

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

А.Н. Чумаченко
«15»  2023 г.
Номер внутриуниверситетской
регистрации




**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки бакалавриата
47.03.03 Религиоведение

Профиль подготовки бакалавриата
**Управление социокультурными процессами
в конфессиональной сфере**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1 Области профессиональной деятельности
 - 3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3 Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4 Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
 - 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 47.03.03 Религиоведение, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 974 от 12.08.2020;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на философском факультете по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение очной формы обучения и профилю подготовки «Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере».

Трудоемкость ООП – 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП – 4 года.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

07 Административно-управленческая и офисная деятельность

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

– педагогический;

– организационно-управленческий.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.2013, регистрационный № 30550).

07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 333н

(зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1507.2020, регистрационный № 58957).

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Применение знаний истории формирования Священного Писания и понимание его значения в мировой культуре в процессе преподавания религиозных, исторических и обществоведческих дисциплин.	Священное Писание как предмет изучения широкого спектра дисциплин, в том числе религиоведения и смежных социально-гуманитарных наук.
		Понимание специфики церковной традиции изучения Священного Писания, в том числе исагогики как историко-филологической дисциплины, и альтернативных традиций изучения Библии.	Преподавание исагогики Священного Писания в контексте обучения религиозным, историческим и обществоведческим дисциплинам.
		Изложение исторически, антропологически и духовно значимых сюжетов Священного Писания в учебном процессе и воспитательной работе с различными категориями обучающихся.	Учебные занятия по дисциплинам религиозного, исторического и обществоведческого содержания и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.
		Интерпретация текстов Священного Писания согласно святоотеческой экзегетической традиции и использование полученных знаний в работе с детьми и молодежью.	Формирование созидательных мировоззренческих установок, а также символического и образного мышления у детей и молодежи.

		Разработка инновационных методик преподавания и изучения Священного Писания в контексте религиозного и социально-гуманитарного образования.	Актуальные методики преподавания религиозных, исторических и обществоведческих дисциплин, содержащих профессиональный компонент.
		Использование информационных образовательных технологий и средств цифровой среды в обучении дисциплинам религиозного, исторического и обществоведческого содержания.	Информационные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе как средство организации проектной деятельности обучающихся.
		Рефлексия современного состояния, целей и задач религиозного образования и науки в свете православной культуры как государствообразующей религии России.	Актуальные проблемы религиозного образования и науки, способы их диагностики и решения в условиях сохранения традиционных российских ценностей.
		Проектирование и реализация воспитательной работы, в том числе с использованием современных методов воспитательной работы и знаний религиозной культуры.	Воспитательная работа с детьми и молодежью, в том числе духовно-нравственное воспитание на основе понимания ценностей традиционной российской культуры.
		Проведение учебных занятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	Организация учебного процесса в системе среднего общего образования на основании достижений комплекса педагогических и смежных наук.
		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса и обучение детей с особыми образовательными

		с различными контингентами учащихся.	потребностями.
		Проектирование учебного процесса по предметам религиозного, исторического и обществоведческого содержания в рамках основной образовательной программы.	Занятия по изучению православной культуры и традиционных религий России в контексте учебных дисциплин общеобразовательной организации.
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Организация учебного процесса в системе общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	Сбор, переработка и анализ информации о взаимодействии различных структур для решения организационно-управленческих задач в конфессиональной сфере.	Взаимодействие государственных и религиозных институтов по общественно значимым вопросам.
		Применение специальных знаний и научных методов в области разработки и реализации управленческих стратегий в системе государственно-конфессиональных отношений.	Управление в сфере государственно-конфессиональных и общественных отношений.
		Подготовка аналитической документации, в том числе подбор литературы и дополнительных источников, по вопросам государство- и культуuroобразующих религий России.	Анализ роли государство- и культуuroобразующих религий в общественной жизни современной России.
		Осуществление профессиональной деятельности на	Нормативные правовые акты, связанные с вопросами

		<p>основании знания нормативно-правовых актов и методических документов, определяющих порядок работы организаций по профилю государственно-конфессиональных отношений</p>	<p>свободы совести и деятельности религиозных объединений.</p>
		<p>Выявление специфики взаимодействия органов государственной власти, общественных организаций, религиозных объединений в современных политических и социокультурных условиях.</p>	<p>Государственная политика Российской Федерации в сфере религиозных и межконфессиональных отношений.</p>
		<p>Документационное и административное обеспечение деятельности организации, взаимодействующей с религиозными объединениями.</p>	<p>Администрирование деятельности и управление документацией государственных, религиозных, общественных организаций.</p>
		<p>Организация подготовки, проведения и обслуживания конференстных мероприятий в конфессиональной сфере.</p>	<p>Протокольная работа и проведение конференстных мероприятий в конфессиональной сфере.</p>
		<p>Планирование, реализация, оценка общественно значимых проектов совместно с государственными структурами и религиозными организациями.</p>	<p>Реализация общественно значимых проектов по религиоведческой и смежной проблематике.</p>
		<p>Информационно-аналитическое сопровождение деятельности социальных институтов в сфере государственно-конфессиональных отношений.</p>	<p>Информационно-аналитическая деятельность в профильных организациях.</p>

		Осуществление информационной и административной поддержки деятельности руководителя организации при решении вопросов в профессиональной сфере.	Сопровождение деятельности руководителя организации в вопросах государственно-конфессиональных отношений.
--	--	--	---

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет декомпозицию поставленных задач, выделяя их базовые составляющие. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач. УК-1.3 Решает поставленные задачи на основе полученной информации и системы религиозоведческих знаний.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. УК-2.2 Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров избранной религиозной традиции и имеющихся ограничений. УК-2.3 Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта в религиозной сфере, обосновывая его преимущества и недостатки.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Применяет стратегию сотрудничества в отношении студентов группы, преподавателей и сотрудников университета для достижения общих целей коллектива.

		<p>УК-3.2 Учитывает особенности религиозного мировоззрения при взаимодействии с верующими по вопросам делового и личного характера.</p> <p>УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-образовательной деятельности и взаимодействует с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>УК-3.4 Презентует результаты коллективной религиозно-образовательной деятельности перед конфессиональным сообществом.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языке(ах) в религиозной сфере.</p> <p>УК-4.2 Ведет деловую переписку в религиозной сфере, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять академический перевод текстов, затрагивающих проблематику религиозной сферы, с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Показывает роль религиозного знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.</p> <p>УК-5.2 Анализирует влияние государственно-конфессиональных отношений на культурное разнообразие общества в историческом контексте.</p> <p>УК-5.3 Выявляет этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении.</p>
Самоорганизация и саморазвитие	<p>УК-6 Способен управлять своим временем,</p>	<p>УК-6.1 Демонстрирует интерес к обучению и использует</p>

(в том числе здоровьесбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.2 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5 Решает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования на основе знания традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.5 Осуществляет действия, необходимые при угрозе и возникновении военных конфликтов, как гражданин, способный и готовый к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным</p>

		бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.2 Демонстрирует знание российского законодательства о противодействии коррупции, терроризму и экстремизму, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.</p> <p>УК-11.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.4 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.</p> <p>УК-11.5 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>

4.2 **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует начальные знания православного катехизиса и практики церковной жизни, в том числе, основные правила церковного этикета и протокола.</p> <p>ОПК-1.2 Показывает на практике базовые знания церковной архитектуры, устройства православного храма, предназначения церковной</p>

		<p>утвари, особенностей облачений священнослужителей.</p> <p>ОПК-1.3 Излагает базовые религиозно-ведческие концепции зарубежных и отечественных исследователей в хронологическом порядке с использованием специальной терминологии.</p> <p>ОПК-1.4 Осуществляет оценку избранных религиозно-ведческих концепций зарубежных и отечественных исследователей на предмет их соответствия религиозным традициям прошлого и современности.</p> <p>ОПК-1.5 Проводит сравнительный анализ православной традиции с инославными конфессиями, авраамическими религиями и другими религиозными верованиями.</p> <p>ОПК-1.6 Осуществляет религиозно-ведческий анализ мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций.</p> <p>ОПК-1.7 Выявляет источники формирования и факторы развития богословской культуры мышления в исторической, мировоззренческой и философской перспективах.</p> <p>ОПК-1.8 Излагает базовую информацию об основах православного вероучения и этапах его формирования в контексте Священного Писания и церковного предания.</p>
<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Соотносит существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии с существующими религиозными традициями.</p> <p>ОПК-2.2 Оценивает роль и функции религиозных институтов в жизни общества с опорой на исследования социологов религии прошлого и современности.</p>

		<p>ОПК-2.3 Выявляет специфику религиозного сознания и психологических состояний верующих с учетом исследований по психологии религии.</p> <p>ОПК-2.4 Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении индоевропейских народов и религий Ближнего Востока.</p> <p>ОПК-2.5 Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии.</p> <p>ОПК-2.6 Воспроизводит основные события церковной истории, выявляя причинно-следственные связи в развитии церковно-государственных отношений и богословских систем.</p> <p>ОПК-2.7 Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.</p> <p>ОПК-2.8 Выявляет библейско-богословские и церковно-правовые основания взаимодействия Церкви и общества в практической деятельности.</p>
<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</p>	<p>ОПК-3.1 Обосновывает сущностные черты религиозного знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>ОПК-3.2 Показывает соотношение духовного опыта религиозной традиции, личной религиозности и академического богословия в научно-исследовательском и образовательном пространствах.</p> <p>ОПК-3.3 Определяет</p>

		<p>взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии на примере избранных творений церковных писателей.</p> <p>ОПК-3.4 Описывает становление православной традиции в основные периоды христианской письменности на примере избранных творений церковных писателей, в том числе, в отечественной богословской мысли.</p> <p>ОПК-3.5 Применяет базовые знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками и специальной терминологией.</p>
<p>Организаторские и аналитические компетенции</p>	<p>ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-4.1 Осуществляет создание и публикацию цифрового контента на религиозную тематику в условиях практической деятельности на базе религиозной организации.</p> <p>ОПК-4.2 Ориентируется в церковном календаре, годовом и суточном богослужебных кругах, структуре православного богослужения, с помощью специализированных источников.</p> <p>ОПК-4.3 Демонстрирует владение культурой описания иконографических образов Иисуса Христа, Пресвятой Богородицы и святых, в том числе, наиболее древних и почитаемых икон и изображений.</p> <p>ОПК-4.4 Подготавливает научные тексты на основе отобранной в библиотеках и интернет-ресурсах религиозной, теологической, религиозной литературы.</p> <p>ОПК-4.5 Оформляет результаты научно-исследовательской работы по религиоведению, соблюдая содержательно-формальные, структурно-</p>

		композиционные и технические требования.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов. ОПК-5.2 Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-5.3 Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Организационно-управленческий	1. Сбор, переработка и анализ информации о взаимодействии различных структур для решения организационно-управленческих задач в конфессиональной сфере.	ПК-1 Способен определять организационно-управленческие задачи религиоведа в конфессиональной сфере	ПК-1.1 Анализирует опыт взаимодействия социальных институтов и религиозных организаций в вопросах духовно-нравственного образования и воспитания.	Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»
	2. Применение специальных знаний и научных методов в области разработки и реализации управленческих стратегий в системе церковно-государственных отношений.		ПК-1.2 Выявляет исторические формы церковно-государственных отношений и управленческие стратегии в конфессиональной сфере.	
	3. Подготовка аналитической документации, в том числе, подбор литературы и дополнительных источников, по вопросам государство- и культуuroобразующих религий России.		ПК-1.3 Демонстрирует на исторических примерах культуuroобразующую роль Православия и значение других религий в развитии российского государства.	
	4. Осуществление профессиональной деятельности на основании знания нормативно-правовых актов и нормативно-методических документов, определяющих порядок документационного обеспечения управления.		ПК-1.4 Ориентируется в системе нормативных правовых актов, связанных с вопросами свободы совести и деятельности религиозных объединений.	

	5. Выявление специфики взаимодействия органов государственной власти, общественных организаций, религиозных объединений в современных политических и социокультурных условиях.		ПК-1.5 Описывает основные направления государственной религиозной политики и перспективы развития церковно-государственных отношений.	
Организационно-управленческий	1. Документационное и административное обеспечение деятельности организации, взаимодействующей с религиозными объединениями.	ПК-2 Способен решать организационно-управленческие задачи религиоведа в конфессиональной сфере	ПК-2.1 Выполняет административные обязанности в профильной организации, в том числе, составляет управленческую документацию.	Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»
	2. Организация подготовки, проведения и обслуживания конференционных мероприятий в конфессиональной сфере.		ПК-2.2 Осуществляет организацию и проведение конференционных мероприятий с учетом норм церковного протокола и правил делового этикета.	
	3. Планирование, реализация, оценка общественно значимых проектов совместно с государственными структурами и религиозными организациями.		ПК-2.3 Демонстрирует управленческие навыки при планировании и реализации совместных государственно-конфессиональных и общественных проектов.	
	4. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности социальных институтов в сфере церковно-государственных отношений.		ПК-2.4 Подготавливает информационно-аналитические тексты и конфессиональный медиаконтент по профилю деятельности организации.	

	5. Осуществление информационной и административной поддержки деятельности руководителя при решении вопросов в конфессиональной сфере.		ПК-2.5 Проводит сбор материалов для участия руководителя в работе государственных структур, религиозных организаций и общественных институтов.	
Педагогический	Применение знаний истории формирования Священного Писания и его значения в мировой культуре в процессе преподавания религиоведческих, исторических и обществоведческих дисциплин.	ПК-3 Способен применять знание библейских текстов в педагогической деятельности	ОПК-3.1 Излагает базовую информацию о книгах Священного Писания, историческом контексте событий библейской истории, основах ветхозаветной и новозаветной текстологии.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	Понимание специфики церковной традиции изучения Священного Писания, в том числе исагогики как историко-филологической дисциплины, и альтернативных традиций изучения Библии.		ОПК-3.2 Анализирует специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цель, задачи, подходы, место в богословии; соотношение с альтернативными традициями изучения Библии).	
	Изложение исторически, антропологически и духовно значимых сюжетов Священного Писания в учебном процессе и воспитательной работе с различными категориями обучающихся.		ПК-3.3 Воспроизводит основные сюжеты Священного Писания, сохраняя целостность библейского повествования и его художественное своеобразие.	

	Интерпретация текстов Священного Писания согласно святоотеческой экзегетической традиции и использование полученных знаний в работе с детьми и молодежью.		ПК-3.4 Интерпретирует текст Священного Писания, обращаясь к экзегезе церковных писателей, в том числе принадлежащих к Русской Православной Церкви.	
	Разработка инновационных методик преподавания и изучения Священного Писания в контексте религиозного и социально-гуманитарного образования.		ПК-3.5 Разрабатывает и апробирует методики преподавания библейских текстов с учетом образовательных потребностей различных социальных групп.	
	Использование информационных образовательных технологий и средств цифровой среды в обучении дисциплинам религиозного, исторического и обществоведческого содержания.		ПК-3.6 Осуществляет организацию и реализацию образовательных проектов по библейской экзегетике и смежным теологическим дисциплинам в цифровой среде.	
	Рефлексия современного состояния, целей и задач религиозного образования и науки в свете православной культуры как государство-образующей религии России.		ПК-3.7 Анализирует проблематику научного исследования в контексте событий священной истории и соответствующей экзегезе церковных писателей.	
Педагогический	Проектирование и реализация воспитательных программ, в том числе с использованием современных методов воспитательной работы и знаний религиозной культуры.	ПК-4 Способен решать профессиональные задачи религиоведа в сфере среднего общего образования	ПК-4.1 Проводит воспитательную работу со школьниками, прививая традиционные духовно-нравственные ценности.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

	Проведение учебных занятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.		ПК-4.2 Учитывает возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены детей школьного возраста в профессиональной деятельности.	(воспитатель, учитель)»
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.		ПК-4.3 Осуществляет психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса, включая детей с особыми образовательными потребностями.	
	Разработка программ учебных дисциплин религиозного, исторического и обществоведческого содержания в рамках основной образовательной программы.		ПК-4.4 Разрабатывает и реализует на практике учебно-методические материалы по Основам религиозных культур и светской этики с учетом особенностей педагогической риторики.	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		ПК-4.5 Проводит учебные занятия и воспитательные мероприятия для школьников в соответствии с направлением и профилем подготовки.	

**МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Структура учебного плана ООП бакалавра		Компетенции																			
		Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции				
Б1 Дисциплины (модули)		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
<i>Обязательная часть</i>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	Методика проведения научного исследования	+	+																+		+
Б1.О.02	Введение в конфессиональное религиоведение												+			+					
Б1.О.03	История зарубежного и отечественного религиоведения												+								
Б1.О.04	Сравнительное религиоведение												+								
Б1.О.05	Наука и религия												+								
Б1.О.06	Философия религии													+							
Б1.О.07	Социология религии													+							

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Б1.О.08	Психология религии													+								
Б1.О.09	Философия					+																
Б1.О.10	Религиозная этика					+																
Б1.О.11	Аскетика						+															
Б1.О.12	Истоки европейской цивилизации	+	+										+									
Б1.О.13	Мифологические системы Древнего мира													+								
Б1.О.14	История религий Востока													+								
Б1.О.15	История западных исповеданий													+								
Б1.О.16	Новые религиозные движения													+								
Б1.О.17	История Древней Церкви													+								
Б1.О.18	История Русской Православной Церкви													+								

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Б1.О.19	Новейшая история Русской Православной Церкви													+								
Б1.О.20	История поместных Церквей													+								
Б1.О.21	Введение в библеистику																				+	
Б1.О.22	Государство и общество в Ветхом Завете																				+	
Б1.О.23	Право и власть в Новом Завете																				+	
Б1.О.24	Введение в патрологию															+						
Б1.О.25	Патрология I-IV вв.															+						
Б1.О.26	Патрология V-VIII вв.															+						
Б1.О.27	Патрология IX-XV вв.															+						
Б1.О.28	Русская патрология															+						
Б1.О.29	История христианского вероучения												+									

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.О.30	Теория и практика христианских ритуалов															+					
Б1.О.31	Теория и история религиозного искусства															+					
Б1.О.32	Древнегреческий язык														+						
Б1.О.33	Церковнославянский язык														+						
Б1.О.34	Латинский язык														+						
Б1.О.35	История России					+															
Б1.О.36	История Византии					+															
Б1.О.37	Всеобщая история					+															
Б1.О.38	Иностранный язык				+																
Б1.О.39	Физическая культура и спорт							+													
Б1.О.40	Безопасность жизнедеятельности								+												

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Б1.О.41	Основы дефектологии и инклюзивная практика									+												
Б1.О.42	Основы экономики и финансовой грамотности										+											
Б1.О.43	Основы права и антикоррупционного поведения											+										
Б1.О.44	История и современность церковно-государственных отношений			+	+														+			
Б1.О.45	Культурообразующие религии современной России																		+			
Б1.О.46	Возрастная анатомия, физиология, гигиена																					+
Б1.О.47	Образование в свете традиционной культуры России и Европы																					+
Б1.О.48	Методика обучения и воспитания основам религиозных культур и светской этики, включая вопросы педагогического общения (педагогической риторики)																					+

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.О.49	Административное и документационное обеспечение деятельности организации																		+		
Б1.О.50	Протокольная работа и проведение мероприятий в конфессиональной сфере																		+		
Б1.О.51	Медиакоммуникации и информационно-аналитическая деятельность в религиоведении																		+		
Б1.О.52	Введение в информационные технологии																+				
Б1.О.53	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о национальной политике																	+			

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				+	+		+	+										+	+	+	
Б1.В.01	Религиозные организации как субъекты федеральной и региональной политики																	+	+		
<i>Б1.В. ДВ.01</i>	<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01)</i>																				+
Б1.В.ДВ.01.01	Методика преподавания библейских текстов																				+
Б1.В.ДВ.01.02	Методика преподавания текстов православной культуры																				+
<i>Б1.В. ДВ.02</i>	<i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02)</i>			+	+		+														
Б1.В.ДВ.02.01	Введение в учебный процесс			+	+		+														
Б1.В.ДВ.02.02	Коммуникативный практикум			+	+		+														
Б1.В.ДВ.02.03	Ассистивные информационно-коммуникационные технологии			+	+		+														

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
<i>Б1.В.ДВ.03</i>	<i>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.03)</i>							+														
Б1.В.ДВ.03.01	Прикладная физическая культура							+														
Б1.В.ДВ.03.02	Волейбол							+														
Б1.В.ДВ.03.03	Фитнес							+														
Б2 Практика				+												+		+	+	+	+	+
<i>Обязательная часть</i>																+		+	+	+	+	+
Б2.О.01 (У)	Ознакомительная практика															+		+				
Б2.О.02 (П)	Преддипломная практика															+				+		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				+															+			+
Б2.В.01 (П)	Педагогическая практика			+																		+
Б2.В.02 (П)	Организационно-управленческая практика			+															+			
Б3 Государственная итоговая аттестация		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
Б3.02	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
ФТД	Факультативные дисциплины		+			+										+						
ФТД.01	Проектная деятельность в цифровой среде		+																			
ФТД.02	Практикум по оформлению письменных работ															+						
ФТД.03	Основы российской государственности					+																

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы, участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове. Общежития – это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ <http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu> – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудников, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

– Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

– «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

– Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

– Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в

профессию)), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

– «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

– Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели;
- проведение деловых игр и тренингов;
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства;
- диагностическая работа на факультетах и институтах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов;
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

На философском факультете также реализуются следующие формы социальной работы:

1. Организация и проведение на философском факультете мероприятий социального характера, в том числе совместно с ответственным за воспитательную работу на философском факультете.

2. Взаимодействие с общественными организациями университета по вопросам социальной работы.

3. Совместно с Центром инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов СГУ осуществляется сопровождение инклюзивного образования на факультете через психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совместно с социальным управлением осуществляется сопровождение обучающихся сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Оказание материальной помощи студентам в рамках выделяемых финансовых средств в установленные сроки. Назначение прочих социальных выплат.

6. Работа со студентами, относящимися к категории социально незащищенных.

7. Организация отдыха, лечения, оздоровления студентов и сотрудников философского факультета в спортивно-оздоровительном лагере «Чардым», направление желающих на санаторно-курортное лечение.

8. Ведение учета нуждающихся в жилой площади студентов философского факультета, их заселение в общежития СГУ, осуществление контроля за соблюдением внутреннего распорядка в общежитиях.

9. Совместно с Региональным центром содействия трудоустройству и выпускающими кафедрами оказывается содействие повышению уровня конкурентоспособности студентов и выпускников философского факультета на рынке труда.

10. Мониторинг вторичной занятости студентов и трудоустройства выпускников.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;
- Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
- Программа «Музеи СГУ – студентам»;
- Студенческий проект «Доска Почёта»;
- Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
- Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;
- Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

– Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

– совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

– организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;

– организация строительных отрядов;

– организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства – одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление

воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

На философском факультете сформирована модель комплексной социализации обучающихся. Студенты философского факультета – активные участники мероприятий не только университетского, но и городского, регионального, федерального уровней. Они принимают непосредственное участие в деятельности студенческих общественных организаций, таких как студенческий совет, студенческий профком, штаб Студенческих отрядов СГУ. Важно отметить, что студенты старших курсов осознанно относятся к проведению мероприятий социально-воспитательного характера, понимая, что выступают примером для обучающихся первого и второго курса. Идея наставничества является неотъемлемой частью концепции воспитательной работы на факультете, а именно образовательной модели «От студента к студенту»

Стоит выделить участие студентов в работе оргкомитетов ключевых для научной общественности региона мероприятий. На протяжении ряда лет философский факультет СГУ взаимодействует с Саратовской епархией Русской Православной Церкви, благодаря чему студенты участвуют в

организации и проведении ежегодных Межрегиональных образовательных Пименовских чтений, научной конференции, посвященной Дням славянской письменности и культуры, всероссийской научно-практической конференции по социальным и гуманитарным наукам.

Профессорско-преподавательским составом и сотрудниками факультета эффективно осуществляется интеграция организационно-методического, научно-исследовательского, образовательно-воспитательного компонентов в обучении и воспитании, когда студенты не только получают опыт выступлений на научных мероприятиях, но и участвуют в их организации. Студенты-религиоведы совместно с обучающимися педагогического и теологического направлений проводят научно-образовательные экспозиции, посвященные русской истории и духовным традициям родного края, пишут коллективные научные работы и выступают в качестве организаторов масштабных мероприятий региона.

Ярко и самобытно студенты философского факультета проявляют себя в художественной самодеятельности. выступают на ежегодном конкурсе «Студенческая весна». Не менее заинтересовано студенты осваивают и цифровое пространство, снимают обучающие фильмы, ведут онлайн-трансляции и курируют работу крупных интернет-сообществ в социальных сетях. Знания и умения, которые студенты получают в процессе своего обучения, находят воплощение в мероприятиях, которые направлены на воспитание нравственных качеств личности, патриотизма, поддержания межкультурного и межконфессионального диалога.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин; программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура ООП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (профильную), устанавливаемую вузом. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в системе послевузовского образования.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

– **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

– **Блок 2 «Практика»** включает практики, относящиеся к обязательной части программы и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

– **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**. В Блок 3 входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Дисциплины и практики, относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, обеспечивают формирование общепрофессиональных компетенций и являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются как в обязательную часть программы магистратуры, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
	Обязательная часть	209
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	12
	Обязательная часть	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план приведен в Приложении.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график приведен в Приложении.

Рабочие программы дисциплин

В комплект документов основной образовательной программы входят разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы дисциплин:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

- Б1.О.01 Методика проведения научного исследования
- Б1.О.02 Введение в конфессиональное религиоведение
- Б1.О.03 История зарубежного и отечественного религиоведения
- Б1.О.04 Сравнительное религиоведение
- Б1.О.05 Наука и религия
- Б1.О.06 Философия религии
- Б1.О.07 Социология религии
- Б1.О.08 Психология религии
- Б1.О.09 Философия
- Б1.О.10 Религиозная этика
- Б1.О.11 Аскетика
- Б1.О.12 Истоки европейской цивилизации
- Б1.О.13 Мифологические системы Древнего мира
- Б1.О.14 История религий Востока
- Б1.О.15 История западных исповеданий
- Б1.О.16 Новые религиозные движения
- Б1.О.17 История древней Церкви
- Б1.О.18 История Русской Православной Церкви
- Б1.О.19 Новейшая история Русской Православной Церкви
- Б1.О.20 История поместных Церквей
- Б1.О.21 Введение в библеистику
- Б1.О.22 Государство и общество в Ветхом Завете
- Б1.О.23 Право и власть в Новом Завете
- Б1.О.24 Введение в патрологию
- Б1.О.25 Патрология I-IV вв.
- Б1.О.26 Патрология V-VIII вв.
- Б1.О.27 Патрология IX-XV вв.
- Б1.О.28 Русская патрология
- Б1.О.29 История христианского вероучения
- Б1.О.30 Теория и практика христианских ритуалов
- Б1.О.31 Теория и история религиозного искусства
- Б1.О.32 Древнегреческий язык
- Б1.О.33 Церковнославянский язык
- Б1.О.34 Латинский язык
- Б1.О.35 История России
- Б1.О.36 История Византии

- Б1.О.37 Всеобщая история
- Б1.О.38 Иностранный язык
- Б1.О.39 Физическая культура и спорт
- Б1.О.40 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.41 Основы дефектологии и инклюзивная практика
- Б1.О.42 Основы экономики и финансовой грамотности
- Б1.О.43 Основы права и антикоррупционного поведения
- Б1.О.44 История и современность церковно-государственных отношений
- Б1.О.45 Культурообразующие религии современной России
- Б1.О.46 Возрастная анатомия, физиология, гигиена
- Б1.О.47 Образование в свете традиционной культуры России и Европы
- Б1.О.48 Методика обучения и воспитания основам религиозных культур и светской этики, включая вопросы педагогического общения (педагогической риторики)
- Б1.О.49 Административное и документационное обеспечение деятельности организации
- Б1.О.50 Протокольная работа и проведение мероприятий в конфессиональной сфере
- Б1.О.51 Медиакommunikации и информационно-аналитическая деятельность в религиоведении
- Б1.О.52 Введение в информационные технологии
- Б1.О.53 Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о национальной политике

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Б1.В.01 Религиозные организации как субъекты федеральной и региональной политики
 - Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01)*
 - Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания библейских текстов
 - Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания текстов православной культуры
 - Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02)*
 - Б1.В.ДВ.02.01 Введение в учебный процесс
 - Б1.В.ДВ.02.02 Коммуникативный практикум
 - Б1.В.ДВ.02.03 Ассистивные информационно-коммуникационные технологии
 - Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.03)*
 - Б1.В.ДВ.03.01 Прикладная физическая культура
 - Б1.В.ДВ.03.02 Волейбол
 - Б1.В.ДВ.03.03 Фитнес

ФТД Факультативные дисциплины

- ФТД.01 Проектная деятельность в цифровой среде
- ФТД.02 Практикум по оформлению письменных работ
- ФТД.03 Основы российской государственности

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложениях.

Программы учебной и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Б2 Практика

Обязательная часть

- Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
- Б2.О.02(П) Преддипломная практика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Б2.В.01(П) Педагогическая практика
- Б2.В.02(П) Организационно-управленческая практика

Программы практик приведены в Приложениях.

Программа учебной практики

При реализации данной ООП предусматривается учебная практика: ознакомительная практика.

Ознакомительная практика

Целями ознакомительной практики являются посещение религиозных организаций, в том числе потенциальных работодателей, для знакомства с конкретными задачами профессиональной деятельности; освоение технологий создания и публикации медиаконтента на религиозную тематику с учетом требований и пожеланий, содержащихся в техническом задании профильной организации; овладение навыком анализа роли взаимоотношений государства, религии, общества в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Формы проведения практики

Форма проведения ознакомительной практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются религиозные организации (отделы Саратовского епархиального управления, приходы Саратовской епархии), образовательные организации (Саратовская православная духовная семинария, СГУ) и другие организации, деятельность которых соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на первом курсе во втором семестре ориентировочно в период с 01 июля по 14 июля (2 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Программы производственных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: педагогическая практика, организационно-управленческая практика, преддипломная практика.

Педагогическая практика

Целями педагогической практики являются овладение методиками организации учебных занятий по религиозоведческим, историческим и/или обществоведческим предметам, содержащим конфессиональный компонент; приобретение опыта проведения воспитательных мероприятий в системе общего образования; освоение навыков проведения воспитательной работы со школьниками и формирования у них духовно-нравственных ценностей на базе знаний традиционных религиозных культур.

Формы проведения практики

Форма проведения педагогической практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются общеобразовательные организации и другие организации, деятельность которых соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на четвертом курсе в седьмом семестре ориентировочно с 01 сентября по 14 сентября (2 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Организационно-управленческая практика

Целями организационно-управленческой практики являются освоение навыков планирования, реализации, оценки научно-образовательных и/или культурно-просветительских проектов на конфессиональную проблематику; развитие управленческих качеств и управленческой компетентности в области профессиональной деятельности; овладение технологиями организации и сопровождения взаимодействия государственных, религиозных, общественных институтов в сфере науки и образования.

Формы проведения практики

Форма проведения организационно-управленческой практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются религиозные организации (отделы Саратовского епархиального управления, приходы Саратовской епархии), образовательные организации (Саратовская православная духовная семинария, СГУ) и другие организации, деятельность которой соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на четвертом курсе в восьмом семестре ориентировочно в период с 05 февраля по 18 февраля (2 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Преддипломная практика

Целями преддипломной практики являются подготовка материалов выпускной квалификационной работы к защите, ее проверка на соответствие содержательно-формальным, структурно-композиционным и техническим требованиям; развитие навыков самоконтроля хода научно-исследовательской работы, самостоятельной оценки полученных результатов; приобретение опыта осмысления научной религиозно-духовной деятельности в контексте ее целесообразности и актуальности для представителей конфессионального сообщества.

Формы проведения практики

Форма проведения преддипломной практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются храмы Саратовской епархии, структурные подразделения Саратовского епархиального управления, кафедра теологии и религиоведения СГУ.

В соответствии с учебным планом практика проводится на четвертом курсе в восьмом семестре ориентировочно в период с 23 апреля по 11 мая (2 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП философский факультет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Университет, реализующий ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение:

- учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- учебные аудитории, оснащенные мультимедийные проекторами;
- компьютерный класс общего пользования с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, указанными в рабочих программах дисциплин и программах практик и расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

– текущий контроль знаний студентов (устные опросы, выполнение письменных работ, тестирования);

- защиту курсовых работ студентов;
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты текущего контроля успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетных и экзаменационных ведомостях, а также в зачётных книжках студентов;
- результаты итоговой аттестации – оформляются протоколом государственной экзаменационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10 – 2022 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.44 – 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 – 2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2023 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» – определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30 – 2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31 – 2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.26.03 – 2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» – устанавливает общие требования к структуре и правилам

оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2022 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2022 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного обучения IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02 – 2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан философского факультета



М.О. Орлов