

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СУ

«19» июля 2023 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

0017-23-28

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль подготовки

**ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Саратов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Характеристика направления подготовки (специальности)
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
  - 3.1. Области профессиональной деятельности
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
4. Требования к результатам освоения ООП
5. Требования к структуре ООП
6. Требования к условиям реализации
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
7. Оценка качества освоения образовательной программы
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

## 1. Общие положения

**1.1. Нормативные документы,** составляющие основу формирования ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (**Психология и социальная педагогика**).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав СГУ.

## 2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП) реализуется Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского на факультете психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** очной формы обучения и профилю подготовки **«Психология и социальная педагогика»**.

Трудоемкость ООП бакалавриата – 240 зачётных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Срок освоения ООП бакалавриата – 4 года для очной формы обучения.

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука;
- 03 Социальное обслуживание.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация;
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;
- социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних.

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- педагогический;
- проектный;

– сопровождения.

### 3.3 Перечень профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт, соотнесенный с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: «Педагог-психолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

К разработке ООП при определении задач профессиональной деятельности и профессиональных компетенций по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» дополнительно привлекались профессиональные стандарты: «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н), «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 682н).

### 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	сопровождения	Диагностика уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам

		образовательного процесса
педагогический	Реализация программ формирования и развития универсальных учебных действий	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация
сопровождения	Применение стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий.	индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
сопровождения	Психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.	психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
сопровождения	Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений.	воспитание; психолого - педагогическое и Социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
сопровождения	Психологическое консультирование субъектов	воспитание; индивидуально - личностное развитие

		образовательных отношений и социальной сферы.	обучающихся; здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	сопровождения	Диагностика уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	индивидуально - личностное развитие обучающихся
03 Социальное обслуживание	сопровождения	Оказание психологической и социально-педагогической помощи клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;
		Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся. Планирование и организация социально-педагогической поддержки обучающихся (воспитанников).	социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних.
		Диагностика психосоциального статуса и реабилитационного потенциала обучающихся	воспитание; психолого-

		Осуществление мер по социально-педагогической поддержке педагогически запущенных детей.	педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних
	сопровождения	Оказание психологической и социально-педагогической помощи клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	педагогический	Разработка программ позитивной социализации обучающихся	здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; социализация
	проектный	Разработка и реализация	социализация; оказание психолого-

		культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности.	педагогической помощи субъектам образовательного процесса
		Разработка программ по психологической и социальной адаптации обучающихся	

#### 4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

##### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм



	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>1.1_ Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>2.1_ Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). <b>3.1_ Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>4.1_ Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>1.1_ Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>2.1_ Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>3.1_ Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>4.1_ Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>5.1_ Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.

Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>3.1_ Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>1.1_ Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.  <b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.  <b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.  <b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  <b>5.1. Б.УК-8.</b> Осуществляет действия, необходимые при угрозе и возникновении военных конфликтов, как гражданин, способный и готовый к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>1.1_Б.УК-9.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.  <b>2.1_Б.УК-9.</b> Применяет методы личного экономического и государственного планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.1_Б.УК-10</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах профессиональной деятельности.  <b>2.1_Б.УК-10</b>  Демонстрирует знание российского законодательства о противодействии коррупции, терроризму и экстремизму, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.  <b>3.1_Б.УК-10</b> Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.  <b>4.1_Б.УК-10</b>  Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере</p>

		противодействия коррупции, экстремизму и терроризму. <b>5.1 _Б.УК-10</b> Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
--	--	--

**4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка.  <b>ОПК-1.2.</b> Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  <b>ОПК-1.3.</b> Соблюдает правовые, нравственные и этические

		<p>нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, о роли и месте образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Разрабатывает и реализует программы учебных</p>

		дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирует ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. <b>ОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>ОПК-3.3.</b> Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знания основ

	<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>духовно- нравственного воспитания обучающихся.  <b>ОПК-4.2.</b>  Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.  <b>ОПК-4.3.</b>  Адекватно применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b>  Применяет знания основ психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  <b>ОПК-5.2.</b>  Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.  <b>ОПК-5.3.</b>  Адекватно использует методы контроля и оценки образовательных результатов; формирует предметные и метапредметные компетенции; эффективно применяет методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b>  Применяет знания законов развития личности и</p>

<p>деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого- педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы</p>
---------------------	---	--



		индивидуального развития ребенка; анализирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. <b>ОПК-7.2.</b> Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. <b>ОПК-7.3.</b> Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять	<b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует знания об особенностях

	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-</p>
--	---	---

		<p>психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>
	<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОПК-9.1.</b> Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и</p>

		<p>интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.3.</b> Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>
--	--	---

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Педагогический	Реализация программ формирования и развития универсальных учебных действий	воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся социализация	ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1. Объясняет сущность понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПК-1.2. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД. ПК-1.3. Анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной

				<p>образовательных результатов. ПК-1.4. Применяет приемы формирования и развития УУД.</p>	<p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
<p>Сопровождение</p>	<p>Диагностика уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методик психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Выбирает способы оценки личностных и</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и</p>

<p>Проектный</p>	<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>обучение воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида социализация оказание психолого-педагогической</p>	<p>ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПК-2.3. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики. ПК-2.4. Владеет способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
				<p>ПК-3.1. Анализирует возможности использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личного и профессионального саморазвития. ПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>

		<p>помощи субъектам образовательного процесса</p>		<p>личностного и профессионального развития. ПК-3.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования. ПК-3.4. Использует опыт проектной деятельности при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>	
<p>Сопровождение</p>	<p>Применение стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса социальная психологическая реабилитация несовершеннолетних</p>	<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПК-4.1. Использует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных</p>



			<p>образовательными потребностями, способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</p> <p>ПК-4.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-4.4. Демонстрирует владение основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
--	--	--	--	--

<p>Сопровождение</p>	<p>Психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии; методов, используемых в педагогике и психологии.          ПК-5.2. Анализирует в рамках поставленной цели возможность использования методов органи-зационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.          ПК-5.3. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.          ПК-5.4. Демонстрирует владение приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)          Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий; сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.          Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и</p>
----------------------	---	---	---	---	--

Сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений.	воспитание психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-6.1. Демонстрирует знание направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-6.2. Выбирает способы разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-6.3. Подбирает и эффективно использует приемы и средства ин-формирования о факторах, препятствующих развитию личности детей,	культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными
---------------	--	---	---	--	--

				<p>воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.</p>	<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p>
<p>Сопровождение</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений и социальной сферы.</p>	<p>воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-7. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает позитивные взаимоотно-</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

				<p>шения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организует взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знание об особенностях консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представи-телей) при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК-7.4. Эффективно использует активизирующие приемы и методы</p>
--	--	--	--	---

				<p>профориентирования; основы профконсультирования для решения задач профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p><b>сопровождения</b></p>	<p>Оказание психологической и социально-педагогической помощи клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних.</p> <p>здоровье обучающихся;</p>	<p>ПК-8. Способен оказывать психологическую и социально-педагогическую помощь клиентам в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения</p>	<p>ПК-8.1. Ориентируется на этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам; современные теории и методы оказания психологической и социально-педагогической помощи клиентам; демонстрирует знания основных социально уязвимых групп населения и методах оказания им психологической и социально-педагогической помощи</p> <p>ПК-8.2. Организует взаимодействие с клиентами; применяет основные методы оказания психологической и социально-</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p> <p>Оказание психологической и социально-педагогической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Организация психологического, социально-педагогического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).</p>

		<p>психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>		<p>педагогической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения ПК-8.3. Оказывает основную психологическую и социально-педагогическую помощь клиентам в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p>	<p>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей. Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально- опасном</p>
--	--	---	--	--	---





		помощи субъектам образовательного процесса;		поддержки обучающихся в процессе образования; подходы и способы планирования мероприятий по организации свободного времени, социально и лично значимой деятельности обучающихся; методы психологической и социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. ПК-9.2. Планирует социально-педагогическую поддержку обучающихся и осуществляет ее совместно с другими специалистами и родителями		
				ПК-9.3. Анализирует и выбирает методы и способы социально-педагогической поддержки обучающихся.		
				ПК-10. Способен планировать мероприятия и участвовать в мероприятиях по		
				воспитание; психолого-педагогическое и социальное сопровождение		
				Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.		
				01.005 Специалист в области воспитания		
				Разработка мер по профилактике		

		<p>обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p> <p>социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;</p> <p>социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних</p>	<p>профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p>формы и психолого-педагогические и социально-педагогические методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.</p> <p>ПК-10.2. Выбирает и применяет психолого-педагогические и социально-педагогические методы, разрабатывает и осуществляет меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p> <p>ПК-10.3. Анализирует и корректирует свои профессиональные действия по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p>	<p>социальных девиаций среди обучающихся.</p>
<b>проектный</b>	<p>Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p>	<p>социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПК-11. Способен разрабатывать и реализовывать программы формирования обучающихся социальной компетентности</p>	<p>ПК-11.1. Демонстрирует знания об особенностях и методах формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.</p> <p>ПК-11.2. Разрабатывает и реализует культурно-просветительские</p>	<p>01.005 Специалист в области воспитания</p> <p>Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у</p>

				<p>программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>ПК-11.3. Анализирует и корректирует свои профессиональные действия по разработке и реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p>	<p>обучающихся социальной компетентности.</p>
<p>Разработка программ по психологической и социальной адаптации обучающихся</p>	<p>социализация; оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПК-12. Готов разрабатывать мероприятия и принимать участие в мероприятиях по психологической и социальной адаптации обучающихся.</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания основ психологической педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; особенностях психологической и социальной адаптации детей и молодежи в разные возрастные периоды.</p> <p>ПК-12.2. Разрабатывает и реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по психологической и социальной адаптации</p>	<p>01.005 Специалист в области воспитания</p> <p>Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по психологической и социальной адаптации обучающихся.</p>	

				<p>обучающихся.  ПК-12.3. Анализирует и корректирует свои профессиональные действия по разработке и реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по психологической и социальной адаптации обучающихся.</p>	
<p><b>педагогический</b></p>	<p>Разработка программ позитивной социализации обучающихся</p>	<p>социализация;  здоровье обучающихся;  психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,  педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; социализация</p>	<p>ПК-13. Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>ПК-13.1. Применяет знания основ разработки и реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся позитивного социального опыта; демонстрирует знания способов планирования и осуществления совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.  ПК-13.2. Разрабатывает и реализует культурно-просветительские программы и мероприятия</p>	<p>01.005 Специалист в области воспитания</p> <p>Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся позитивного социального опыта.</p> <p>Оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям (лицам их замещающих) в позитивной</p>

				<p>по формированию у обучающихся позитивного социального опыта; планирует и осуществляет совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ПК-13.3. Анализирует и корректирует свои профессиональные действия по разработке и реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся позитивного социального опыта; выбирает и эффективно применяет способы планирования и осуществления совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>социализации, психологической и социальной адаптации, повышении личного и реабилитационного потенциала.</p>
<b>сопровождения</b>	Диагностика психосоциального статуса и	социализация; оказание психолого-педагогической	ПК-14. Готов диагностировать психосоциальный	ПК-14.1. Применяет знания методов диагностики	01.005 Специалист в области воспитания

	реабилитационного потенциала обучающихся	помощи субъектам образовательного процесса; социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних	статус и реабилитационный потенциал обучающихся.	психосоциального статуса и оценки реабилитационного потенциала обучающихся. ПК-14.2. Диагностирует психосоциальный статус и оценивает реабилитационный потенциал обучающихся. ПК-14.3. Составляет психологический диагноз и прогноз развития обучающихся.	Диагностика психосоциального статуса и реабилитационного потенциала обучающихся
Осуществление мер по социально-педагогической поддержке педагогически запущенных детей.	воспитание; социализация; социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних	ПК-15. Готов применять социально-педагогические технологии в работе с педагогически запущенными детьми, в том числе с ОВЗ	ПК-15.1. Применяет знания форм и методов социально-педагогической поддержки педагогически запущенных детей. ПК-15.2. Эффективно применяет методы социально-педагогической поддержки педагогически запущенных детей. ПК-15.3. Разрабатывает и осуществляет меры по социально-педагогической поддержке педагогически запущенных детей.	01.005 Специалист в области воспитания  Осуществление мер по социально-педагогической поддержке педагогически запущенных детей.	

**МАТРИЦА**  
**соответствия компетенций и составных частей ООП**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

### ***Социальная работа***

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.



В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися

вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов

❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- *Штаб студенческих отрядов СГУ*;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;

Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;

Межрегиональный форум «Городские реновации»;

Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;

Проект «Подари капельку тепла детям»;

Благотворительная акция «Планета детства»;

Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;

Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;

Программа «Музеи СГУ - студентам»;

Студенческий проект «Доска Почёта»;

Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;

Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

**На факультете психолого-педагогического и специального образования воспитательная работа** организуется кураторами академических групп, Студенческим советом факультета и ответственными за воспитательную работу на кафедрах согласно ежегодному плану воспитательной работы факультета и комплексному плану УОВР СГУ. Организованы Совет старост, кружок по Студенческому самоуправлению, клуб психологического кино «Логос», вокальный ансамбль «Гармония», театральная студия «Лоб-бзик», волонтерские отряды «Отклик» и «Студенты +», Педагогический отряд факультета, что позволяет реализовывать все направления воспитательной деятельности вуза. Регулярно проводятся опросы студентов по различным аспектам внеучебной деятельности, с целью её совершенствования и поддержки студенческих инициатив. На факультете целенаправленно решается задача воспитания и развития у студентов профессионального самосознания. Реализуемые проекты с учётом специфики программы подготовки - студенческий фестиваль «Инициативной молодёжи - инновационная школа», «День Учителя», Областной фестиваль «Наследники традиций», проект «КИСИ», «Неделя науки», адресная помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов, благотворительные акции в образовательных учреждениях города и области (концерты, организация досуга детей, психолого-педагогические исследования, тренинги).

На факультете психолого-педагогического и специального образования мощным творческим и активизирующим потенциалом обладает Студенческий совет факультета.

Под руководством председателя Студсовета происходит слаженная и взаимодополняющая работа всех направлений студенческой жизни: «Доброволец», «Медиа», «АРТ», «Культурно-массовый сектор», «Студенческая наука», «Спорт».

Студенты факультета являются участниками многих мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции, финансовой грамотности, знаний о правилах дорожного движения, на формирование этнической и межкультурной толерантности.

На факультете под руководством преподавателей и студентов старших курсов культурно-массовая работа со студентами проводится на базе вокально-инструментального ансамбля «Гармония +», театра мод «Ключи к воображению», танцевального коллектива современного танца. Творческое начало студентов активно развивают кафедры с помощью кружковой работы.

Кафедры факультета проводят ряд воспитательных мероприятий, направленных на формирование творческой, заинтересованности в своей профессии и конкурентоспособной личности студентов, уделяя значительное внимание формированию научно-исследовательского компонента сознания обучающихся.

**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**  
(Приложение)

**Таким образом, в университете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных, профессиональных компетенций выпускников СГУ, их социального и личностного развития.**

## **5. Требования к структуре ООП**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. Структура ООП**

Структура ООП бакалавриата включает 3 блока.

Блок 1. Дисциплины (модули).

Блок 2. Практика.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Б1.О.01 История России

Б1.О.02 Философия

Б1.О.03 Основы экономики и финансовой грамотности

Б1.О.04 Социология

Б1.О.05 Основы речевой культуры

Б1.О.06 Анатомия и возрастная физиология человека (в том числе Основы педиатрии и гигиены)

Б1.О.07 Основы культуры чтения и опорного конспектирования

Б1.О.08 Иностранный язык

Б1.О.09 Профильно-ориентированный иностранный язык

Б1.О.10 Академический иностранный язык

Б1.О.11 Введение в межкультурную коммуникацию

- Б1.О.12      Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.13      Введение в психолого-педагогическую деятельность
- Б1.О.14      Математико-статистические методы в психологии
- Б1.О.15      Информационно - коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности Ч.1
- Б1.О.16      Информационно - коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности Ч. 2
- Б1.О.17      Общая и экспериментальная психология
- Б1.О.18      Психология развития и возрастная психология
- Б1.О.19      Введение в социальную психологию
- Б1.О.20      Введение в педагогическую психологию
- Б1.О.21      Основы специальной психологии и дефектологии
- Б1.О.22      Педагогика
- Б1.О.23      Теория обучения и воспитания
- Б1.О.24      Организация психологической службы образовательной организации
- Б1.О.25      Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога
- Б1.О.26      Основы права и антикоррупционного поведения
- Б1.О.27      Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога
- Б1.О.28      Практикум по психологическому консультированию
- Б1.О.29      Технологии проектирования в деятельности педагога-психолога
- Б1.О.30      Правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности
- Б1.О.31      Основы психолого-педагогической диагностики в образовании
- Б1.О.32      Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании
- Б1.О.33      Практикум по психолого-педагогической диагностике
- Б1.О.34      Психологическое просвещение субъектов образования и методика преподавания психологии
- Б1.О.35      Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ
- Б1.О.36      История психологии
- Б1.О.37      Методические основы научно-исследовательской работы
- Б1.О.38      Физическая культура и спорт
- Б1.О.39      Основы вожатской деятельности
- Б1.В.01      Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации
- Б1.В.02      Психологическое консультирование обучающихся по вопросам обучения и развития
- Б1.В.03      Основы психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний
- Б1.В.04      Основы конфликтологии
- Б1.В.05      Организация и методы работы социального педагога
- Б1.В.06      Документация в работе социального педагога
- Б1.В.07      Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
- Б1.В.08      Основы социальной педагогики
- Б1.В.09      Психологическая адаптация обучающихся
- Б1.В.10      Позитивная социализация обучающихся
- Б1.В.11      Консультирование по вопросам социальной реабилитации
- Б1.В.ДВ.01    Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
- Б1.В.ДВ.01.01    Введение в учебный процесс
- Б1.В.ДВ.01.02    Коммуникативный практикум
- Б1.В.ДВ.01.03    Ассистивные информационно-коммуникационные технологии
- Б1.В.ДВ.02    Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

- Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая помощь социально уязвимым группам населения
- Б1.В.ДВ.02.02 Психологическая помощь мигрантам
- Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
- Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическая помощь социально уязвимым группам населения
- Б1.В.ДВ.03.02 Социально-педагогическая помощь детям из семей мигрантов
- Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
- Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение образования и деятельности замещающих семей
- Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическая поддержка воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
- Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-психологического обучения
- Б1.В.ДВ.05.02 Методы развития социальной компетентности обучающихся
- Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)
- Б1.В.ДВ.06.01 Досуговая деятельность детей и молодежи
- Б1.В.ДВ.06.02 Общественно--полезная деятельность детей и молодежи
- Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)
- Б1.В.ДВ.07.01 Социально-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми
- Б1.В.ДВ.07.02 Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ
- Б1.В.ДВ.08 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- Б1.В.ДВ.08.01 Прикладная физическая культура
- Б1.В.ДВ.08.02 Волейбол
- Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
- Б2.О.02(У) Психолого-педагогическая практика
- Б2.О.03(У) Организационно-педагогическая практика
- Б2.О.04(П) Летняя вожатская практика
- Б2.О.05(П) Педагогическая практика 1
- Б2.О.06(П) Педагогическая практика 2
- Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика
- Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- ФТД.01 Основы психотерапии
- ФТД.02 Организация межведомственной работы с семьями обучающихся
- ФТД.03 Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта "Без срока давности"
- ФТД.04 Основы российской государственности

#### **Блок 1 «Дисциплины (модули)».**

Состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы бакалавриата включены дисциплины (модули), указанные в п. 2.2 ФГОС ВО, дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1, дисциплины (модули), содержание которых соотносится с обязательной частью ПООП. **Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70,4% общего объема программы бакалавриата, что соответствует ФГОС ВО.**

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 51 зач. ед.

Объем факультативов - 4 зач. ед.

Общий объем Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет **170** зачетные единицы.

### **Блок 2 «Практики».**

Состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Блока 2 включает:

- Ознакомительную практику
- Психолого-педагогическую практику
- Организационно-педагогическую практику
- Летняя вожатскую практику
- Педагогическую практику 1
- Педагогическую практику 2

Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений, включает преддипломную практику.

**Общая трудоемкость практик составляет 60 зач. ед., что соответствует ФГОС ВО.**

### **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем Блока 3 составляет **10** зач.ед.

**Общая трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю «Психология и социальная педагогика» составляет 240 зач. ед.**

## **5.2. Учебный план подготовки бакалавра.**

В учебном плане представлена последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин обучающихся устанавливает П 1.09.04 Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете.

*См. Приложение 1.*

### **Годовой календарный учебный график.**

*См. Приложение 1.*

## **5.3. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей (Приложение 2).**

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль «Психология и социальная педагогика».

## **5.4. Рабочие программы учебной и производственной практик.**



В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Блок 2 «Практика» состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Блока 2 включает:

- Ознакомительную практику
- Психолого-педагогическую практику
- Организационно-педагогическую практику
- Летняя вожатскую практику
- Педагогическую практику 1
- Педагогическую практику 2

Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений, включает преддипломную практику.

### **Учебные практики**

**Цель учебной практики** – интеграция теоретических знаний и формирование практических умений изучения психолого-педагогических и социальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения**

Типы учебных практик: ознакомительная и психолого-педагогическая. Способ проведения учебных практик: Стационарная.

#### **Место и время проведения учебной практики**

Осуществляется в воспитательно-образовательных организациях г. Саратова разного типа. Время проведения ознакомительной практики – 2 недели; 1 курс, 1 семестр.

Время проведения психолого-педагогической практики – 3 недели; 1 курс, 2 семестр.

### **Организационно-педагогическая**

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Способ проведения учебной практики** – рассредоточенный, стационарный, в составе педагогических отрядов или индивидуально.

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах без отрыва от учебных занятий. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Сроки практики – 32 недели.

Базами организационно-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, организации дополнительного образования детей, в т.ч. образовательные организации, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

## **Производственные практики**

### **Летняя вожатская практика**

**Тип практики:** педагогическая.

#### **Цели практики**

Целью летней вожатской практики является создание условий для формирования опыта организации разнообразной воспитывающей деятельности в условиях временного детского коллектива с детьми различных социально-возрастных групп.

**Способ проведения** летней вожатской практики – выездная. Самостоятельная социально-педагогическая деятельность в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) с отрывом от учебного процесса в вузе.

Время проведение практики – 4 недели; 2 курс, 4 семестр

### **Педагогическая практика 1**

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения** педагогической практики 1 – стационарная. Самостоятельная психолого-педагогическая деятельность в различных типах образовательных организаций с отрывом от учебного процесса в вузе.

### **Педагогическая практика 2**

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения** педагогической практики 2 – стационарная. Самостоятельная психолого-педагогическая деятельность в различных типах образовательных организаций с отрывом от учебного процесса в вузе.

### **Преддипломная практика**

#### **Цели производственной (преддипломной) практики**

Цель производственной (преддипломной) практики заключается в обработке, систематизации, анализе и интерпретации результатов эмпирического исследования в рамках производственной (педагогической) практики 2. Выполнение эмпирической части ВКР.

**Тип преддипломной практики:** научно-исследовательская работа.

**Способ проведения** производственной (преддипломной) практики – стационарная, на базе вуза.

## **Рабочие программы учебных практик (Приложение)**

### **Рабочие программы производственных практик (Приложение)**

#### **Образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с ОВЗ**

Обучение инвалидов разных нозологических групп имеет свою специфику. Выбор методов обучения для студентов с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями

слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств. Техническое обеспечение инклюзивного образования для студентов с нарушением слуха и зрения осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Большие возможности предоставляет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности

обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В образовательном процессе активно могут использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Для лиц с ОВЗ устанавливаются особые процедуры прохождения практик. Выбор мест прохождения практики для студентов с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов с ОВЗ. Предусматривается создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для студентов с ОВЗ, наряду с другими категориями обучающихся, при необходимости предусматривается возможность обучения по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам.

### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по 5-бальной системе.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП факультетом психолого-педагогического и специального образования созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## **6. Требования к условиям реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика».**

### **6.1 Требования к кадровым условиям реализации**

Реализация ООП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на факультете психолого-педагогического и специального образования обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профилю преподаваемой дисциплины образование и систематически занимающимися научной и научно-методической работой.

В реализации данной ООП принимают участие 40 преподавателей. Доля штатных преподавателей - 90%, что превышает нормативный показатель (не менее 50 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации).

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 100%.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриат, составляет 90%. Доля преподавателей с ученой степенью доктора наук составляет 12,5% (5 человек), с ученой степенью кандидата наук - 17,5% (31 человек).

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 10 %.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата по направлению Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» осуществляется Григорьева М.В., д.пс.н., профессором, зав. кафедрой педагогической психологии и психодиагностики Саратовского государственного университета.

## **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Ресурсное обеспечение ООП СГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом рекомендаций Примерной ООП.

Саратовский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной ООП в Саратовском государственном университете включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (7 ед.), медиазал, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированную библиотеку (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован лицензионной системой test-maker, конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake. Компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензионной системой «Рабочее место психолога практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

При использовании элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на

основе прямых договорных отношений с правообладателями Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий: Web of Science, SCOPUS, РИНЦ и др.) и информационным справочным системам, рекомендуемым в рабочих программах дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; «п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

## **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; «п. 60 Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о промежуточной аттестации студентов» Саратовского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом СГУ.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Этот фонд включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и коллоквиумов, темы контрольных работ, примерную тематику курсовых работ и рефератов, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Все виды оценочных средств содержатся в соответствующих рабочих программах дисциплин и практик.

Соответствие вырабатываемых компетенций, составных частей ООП и оценочных средств для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» отражено в матрице (Приложение 4).

#### **Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является соответствующим уровнем самостоятельной научно-исследовательской работы студентов на заключительном этапе обучения. Она представляет собой итог и углубление всех ранее использованных видов

научно-исследовательской работы (аннотирования, рецензирования научной и публицистической литературы, написания рефератов, подготовки докладов, сообщений, написания и защиты курсовой работы).

Выпускная квалификационная работа – полное, систематизированное рассмотрение выбранной научной проблемы на основе глубокого, разностороннего изучения ее в теории и непосредственной практической деятельности. Она свидетельствует о самостоятельности и сформированности аналитических умений бакалавра.

#### ***Структура и этапы выполнения ВКР***

Выбор темы выпускной квалификационной работы предусматривает предварительное обсуждение с научным руководителем или на заседании кафедры. Выбор темы предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины. Окончательно тема ВКР утверждается на заседании кафедры в начале второго семестра последнего года обучения.

#### **Содержание ВКР.**

Введение ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-практической проблемы, степень ее актуальности как для психологической и психолого-педагогической теории, так и для практики работы психолога образования, уровень разработанности проблемы.

Введение содержит описание объекта, предмета, целей и задач исследования. Если практическая часть ВКР представляет собой результаты самостоятельного экспериментального исследования (должны быть представлены все его этапы), то введение включает гипотезу - четко сформулированное и обоснованное предположение о том, как (каким путем, за счет чего) можно получить искомый результат, достоверность которого можно экспериментально проверить. Важным разделом введения является представление методов исследования, которые использовались в ходе выполнения ВКР. Завершается введение представлением структуры ВКР.

#### **Основное содержание ВКР**

Текст ВКР должен обязательно содержать теоретическую и практическую главы. Каждая глава может иметь параграфы, которые логически связаны друг с другом, отражая научную позицию автора ВКР. При рассмотрении теоретических основ проблемы исследования необходимо отработать ее понятийный аппарат, т.е. включить основные определения.

При изложении спорных точек зрения необходимо приводить мнения различных ученых и практиков с обязательными ссылками на источник. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его мысль следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение взглядов, рекомендаций в работах различных авторов. После этого следует обосновать свое собственное мнение по спорному вопросу или поддержать имеющуюся точку зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Заключение в выпускной квалификационной работе бакалавра не предполагает повтора актуальности исследуемой проблемы или раскрытия дополнительных ее аспектов, оно должно быть лаконично и соответствовать тем задачам, которые были поставлены во введении.

Список использованных источников должен быть разделен на две части: нормативные правовые акты, (регламентирующие деятельность социального педагога) и научная (методическая) литература. Нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой (международные нормативно-правовые акты, Конституция, Кодексы, Законы РФ, Указы Президента (по хронологии), Акты Правительства РФ, (по хронологии), Акты министерств и ведомств). Нормативно-правовые



акты, список научной и методической литературы, адреса веб-сайтов даются в сквозной нумерации, в алфавитном порядке. В список использованных источников вносятся только те работы, на которые есть ссылки в тексте ВКР. Сведения об издании указывают в том виде, в каком они даны в источнике информации. Для ВКР объем использованных источников может находиться в рамках 25-30 источников.

Приложение включает различные материалы, на основе которых выполнена ВКР: мини-словарь по проблеме исследования, графики, таблицы, диаграммы, схемы, детские рисунки, использованные тесты, анкеты, фото- и видеоматериалы и другие документы. Представленный в приложении материал обязательно должен быть связан с текстом ВКР. На последнем листе списка использованных источников ставится личная подпись студента. После завершения работы над содержанием и оформлением ВКР, вместе с отзывом научного руководителя и рецензией, а также авторефератом и результатами проверки на оригинальность текста сдается на кафедру.

Руководитель определяет задание, в соответствии с учебным планом и программой государственной итоговой аттестации определяет порядок и сроки выполнения этапов выпускной квалификационной работы, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов. После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований.

Требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации и СТО 1.04.01 -2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

После завершения студентом выпускной квалификационной работы руководитель готовит на нее письменный отзыв. В отзыве руководитель дает общую характеристику работы студента, определяет степень самостоятельности и способности студента к научно-исследовательской, исследовательской и практической деятельности, указывает объем заимствований в тексте работы, рекомендуемую оценку и возможность присвоения квалификации.

Основные положения выпускных квалификационных работ, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (далее - ЭБС). **Текст автореферата** для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде. Ответственным за предоставление материалов в Научную библиотеку является заведующий кафедрой, на которой выполнялась выпускная квалификационная работа. Заведующий кафедрой дополнительно предоставляет в научную библиотеку сопроводительное письмо с указанием того, что в авторефератах отсутствует информация, не подлежащая размещению в открытом доступе в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение, список используемых источников информации. Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный). Автореферат размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы.

#### **Критерии оценки ВКР**

Оценка ВКР дается членами Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, ответы студента на вопросы и замечания, отзывы на работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки

объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

В процессе защиты квалификационной работы Государственная комиссия оценивает сформированность всех универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Государственная аттестационная комиссия определяет результаты защиты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации бакалавра и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании.

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы складывается из следующих составляющих:

оценка качества работы научного руководителя (выраженная в баллах);  
оценка качества работы, сделанная рецензентом (выраженная в баллах);  
процедура защиты, умение студента подтвердить уровень овладения исследованным материалом.

#### **Примерный перечень тем ВКР.**

Адаптационная готовность младших школьников к обучению в 5-ом классе  
Взаимосвязь эмпатии и копинг-стратегий поведения в юношеском возрасте  
Влияние Я-концепции подростка на школьную адаптацию  
Изучение уровня притязаний и характера самоактуализации  
Индивидуально-психологическая характеристика совместимости и их влияние на качество брачно-семейных отношений  
Коррекция страхов средствами арт-терапии у детей дошкольного возраста  
Личностные факторы прокрастинации в студенческой среде  
Особенности профессионального самоопределения старших подростков  
Особенности ценностно-смысловой сферы подростков в зависимости от условий социализации  
Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными физическими возможностями в условиях дополнительного образования  
Развитие критичности мышления у детей среднего школьного возраста  
Родительские отношения как причина детской конфликтности у не слышащих детей  
Соотношение академической и социально-психологической адаптации у пятиклассников  
Соотношение личностных и ситуативных факторов в нормативном поведении юношества  
Социально-психологические роли в браке и их понимание в подростковом и юношеском возрасте  
Становление социальной идентичности в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте  
Стратегия поведения в конфликтных ситуациях у мужчин и женщин  
Субъективные границы и социальная активность личности  
Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия психологической травме.  
Ценностно-ролевая адаптация в семье (адаптивные и неадаптивные тактики супругов).  
Эмоционально-потребностная совместимость и проблема адаптации в семье.  
Социально-психологические аспекты супружеского общения.  
Влияние средств массовой информации на социализацию детей (подростков).  
Детские общественные организации: история развития // Детское объединение (организация) как позитивный фактор социализации подростков.

Процесс социализации детей (уточнить возраст) в условиях ... (уточнение специфики учреждения).

Профилактика девиантного поведения (уточнение вида девиации) подростков в ... (уточнить тип учреждения).

Профилактика компьютерной зависимости детей ... (уточнение возраста, категории).

Профориентационная работа в условиях ... (уточнение типа учреждения)

Профессиональное самоопределение детей (уточнение возраста, категории...) в условиях ... (уточнение типа учреждения)

Социально-профессиональное самоопределение молодежи в условиях...(уточнение типа учреждения).

Работа социального педагога с семьей в условиях села // Сельская средняя общеобразовательная школа как среда социализации ребенка.

Религия и религиозные организации как фактор социализации личности.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, тестирование, выполнение контрольных и практических работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 0.03.07 - 2021 «Положение о педагогической практике обучающихся по программам высшего образования в СГУ».

– П 1.03.19 – 2021 «Положение о сетевой форме реализации образовательных программ».

– П 8.21.13 – 2021 Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом СГУ

– П 1.03.10-2022 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным

программам высшего и среднего профессионального образования» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2023 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (перееаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры,

с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

– П 1.03.25 – 2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры СГУ»

– П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней производственной практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней производственной практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

- П 5.06.01 – 2022 «Положение об электронной библиотеке».

- П 1.06.05 – 2022 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

- П 1.58.01 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного обучения IPSILON UNI».

- П 1.58.02 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

- Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета



(подпись)