержании приёмов и методов изложения базовых философских знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основном содержании приёмов и методов изложения базовых философских знаний	Сформированные систематические представления об основном содержании приёмов и методов изложения базовых философских знаний
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач <b>У (ОПК-12)-I</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование приёмов и методов изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое использование приёмов и методов изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование приёмов и методов изложения базовых философских знаний при решении	Сформированное умение использовать приёмы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач

					профессиональных задач	
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками изложения базовых философских знаний <b>В (ОПК-12) -I</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков изложения базовых философских знаний	В целом успешное, но не систематическое применение навыков изложения базовых философских знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков изложения базовых философских знаний	Успешное и систематическое применение навыков изложения базовых философских знаний

**РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**З (ОПК-12)-I:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У (ОПК-12)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

**В (ОПК-12)-I:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.

Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-13 — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению **47.03.01 «Философия»**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- владение методами и приёмами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- владение приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);
- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3).

### Комментарии

Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры имеет важнейшее значение для формирования организационно-управленческих компетенций бакалавром по направлению подготовки «Философия».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией, способен:

- применять современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации с учетом современных стандартов информационной безопасности;
- осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии;
- создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет в ходе учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности.
- оперативно работать с информацией в сфере профессиональной деятельности.

Освоение указанной компетенции предполагает один этап (уровень) при изучении таких учебных дисциплин, как «Информатика» (1 семестр), «Информационные технологии в учебном процессе» (2 семестр), «Компьютерная графика и дизайн» (2 семестр), входящих в базовую и вариативную части. Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом

семестре в форме зачётов. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ОПК-13)-I</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные понятия, составляющие представление об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности <b>3 (ОПК-13)-I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности	Неполные представления об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности	Сформированные систематические представления об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать представления об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях,	Отсутствие умений	Фрагментарное использование представлений об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях,	В целом успешное, но не систематическое использование представлений об информационной и библиографической культуре, информационно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование представлений об информационной и библиографической культуре, информационно-	Сформированное умение использовать представлений об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных

	основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач <b>У (ОПК-13)-I</b>		основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач	коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач	коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач	технологиях, основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>В (ОПК-13)-I</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### **З (ОПК-13)-I:**

контрольная работа, рефераты, работа над проблемными ситуациями

**У (ОПК-13)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум.

**В (ОПК-13)-I:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиум.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б. 

Председатель НМК Философского факультета Богатов М.А. 

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ПК-1 — способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **47.03.01 «Философия»**, уровень ВО **бакалавриат**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать в профессиональной деятельности знаниями традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- способность использовать в профессиональной деятельности знаниями традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки) (ОПК-8);
- способность использовать в профессиональной деятельности знаниями традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- владение методами и приёмами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- владение приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

#### **Комментарии**

Умение использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности, способность осуществлять планирование, постановку и проведение теоретических и научных исследований имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия».

Освоение указанной компетенции предполагает два этапа (уровня) при изучении учебных дисциплин:

**I уровень:** «История философии средних веков и Возрождения» (3-4 семестр), «Рискология» (3-4 семестр), «Общая теория рисков» (3-4 семестр);

**II уровень:** «Философия религии» (6 семестр), «Религиоведение» (6 семестр), «Философия и методология науки» (6-7 семестр), «История современной западной философии» (7-8 семестр), «Философские проблемы общества риска» (7 семестр), «Социальные системы и процессы» (7 семестр), «Философско-методологические проблемы конкретнаучных дисциплин» (8 семестр), «Философия познания» (8 семестр), «Постметафизическое мышление в онтологии» (8 семестр), «Буддизм в современном мире» (8 семестр).

Косвенным образом данная компетенция вырабатывается в ходе всего учебного процесса студента: от ответа на семинаре до процедуры защиты выпускной квалификационной работы. Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, а также через подготовки рефератов, выступлений на семинарских занятиях, конспектов к различным занятиям в рамках учебного процесса. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме экзаменов и зачетов. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>Первый этап (пороговый уровень) формирования компетенции (ПК-1) – I</b>	<b>Владеть:</b> навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания <b>В (ПК-1)-I</b>	<b>не владеет</b> навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания	<b>недостаточно владеет</b> навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания	<b>хорошо владеет</b> навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания	<b>свободно владеет</b> навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания
	<b>Уметь:</b>	<b>не умеет</b>	Испытывает	Демонстрирует	Демонстрирует

	использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания <b>У (ПК-1)-I</b>	использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания	затруднения с самостоятельным выбором методов научного и философского исследования для использования их в профессиональной деятельности в различных областях теоретического и прикладного знания	сформированное умение использовать основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания	полное сформированное умение использовать основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания
	<b>Знать:</b> Основные методы научного и философского исследования. <b>З (ПК-1)-I</b>	<b>не знает</b> основных методов научного и философского исследования.	<b>Имеет общие представления об</b> основных методах научного и философского исследования.	<b>Демонстрирует целостное представление</b> об основных методах научного и философского исследования.	<b>Демонстрирует полное и системное</b> философско-методологического знания, а также современное состояние их методов и подходов, пути их развития.
<b>Второй этап (базовый уровень) формирования компетенции (ПК-1) –II</b>	<b>Владеть:</b> современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии <b>В (ПК-1)-II</b>	<b>Не владеет</b> современными методами философско-теоретического исследования в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии	<b>Слабо владеет</b> современными методами философско-теоретического исследования в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии, старается применить неадекватные методы, затрудняется с формулировкой предмета	<b>Хорошо владеет</b> современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии, способен их применить с учетом целей и задач исследования и специфики конкретной предметной области знания.	<b>Свободно владеет</b> современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии, способен их применить с учётом целей и задач исследования и специфики

			исследования и стратегией исследования		конкретной предметной области знания.
<b>Уметь:</b> использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания <b>У (ПК-1)-II</b>	<b>Не умеет</b> использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	<b>Испытывает сложности в</b> использовании современных методов философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания – не может сформулировать и проанализировать специфической составляющей той или иной области.	Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания, способен указать на историко-практическую и теоретическую взаимосвязь их сосуществования.	Может свободно использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания	
<b>Знать:</b> Современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы и, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания. <b>З (ПК-1)-II</b>	<b>Не знает</b> современные гносеологических (эпистемологических), онтологических, социально-философских подходов и методов их применения, а также уместности и возможности их применения в конкретных предметных областях философского знания	<b>Знает</b> современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, однако их фрагментарность не позволяет обеспечить возможность их применения в конкретных предметных областях теоретического и прикладного знания	<b>Хорошо знает</b> современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также возможность их применения в конкретных предметных областях философского исследования	<b>На высоком уровне</b> знает современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также возможность их применения в конкретных предметных областях философского исследования.	

--	--	--	--	--	--

### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**З (ПК-1)-I:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У (ПК-1)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

**В (ПК-1)-I:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

**З (ПК-1)-II:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У (ПК-1)-II:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

**В (ПК-1)-II:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.

Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ПК-2 — способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **47.03.01«Философия»**, уровень ВО **бакалавриат**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская деятельность**. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки) (ОПК-8);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- владение методами и приёмами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- владение приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

#### **Комментарии**

Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия».

Владение способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности раскрывает возможность специализированных сведений по методологии философского мышления для формирования и подготовки базовых работ, применяемых в научной академической среде: статей, тезисов, докладов, квалификационных работ, диссертационных исследований, монографий, а также проведения самостоятельной исследовательской деятельности.

Освоение указанной компетенции происходит в один этап (уровень) при изучении учебных дисциплин: «Теоретико-методологический семинар» (3-8 семестр), «Общая теория рисков» (3-4 семестр), «Рискология» (3-4 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, а также через подготовки рефератов, выступлений на семинарских занятиях, конспектов к различным занятиям в рамках учебного процесса. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме экзаменов и зачётов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>Первый этап (базовый уровень) формирования компетенции (ПК-2) – I</b>	<b>Владеть:</b> современными методами философско- теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии <b>В (ПК-2)-I</b>	<b>Не владеет</b> современными методами философско- теоретического исследования в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии	<b>Слабо владеет</b> современными методами философско- теоретического исследования в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии, старается применить неадекватные методы, затрудняется с формулировкой предмета	<b>Хорошо владеет</b> современными методами философско- теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии, способен их применить с учетом целей и задач исследования и специфики конкретной предметной области знания.	<b>Свободно владеет</b> современными методами философско- теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии, способен их применить с учетом целей и задач исследования и специфики

			исследования и стратегией исследования		конкретной предметной области знания.
<b>Уметь:</b> использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования <b>У (ПК-2)-I</b>	<b>Не умеет</b> использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	<b>Испытывает сложности в</b> использовании современных методов философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания – не может сформулировать и проанализировать специфической составляющей той или иной области.	Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	<b>Может свободно использовать</b> современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	
<b>Знать:</b> Современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы и, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания. <b>З (ПК-2)-I</b>	<b>Не знает</b> современные гносеологических (эпистемологических), онтологических, социально-философских подходов и методов их применения, а также уместности и возможности их применения в конкретных предметных областях философского знания	<b>Знает</b> современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, однако их фрагментарность не позволяет обеспечить возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	<b>Хорошо знает</b> современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	<b>На высоком уровне</b> знает современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.	

## РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### **З (ПК-2)-I:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

### **У (ПК-2)-I:**

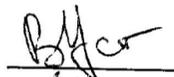
Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

### **В (ПК-2)-I:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии **Устьянцев В.Б.**



Председатель НМК Философского факультета

**Богатов М.А.**



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-3 — способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),  
владение навыками научного редактирования,  
направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень ВО **бакалавриат**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);
- владение методами и приёмами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- владение приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7).

## Комментарии

Процедуры реферирования и аннотирования широко используются при решении задач, связанных с научно-исследовательской и педагогической деятельностью бакалавриата по направлению подготовки «Философия». Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией, способен:

- адекватно применять правила построения научных текстов для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;
- работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- осуществлять осмысленное реферирование и аннотирование текстов, устраняя смысловую избыточность;
- осуществлять концептуальную переработку оригинальных философских текстов, монографических исследований, статей и иных публикаций;
- применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- обладать навыками творческого продуцирования собственных текстов научно-теоретической направленности.

Освоение указанной компетенции предполагает три этапа (уровня) при изучении учебных дисциплин:

**I уровень:** «Иностранный язык» (1-7 семестр);

**II уровень:** «Информационные технологии в учебном процессе» (2 семестр), «Компьютерная графика и дизайн» (2 семестр);

**III уровень:** «История современной западной философии» (7-8 семестр), «Преддипломная практика» (8 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождения научно-исследовательских практик. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по практикам проводится на основе оценки решения обучающимися задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. Итоговое оценивание уровня сформированности происходит в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (пороговый) уровень формирования компетенции (ПК-3) –I	<b>В (ПК-3) –I Владеть:</b> умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке; общей и частной методикой процессов аналитико-синтетической обработки документов; технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка в пределах программных	Не владеет умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке; общей и частной методикой процессов аналитико-синтетической обработки документов; технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов; орфографической, орфоэпической,	Недостаточно владеет умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке; общей и частной методикой процессов аналитико-синтетической обработки документов; технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов;	Хорошо владеет умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке; общей и частной методикой процессов аналитико-синтетической обработки документов; технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов; орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка в пределах	Свободно владеет умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке; общей и частной методикой процессов аналитико-синтетической обработки документов; технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами

	<p>требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках, достигая их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; способность эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания критически</p>	<p>лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках, достигая их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; способность эффективно применять методику ориентированного</p>	<p>орфографическо й, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках, достигая их связности, последовательно сти, целостности на основе</p>	<p>программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках, достигая их связности, целостности на основе композиционно-речевых форм; способность эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции</p>	<p>иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках, достигая их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; способность эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками аналитического чтения,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>устойчивых и конвертируемых в международном академическом сообществе научных текстов различных жанров.</p>	<p>поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания критически устойчивых и конвертируемых в международном академическом сообществе научных текстов различных жанров.</p>	<p>композиционно-речевых форм; способность эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания критически устойчивых и конвертируемых в</p>	<p>релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания критически устойчивых и конвертируемых в международном академическом сообществе научных текстов различных жанров.</p>	<p>реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания критически устойчивых и конвертируемых в международном академическом сообществе научных текстов различных жанров.</p>
--	---	---	---	--	--

			международном академическом сообществе научных текстов различных жанров.		
	<p><b>У (ПК-3) –I</b> <b>Уметь:</b> извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста (ознакомительное чтение), искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по какому-либо вопросу (просмотровое чтение); сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать иноязычные источники в процессе научного поиска; готовить научные публикации, проводить презентации своего</p>	<p>Не умеет извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста (ознакомительное чтение), искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по какому-либо вопросу (просмотровое чтение); сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать</p>	<p>В достаточной мере умеет извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста (ознакомительное чтение), искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по какому-либо вопросу (просмотровое чтение); сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение</p>	<p>Хорошо умеет извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста (ознакомительное чтение), искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по какому-либо вопросу (просмотровое чтение); сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать иноязычные источники в процессе научного поиска; готовить научные публикации,</p>	<p>Свободно умеет извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста (ознакомительное чтение), искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по какому-либо вопросу (просмотровое чтение); сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать иноязычные источники в процессе</p>

	<p>исследования и практических предложений на иностранном языке; выстроить грамматически корректное монологическое высказывание научного характера на конференциях, семинарах, круглых столах, отражающее суть научного изыскания в виде доклада, сообщения, развернутой реплики; понимать на слух общую канву оригинального сообщения или беседы по специальности; делать грамотно сноски и составлять список используемой литературы на иностранных языках, составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям на иностранном языке.</p>	<p>иноязычные источники в процессе научного поиска; готовить научные публикации, проводить презентации своего исследования и практических предложений на иностранном языке; выстроить грамматически корректное монологическое высказывание научного характера на конференциях, семинарах, круглых столах, отражающее суть научного изыскания в виде доклада, сообщения, развернутой реплики; понимать на слух общую канву оригинального сообщения или беседы по</p>	<p>реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать иноязычные источники в процессе научного поиска; готовить научные публикации, проводить презентации своего исследования и практических предложений на иностранном языке; выстроить грамматически корректное монологическое высказывание научного характера на конференциях, семинарах, круглых столах, отражающее суть научного изыскания в</p>	<p>проводить презентации своего исследования и практических предложений на иностранном языке; выстроить грамматически корректное монологическое высказывание научного характера на конференциях, семинарах, круглых столах, отражающее суть научного изыскания в виде доклада, сообщения, развернутой реплики; понимать на слух общую канву оригинального сообщения или беседы по специальности; делать грамотно сноски и составлять список используемой литературы на иностранных языках, составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям на</p>	<p>научного поиска; готовить научные публикации, проводить презентации своего исследования и практических предложений на иностранном языке; выстроить грамматически корректное монологическое высказывание научного характера на конференциях, семинарах, круглых столах, отражающее суть научного изыскания в виде доклада, сообщения, развернутой реплики; понимать на слух общую канву оригинального сообщения или беседы по специальности; делать грамотно сноски и составлять список используемой литературы на иностранных языках,</p>
--	--	---	--	--	--

		специальности; делать грамотно сноски и составлять список используемой литературы на иностранных языках, составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям на иностранном языке.	виде доклада, сообщения, развернутой реплики; понимать на слух общую канву оригинального сообщения или беседы по специальности; делать грамотно сноски и составлять список используемой литературы на иностранных языках, составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям на иностранном языке.	иностранном языке.	составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям на иностранном языке.
	<b>3 (ПК-3) –I</b> <b><u>Знать:</u></b> объективные и субъективные факторы, определяющие	Недостаточно знает объективные и субъективные факторы, определяющие	Поверхностно знает объективные и субъективные факторы,	Глубоко знает объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность	В совершенстве знает объективные и субъективные факторы, определяющие

	<p>эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов; избыточность и ее составляющие, характеристики текста, свертываемость научной информации; основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов; классификацию рефератов по различным основаниям; специфику реферирования статей на иностранных языках, книг в зависимости от сферы научной деятельности; взаимосвязь аналитических и синтетических методов анализа при обработке документов на иностранных языках; основные приемы и методы обработки научной информации и</p>	<p>эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов; избыточность и ее составляющие, характеристики текста, свертываемость научной информации; основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов; классификацию рефератов по различным основаниям; специфику реферирования статей на иностранных языках, книг в зависимости от</p>	<p>определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов; избыточность и ее составляющие, характеристики текста, свертываемость научной информации; основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов; классификацию рефератов по различным</p>	<p>реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов; избыточность и ее составляющие, характеристики текста, свертываемость научной информации; основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов; классификацию рефератов по различным основаниям; специфику реферирования статей на иностранных языках, книг в зависимости от сферы научной деятельности; взаимосвязь аналитических и синтетических методов анализа при обработке документов на иностранных языках; основные приемы и методы обработки</p>	<p>эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов; избыточность и ее составляющие, характеристики текста, свертываемость научной информации; основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов; классификацию рефератов по различным основаниям; специфику реферирования статей на иностранных языках, книг в зависимости от сферы научной деятельности; взаимосвязь аналитических и синтетических методов анализа при</p>
--	--	--	---	---	--

	методики выполнения научно-исследовательской студенческой работы по философским наукам.	сферы научной деятельности; взаимосвязь аналитических и синтетических методов анализа при обработке документов на иностранных языках; основные приемы и методы обработки научной информации и методики выполнения научно-исследовательской студенческой работы по философским наукам.	основаниям; специфику реферирования статей на иностранных языках, книг в зависимости от сферы научной деятельности; взаимосвязь аналитических и синтетических методов анализа при обработке документов на иностранных языках; основные приемы и методы обработки научной информации и методики выполнения научно-исследовательской студенческой работы по философским наукам.	научной информации и методики выполнения научно-исследовательской студенческой работы по философским наукам.	обработке документов на иностранных языках; основные приемы и методы обработки научной информации и методики выполнения научно-исследовательской студенческой работы по философским наукам.
<b>Второй этап (базовый)</b>	<b><u>В (ПК-3) –Ц Владеть:</u></b>	Не владеет современными	Недостаточно владеет	Хорошо владеет современными	Свободно владеет современными

<p><b>уровень) формирования компетенции (ПК-3) –II</b></p>	<p>современными знаниями о формах изложения материала в реферате и общих требованиях к языку реферата, методикой реферативной работы; приемами смыслового анализа текста, методикой коммуникативного анализа текста; жанрами аннотации и реферата; навыками стилистического анализа научных, научных и научно-популярных текстов; основополагающими приемами библиографического и автоматизированного поиска информации, а также навыками, аннотирования и реферирования информации, библиографического описания, подготовки обзора и написания курсовой и дипломной работы.</p>	<p>знаниями о формах изложения материала в реферате и общих требованиях к языку реферата, методикой реферативной работы; приемами смыслового анализа текста, методикой коммуникативного анализа текста; жанрами аннотации и реферата; навыками стилистического анализа научных, научных и научно-популярных текстов; основополагающими приемами библиографического и автоматизированного поиска информации, а также навыками, аннотирования и реферирования</p>	<p>современными знаниями о формах изложения материала в реферате и общих требованиях к языку реферата, методикой реферативной работы; приемами смыслового анализа текста, методикой коммуникативно го анализа текста; жанрами аннотации и реферата; навыками стилистического анализа научных, научных и научно-популярных текстов; основополагающими приемами библиографического</p>	<p>знаниями о формах изложения материала в реферате и общих требованиях к языку реферата, методикой реферативной работы; приемами смыслового анализа текста, методикой коммуникативного анализа текста; жанрами аннотации и реферата; навыками стилистического анализа научных, научных и научно-популярных текстов; основополагающими приемами библиографического и автоматизированного поиска информации, а также навыками, аннотирования и реферирования информации, библиографического описания, подготовки обзора и написания курсовой и дипломной работы.</p>	<p>знаниями о формах изложения материала в реферате и общих требованиях к языку реферата, методикой реферативной работы; приемами смыслового анализа текста, методикой коммуникативного анализа текста; жанрами аннотации и реферата; навыками стилистического анализа научных, научных и научно-популярных текстов; основополагающими приемами библиографического и автоматизированного поиска информации, а также навыками, аннотирования и реферирования информации, библиографического описания, подготовки обзора и написания курсовой и дипломной работы.</p>
--	--	---	--	---	---

		информации, библиографического описания, подготовки обзора и написания курсовой и дипломной работы.	автоматизированного поиска информации, а также навыками, аннотирования и реферирования информации, библиографического описания, подготовки обзора и написания курсовой и дипломной работы.		
	<b>У (ПК-3) –II</b> <b>Уметь:</b> выявлять основное смысловое содержание первичного документа, давать характеристику и оценку первичному документу; выявлять смысловые аспекты, заслуживающие отражения в реферате – проблеме, области исследования, его цели, задачах, методах и результатах; обрабатывать любой документ и его составные части; распознавать элементы	Не умеет выявлять основное смысловое содержание первичного документа, давать характеристику и оценку первичному документу; выявлять смысловые аспекты, заслуживающие отражения в реферате – проблеме, области исследования, его	В недостаточно умеет выявлять основное смысловое содержание первичного документа, давать характеристику и оценку первичному документу; выявлять смысловые аспекты, заслуживающие отражения в реферате –	Хорошо умеет выявлять основное смысловое содержание первичного документа, давать характеристику и оценку первичному документу; выявлять смысловые аспекты, заслуживающие отражения в реферате – проблеме, области исследования, его цели, задачах, методах и результатах; обрабатывать любой документ и его составные части; распознавать элементы	Свободно умеет выявлять основное смысловое содержание первичного документа, давать характеристику и оценку первичному документу; выявлять смысловые аспекты, заслуживающие отражения в реферате – проблеме, области исследования, его цели, задачах, методах и результатах; обрабатывать любой документ и его

	<p>библиографической записи как главного результата аналитико-синтетической обработки документов; составлять библиографическое описание документа; формировать заголовок записи, оформлять элементы библиографической записи в процессе индексирования, аннотирования, реферирования и прочих видов обработки документа.</p>	<p>цели, задачах, методах и результатах; обрабатывать любой документ и его составные части; распознавать элементы библиографической записи как главного результата аналитико-синтетической обработки документов; составлять библиографическое описание документа; формировать заголовок записи, оформлять элементы библиографической записи в процессе индексирования, аннотирования, реферирования и прочих видов обработки</p>	<p>проблеме, области исследования, его цели, задачах, методах и результатах; обрабатывать любой документ и его составные части; распознавать элементы библиографической записи как главного результата аналитико-синтетической обработки документов; составлять библиографическое описание документа; формировать заголовок записи, оформлять элементы библиографической записи в процессе индексирования,</p>	<p>библиографической записи как главного результата аналитико-синтетической обработки документов; составлять библиографическое описание документа; формировать заголовок записи, оформлять элементы библиографической записи в процессе индексирования, аннотирования, реферирования и прочих видов обработки документа.</p>	<p>составные части; распознавать элементы библиографической записи как главного результата аналитико-синтетической обработки документов; составлять библиографическое описание документа; формировать заголовок записи, оформлять элементы библиографической записи в процессе индексирования, аннотирования, реферирования и прочих видов обработки документа.</p>
--	--	--	--	--	---

		документа.	аннотирования, реферирования и прочих видов обработки документа.		
	<p><b><u>3 (ПК-3) –II</u></b>  <b><u>Знать:</u></b>  теоретические основы аннотирования и реферирования, содержание основных понятий и терминов процесса реферирования; способы фиксации информации, принципы составления конспекта, виды рефератов, виды аннотаций; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, монографии, тезисов, аннотации, реферата; принципы коммуникативной организации аннотации и реферата; правила построения библиографических описаний и обзоров; назначение, цели и задачи аналитико-синтетической обработки документов, виды обработки и их</p>	<p>Не знает теоретические основы аннотирования и реферирования, содержание основных понятий и терминов процесса реферирования; способы фиксации информации, принципы составления конспекта, виды рефератов, виды аннотаций; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, монографии, тезисов, аннотации, реферата; принципы коммуникативной организации</p>	<p>Поверхностно знает теоретические основы аннотирования и реферирования, содержание основных понятий и терминов процесса реферирования; способы фиксации информации, принципы составления конспекта, виды рефератов, виды аннотаций; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, монографии, тезисов, аннотации, реферата;</p>	<p>Хорошо знает теоретические основы аннотирования и реферирования, содержание основных понятий и терминов процесса реферирования; способы фиксации информации, принципы составления конспекта, виды рефератов, виды аннотаций; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, монографии, тезисов, аннотации, реферата; принципы коммуникативной организации аннотации и реферата; правила построения библиографических описаний и обзоров; назначение, цели и задачи аналитико-синтетической</p>	<p>В совершенстве знает теоретические основы аннотирования и реферирования, содержание основных понятий и терминов процесса реферирования; способы фиксации информации, принципы составления конспекта, виды рефератов, виды аннотаций; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, монографии, тезисов, аннотации, реферата; принципы коммуникативной организации аннотации и реферата; правила построения библиографических описаний и обзоров; назначение, цели и</p>

	последовательность, функции и принципы различных видов обработки документов.	аннотации и реферата; правила построения библиографических описаний и обзоров; назначение, цели и задачи аналитико-синтетической обработки документов, виды обработки и их последовательность, функции и принципы различных видов обработки документов.	принципы коммуникативной организации аннотации и реферата; правила построения библиографических описаний и обзоров; назначение, цели и задачи аналитико-синтетической обработки документов, виды обработки и их последовательность, функции и принципы различных видов обработки документов.	обработки документов, виды обработки и их последовательность, функции и принципы различных видов обработки документов.	задачи аналитико-синтетической обработки документов, виды обработки и их последовательность, функции и принципы различных видов обработки документов.
<b>Третий этап (продвинутый уровень) формирования компетенции (ПК-3) –III</b>	<b><u>В (ПК-3) –III Владеть:</u></b> современными методами научного исследования, основами стандартизации, стилем научного текста, навыками информационной проработки темы;	Не владеет современными методами научного исследования, основами стандартизации, стилем научного текста, навыками информационной	Недостаточно владеет современными методами научного исследования, основами стандартизации, стилем научного	Хорошо владеет современными методами научного исследования, основами стандартизации, стилем научного текста, навыками информационной	Свободно владеет современными методами научного исследования, основами стандартизации, стилем научного текста, навыками информационной

	<p>навыками осмысленного восприятия текста, поиска ключевых слов, составления смысловых рядов, выявления доминанты, определения круга смысловых аспектов, построения схемы изложения и работы над текстом, языком и стилем реферата; навыками самосовершенствования и повышения качества подготавливаемых вторичных документов (научных статей, тезисов, аналитических обзоров); специальной терминологией, современными технологиями и специальными приемами в сфере аналитико-синтетической обработки документов; способами работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотек, органов научно-технической информации и других учреждений системы документальных</p>	<p>проработки темы; навыками осмысленного восприятия текста, поиска ключевых слов, составления смысловых рядов, выявления доминанты, определения круга смысловых аспектов, построения схемы изложения и работы над текстом, языком и стилем реферата; навыками самосовершенствования и повышения качества подготавливаемых вторичных документов (научных статей, тезисов, аналитических обзоров); специальной терминологией, современными технологиями и</p>	<p>текста, навыками информационно й проработки темы; навыками осмысленного восприятия текста, поиска ключевых слов, составления смысловых рядов, выявления доминанты, определения круга смысловых аспектов, построения схемы изложения и работы над текстом, языком и стилем реферата; навыками самосовершенствования и повышения качества подготавливаемых вторичных документов</p>	<p>проработки темы; навыками осмысленного восприятия текста, поиска ключевых слов, составления смысловых рядов, выявления доминанты, определения круга смысловых аспектов, построения схемы изложения и работы над текстом, языком и стилем реферата; навыками самосовершенствования и повышения качества подготавливаемых вторичных документов (научных статей, тезисов, аналитических обзоров); специальной терминологией, современными технологиями и специальными приемами в сфере аналитико-синтетической обработки документов; способами работы со справочно-библиографическим</p>	<p>проработки темы; навыками осмысленного восприятия текста, поиска ключевых слов, составления смысловых рядов, выявления доминанты, определения круга смысловых аспектов, построения схемы изложения и работы над текстом, языком и стилем реферата; навыками самосовершенствования и повышения качества подготавливаемых вторичных документов (научных статей, тезисов, аналитических обзоров); специальной терминологией, современными технологиями и специальными приемами в сфере аналитико-синтетической обработки документов;</p>
--	---	--	--	--	--

	коммуникаций.	приемами в сфере аналитико-синтетической обработки документов; способами работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотек, органов научно-технической информации и других учреждений системы документальных коммуникаций.	(научных статей, тезисов, аналитических обзоров); специальной терминологией, современными технологиями и специальными приемами в сфере аналитико-синтетической обработки документов; способами работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотек, органов научно-технической информации и других учреждений системы документальных коммуникаций.	аппаратом библиотек, органов научно-технической информации и других учреждений системы документальных коммуникаций.	способами работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотек, органов научно-технической информации и других учреждений системы документальных коммуникаций.
	<b>У (ПК-3) –III</b> <b>Уметь:</b> пользоваться научной терминологией,	Не умеет пользоваться научной терминологией,	В достаточной мере умеет пользоваться научной	Хорошо умеет пользоваться научной терминологией, оформлять критический	Свободно умеет пользоваться научной терминологией, оформлять

	<p>оформлять критический аппарат согласно нормам, принятым в разных национальных традициях, эксплицировать аргументативную структуру и выявлять разные типы обоснований в научном тексте; сформулировать проблему и цель своего исследования; описывать состояние избранной проблемы в научной литературе или других официальных источниках; обобщать опыт исследования специалистов по избранной теме, анализировать теоретические аспекты проблемы, формулировать теоретические и практические результаты проведенного исследования.</p>	<p>оформлять критический аппарат согласно нормам, принятым в разных национальных традициях, эксплицировать аргументативную структуру и выявлять разные типы обоснований в научном тексте; сформулировать проблему и цель своего исследования; описывать состояние избранной проблемы в научной литературе или других официальных источниках; обобщать опыт исследования специалистов по избранной теме, анализировать теоретические аспекты проблемы,</p>	<p>терминологией, оформлять критический аппарат согласно нормам, принятым в разных национальных традициях, эксплицировать аргументативную структуру и выявлять разные типы обоснований в научном тексте; сформулировать проблему и цель своего исследования; описывать состояние избранной проблемы в научной литературе или других официальных источниках; обобщать опыт исследования специалистов по избранной теме,</p>	<p>аппарат согласно нормам, принятым в разных национальных традициях, эксплицировать аргументативную структуру и выявлять разные типы обоснований в научном тексте; может формулировать проблему и цель своего исследования; описывать состояние избранной проблемы в научной литературе или других официальных источниках; обобщать опыт исследования специалистов по избранной теме, анализировать теоретические аспекты проблемы, формулировать теоретические и практические результаты проведенного исследования.</p>	<p>критический аппарат согласно нормам, принятым в разных национальных традициях, эксплицировать аргументативную структуру и выявлять разные типы обоснований в научном тексте; может формулировать проблему и цель своего исследования; описывать состояние избранной проблемы в научной литературе или других официальных источниках; обобщать опыт исследования специалистов по избранной теме, анализировать теоретические аспекты проблемы, формулировать теоретические и практические результаты проведенного исследования.</p>
--	--	---	--	---	---

		формулировать теоретические и практические результаты проведенного исследования.	анализировать теоретические аспекты проблемы, формулировать теоретические и практические результаты проведенного исследования.		
	<b>3 (ПК-3) –III</b> <b><u>Знать:</u></b> основные российские и международные стандарты по библиотечно-информационной деятельности и требования, предъявляемые к различным видам обработки документов, правила и требования для различных видов обработки документов; основные этапы процессов аналитико-синтетической обработки документов (библиографического описания, индексирования, аннотирования,	Недостаточно знает основные российские и международные стандарты по библиотечно-информационной деятельности и требования, предъявляемые к различным видам обработки документов, правила и требования для различных видов обработки документов; основные этапы процессов аналитико-синтетической обработки	Поверхностно знает основные российские и международные стандарты по библиотечно-информационной деятельности и требования, предъявляемые к различным видам обработки документов, правила и требования для различных видов обработки документов; основные этапы процессов аналитико-синтетической обработки	Хорошо знает основные российские и международные стандарты по библиотечно-информационной деятельности и требования, предъявляемые к различным видам обработки документов, правила и требования для различных видов обработки документов; основные этапы процессов аналитико-синтетической обработки документов (библиографического описания, индексирования, аннотирования, реферирования и т. д.);	В совершенстве знает основные российские и международные стандарты по библиотечно-информационной деятельности и требования, предъявляемые к различным видам обработки документов, правила и требования для различных видов обработки документов; основные этапы процессов аналитико-синтетической обработки документов (библиографического описания, индексирования,

	<p>реферирования и т. д.); законодательную базу об авторском праве, основные источники информации; основы организации научного труда, государственную систему научно-технической информации; специфику научно-исследовательской деятельности при подготовке дипломного исследования; а также основные принципы реализации теоретических изысканий в области философских наук; основные принципы научного реферирования и цитирования; апробации исследования и публикации его результатов.</p>	<p>документов (библиографическое описание, индексирования, аннотирования, реферирования и т. д.); законодательную базу об авторском праве, основные источники информации; основы организации научного труда, государственную систему научно-технической информации; специфику научно-исследовательской деятельности при подготовке дипломного исследования; а также основные принципы реализации теоретических изысканий в области философских наук; основные</p>	<p>документов (библиографическое описание, индексирования, аннотирования, реферирования и т. д.); законодательную базу об авторском праве, основные источники информации; основы организации научного труда, государственную систему научно-технической информации; специфику научно-исследовательской деятельности при подготовке дипломного исследования; а также основные принципы реализации теоретических изысканий в</p>	<p>законодательную базу об авторском праве, основные источники информации; основы организации научного труда, государственную систему научно-технической информации; специфику научно-исследовательской деятельности при подготовке дипломного исследования; а также основные принципы реализации теоретических изысканий в области философских наук; основные принципы научного реферирования и цитирования; апробации исследования и публикации его результатов.</p>	<p>аннотирования, реферирования и т. д.); законодательную базу об авторском праве, основные источники информации; основы организации научного труда, государственную систему научно-технической информации; специфику научно-исследовательской деятельности при подготовке дипломного исследования; а также основные принципы реализации теоретических изысканий в области философских наук; основные принципы научного реферирования и цитирования; апробации исследования и публикации его результатов.</p>
--	--	---	--	--	---

		принципы научного реферирования и цитирования; апробации исследования и публикации его результатов.	области философских наук; основные принципы научного реферирования и цитирования; апробации исследования и публикации его результатов.		
--	--	--	--	--	--

#### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### **В (ПК-3) –I:**

Электронный практикум, тестирование, задания для самостоятельной работы, выступления с докладами и сообщениями.

##### **У (ПК-3) –I:**

Сообщения, доклады, рефераты, письменные ответы на вопросы, практикум по составлению аннотаций, рефератов и библиографических описаний первоисточников, переводческие практикумы

##### **З (ПК-3) –I:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

##### **В (ПК-3) –II:**

собеседование, эссе, творческие задания.

##### **У (ПК-3) –II:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

##### **З (ПК-3) –II:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

##### **В (ПК-3) –III:**

Индивидуальное собеседование, консультации, предзащита дипломной работы, публичная репетиция финального мероприятия, рецензирование дипломных и курсовых работ.

##### **У (ПК-3) –III:**

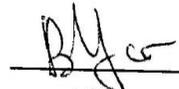
Круглый стол, выступление с докладами.

**3 (ПК-3) –III:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ПК-4 — способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями, направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень ВО **бакалавриат**, вид профессиональной деятельности — **педагогическая деятельность**. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приёмы рационального познания) (ОПК-1);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) (ОПК-5);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

## Комментарии

Умение пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия. Косвенным образом данная компетенция вырабатывается в ходе всего учебного процесса, а именно – при подготовке к семинарским (практическим) занятиям, при составлении конспектов и устных выступлений на всех уровнях учебной и научной деятельности студента: от ответа на семинаре до процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Освоение указанной компетенции предполагает два этапа (уровня) при изучении следующих учебных дисциплин:

**I уровень:** «История философии средних веков и Возрождения» (3-4 семестр);

**II уровень:** «Психология риска» (4 семестр), «История и теория мировой культуры» (5 семестр), «Топология социальной памяти» (5 семестр), «История современной западной философии» (7-8 семестр), «Методика преподавания обществознания» (6 семестр), «Педагогика» (6 семестр), «Мифология» (4 семестр), «Организационно-методическая практика» (7 семестр), «Педагогическая практика» (7 семестр), «Введение в психоанализ» (7 семестр), «Практика ведения дискуссии» (7 семестр).

Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме экзаменов и зачётов. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>Первый этап (пороговый уровень) формирования компетенции (ПК-4) –I</b>	<b>Владеть:</b> навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни, о деятельности как способе существования социальной жизни, о многообразных объектах духовной культуры, об обществе как о совокупности всех функционирующих в нем общностей, взятых в их единстве, о мире экономики и основных принципах организации экономической жизни, о политической системе, ее структуре, о происхождении сущности, признаках права и закона, их ценности. <b>В (ПК-4) –I</b>	Не владеет навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни, о деятельности как способе существования социальной жизни, о многообразных объектах духовной культуры, об обществе как о совокупности всех функционирующих в нем общностей, взятых в их единстве, о мире экономики и основных принципах организации экономической жизни, о политической системе, ее	Слабо владеет навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни, о деятельности как способе существования социальной жизни, о многообразных объектах духовной культуры, об обществе как о совокупности всех функционирующих в нем общностей, взятых в их единстве, о мире экономики и основных принципах организации экономической жизни, о политической	Уверено владеет навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни, о деятельности как способе существования социальной жизни, о многообразных объектах духовной культуры, об обществе как о совокупности всех функционирующих в нем общностей, взятых в их единстве, о мире экономики и основных принципах организации экономической жизни, о политической	Свободно владеет навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни, о деятельности как способе существования социальной жизни, о многообразных объектах духовной культуры, об обществе как о совокупности всех функционирующих в нем общностей, взятых в их единстве, о мире экономики и основных принципах организации экономической жизни, о политической системе, ее структуре, о происхождении сущности, признаках права и закона, их ценности.

		структуре, о происхождении сущности, признаках права и закона, их ценности.	системе, ее структуре, о происхождении сущности, признаках права и закона, их ценности.	системе, ее структуре, о происхождении сущности, признаках права и закона, их ценности.	
	<p><b>Уметь:</b>  пользоваться знаниями из различных источников социальной информации (философских, научных, статистических, правовых и политических);  отбирать и использовать факты как эмпирическую основу для формирования понятийного аппарата обществознания;  выявлять основные принципы функционирования современного общества, механизмы и регуляторы общественных процессов и отношений, акцентировать на них внимание при раскрытии содержания основных тематических модулей.  <b>У (ПК-4) –I</b></p>	<p>Не умеет пользоваться знаниями из различных источников социальной информации (философских, научных, статистических, правовых и политических);  отбирать и использовать факты как эмпирическую основу для формирования понятийного аппарата обществознания;  выявлять основные принципы функционирования современного общества, механизмы и</p>	<p>С затруднениями умеет пользоваться знаниями из различных источников социальной информации (философских, научных, статистических, правовых и политических);  отбирать и использовать факты как эмпирическую основу для формирования понятийного аппарата обществознания;  выявлять основные принципы функционирования современного общества, механизмы и</p>	<p>Умеет пользоваться знаниями из различных источников социальной информации (философских, научных, статистических, правовых и политических);  отбирать и использовать факты как эмпирическую основу для формирования понятийного аппарата обществознания;  выявлять основные принципы функционирования современного общества, механизмы и регуляторы</p>	<p>Отлично умеет пользоваться знаниями из различных источников социальной информации (философских, научных, статистических, правовых и политических);  отбирать и использовать факты как эмпирическую основу для формирования понятийного аппарата обществознания;  выявлять основные принципы функционирования современного общества, механизмы и регуляторы процессов и отношений, акцентировать на них</p>

		регуляторы общественных процессов и отношений, акцентировать на них внимание при раскрытии содержания основных тематических модулей.	регуляторы общественных процессов и отношений, акцентировать на них внимание при раскрытии содержания основных тематических модулей.	общественных процессов и отношений, акцентировать на них внимание при раскрытии содержания основных тематических модулей.	внимание при раскрытии содержания основных тематических модулей.
	<b>Знать:</b> содержание учебников последнего поколения; основные документы государственных органов управления образованием: Закон РФ «Об образовании», Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. <b>3 (ПК-4) – I</b>	Не знает содержание учебников последнего поколения; основные документы государственных органов управления образованием: Закон РФ «Об образовании», Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.	Слабо знает содержание учебников последнего поколения; основные документы государственных органов управления образованием: Закон РФ «Об образовании», Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.	Хорошо знает содержание учебников последнего поколения; основные документы государственных органов управления образованием: Закон РФ «Об образовании», Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.	Отлично знает содержание учебников последнего поколения; основные документы государственных органов управления образованием: Закон РФ «Об образовании», Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
<b>Второй этап (базовый уровень) формирования</b>	<b>Владеть:</b> философско-обществоведческими знаниями не просто как суммой, а как	Не владеет философско-обществоведческими знаниями не просто	Слабо владеет философско-обществоведческими знаниями не просто	Хорошо владеет философско-обществоведческими знаниями не просто	Свободно владеет философско-обществоведческими знаниями не просто как

<b>компетенции (ПК-4) –II</b>	определенной системой, позволяющей усваивать их как основу для решения множества теоретических и практических задач; понятийным аппаратом обществознания; способностью показать несоответствие понятий обыденно-практическим представлениям учеников, складывающихся в процессе приобретения жизненного опыта. <b>В (ПК-4) –II</b>	как суммой, а как определенной системой, позволяющей усваивать их как основу для решения множества теоретических и практических задач; понятийным аппаратом обществознания; способностью показать несоответствие понятий обыденно-практическим представлениям учеников, складывающихся в процессе приобретения жизненного опыта.	как суммой, а как определенной системой, позволяющей усваивать их как основу для решения множества теоретических и практических задач; понятийным аппаратом обществознания; способностью показать несоответствие понятий обыденно-практическим представлениям учеников, складывающихся в процессе приобретения жизненного опыта.	как суммой, а как определенной системой, позволяющей усваивать их как основу для решения множества теоретических и практических задач; понятийным аппаратом обществознания; способностью показать несоответствие понятий обыденно-практическим представлениям учеников, складывающихся в процессе приобретения жизненного опыта.	суммой, а как определенной системой, позволяющей усваивать их как основу для решения множества теоретических и практических задач; понятийным аппаратом обществознания; способностью показать несоответствие понятий обыденно-практическим представлениям учеников, складывающихся в процессе приобретения жизненного опыта.
	<b>Уметь:</b> на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более глубокому ее пониманию; избегать обилия	Не умеет выявлять на философском уровне связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более	Слабо умеет выявлять на философском уровне связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что	Умеет на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более	Отлично умеет выявлять на философском уровне связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более глубокому ее

	<p>негативных актов или напротив, лакирующих действительность при раскрытии той или иной стороны социальной реальности; формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной социальной информации; отразить различные подходы к интерпретации социальных явлений. <b>У (ПК-4) –II</b></p>	<p>глубокому ее пониманию; избегать обилия негативных актов или напротив, лакирующих действительность при раскрытии той или иной стороны социальной реальности; формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной социальной информации; отразить различные подходы к интерпретации социальных явлений.</p>	<p>способствует более глубокому ее пониманию; избегать обилия негативных актов или напротив, лакирующих действительность при раскрытии той или иной стороны социальной реальности; формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной социальной информации; отразить различные подходы к интерпретации социальных явлений.</p>	<p>глубокому ее пониманию; избегать обилия негативных актов или напротив, лакирующих действительность при раскрытии той или иной стороны социальной реальности; формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной социальной информации; отразить различные подходы к интерпретации социальных явлений.</p>	<p>пониманию; избегать обилия негативных актов или напротив, лакирующих действительность при раскрытии той или иной стороны социальной реальности; формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной социальной информации; отразить различные подходы к интерпретации социальных явлений.</p>
	<p><b>Знать:</b> основы планирования учебного материала; названия основных учебных пособий по курсу «Обществознание»; основы методики</p>	<p>Не знает основы планирования учебного материала; названия основных учебных пособий по курсу «Обществознание»;</p>	<p>Слабо знает основы планирования учебного материала; названия основных учебных пособий по курсу «Обществознание»;</p>	<p>Хорошо знает основы планирования учебного материала; названия основных учебных пособий по курсу</p>	<p>Отлично знает основы планирования учебного материала; названия основных учебных пособий по курсу «Обществознание»;</p>

	преподавания обществознания. <b>З (ПК-4) –II</b>	основы методики преподавания обществознания.	основы методики преподавания обществознания.	«Обществознание»; основы методики преподавания обществознания.	основы методики преподавания обществознания.
--	--	--	--	---	--

#### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**З (ПК-4)-I:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты.

**У (ПК-4)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

**В (ПК-4)-I:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

**З (ПК-4)--II:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У (ПК-4)-II:**

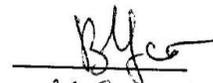
Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

**В (ПК-4)-II:**

Контрольная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

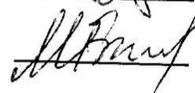
Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-5 — владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования, направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень ВО **бакалавриат**, вид профессиональной деятельности — **педагогическая деятельность**. Данная компетенция связана следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приёмы рационального познания) (ОПК-1);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) (ОПК-5);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);
- владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

## Комментарии

Владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия. Косвенным образом данная компетенция вырабатывается в ходе всего учебного процесса, а именно – при подготовке к семинарским (практическим) занятиям, при составлении конспектов и устных выступлениях на всех уровнях учебной и научной деятельности студента: от ответа на семинаре до процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Освоение указанной компетенции предполагает два этапа (уровня):

**I уровень:** «Психология риска» (4 семестр), «Мифология» (4 семестр), «Топология социальной памяти (5 семестр)», «История и теория мировой культуры» (5 семестр);

**II уровень:** «Методика преподавания обществознания» (6 семестр), «Педагогика» (6 семестр), «Организационно-методическая практика» (7 семестр), «Педагогическая практика» (7 семестр), «Введение в психоанализ» (7 семестр), «Практика ведения дискуссии (7 семестр)», «История современной западной философии» (7-8 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, а также в процессе подготовки рефератов, выступлений на семинарских занятиях, составления конспектов к различным занятиям в рамках учебного процесса. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме зачётов и экзаменов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>Первый этап (пороговый уровень) формирования компетенции (ПК-5) –I</b>	<b>Владеть:</b> средствами выразительного профессионального языка в процессе передачи знаний; объяснительно- иллюстративным методом преподавания, нацеленным на накопление знаний учащимися, дополняя его заданиями, рассчитанными на пробуждение самостоятельной мысли учащихся <b>В (ПК-5) –I</b>	Не владеет средствами выразительного профессионального языка в процессе передачи знаний; не владеет объяснительно- иллюстративным методом преподавания.	Слабо владеет средствами выразительного профессионального языка в процессе передачи знаний; слабо владеет объяснительно- иллюстративным методом преподавания.	Уверено владеет средствами выразительного профессионального языка в процессе передачи знаний; уверенно владеет объяснительно- иллюстративным методом преподавания.	Свободно владеет средствами выразительного профессионального языка в процессе передачи знаний; свободно владеет объяснительно- иллюстративным методом преподавания, дополняя его заданиями, рассчитанными на пробуждение самостоятельной мысли учащихся.
	<b>Уметь:</b> четко формулировать цели урока, соотнося их с прогнозируемыми целями результатов обществоведческого	Не умеет четко формулировать цели урока, соотнося их с прогнозируемыми целями результатов обществоведческого	С затруднениями формулирует цели урока, соотнося их с прогнозируемыми целями результатов обществоведческого	Умеет четко формулировать цели урока, соотнося их с прогнозируемыми целями результатов обществоведческого	Отлично умеет четко формулировать цели урока, соотнося их с прогнозируемыми целями результатов обществоведческого

	<p>образования;  передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний в форме умения действовать по образцу;  пользоваться знаниями из различных источников социальной информации, ориентированной на усиление практической значимости курса;  критически оценивать информацию получаемую учащимися в межличностном общении и из средств массовой информации.  <b>У (ПК-5) –I</b></p>	<p>образования;  передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний в форме умения действовать по образцу;  пользоваться знаниями из различных источников социальной информации, ориентированной на усиление практической значимости курса;  критически оценивать информацию получаемую учащимися в межличностном общении и из средств массовой информации.</p>	<p>образования;  с затруднениями передает опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний в форме умения действовать по образцу;  слабо умеет пользоваться знаниями из различных источников социальной информации, ориентированной на усиление практической значимости курса;  слабо умеет критически оценивать информацию получаемую учащимися в межличностном общении и из средств массовой информации.</p>	<p>образования;  передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний в форме умения действовать по образцу;  пользоваться знаниями из различных источников социальной информации, ориентированной на усиление практической значимости курса;  критически оценивать информацию получаемую учащимися в межличностном общении и из средств массовой информации.</p>	<p>образования;  передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний в форме умения действовать по образцу;  пользоваться знаниями из различных источников социальной информации, ориентированной на усиление практической значимости курса;  критически оценивать информацию получаемую учащимися в межличностном общении и из средств массовой информации.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>Знать:</b> содержание учебного курса «Методика преподавания обществознания»; содержание учебников по обществознанию последнего поколения; федеральный компонент государственного стандарта общего образования. <b>3 (ПК-5) –I</b></p>	<p>Не знает содержание учебного курса «Методика преподавания обществознания»; содержание учебников по обществознанию последнего поколения; федеральный компонент государственного стандарта общего образования.</p>	<p>Слабо знает содержание учебного курса «Методика преподавания обществознания»; содержание учебников по обществознанию последнего поколения; федеральный компонент государственного стандарта общего образования.</p>	<p>Хорошо знает содержание учебного курса «Методика преподавания обществознания»; содержание учебников по обществознанию последнего поколения; федеральный компонент государственного стандарта общего образования.</p>	<p>Отлично знает содержание учебного курса «Методика преподавания обществознания»; содержание учебников по обществознанию последнего поколения; федеральный компонент государственного стандарта общего образования.</p>
<p><b>Второй этап (базовый уровень) формирования компетенции (ПК-5) –I</b></p>	<p><b>Владеть:</b> деятельностным подходом, ориентированным на развитие активности творческих способностей учащегося; современными методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей учащихся к самостоятельному анализу и критическому</p>	<p>Не владеет деятельностным подходом, ориентированным на развитие активности творческих способностей учащегося; современными методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей</p>	<p>Слабо владеет деятельностным подходом, ориентированным на развитие активности творческих способностей учащегося; современными методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей</p>	<p>Хорошо владеет деятельностным подходом, ориентированным на развитие активности творческих способностей учащегося; современными методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей</p>	<p>Свободно владеет деятельностным подходом, ориентированным на развитие активности творческих способностей учащегося; современными методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей</p>

	<p>восприятию материала; проблемными методом преподавания, целью которого является формирование у учащихся умения обозначить проблему и искать пути ее разрешения; практическими навыками передачи знаний по обществознанию; методами дистанционного обучения.</p> <p><b>В (ПК-5) –II</b></p>	<p>учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемными методом преподавания, целью которого является формирование у учащихся умения обозначить проблему и искать пути ее разрешения; практическими навыками передачи знаний по обществознанию; методами дистанционного обучения.</p>	<p>учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемными методом преподавания, целью которого является формирование у учащихся умения обозначить проблему и искать пути ее разрешения; практическими навыками передачи знаний по обществознанию; методами дистанционного обучения.</p>	<p>учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемными методом преподавания, целью которого является формирование у учащихся умения обозначить проблему и искать пути ее разрешения; практическими навыками передачи знаний по обществознанию; методами дистанционного обучения.</p>	<p>учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемными методом преподавания, целью которого является формирование у учащихся умения обозначить проблему и искать пути ее разрешения; практическими навыками передачи знаний по обществознанию; методами дистанционного обучения.</p>
	<p><b>Уметь:</b>  передавать разнообразный опыт познавательной деятельности как в форме умения действовать по образцу, так и в форме умения принимать решения в проблемных ситуациях; самостоятельно искать,</p>	<p>Не умеет передавать разнообразный опыт познавательной деятельности как в форме умения действовать по образцу, так и в форме умения принимать решения в проблемных</p>	<p>Слабо умеет передавать разнообразный опыт познавательной деятельности как в форме умения действовать по образцу, так и в форме умения принимать решения</p>	<p>Умеет передавать разнообразный опыт познавательной деятельности как в форме умения действовать по образцу, так и в форме умения принимать решения в проблемных</p>	<p>Отлично умеет передавать разнообразный опыт познавательной деятельности как в форме умения действовать по образцу, так и в форме умения принимать решения в</p>

	<p>анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее; находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни; выстраивать курс обществознания как практически ориентированный, направленный на формирование социально-политических компетенций учащихся; организовывать дискуссии, «круглые столы», формируя рефлексивное мышление учащихся; использовать различные программные средства, пользоваться Интернет-ресурсами, поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p>	<p>ситуациях; самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее; находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни; выстраивать курс обществознания как практически ориентированный, направленный на формирование социально-политических компетенций учащихся; организовывать дискуссии, «круглые столы», формируя рефлексивное мышление учащихся;</p>	<p>в проблемных ситуациях; самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее; находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни; выстраивать курс обществознания как практически ориентированный, направленный на формирование социально-политических компетенций учащихся; организовывать дискуссии, «круглые столы», формируя рефлексивное мышление</p>	<p>ситуациях; самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее; находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни; выстраивать курс обществознания как практически ориентированный, направленный на формирование социально-политических компетенций учащихся; организовывать дискуссии, «круглые столы», формируя рефлексивное мышление учащихся; использовать различные</p>	<p>проблемных ситуациях; самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее; находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни; выстраивать курс обществознания как практически ориентированный, направленный на формирование социально-политических компетенций учащихся; организовывать дискуссии, «круглые столы», формируя рефлексивное мышление учащихся; использовать различные</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>корректировать процесс обучения с помощью различных методов и приемов контроля; разрабатывать групповые ученические проекты, используя их для формирования коммуникативных способностей учащихся. <b>У (ПК-5) –II</b></p>	<p>использовать различные программные средства, пользоваться Интернет-ресурсами, поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; корректировать процесс обучения с помощью различных методов и приемов контроля; разрабатывать групповые ученические проекты, используя их для формирования коммуникативных способностей учащихся.</p>	<p>учащихся; использовать различные программные средства, пользоваться Интернет-ресурсами, поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; корректировать процесс обучения с помощью различных методов и приемов контроля; разрабатывать групповые ученические проекты, используя их для формирования коммуникативных способностей учащихся.</p>	<p>программные средства, пользоваться Интернет-ресурсами, поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; корректировать процесс обучения с помощью различных методов и приемов контроля; разрабатывать групповые ученические проекты, используя их для формирования коммуникативных способностей учащихся.</p>	<p>программные средства, пользоваться Интернет-ресурсами, поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; корректировать процесс обучения с помощью различных методов и приемов контроля; разрабатывать групповые ученические проекты, используя их для формирования коммуникативных способностей учащихся.</p>
	<p><b>Знать:</b> основные содержательные линии интегрального обществоведческого образования;</p>	<p>Не знает основные содержательные линии интегрального обществоведческого образования;</p>	<p>Слабо знает основные содержательные линии интегрального обществоведческого</p>	<p>Хорошо знает основные содержательные линии интегрального обществоведческого</p>	<p>Отлично знает основные содержательные линии интегрального обществоведческого</p>

	современные педагогические технологии в обществоведческом образовании; основы учебно-исследовательской работы по социальной проблематике. <b>З (ПК-5) –II</b>	современные педагогические технологии в обществоведческом образовании; основы учебно-исследовательской работы по социальной проблематике.	образования; современные педагогические технологии в обществоведческом образовании; основы учебно-исследовательской работы по социальной проблематике.	образования; современные педагогические технологии в обществоведческом образовании; основы учебно-исследовательской работы по социальной проблематике.	образования; современные педагогические технологии в обществоведческом образовании; основы учебно-исследовательской работы по социальной проблематике.
--	--	---	--	--	--

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**З (ПК-5)-I:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У (ПК-5)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

**В (ПК-5)-I:**

Контрольная работа, проектная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

**З (ПК-5)-II:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У (ПК-5)-II:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

**В (ПК-5)-II:**

Контрольная работа, проектная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В.Б.



Председатель НМК Философского факультета

Богатов М.А.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### **ПК-6 – владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности, направление подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата)**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Философия**, уровень ВО **бакалавриат**, вид профессиональной деятельности — **педагогическая деятельность**. Данная компетенция связана следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приёмы рационального познания) (ОПК-1);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) (ОПК-5);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).

## Комментарии

Владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности имеет важнейшее значение для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Философия». Косвенным образом данная компетенция вырабатывается в ходе всего учебного процесса, а именно – при подготовке к семинарским (практическим) занятиям, при подготовке конспектов и устных выступлений на всех уровнях учебной и научной деятельности студента: от ответа на семинаре до процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Освоение указанной компетенции предполагает два этапа (уровня) и осуществляется при изучении следующих учебных дисциплин:

**I уровень:** «Социальная психология» (2 семестр), «Психология риска» (4 семестр), «Мифология» (4 семестр), «История и теория мировой культуры» (5 семестр), «Топология социальной памяти» (5 семестр), «Педагогика» (6 семестр);

**II уровень:** «Методика преподавания обществознания» (6 семестр), «Практика ведения дискуссии» (7 семестр), «Введение в психоанализ» (7 семестр); «Педагогическая практика» (7 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, а также через подготовки рефератов, выступлений на семинарских занятиях, конспектов к различным занятиям в рамках учебного процесса. Освоение компетенции связано с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы. Промежуточная аттестация по дисциплинам, формирующим данную компетенцию, проводится в каждом семестре в форме экзаменов и зачётов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>Первый этап (пороговый уровень) формирования компетенции (ПК-6) – I</b>	<b>Владеть:</b> навыками воспитательной работы, приобретаемыми в процессе обучения при выполнении общественных поручений; нормативной базой образования и воспитания, ориентированной на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье; навыками использования содержательного потенциала модулей	Не владеет навыками воспитательной работы, приобретаемыми в процессе обучения при выполнении общественных поручений; нормативной базой образования и воспитания, ориентированной на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье; навыками использования содержательного	Слабо владеет навыками воспитательной работы, приобретаемыми в процессе обучения при выполнении общественных поручений; нормативной базой образования и воспитания, ориентированной на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье; навыками использования содержательного	Уверено владеет навыками воспитательной работы, приобретаемыми в процессе обучения при выполнении общественных поручений; нормативной базой образования и воспитания, ориентированной на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье; навыками использования содержательного	Свободно владеет навыками воспитательной работы, приобретаемыми в процессе обучения при выполнении общественных поручений; нормативной базой образования и воспитания, ориентированной на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье; навыками использования содержательного

	<p>(философского, социологического, политического, правового, экономического), входящих в УМК обществознания в целях формирования таких понятий как «гражданин», «труженик», «избиратель», «потребитель», «собственник» и т.д.; понятийным аппаратом, способствующим формированию гражданских качеств личности, живущей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p><b>В (ПК-6) –I</b></p>	<p>потенциала модулей (философского, социологического, политического, правового, экономического), входящих в УМК обществознания в целях формирования таких понятий как «гражданин», «труженик», «избиратель», «потребитель», «собственник» и т.д.; понятийным аппаратом, способствующим формированию гражданских качеств личности, живущей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>(философского, социологического, политического, правового, экономического), входящих в УМК обществознания в целях формирования таких понятий как «гражданин», «труженик», «избиратель», «потребитель», «собственник» и т.д.; понятийным аппаратом, способствующим формированию гражданских качеств личности, живущей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>(философского, социологического, политического, правового, экономического), входящих в УМК обществознания в целях формирования таких понятий как «гражданин», «труженик», «избиратель», «потребитель», «собственник» и т.д.; понятийным аппаратом, способствующим формированию гражданских качеств личности, живущей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>(философского, социологического, политического, правового, экономического), входящих в УМК обществознания в целях формирования таких понятий как «гражданин», «труженик», «избиратель», «потребитель», «собственник» и т.д.; понятийным аппаратом, способствующим формированию гражданских качеств личности, живущей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>
	<p><b>Уметь:</b> раскрыть воспитательный потенциал философского блока,</p>	<p>Не умеет раскрыть воспитательный потенциал философского блока, через</p>	<p>Может затруднениями раскрыть воспитательный потенциал философского блока,</p>	<p>Умеет раскрыть воспитательный потенциал философского блока, через характеристики</p>	<p>Отлично умеет раскрыть воспитательный потенциал философского блока,</p>

	<p>через характеристики общества выйти на понятия «Родина», «отчизна», формирующие чувство патриотизма; развивать представления о добре и зле, обращаясь к личному социальному опыту каждого, к конкретным примерам реальной жизни; избегая морализаторства, направлять развитие личности в гуманистическом направлении; показать направляющую роль «золотого правила нравственности»; пробуждать добрые чувства, формируя правильное отношений к тем или иным явлениям жизни и поступкам; анализировать и адекватно оценивать негативные стороны социальной</p>	<p>характеристики общества выйти на понятия «Родина», «отчизна», формирующие чувство патриотизма; развивать представления о добре и зле, обращаясь к личному социальному опыту каждого, к конкретным примерам реальной жизни; избегая морализаторства, направлять развитие личности в гуманистическом направлении; показать направляющую роль «золотого правила нравственности»; пробуждать добрые чувства, формируя правильное отношений к тем или иным явлениям</p>	<p>через характеристики общества выйти на понятия «Родина», «отчизна», формирующие чувство патриотизма; развивать представления о добре и зле, обращаясь к личному социальному опыту каждого, к конкретным примерам реальной жизни; избегая морализаторства, направлять развитие личности в гуманистическом направлении; показать направляющую роль «золотого правила нравственности»; пробуждать добрые чувства, формируя правильное отношений к тем или иным явлениям жизни и поступкам; анализировать и адекватно оценивать негативные стороны социальной</p>	<p>общества выйти на понятия «Родина», «отчизна», формирующие чувство патриотизма; развивать представления о добре и зле, обращаясь к личному социальному опыту каждого, к конкретным примерам реальной жизни; избегая морализаторства, направлять развитие личности в гуманистическом направлении; показать направляющую роль «золотого правила нравственности»; пробуждать добрые чувства, формируя правильное отношений к тем или иным явлениям жизни и поступкам; анализировать и адекватно оценивать негативные стороны социальной реальности,</p>	<p>через характеристики общества выйти на понятия «Родина», «отчизна», формирующие чувство патриотизма; развивать представления о добре и зле, обращаясь к личному социальному опыту каждого, к конкретным примерам реальной жизни; избегая морализаторства, направлять развитие личности в гуманистическом направлении; показать направляющую роль «золотого правила нравственности»; пробуждать добрые чувства, формируя правильное отношений к тем или иным явлениям жизни и поступкам; анализировать и адекватно оценивать негативные стороны социальной</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>реальности, преодолевать ошибочные представления подростков, формирующиеся у них на основе личного опыта и социального окружения; формировать чувство гражданской ответственности; максимально использовать содержательный потенциал модуля «Право».</p> <p><b>У (ПК-6) –I</b></p>	<p>жизни и поступкам; анализировать и адекватно оценивать негативные стороны социальной реальности, преодолевать ошибочные представления подростков, формирующиеся у них на основе личного опыта и социального окружения; формировать чувство гражданской ответственности; максимально использовать содержательный потенциал модуля «Право».</p>	<p>реальности, преодолевать ошибочные представления подростков, формирующиеся у них на основе личного опыта и социального окружения; формировать чувство гражданской ответственности; максимально использовать содержательный потенциал модуля «Право».</p>	<p>преодолевать ошибочные представления подростков, формирующиеся у них на основе личного опыта и социального окружения; формировать чувство гражданской ответственности; максимально использовать содержательный потенциал модуля «Право».</p>	<p>реальности, преодолевать ошибочные представления подростков, формирующиеся у них на основе личного опыта и социального окружения; формировать чувство гражданской ответственности; максимально использовать содержательный потенциал модуля «Право».</p>
	<p><b>Знать:</b> Федеральный компонент государственного образовательного</p>	<p>Не знает Федеральный компонент государственного образовательного</p>	<p>Слабо знает Федеральный компонент государственного образовательного</p>	<p>Хорошо знает Федеральный компонент государственного образовательного</p>	<p>Отлично знает Федеральный компонент государственного образовательного</p>

	стандарта для среднего (полного) образования; документы государственных органов управления образованием, нацеленных на активацию воспитательной работы; основы возрастной психологии помогающей найти общий язык с подростками. <b>3 (ПК-6) –I</b>	стандарта для среднего (полного) образования; документы государственных органов управления образованием, нацеленных на активацию воспитательной работы; основы возрастной психологии помогающей найти общий язык с подростками.	стандарта для среднего (полного) образования; документы государственных органов управления образованием, нацеленных на активацию воспитательной работы; основы возрастной психологии помогающей найти общий язык с подростками.	стандарта для среднего (полного) образования; документы государственных органов управления образованием, нацеленных на активацию воспитательной работы; основы возрастной психологии помогающей найти общий язык с подростками.	стандарта для среднего (полного) образования; документы государственных органов управления образованием, нацеленных на активацию воспитательной работы; основы возрастной психологии помогающей найти общий язык с подростками.
<b>Второй этап (базовый уровень) формирования компетенции (ПК-6) –II</b>	<b>Владеть:</b> методами воспитания гражданской культуры, основными элементами которой являются правовой и нравственный компоненты; культурологическим подходом, трактующим воспитание как органично присущее образованию, как процесс введения	Не владеет методами воспитания гражданской культуры, основными элементами которой являются правовой и нравственный компоненты; культурологическим подходом, трактующим воспитание как	Слабо владеет методами воспитания гражданской культуры, основными элементами которой являются правовой и нравственный компоненты; культурологическим подходом, трактующим воспитание как органично присущее образованию, как процесс введения	Хорошо владеет методами воспитания гражданской культуры, основными элементами которой являются правовой и нравственный компоненты; культурологическим подходом, трактующим воспитание как органично присущее образованию, как процесс введения	В совершенстве владеет методами воспитания гражданской культуры, основными элементами которой являются правовой и нравственный компоненты; культурологическим подходом, трактующим воспитание как органично присущее образованию, как

	<p>учащихся в мир культуры; искусством раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; методами формирования российской идентичности, приверженности гуманистическим идеям и принципам демократии. <b>В (ПК-6) –2</b></p>	<p>органично присущее образованию, как процесс введения учащихся в мир культуры; искусством раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; методами формирования российской идентичности, приверженности гуманистическим идеям и принципам демократии.</p>	<p>учащихся в мир культуры; искусством раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; методами формирования российской идентичности, приверженности гуманистическим идеям и принципам демократии.</p>	<p>учащихся в мир культуры; искусством раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; методами формирования российской идентичности, приверженности гуманистическим идеям и принципам демократии.</p>	<p>процесс введения учащихся в мир культуры; искусством раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; методами формирования российской идентичности, приверженности гуманистическим идеям и принципам демократии.</p>
	<p><b>Уметь:</b> эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся;</p>	<p>Не умеет эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными</p>	<p>Обладает только базовыми умениями по организации учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; не</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально</p>	<p>Отлично умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально</p>

	<p>рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. <b>У (ПК-6) –II</b></p>	<p>категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>	<p>умеет рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>	<p>использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>	<p>использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>
	<p><b>Знать:</b> общие вопросы теории права,</p>	<p>Не знает основы общие вопросы теории права,</p>	<p>Слабо знает основы общие вопросы теории права, экономической</p>	<p>Хорошо знает общие вопросы теории права, экономической теории,</p>	<p>Отлично знает общие вопросы теории права, экономической теории,</p>

	экономической теории, политологии, духовной культуры, способствующие наращиванию идейного потенциала курса; ведущие отрасли Российского права; основы конфликтологии. <b>З (ПК-6) –II</b>	экономической теории, политологии, духовной культуры, способствующие наращиванию идейного потенциала курса; ведущие отрасли Российского права; основы конфликтологии.	теории, политологии, духовной культуры, способствующие наращиванию идейного потенциала курса; ведущие отрасли Российского права; основы конфликтологии.	политологии, духовной культуры, способствующие наращиванию идейного потенциала курса; ведущие отрасли Российского права; основы конфликтологии.	политологии, духовной культуры, способствующие наращиванию идейного потенциала курса; ведущие отрасли Российского права; основы конфликтологии.
--	--	---	---	---	---

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**З (ПК-6)-I:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У (ПК-6)-I:**

Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

**В (ПК-6)-I:**

Контрольная работа, проектная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

**З (ПК-6)-II:**

Задания для самостоятельной работы, контрольная работа, рефераты

**У (ПК-6)-II:**

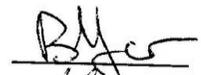
Сообщения, доклады, рефераты, контрольная работа, участие в дискуссии.

**В (ПК-6)-II:**

Контрольная работа, проектная работа, письменные ответы на вопросы, коллоквиумы.

Типы контроля для оценивания результатов обучения и освоения компетенции соответствуют формам контроля, указанным в дисциплинах, формирующих данную компетенцию.

Заведующий кафедрой теоретической и социальной философии **Устьянцев В.Б.**



Председатель НМК Философского факультета

**Богатов М.А.**

