

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

 А.Н. Чумаченко

«31» мая 2023 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации


0017-23-114

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

«Киберпсихология

(Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом мире)»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов

2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология» от 29 июля 2020г. №841
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая Саратовским государственным университетом факультетом психологии по направлению **37.04.01 Психология** (магистратура), очной формы обучения и профилю подготовки «Киберпсихология (Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом мире)».

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры в очно-заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения составляет 75 з.е.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки **37.04.01 Психология** (магистратура) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на полгода.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR).

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- педагогические,
- экспертно-диагностические,
- консультативные.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

06.044 Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2018 г., регистрационный № 52725).

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 1 Образование и наука | Педагогический | 1. Психологическое просвещение по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности личности с целью укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса. 2. Психологическое сопровождение по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде 3. Реализация и оценка эффективности он-лайн взаимодействия в интернет среде в рамках педагогической, консультационной, экспертно- | Личность и система информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса; психологическая безопасность информационной среды; психологические аддикции, связанные с интернет-зависимостью и игровой зависимостью; психологическое просвещение родителей и субъектов образовательного процесса, он-лайн взаимодействие в интернет среде. |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| | | диагностической деятельности. | |
| 03 Социальное обслуживание | Консультативный | Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга информационно-психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. 3. Консультативная работа с целью обеспечения их психологического здоровья и информационно-психологической безопасности в информационной среде, профилактики социальной дезадаптации, аддикций, девиантного поведения в цифровом пространстве. | Консультативные программы направленные на снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и интернет-коммуникации, преодоление проблем в общении и поведении, психологическая профилактика социальной дезадаптации, аддикций, девиантного поведения в цифровом пространстве. |
| 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии | Экспертно-диагностический | 1. Информационно-психологическая экспертиза (оценка) комфортности, информационно-психологической безопасности образовательной среды образовательных организаций. 2. Информационно-психологическая экспертиза и психологическое сопровождение информационно- | Обучающие программы по экспертизе и диагностике психологической безопасности информационной среды, в сфере PR – общественных отношений и коммуникации |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | коммуникационных процессов с целью обеспечения информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса. 3. Мониторинг информационно-психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных. | |
|--|--|--|--|

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | 1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> |
| <p>Командная работа и лидерство</p> | <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> |
| <p>Коммуникация</p> | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на</p> | <p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>иностранным (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>1.6_М.УК-4. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов |
|--|--|--|

4.2 **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования. ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования. |
| Научное исследование и оценка | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | ОПК–2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК–2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p> |
| <p>Психологическая диагностика и экспертиза</p> | <p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> | <p>ОПК–3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>ОПК–3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>ОПК–3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</p> <p>ОПК–3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</p> <p>ОПК–3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</p> |
| Психологическая диагностика и экспертиза | <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> | <p>ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет валидизацию диагностического инструментария.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.</p> |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> | <p>ОПК–5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>ОПК–5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ОПК–5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p> <p>ОПК–5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>ОПК–5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p> |
| <p>Психологическое консультирование</p> | <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> | <p>ОПК–6.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК–6.2. Демонстрирует способность критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК–6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> |
| <p>Психологическая профилактика</p> | <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | <p>ОПК–7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.</p> <p>ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>ОПК–7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК–7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | самопознанию и самосовершенствованию |
| Супервизия | ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. | <p>ОПК–8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>ОПК–8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p> |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой. | <p>ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</p> <p>ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>ОПК–9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников,</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | | <p>координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> |
| Преподавание (обучение) | <p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> | <p>ОПК–10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</p> <p>ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p> |

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач ПД | Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта ¹) |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| 1.экспертно-диагностический | 1.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности, психологической безопасности образовательной среды образовательных | ПК – 1 Способен осуществлять диагностическое исследование информационно-психологической безопасности личности в образовательной | ПК1. 1.1. Выделяет методологические принципы и способы исследования информационно-психологической безопасности | 06.044 Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой |

1

Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>организаций. 3. Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных.</p> | <p>среде и среде проживания населения на основе современной методологии психологической науки и технологий онлайн взаимодействия в интернет-среде.</p> | <p>личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды. ПК1. 1.2. Осуществляет диагностическое исследование информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды. ПК1. 1.3. Демонстрирует интегративные навыки проведения исследования в области обеспечения информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды.</p> | <p>куратор)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2018 г., регистрационный № 52725).</p> |
| | <p>2. Информационно-психологическая экспертиза и психологическое сопровождение информационно-коммуникационных процессов с целью обеспечения информационно-психологической безопасности</p> | <p>ПК – 2 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере обеспечения информационно-психологической безопасности личности с использованием технологий онлайн взаимодействия в</p> | <p>ПК-2 1.1. Выполняет теоретический анализ проведения информационно-психологической экспертизы, методы ее проведения; способы диагностики и анализа комфортности</p> | <p>06.044 Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», утвержденный приказом Министерства труда и</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| | <p>субъектов образовательного процесса.</p> | <p>интернет-среде</p> | <p>образовательной среды и среды проживания. ПК-2 1.2. осуществляет экспертизу информационно-психологической безопасности образовательной среды; оценку комфортности образовательной среды. ПК-2 1.3. Демонстрирует интегративные навыки проведения, анализа и обобщения результатов экспертизы информационно-психологической безопасности образовательной среды; оценки комфортности образовательной среды.</p> | <p>социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2018 г., регистрационный № 52725).</p> |
| <p>2.педагогические</p> | <p>1.Психологическое просвещение по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности личности с целью укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> | <p>ПК – 3 Способен планировать и осуществлять психологическое просвещение по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности личности с целью укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса и формирования культуры личной информационной безопасности</p> | <p>ПК-3 1.1. Выполняет теоретический анализ психологического здоровья личности. Имеет представление об информационно-психологической безопасности личности. ПК-3 1.2. Осуществляет разработку программы психологического просвещения, направленные на укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса в сфере обеспечения личной информационно-</p> | <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | <p>психологической безопасности. ПК-3 1.3. Демонстрирует интегративные навыки применения классических и современных психологических способов укрепления психологического здоровья личности и противодействия угрозам информационно-психологической безопасности личности и формирования культуры личной информационной безопасности</p> | |
| | <p>1. Психологическое сопровождение по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде</p> | <p>ПК – 4 Способен осуществлять психологическое сопровождение по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет-среде</p> | <p>ПК-4 1.1 Выполняет теоретический анализ информационно-психологических угроз личности и способов обеспечения информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде. ПК-4 1.2 Осуществляет разработку программ психологического сопровождения по обеспечению информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса с использованием</p> | <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | <p>технологий онлайн взаимодействия в интернет-среде. ПК-4 1.3 Демонстрирует интегративные навыки психологического сопровождения по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде</p> | |
| | <p>1. Реализация и оценка эффективности онлайн взаимодействия в интернет среде в рамках педагогической, консультационной, экспертно-диагностической деятельности.</p> | <p>ПК – 5 Способен владеть технологиями онлайн взаимодействия в интернет-среде для использования в педагогической, консультационной, экспертно-диагностической деятельности психолога.</p> | <p>ПК-5 1.1. Выполняет теоретический анализ методов педагогической консультационной и экспертно-диагностической деятельности психолога, а также способы их применения в интернет-среде. ПК-5 1.2. Применяет технологии онлайн взаимодействия в интернет среде в рамках психологической деятельности. ПК-5 1.3. Демонстрирует интегративные навыки педагогической консультационной, экспертно-диагностической деятельности психолога с использованием технологий онлайн взаимодействия в</p> | <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|
| <p>4.Консультативные</p> | <p>1. Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга информационно-психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>2. Консультативная работа с целью обеспечения их психологического здоровья и информационно-психологической безопасности в информационной среде, профилактики социальной дезадаптации, аддикций, девиантного поведения в цифровом пространстве.</p> | <p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое сопровождение и консультативную деятельность с целью укрепления психологического здоровья различных групп населения с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде и формирования культуры личной информационной безопасности</p> | <p>интернет-среде</p> <p>ПК6 1.1. Выполняет теоретический анализ угроз информационно-психологической безопасности личности и образовательной среды, способы консультативной деятельности по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса и различных групп населения (пользователей интернета).</p> <p>ПК-6 1.2. Анализирует угрозы информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и различных групп населения (пользователей интернета).</p> <p>ПК-6 1.3. Применяет методы психологического сопровождения и консультативной работы с целью укрепления психологического здоровья различных групп населения с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде в интернет среде и формирования культуры личной информационной</p> | <p>03.008</p> <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции российской федерации 25 декабря 2013г., регистрационный № 30840).</p> |
|--------------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | безопасности | |
| | <p>1. Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга информационно-психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>2. Консультативная работа с целью обеспечения их психологического здоровья и информационно-психологической безопасности в информационной среде, профилактики социальной дезадаптации, аддикций, девиантного поведения в цифровом пространстве.</p> | <p>ПК - 7 Способен осуществлять консультативную деятельность по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности различных групп населения (пользователей интернета) с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет-среде</p> | <p>ПК-7 1.1.Выполняет теоретико-методологическую рефлексию консультативной деятельности по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности различных групп населения (пользователей интернета) с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде. ПК-7 1.2. Выявляет и анализирует информационно-психологические угрозы для различных групп населения (пользователей интернета) с целью их дальнейшей профилактики. ПК-7 1.3. Демонстрирует интегративные навыки использования технологий онлайн взаимодействия в интернет-среде для осуществления консультативной деятельности по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности различных групп населения (пользователей интернета)</p> | <p>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции российской федерации 25 декабря 2013г., регистрационный № 30840).</p> |

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретая межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о

центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные

тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели
- проведение деловых игр и тренингов
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- диагностическая работа на факультетах и институтах
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;

- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;
- Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
- Программа «Музеи СГУ - студентам»;
- Студенческий проект «Доска Почёта»;
- Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
- Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;
- Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.
- Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:
 - совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
организация строительных отрядов;
организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Характеристики образовательной среды с учетом специфики деятельности на факультете психологии

Социокультурная среда факультета психологии является частью общеуниверситетского социокультурного сообщества, включает в себя *субъектов* (преподавателей, сотрудников, аспирантов, студентов), способных к свободному выбору образцов культурной жизни и жизнетворчества, *виды и формы* деятельности (студенческие научные и общественные организации, коллективы, клубы), а также необходимые *психолого-педагогические условия* для саморазвития и приобретения общекультурных компетенций.

Основным органом, организующим и координирующим жизнедеятельность студенческой молодежи на факультете психологии, является Студенческий совет. Принципы построения и развития студенческого самоуправления таковы: работа в команде, предметность деятельности, единое планирование, выборность органов самоуправления, принцип демократизма. Студенческий совет состоит из следующих секторов: научного, волонтерского, культурно-массового, спортивного, информационного, трудового. Основными функциями студенческого самоуправления являются: организация студенческих мероприятий по заявленным направлениям, овладение навыками сбора и анализа информации, планирования и тайм-менеджмента, содействие студентам факультета в реализации инициативных проектов.

Наибольшую специфику, объясняющуюся особенностями профессиональной подготовки на факультете психологии, в содержании и технологиях своей деятельности имеет волонтерский сектор: факультет психологии сотрудничает со «Школой-интернатом № 1», где обучаются и проживают дети с особыми образовательными потребностями. Группой студентов совместно с преподавателями и сотрудниками факультета разработана и апробируется программа психологической диагностики, коррекции и профилактики антисоциального поведения и улучшения социальной адаптации детей. Также волонтерский сектор проводит акции, направленные на поддержку чистоты города и факультета, организует сбор макулатуры и металлолома, денежные средства от которых использует для организации праздников для детей интерната.

Студенческий совет активно обучается и обучает, проводя адаптационные тренинги как для первокурсников своего факультета, так и участвуя в тренингах других студсоветов. В рамках собственного обучения студсовет приглашает выпускников факультета, активных тренеров и преподавателей, которые проводят тренинги на командообразование внутри студенческого совета, учат студентов планированию и грамотной организации мероприятий.

Магистранты факультета психологии активно сотрудничают с Региональным Центром Практической Психологии СГУ (ул. Горького, 6), безвозмездно, с весны 2020 года консультируя жителей города Саратова на страничке РЦПП (сайт СГУ).

Факультет психологии сотрудничает с «Центром обучения и реабилитации инвалидов» Саратовской области. Магистранты участвуют в волонтерской деятельности связанной с разработкой исследовательских и культурно-массовых проектов для пациентов этого учреждения под руководством преподавателей и психологов-практиков.

На постоянной основе действует инициативная группа студентов, осуществляющих тренинговую работу с учащимися колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова, направленную на развитие сплоченности групп учащихся начального этапа обучения. Магистранты активно участвуют в проекте «Школьные службы примирения» Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области.

На факультете созданы и действуют следующие научные и творческие студенческие объединения: студенческая секция Саратовского регионального отделения Российского Психологического Общества, объединяющая студентов, активно занимающихся исследованиями в области психологии. Студенты,

участвующие в секции РПО, успешно адаптируются в профессиональном сообществе, применяют полученные знания и умения в различных видах и формах работы РПО: дискуссионном клубе, круглых столах, конференциях, а также имеют возможность публиковаться в научных сборниках и других изданиях на льготных условиях.

«Школа тренеров» – совершенствование магистрантами навыков проведения тренингов различной направленности; развитие социальной толерантности, профессиональной этики.

Танцевальный коллектив «Lime» представляет танцевальные номера в современных стилях (HIP-HOP, Electro dance, латина, HOUSE, рок-н-ролл).

В психологическом киноклубе «Эксперимент» проводится просмотр и обсуждение фильмов студентами и преподавателями факультета.

Творческие коллективы факультета психологии принимают активное участие в общеуниверситетских творческих конкурсах «Золотая осень» и «Студенческая весна».

Также студенты активно участвуют в спортивных соревнованиях.

Силами активистов студенческого совета проводятся мероприятия, ставшие традиционными на факультете психологии и являющиеся отличительными чертами факультетской корпоративной культуры: Посвящение в студенты, День психолога (22 ноября), Новый год, День рождения факультета (17 февраля), Ежегодная Выпускная Церемония.

Для перехода от репродуктивного освоения социокультурного опыта к конструированию собственных отношений и продуктивно-творческой деятельности, необходимо создание комфортной и творческой среды, что во многом зависит от соответствующих психолого-педагогических условий на факультете. Необходимо констатировать, что факультет психологии обладает для создания данных условий необходимым научно-кадровым потенциалом. В связи с этим используются следующие формы и методы работы: педагогическое проектирование социокультурной среды для ее дальнейшего развития, диагностика комплекса потребностей всех субъектов социокультурной среды, психологическое консультирование, применение методики коллективной творческой деятельности, проведение тренингов разнообразной тематики, создание ситуаций личностного развития обучающихся. Профессиональное применение оптимальных психолого-педагогических форм и методов работы профессорско-преподавательского состава является условием формирования и развития общекультурных компетенций у студентов факультета психологии Саратовского государственного университета.

1.1.1.1.1 Таким образом, в университете и на факультете психологии созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников СГУ.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП

регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки магистра.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных вузом. Это обеспечивает возможность реализации программы магистратуры по профилю «Киберпсихология (Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом мире)».

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

*Таблица 1.
Структура программы магистратуры по направлению подготовки
37.04.01 Психология*

| Структура программы магистратуры | | Объем программы магистратуры в зачетных единицах |
|---|--|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 70 |
| Блок 2 | Практика | 41 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Объем программы магистратуры | | 120 |

Дисциплины, относящиеся к обязательной части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности (профиля) программы, которую он осваивает, и обеспечивают формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части программы магистратуры:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
Научные школы и теории в современной психологии
Методологические проблемы психологии
Качественные и количественные методы психологии
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
Психологическое консультирование и психологическая профилактика
Планирование теоретического и эмпирического исследования
Профессиональный английский язык
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Дисциплины, относящиеся к части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений:

Актуальные проблемы социологии и политической психологии в цифровом мире
Современные технологии управления конфликтами в информационном пространстве
Структура интернет-среды и технология онлайн взаимодействия психолога
Роль истории российской государственности в условиях современного информационного противоборства
Роль медийной грамотности в формировании культуры личной информационной безопасности
Актуальные проблемы и возможности обеспечения информационно-психологической безопасности личности
Логика. Теория аргументации
Культура личной информационной безопасности

Дисциплины по выбору:
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Психология понимания и анализа текстов
Информационно-образовательная среда в формировании психологической безопасности личности

Социология постиндустриального общества
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Методология информационно-психологической экспертизы
Возрастная психология пользователей интернета
Формирование информационно-психологической безопасности личности в киберпространстве

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
Психодиагностика и коррекция личностных особенностей пользователей интернета

Психодиагностика и коррекция аддикций личности пользователей интернета

Психодиагностика и коррекция деформаций личности пользователей интернета

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Методы и технологии психологического воздействия

Психология познавательных процессов

Организация и способы информационно-психологического воздействия

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5

Экспертиза психологического воздействия в судебной практике

Экспертиза контента, распространяемого в социальных сетях

Экспертиза масс-медийного воздействия

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06

Коммуникативные технологии

Профессионально-личностное саморазвитие

Основы организации научно-исследовательской работы

Факультативные дисциплины

Разработка программного обеспечения в профессиональной деятельности психолога

Медиапсихология

В Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики:

Обязательная часть:

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика

Производственная практика в профильных организациях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Преддипломная практика

Способы проведения практик: стационарная.

В Блок 2 «Практики» входит научно-исследовательская работа магистрантов. Научная работа осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочим учебным планом, рабочей программой во 2,3,4 семестрах. Общая трудоемкость курса 16 зачетных единиц, 576 академических часов.

Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом СГУ. Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ. Для каждой дисциплины, модуля, практики, указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (дисциплин (модулей) по выбору обучающегося) и факультативных дисциплин.

Рабочие программы дисциплин прилагаются.

Объем обязательной части ООП, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 51,7 % общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками факультета при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет 50,16 % общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин.

Годовой календарный учебный график

В соответствии с п.13 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 Психология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочие программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 Психология** раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание и структура рабочих программ практик согласуются с руководителем магистерской программы. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Рабочая программа учебной практики.

При реализации данной ООП предусматривается следующая учебная практика: педагогическая практика.

Практика осуществляется на базе структурных подразделений университета:

- Региональный центр практической психологии;
- Учебно-научная лаборатория юридической психологии;
- Учебно-научная лаборатория когнитивной психологии;
- Региональный центр поддержки одаренных детей;
- Кафедра социальной психологии;
- Кафедра психологии личности;

- Кафедра общей и консультативной психологии;
- Кафедра педагогики;

А также на базе организаций, государственных и коммерческих учреждений с которыми заключены договора о практической подготовке (В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» факультетом психологии Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского):

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Саратова»,
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей г. Саратова»;

Педагогическая практика относится к обязательной части ООП.

Педагогическая практика формирует умения осуществлять преподавательскую и воспитательную работу в образовательных учреждениях различного уровня, консультативную работу с различными категориями пользователей интернета с учетом специфики магистерской программы и формируемых профессиональных компетенций и согласуется с руководителем магистерской программы.

Время прохождения педагогической практики: третий семестр , 4 недели.
Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц – 216 часов.

Итоговой формой контроля является зачет.

Прохождение педагогической практики считается зачетным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

Рабочие программы производственных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: производственная практика в профильных организациях, преддипломная практика.

Практики осуществляются на базе структурных подразделений университета:

- Региональный центр практической психологии;
- Учебно-научная лаборатория юридической психологии;
- Учебно-научная лаборатория когнитивной психологии;
- Региональный центр поддержки одаренных детей;
- Кафедра социальной психологии;
- Кафедра психологии личности;
- Кафедра общей и консультативной психологии;
- Кафедра педагогики;

А также на базе организаций, государственных и коммерческих учреждений с которыми заключены договора о практической подготовке (В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

факультетом психологии Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского).

УФСИН России по Саратовской области,
ООО «Персонал Консалтинг Плюс»,
Саратовская таможня,
ИП Шнейдерман Н.Г. (Детский развивающий центр «Непоседа»),
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Саратова»,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей г. Саратова»,
Филиал ФГУП «НПЦАП» - ПО «Корпус»,
Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения города Саратова» (ГКУ СО «ЦЗН г. Саратова»),
Автономная некоммерческая организация «Центр семейного консультирования «Астра»,
АО Торговый Дом «ТЦ-Поволжье»,
ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Саратов».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Производственная практика в профильных организациях относится к обязательной части ООП.

Производственная практика в профильных организациях **предусматривает** получение профессиональных навыков и профессиональных умений, с учетом специфики магистерской программы и формируемых профессиональных компетенций и согласуется с руководителем магистерской программы.

Время прохождения производственной практики в профильных организациях: второй семестр, 4 недели. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц – 216 часа.

Итоговый контроль по производственной практике в профильных организациях осуществляется в форме зачета.

По завершении практики студент оформляет отдельную папку, которая содержит: характеристику на студента за подписью руководителя предприятия, заверенную печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.

Рабочие программы практик прилагаются.

Преддипломная практика относится к части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

Преддипломная практика формирует необходимые универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, осуществляется с учетом специфики магистерской программы, направлена на завершение подготовки выпускной квалификационной работы и согласуется с руководителем магистерской программы.

Время прохождения преддипломной практики: 4 семестр, 8 недель и 4 дня. Общая трудоёмкость 13 з.е. – 468 часов.

Итоговый контроль по преддипломной практике осуществляется в форме зачета.

По завершении практики студент оформляет отдельную папку, которая содержит: характеристику на студента за подписью руководителя предприятия, заверенную печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.

Факультет психологии, на базе которого организуется преддипломная практика, располагает необходимым для этого материально-техническим оснащением, обеспечивающим проведение преддипломной и иных предусмотренных рабочим учебным планом видов практик и научно-исследовательской работы.

Ежегодно заключаются договора о предоставлении базы для прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях г. Саратова.

Преддипломная практика организуется как на базе кафедр, научных объединений и лабораторий факультета, так и на базе организаций-партнеров, предоставляющих возможность проведения эмпирических исследований для подготовки выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа научно-исследовательской работы.

Организационно-методические данные курса.

Общая трудоемкость курса 16 зачетных единиц, 576 академических часов.

Научно-исследовательская работа осуществляется магистрантами в 2,3,4 семестрах.

Научно-исследовательская работа магистранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом научной работы магистранта, подписанным научным руководителем магистранта и руководителем магистратуры.

Тема научно-исследовательской работы магистранта, назначение научного руководителя осуществляется в течении месяца с момента начала занятий в магистратуре.

Итоговый контроль по научно-исследовательской работе осуществляется в форме экзамена в 4 семестре, промежуточный контроль по НИР осуществляется во 2 и 3 семестрах в виде зачета.

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе структурных подразделений университета:

- Региональный центр практической психологии;
- Учебно-научная лаборатория юридической психологии;
- Учебно-научная лаборатория когнитивной психологии;
- Региональный центр поддержки одаренных детей;
- Кафедра социальной психологии;
- Кафедра психологии личности;
- Кафедра общей и консультативной психологии;
- Кафедра педагогики.

Целями научно-исследовательской работы являются закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения

теоретических курсов; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности; формирование творческого подхода к профессиональной деятельности и формирование навыков планирования, организации научно-исследовательской работы и методологической рефлексии полученных научных результатов. В результате освоения дисциплины студент должен обладать полным набором компетенций и умений к самостоятельной результативной научно-исследовательской деятельности в области киберпсихологии по направлениям обеспечения информационно-психологической безопасности личности в современных условиях; включающем: постановку проблем исследования, обработку, анализ и систематизацию научно-психологической информации по теме исследования; определение задач исследования, разработку концептуальных моделей и программ проведения научных исследований и методических разработок, определение состава и операционализацию основных изучаемых переменных, подбор релевантных методик, планирование, организацию и проведение эмпирических исследований, анализ и интерпретацию их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области; подготовку научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организацию и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организацию научных симпозиумов, конференций по проблемам организационной психологии и участие в их работе.

Этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие.

Этап 1. Определение общей характеристики и специфики исследования в психологии.

Этап 2. Планирование и построение теоретических и эмпирических исследовательских моделей.

Этап 3. Реализация отдельных видов социально- психологических исследований.

Этап 4. Прикладные проблемы методологии и методики психологических исследований: способы анализа, обобщения и интерпретации научной информации.

Виды работы:

- изучение, аннотирование и конспектирование специальной литературы, содержащей новейшие достижения отечественной и зарубежной психологии;
- участие в проведении самостоятельных научных исследований ;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме магистерской диссертации;
- участие в апробации разработанных исследовательских и практикоориентированных программ;
- составление отчета (разделов отчета) по теме прикладного или теоретического исследования или ее разделу (этапу, заданию);
- выступление с докладом на ежегодной факультетской конференции молодых ученых;
- выступление с докладом на ежегодной международной конференции («Организационная психология: люди и риски»; «Личность в ситуации социальных изменений», «Психология интегральной индивидуальности и др.).

- участие в работе ежегодных Летних школ факультета психологии.

Рекомендации по организации научно-исследовательской работы магистра.

Организация НИР предполагает овладение магистрантами:

- теоретическими основами осуществления исследовательской работы;
- практическими навыками проведения исследования, научного обобщения и интерпретации теоретических и эмпирических данных;
- навыками научной аргументации, доказательств подтверждения или опровержения выдвигаемых исследовательских гипотез.

Этап 1. Определение общей характеристики и специфики исследования в киберпсихологии

Теоретическая часть:

Методология науки, ее принципы. Общая характеристика психологического исследования. Научное знание, его структура и принципы построения. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Экспериментальные наблюдения. Опыты. Научное исследование, его принципы и структура. Научная проблема. Понятие метода и его основные характеристики. Критерии научности исследования. Объективность, валидность, надежность, репрезентативность.

Валидность как основная характеристика исследования. Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Специфика исследования в психологии. Этические принципы проведения исследований в организационной психологии.

Практическая часть:

Круглый стол: «Этические принципы, психологические особенности проведения социально-психологических исследований, надежность научных данных».

Этап 2. Планирование и построение теоретических и эмпирических исследовательских моделей

Теоретическая часть:

Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Независимые и зависимые переменные. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы.

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и многофакторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты. Междисциплинарные исследования. Исследования в прикладных областях психологии.

Программа психологического исследования. Методологическое обоснование исследования. Операционализация понятий. Определение целей и задач, выдвижение гипотез. Особенности формулирования и проверки гипотез в прикладных исследованиях. Программа организации и проведения эмпирического исследования. Характеристики выборки (испытуемые, экспериментальные пробы). Стратегии формирования выборки. Репрезентативность выборки.

Практическая часть:

1. Виды исследовательских моделей, используемые ведущими отечественными и зарубежными психологами. Индивидуальный проект.
2. Разработка методологической части программы исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. Презентация.

Этап 3. Реализация отдельных видов социально-психологических исследований

Теоретическая часть:

Понятие доэкспериментальных и экспериментальных планов. Понятие квазиэксперимента. Типы квазиэкспериментов. Межгрупповые квазиэксперименты. Внутригрупповые квазиэксперименты (планы временных серий). Лонгитюды. Мета-анализ в организационной психологии. Социально-психологическое вмешательство как метод социально-психологического исследования. «Естественный эксперимент» в социальной и киберпсихологии.

Корреляционный анализ, ограничения и допущения. Понятие корреляционного исследования. Области применения корреляционных исследований. Схемы корреляционных исследований. Переменные в корреляционных исследованиях. Возможные интерпретации корреляционных связей между переменными. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Анализ результатов корреляционных исследований. Возможность каузальных выводов из корреляционных исследований.

Факторные эксперименты. Особенности планирования и организации факторных экспериментов. Особенности реализации факторных экспериментов в прикладных исследованиях. Установление функциональных взаимосвязей и прогнозирование с помощью регрессионного анализа.

Практическая часть:

Разработка процедурной части программы исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. Презентация.

Этап 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации социально-психологических исследований информационно-психологической безопасности личности в цифровой среде: способы анализа, обобщения и интерпретации научной информации

Теоретическая часть:

Методы анализа результатов исследования. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований. Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Количественная и качественная методология. Методологический стандарт гуманистической психологии в организационно-культурных исследованиях. Статистические проблемы, измерение в социальной и

киберпсихологии психологии. Искажающий эффект количественных индикаторов. Типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условиям исследования, влиянию экспериментатора. Оформление результатов социально-психологического исследования. Культура презентации результатов экспериментального исследования. Основные формы научных презентаций: публикации, квалификационные работы, презентации для профессиональных встреч.

Применение исследовательских технологий в условиях реальной практики психолога в сфере обеспечения информационно-психологической безопасности личности в цифровом мире.

Практическая часть:

Презентация программы исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. Презентация.

Методические рекомендации по применению образовательных технологий:

В ходе реализации различных видов учебной работы используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Слайд-лекция. Позволяет преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся.

Лекция-диалог. Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе магистрантов на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы, содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение магистрам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Вопросы формулируются в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы.

Практические занятия предоставляют магистрам возможности получения опыта участия в:

- учебных дискуссиях,
- ролевых играх, позволяющих отработать навыки проведения психотерапевтических сессий с использованием техник онлайн консультирования,

- семинарах-конференциях, формирующих навык представления собственных результатов теоретического и эмпирического анализа научной информации,

- проектной деятельности, развивающей способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Учитывая, что базовой профессиональной компетенцией выступает владение технологиями онлайн взаимодействия в интернет-среде для использования в педагогической, консультационной, экспертно-диагностической деятельности, формирование этой компетенции осуществляется по согласованию с руководителем магистерской программы в ходе преподавания с использованием дистанционной формы ряда учебных дисциплин, направленных на подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных залах, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, микрофоном с усилителем звука, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных, видео- и мультимедиа проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Предусмотрена подготовка рефератов; выполнение тестовых заданий; аннотирование литературы; выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций; проведение мастер-классов практикующими психологами, психологами-исследователями из научно-образовательных учреждений-партнеров сетевой магистерской программы.

Промежуточное тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистра.

Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- самостоятельное изучение тем курса;
- аннотирование и конспектирование научной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных исследовательских проектов;
- подготовка презентаций результатов исследовательской деятельности;
- подготовка к публикации статей и тезисов докладов для участия в вузовской и Международной конференциях.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о промежуточной аттестации студентов» Саратовского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология для аттестации обучающихся применяются следующие фонды оценочных средств, предназначенные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания охватывают содержание всего пройденного материала по дисциплине.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Система оценивания достижений обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, регламентируемой Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости учета результатов текущей и промежуточной аттестации Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о

промежуточной аттестации студентов» Саратовского государственного университета.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

ООП магистратуры, реализуемая Саратовским государственным университетом на факультете психологии по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Киберпсихология (информационно-психологическая безопасность личности)», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 80 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 70 процентов.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по профилю «Киберпсихология (информационно-психологическая безопасность личности)» осуществляется штатным научно-педагогическим работником СГУ – доктором психологических наук по специальности 19.00.12 – «Политическая психология», осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной специальности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

СГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Факультет психологии СГУ располагает необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации ООП магистратуры «Киберпсихология (информационно-психологическая безопасность личности в цифровом мире)», который включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования, укомплектованные 35 компьютерами с подключением к Интернет;

- специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий, состоящий из 35 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);

- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для реализации практикумов;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому когнитивно-ориентированному консультированию и когнитивной психотерапии;

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

- современные лицензионные компьютерные системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам «Статистические методы в психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и соответствующая учебно-методическую литературу к ним;

- психофизиологическое оборудование «Нейровизор» для осуществления практических занятий.

- оборудование для детекции лжи - аппаратно-программный комплекс «Полиграф» и оборудование, позволяющее осуществлять безконтактную детекцию лжи «Айтрекер» используемые при проведении практических занятий.

Таблица 4.

Список лицензионного программного обеспечения факультета психологии СГУ им. Н.Г. Чернышевского

| | Название | Описание | Количество |
|--|---|--------------------------|-------------------|
| | Windows 7 Professional | Операционная система | 35 |
| | Microsoft Office 2010 | Офисный пакет приложений | 35 |
| | Общий практикум по психологии: студент | монитор студента | 33 |
| | Общий практикум по психологии: практика | монитор преподавателя | 33 |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|----|
| | Общий практикум по психологии: TestMaker | конструктор-опросников | 33 |
| | Общий практикум по психологии: TestAsk | Модуль опроса TestMake-Lite | 33 |
| | Общий практикум по психологии: TestUse | Модуль опроса TestMake | 33 |

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет 10 квадратных метров на одного обучающегося с учетом учебно-лабораторных помещений, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе СГУ (электронная библиотека), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

При реализации магистерской программы «Киберпсихология (информационно-психологическая безопасность личности)» используются способы электронного обучения, дистанционных образовательных технологии, поэтому каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда, созданная в СГУ, обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

По направлению подготовки 37.04.01 Психология использована литературы со сроком первого издания не более 10 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в СГУ обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В компьютерных классах

установлены программы: электронная лупа, виртуальная клавиатура, в аудиториях размещены аудиокolonки, на интерактивных досках и экранах осуществляется визуализация лекционного материала. При необходимости обучающийся может быть обеспечен распечатанным материалом по лекционному курсу. С компьютеров факультета для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен выход в электронные библиотечные системы Зональной научной библиотеки СГУ в удобное для них время, что является дополнительным ресурсом для изучения профессиональных дисциплин.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по освоению ООП магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология» включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена, позволяющие выявить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения компетенций магистра, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, разработан порядок и созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих

руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

СГУ определены требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основе «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ», утвержденного в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки **37.04.01 Психология** представляет собой законченную научную разработку. В работе должны быть представлены теоретическое и эмпирическое исследование, имеющее прикладную значимость. Квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методологическую и методическую подготовленность, владение умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности психолога, с использованием навыков:

- теоретического анализа и определения проблемы исследования с позиций киберпсихологии по направлениям обеспечения информационно-психологической безопасности личности в современных условиях;

- формулирования и проверки научно-обоснованных гипотез исследования;

- планирования, организации и проведения эмпирического исследования с использованием методов социальной психологии и киберпсихологии по направлениям обеспечения информационно-психологической безопасности личности в современных условиях;

- обобщения и интерпретации полученных данных и результатов теоретического, эмпирического и (или) статистического анализа;

- разработки психологических рекомендаций и (или) программы консультативной помощи в области киберпсихологии по направлениям обеспечения информационно-психологической безопасности личности в современных условиях;

- публичной защиты собственного исследовательского проекта, умения корректно и аргументированно участвовать в научной дискуссии.

Объем ВКР должен быть в пределах от 80 до 120 страниц печатного текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

Квалификационная работа должна:

- носить научно-исследовательский характер;

- тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных социально-психологических, методических проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам решения теоретических и практикоориентированных задач информационно-психологической безопасности личности в социальной психологии и киберпсихологии.

В квалификационной работе должны содержаться:

- характеристика исследуемой проблемы;

знание и критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме;
определение цели, задач, методов исследования;
описание, анализ, оценка эффективности проведенной эмпирической работы;
обоснование выводов и практических рекомендаций;
список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;

Выпускная квалификационная работа должна отражать:

- умение магистранта самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие достижения в киберпсихологии в области решения задач по обеспечению информационно-психологической безопасности личности в условиях развития информационного общества; использовать или создавать собственные диагностические и коррекционные программы, технологии и методы в рамках обеспечения информационно-психологической безопасности личности в современных условиях;
- владение магистрантом методологией и методами научного исследования.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений; правильное оформление в соответствии с требованиями, устанавливаемыми ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное теоретическое, опытно-экспериментальное или эмпирическое исследование одной из актуальных проблем социальной и киберпсихологии. Работа должна содержать анализ научной литературы по проблеме, описание проведенного исследования, самостоятельные научно обоснованные выводы и рекомендации.

Научная новизна и практическая значимость квалификационной работы являются основными критериями качества исследования.

Выпускная квалификационная работа магистра подлежит обязательному рецензированию и защите в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

Основные положения выпускной квалификационной работы магистра, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета. Текст автореферата для размещения в электронно-библиотечной системе предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде.

Автореферат выполняется студентом после завершения выпускной квалификационной (ВКР) работы и одобрения ее научным руководителем. Автореферат не должен содержать информации, которой нет в ВКР.

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение, список используемых источников информации. Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный).

Требования к итоговому государственному экзамену

Государственный экзамен призван подтвердить готовность магистранта к выполнению задач профессиональной деятельности. В соответствии с принятым решением ученого совета факультета психологии (протокол № 2 от 25.09.2014) в ходе итоговой государственной аттестации выпускников, освоивших ООП магистранты по направлению **37.04.01 Психология**, реализуемую на факультете психологии СГУ, проводится государственный экзамен по социальной и киберпсихологии по направлениям обеспечения информационно-психологической безопасности личности в современных условиях.

Выпускной экзамен служит средством проверки теоретических и методических знаний магистранта, способности его к самостоятельным суждениям на их основе. Основой отбора вопросов для итоговой аттестации являются основные положения современной социальной и киберпсихологии по направлениям обеспечения информационно-психологической безопасности личности в современных условиях, имеющие существенное значение для работы по профессии или продолжения образования в аспирантуре. Все вынесенные на экзамен вопросы отражены в программах по современным направлениям социальной и киберпсихологии.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;

- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- П 1.03.10-2022 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.
- П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.
- П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.
- П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.
- П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.
- П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.
- П 8.20.11 – 2023 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета

- (перееаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.
- П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.
 - П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.
 - П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
 - П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ
 - П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».
 - П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.
 - П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.
 - П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.
 - СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.
 - П 5.06.01 – 2022 «Положение об электронной библиотеке».
 - П 1.06.05 – 2022 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

- П 1.58.01 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного обучения IPSILON UNI».
- П 1.58.02 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».
- Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.


Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета психологии,
доктор психологических наук



Л.Н. Аксеновская

Руководитель магистерской программой,
доктор психологических наук



Г.В. Грачев