

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Саратовский национальный исследовательский государственный**  
**университет имени Н.Г. Чернышевского»**

Утверждаю:

Ректор

СГУ имени Н.Г. Чернышевского

д. геогр. н., профессор

А.Н. Чумаченко

«04» 03

2021 г.

Номер  
регистрации

внутриуниверситетской

СПК-21-216

**Основная образовательная программа**  
**высшего образования**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки**  
**Физическая культура**

**Квалификация**  
**Магистр**

**Форма обучения**  
**очная**

**Саратов**  
**2021**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1. Область профессиональной деятельности
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## **1. Общие положения**

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России № 126 от 22.02.2018.
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского», утвержденный приказом министерства образования от 14 декабря 2018 г. №1173.

## **2. Характеристика направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ имени Н.Г. Чернышевского в институте физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», очной формы обучения и профилю подготовки «Физическая культура».

**Трудоемкость освоения ООП** за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

**Срок освоения ООП** 2 года.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (в образовательных учреждениях разного уровня и типа: общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования детей, в том числе спортивных школах, спортивных клубах, других учреждениях физкультурно-оздоровительной или физкультурно-спортивной направленности).

### 3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника

- педагогический
- организационно-управленческий
- проектный
- методический

### 3.3 Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный № 513)
3	01.007	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 января 2019 года, регистрационный N 53396)
4	05.008	Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 года N 798н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 года, регистрационный N 39694)

**3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	<p>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Осуществление проектирования, планирования и реализацию образовательного процесса по физической культуре в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;</p> <p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>
	Проектный	<p>Организация образовательного пространства для проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Осуществление продвижения результатов собственной научной деятельности и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Проектирование</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>

		индивидуальных или групповых образовательных траекторий в соответствии с программами основного и дополнительного образования в рамках проводимых научных - исследований.	
	Методический	Осуществление методического анализа, проектирования и осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований. Методическое обеспечение и реализация программ образования и дополнительных образовательных программ.	Образовательные программы и учебные программы в области физической культуры и спорта; образовательный процесс по физической культуре и спорту в системе общего, профессионального и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по физической культуре и спорту
	Организационно-управленческий	Осуществление управления персоналом, осуществляющим обучение и воспитание в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
05 Физическая культура и спорт	Организационно-управленческий	Осуществление управления персоналом,	Процессы формирования мировоззренческих

		<p>задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. Проведение планирования деятельности в области физической культуры и спорта. Осуществление руководства спортивной подготовкой, комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта. Организация и осуществление руководства деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта.</p>	<p>мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности; Учебно-методическая и нормативная документация</p>
	Проектный	<p>Организация тренировочной, образовательной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки. Осуществление аналитической и методической деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	
	Методический	<p>Осуществление планирования и реализация методической</p>	

		деятельности в области физической культуры и спорта.	
--	--	--	--

#### 4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

##### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Системное и критическое мышление</b>	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>2.1_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>3.1_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<b>Разработка и реализация проектов</b>	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>2.1_М.УК-2.</b> Прогнозирует результат деятельности и планирует последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. <b>3.1_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов,



		<p>обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>4.1_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>5.1_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
<b>Командная работа и лидерство</b>	<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>2.1_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>3.1_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>4.1_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>5.1_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
<b>Коммуникация</b>	<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>1.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p><b>2.1_М.УК-4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>3.1_М.УК-4.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>4.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода</p>

		<p>академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>1.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>2.1_М.УК-5.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>1.1_М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>2.1_М.УК-6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистичные цели профессионального роста.</p> <p><b>3.1_М.УК-6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_М.УК-6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК - 1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>1.1_М.ОПК-1.</b> Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации</p> <p><b>ИОПК - 1.2.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, учитывает их содержание в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>2.1_М.ОПК-1.</b> Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога</p>
--	--	---

<p><b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b></p>	<p><b>ОПК - 2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-2.</b> Проектирует программы учебных дисциплин, курсов и разрабатывает методические материалы, оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  <b>2.1_М.ОПК-2.</b> Осуществляет научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ  <b>3.1_М.ОПК-2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p><b>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b></p>	<p><b>ОПК - 3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-3.</b> Определяет цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирует ее результаты  <b>2.1_М.ОПК-3.</b> Отбирает и использует наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и вне учебной деятельности обучающихся  <b>3.1_М.ОПК-3.</b> Применяет приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности  <b>4.1_М.ОПК-3.</b> Разрабатывает и реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Построение воспитывающей образовательной среды</b></p>	<p><b>ОПК - 4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-4.</b> Учитывает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса  <b>2.1_М.ОПК-4.</b> Определяет цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты</p>
<p><b>Контроль и оценка</b></p>	<p><b>ОПК - 5.</b> Способен</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-5.</b> Владеет методикой проведения мониторинговых исследований</p>

<b>формирования результатов образования</b>	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	в сфере образования <b>2.1_М.ОПК-5.</b> Составляет программы мониторинга образовательных результатов обучающихся <b>3.1_М.ОПК-5.</b> Анализирует причины возникновения трудностей в обучении, разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
<b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК - 6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1.1_М.ОПК-6.</b> Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся <b>2.1_М.ОПК-6.</b> Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся <b>3.1_М.ОПК-6.</b> Отбирает и реализует наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	<b>ОПК - 7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>1.1_М.ОПК-7.</b> Демонстрирует владение педагогическими и управленческими технологиями организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса <b>2.1_М.ОПК-7.</b> Планирует и организует совместную работу участников образовательных отношений <b>3.1_М.ОПК-7.</b> Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	<b>ОПК - 8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>1.1_М.ОПК-8.</b> Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <b>2.1_М.ОПК-8.</b> Применяет современные научные знания и результаты научных исследований в процессе педагогического проектирования <b>3.1_М.ОПК-8.</b> Проводит анализ и корректировку образовательного процесса

		на основе современных научных подходов в сфере образования
--	--	--

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
<b>Педагогический</b>	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>ПК-1</b> Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования	<b>1.1_М.ПК-1.</b> Содействует общей инкультурации образования путем введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений, а также систему языков и методов работы в системе общего образования <b>2.1_М.ПК-1.</b> Ориентирует специалистов на творческое освоение и реализацию методической работы, формирует навыки оценки методической работы и использования соответствующих индикаторов. Планирует учебный процесс по физической культуре и спорту в системе общего образования, использует все виды планирования и контроля. <b>3.1_М.ПК-1.</b> Оказывает помощь в организации учебного и учебно-тренировочного процесса, помощь в подготовке учебных программ, учебно-методической документации по физической культуре и	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

			<p>спорту.</p> <p><b>4.1_М.ПК-1.</b> Представляет результаты методической деятельности на различных научных (профильных) мероприятиях, а также соревнованиях различного уровня, включая международные. Умеет осуществлять свою собственную педагогическую деятельность и руководство активной деятельностью обучающихся, развитие их инициативы и самостоятельности.</p>	
<b>Педагогический</b>	<p>Осуществление проектирования, планирования и реализации образовательного процесса по физической культуре в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>ПК-2</b> Владеет коммуникативными и технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p>	<p><b>1.1_М.ПК-2.</b> Использует коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>2.1_М.ПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач в области в области образования и физической культуры и спорта.</p> <p><b>3.1_М.ПК-2.</b> Ведет деловую переписку в области образования, физической культуры и спорта, учитывая особенности стилистики</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПС 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)</p> <p>ПС 05.008</p>

			<p>официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1_М.ПК-2.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в профессиональной сфере (в области образования, физической культуры и спорта)</p> <p><b>5.1_М.ПК-2.</b> Демонстрирует умение составлять документы с использованием профессиональных терминов в области образования и физической культуры и спорта</p>	<p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>
Методический	<p>Осуществление методического анализа, проектирования и осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований.</p>	<p><b>ПК-3</b> Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>	<p><b>1.1_М.ПК-6.</b> Знает методологические основы заданий целей образования, целеполагания в организации учебного процесса, использует системный подход к важнейшим условиям формирования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>2.1_М.ПК-6.</b> Проектирует решение конкретной задачи средствами физической культуры с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий личности, выбирая оптимальный способ ее решения,</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>

			исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_М.ПК-6.</b> Понимает влияние активизации самостоятельного педагогического мышления на формирование мотивов повышения квалификации, обеспечение активности и творческой самостоятельности для решения конкретной задачи	
Проектный	<p>Организация образовательного пространства для проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Организация тренировочной, образовательной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки.</p>	<b>ПК-4</b> Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	<p><b>1.1_М.ПК-3.</b> Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в области физической культуры и спорта</p> <p><b>3.1_М.ПК-3.</b> Проектирует программы научного исследования в области физической культуры и спорта в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации</p> <p><b>3.1_М.ПК-3.</b> Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу исследования в области физической культуры и спорта в соответствии с поставленными</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>



			задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов	
Проектный	Осуществление продвижения результатов собственной научной деятельности и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	<b>ПК-5</b> Владеет навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов	<b>1.1_М.ПК-4.</b> Владеет видами самостоятельного проведения научных исследований исследования, ставит конкретные задачи по вопросу подготовки педагогического образования в области физической культуры и спорта <b>2.1_М.ПК-4.</b> Умеет разрабатывать планы и программы научных исследований в области физической культуры и спорта <b>3.1_М.ПК-4.</b> Применяет знания владеть умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в области физической культуры и спорта	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Методический	Методическое обеспечение и реализация программ образования и дополнительных образовательных программ Осуществление планирования и реализация методической деятельности в области физической культуры и	<b>ПК-6</b> Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного	<b>1.1_М.ПК-5.</b> Умеет анализировать основные методологические принципы педагогического исследования, имеет представление, имеет представление о современных научных теориях, разработанных в условиях практики физической культуры. <b>2.1_М.ПК-5.</b> Определяет перспективные направления исследований в	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ПС 01.003 Педагог дополнительного

	спорта	образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями	областях научного знания о спорте, и. физической культуре, пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития. <b>3.1_М.ПК-5.</b> Знает основные термины и понятия спортивной педагогики в области физической культуры и спорта, принципы научно-методической деятельности в спорте и физической культуре. <b>4.1_М.ПК-5.</b> Применяет основные методологические принципы и методологические подходы к педагогическому исследованию. Развивает представление о работе современных образовательных учреждений, знает специфику образовательных программ, направления деятельности педагогических коллективов <b>5.1_М.ПК-5.</b> Знает функциональные обязанности представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традиции и инновации в организации работы	о образования детей и взрослых ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
Проектный	Проектирование индивидуальных или групповых образовательных траекторий в соответствии	<b>ПК-7</b> Владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности	<b>1.1_М.ПК-2.</b> Знает сущность новой парадигмы высшего образования и особенности инновационных процессов в сфере обучения физической	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

	<p>с программами основного и дополнительно го образования в рамках проводимых научных - исследований</p> <p>Осуществляет аналитическую и методическую деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>обучающихся по программам основного и дополнительного образования</p>	<p>культуре</p> <p><b>2.1_М.ПК-2.</b> Знает принципы педагогики высшей школы, психологические характеристики педагогического мышления, понятие об уровнях категориальной умственной деятельности.</p> <p><b>3.1_М.ПК-2.</b> Проектирует этапность формирования мышления, решения конкретных задач проекта в области физической культуры и спорта заявленного качества, выбирая оптимальный способ</p>	<p>основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)          ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;          ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>
<p>Организационно-управленческой</p>	<p>Осуществление управления персоналом, осуществляющим обучение и воспитание в сфере образования и дополнительно го образования детей и взрослых в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Осуществление управления персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и</p>	<p><b>ПК-8</b>          Управление персоналом, осуществляющим подготовку</p>	<p><b>1.1_М.ПК-8.</b> Владеет знаниями структуры управления персоналом, осуществляющим подготовку в образовании и в спортивной деятельности</p> <p><b>2.1_М.ПК-8.</b> Способность эффективно организовывать внешние и внутренние ресурсы для достижения поставленных целей при управлении персоналом в системе образования и спорта</p> <p><b>3.1_М.ПК-8.</b> Способность осуществлять управление персоналом, осуществляющим подготовку в образовательной,</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);          ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;          ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической</p>

	месту отдыха, а также в образовательных организациях		тренировочной и методической деятельности при помощи различных механизмов воздействия <b>4.1_М.ПК-8.</b> Способность осуществлять управление персоналом, отбор и распределение кадров, осуществляющих подготовку в образовательной и спортивной деятельности, внутри коллектива с учетом их профессиональных и психологических характеристик	культуры и спорта
Организационно-управленческая	Проведение планирования деятельности в области физической культуры и спорта	<b>ПК-9</b> Способен проводить текущее планирование спортивной подготовки	<b>1.1_М.ПК-9.</b> Формирует мотивацию к занятиям избранным видом спорта <b>2.1_М.ПК-9.</b> Воспитывает моральные принципы честной спортивной конкуренции <b>3.1_М.ПК-9.</b> Разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий с учетом здоровьесберегающих технологий в конкретной профессиональной деятельности. <b>4.1_М.ПК-9.</b> Учитывает воздействие на организм человека различных метео- и гео-факторов. Умеет применять навыки по обеспечению выживания в природной среде с учетом акклиматизации.	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
Органи	Осуществление	<b>ПК-10</b>	<b>1.1_М.ПК-10.</b>	ПС 05.008

<p>зацион но- управле нческая</p>	<p>руководства спортивной подготовкой, комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта</p>	<p>Способен осуществлять руководство образовательной, тренировочной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p>	<p>Осуществляет руководство при прогнозировании и моделировании уровня подготовленности спортсмена в тренировочной и методической деятельности, при осуществлении спортивной подготовки. <b>2.1 _М.ПК-10.</b> Обеспечивает оперативную диагностику качества тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки. <b>3.1 _МПК-10.</b> Осуществляет руководство в области методического обеспечения и координации тренировочного и образовательного процесса. <b>4.1 _М.ПК-10.</b> Обеспечивает руководство в проведении оперативной диагностики качества образовательной, тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки. <b>5.1 _М.ПК-10.</b> Обеспечивает качество образовательной, тренировочной и методической деятельности путем конструирования и внедрения</p>	<p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляюще й деятельность в области физической культуры и спорта</p>
---	---	--	---	--

			<p>инновационных методик спортивной тренировки.</p> <p><b>6.1_М.ПК-10.</b> Осуществляет руководство организационно-методической, учебно-методической и научно-методической деятельностью участников образовательного и тренировочного процесса</p>	
Организационно-управленческая	Организация и осуществление руководства деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта	<b>ПК-11</b> Способен организовывать и контролировать спортивную подготовку	<p><b>1.1_М.ПК-11.</b> Владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, самостоятельно осваивает и использует новые средства, методы и технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>2.1_М.ПК-11.</b> Самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p><b>3.1_М.ПК-11.</b> Проектирует формы и методы контроля качества спортивной подготовки, а также различные виды контрольно-</p>	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

			измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта	
--	--	--	--	--

**Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Компетенции																								
		Универсальные						Общепрофессиональные								Профессиональные										
		УК 1	УК 2	УК 3	УК 4	УК 5	УК 6	ОПК 1	ОПК 2	ОПК 3	ОПК 4	ОПК 5	ОПК 6	ОПК 7	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11
Б1	<i>Дисциплины (модули)</i>																									
Б1.0	<i>Обязательная часть</i>																									
Б1.0.01	Современные проблемы науки и образования																									
Б1.0.02	Иностранный язык																									
Б1.0.03	Информационные технологии в современном образовании																									
Б1.0.04	Методология и методы научного исследования																									
Б1.0.05	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности																									
Б1.0.06	Инклюзивное образование																									
Б1.0.07	Основы системы физического воспитания и спорта в РФ																									
Б1.0.08	Современные аспекты теории и методики физической культуры																									
Б1.0.09	Мониторинг физического развития и физической подготовленности																									
Б1.0.10	Инновационные процессы в образовании																									
Б1.0.11	Культура речи и методика																									









## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов. Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

### ***Социальная работа***

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-

научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности. Студенты института физической культуры и спорта проживают в общежитиях №1, №2, №4, №5, №9 и №10; активно участвуют в мероприятиях, проводимых администрацией общежитий, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, воспитательных мероприятиях. К их числу относятся спортивные турниры по баскетболу и волейболу, соревнования по ОФП, субботники, дежурства по общежитию.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях - профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ.

В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ.

Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

□ Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

□ «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

□ Школа волонтера - тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

□ Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

□ «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

□ Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс». Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство. Студенческое

кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи.

Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели
- проведение деловых игр и тренингов
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- диагностическая работа на факультетах и институтах
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения

этих конкурсов

- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Институт физической культуры и спорта традиционно принимает участие в мероприятиях, направленных на развитие системы трудоустройства студентов, таких как «Шаг в профессию», «Педагогический марафон», «Учитель нового поколения», встречи студентов с директорами школ г. Саратова и многих других.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

#### Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;

Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;  
Областной проект «Университет в школу»;  
Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»,  
Программа «Музеи СГУ - студентам»;  
Студенческий проект «Доска Почёта»;  
Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;  
Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству. Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведётся активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведётся активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

В институте проводятся такие мероприятия, как «Посвящение в студенты», спортивные соревнования «Кубок первокурсника», встречи с ветеранами войны и труда, посещение музея истории СГУ, круглые столы на тему «Моя маленькая Родина – это...». Студенты института принимают участие в традиционном празднике «День СГУ в Парке Победы».

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

В Институте физической культуры и спорта активно развивается культурно-массовая деятельность и художественная самодеятельность. Студенты участвуют в различных культурных мероприятиях и традиционно занимают призовые места на университетском, областном и российском уровнях, успешно соединяя спорт и творчество в одном сценическом номере.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведёт свою активную деятельность



студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Институт физической культуры и спорта является инициатором и организатором внутривузовских соревнований между студентами факультетов и институтов СГУ (соревнования на «Кубок ректора», «Приз первокурсника», «Университетская снежинка», «Я - спортсмен») и соревнований среди ППС; студенты института активно участвуют в организации, проведении и судействе соревнований.

Студенты института физической культуры и спорта в соответствии со своей профессиональной деятельностью регулярно принимают участия в соревнованиях вузовского, областного, регионального, всероссийского и международного уровней, занимая призовые места как в личных, так и в командных видах спорта.

Таким образом, в институте физической культуры и спорта созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ

## **5. Требования к структуре ООП**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий

### **5.1 Учебный план подготовки магистра**

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин (69 з.е., в том числе 41 з.е - обязательная часть и 28 з.е - часть, формируемая участниками образовательных отношений), практик (42 з.е. всего, в том числе 36 з.е. – обязательная часть, 6 з.е. – часть, формируемая участниками образовательных отношений) в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах (дисциплины – 2484 ч., практики - 1512 ч.), виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Перечень дисциплин в обязательной части соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Дисциплины по выбору определены в учебном плане в соответствии с П 1.09.04 Положением о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете. Содержательное наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений, произведено с

учетом направлений научных исследований, выполняемых в институте физической культуры и спорта СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

### 5.2. Годовой календарный учебный график

В годовом календарном учебном графике отмечены все недели и дни теоретической подготовки, экзаменационных сессий, практик и государственной итоговой аттестации, а также каникул. Общий объем каникулярного времени в учебный год составляет 8 – 9 недель.

### 5.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех дисциплин согласно учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура разработаны и представлены в электронном виде.

<i>Б1</i>	<i>Дисциплины (модули)</i>
<i>Б1.О</i>	<i>Обязательная часть</i>
Б1.О.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.03	Информационные технологии в современном образовании
Б1.О.04	Методология и методы научного исследования
Б1.О.05	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.06	Инклюзивное образование
Б1.О.07	Основы системы физического воспитания и спорта в РФ
Б1.О.08	Современные аспекты теории и методики физической культуры
Б1.О.09	Мониторинг физического развития и физической подготовленности
Б1.О.10	Инновационные процессы в образовании
Б1.О.11	Культура речи и методика делового общения
Б1.О.12	Организационно-правовые основы деятельности высшей школы
<i>Б1.В</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Б1.В.01	Менеджмент в образовательной деятельности
Б1.В.02	Адаптивная физическая культура в системе специального и инклюзивного образования
Б1.В.03	Физиологические аспекты оздоровительной физической культуры
Б1.В.ДВ.01.01	Волонтерское движение - теория и практика
Б1.В.ДВ.01.02	Содержание и методика психосоциальной работы с молодежью
Б1.В.ДВ.02.01	Физкультурно-оздоровительные технологии в лечебной физической культуре
Б1.В.ДВ.02.02	Медико-биологическое сопровождение тренировочного процесса
Б1.В.ДВ.03.01	Физкультурно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре
Б1.В.ДВ.03.02	Психофизиология здоровья
Б1.В.ДВ.04.01	Гигиена и психогигиена в спортивной деятельности
Б1.В.ДВ.04.02	Управление адаптационными процессами в физическом воспитании
Б1.В.ДВ.05.01	Особенности спортивной техники и тренировки при занятиях

	физической культурой и спортом
Б1.В.ДВ.05.02	Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики и фитнес- тренировки
Б1.В.ДВ.06.01	Антропофизиологические основы физического воспитания
Б1.В.ДВ.06.02	Интегративный характер и место спортивных дисциплин в комплексе предметной подготовки
Б1.В.ДВ.07.01	Педагогическая деятельность преподавателя в физическом воспитании и спорте
Б1.В.ДВ.07.02	Современные технологии обучения учащихся и студентов профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.08.01	Основы организации научно- исследовательской работы
Б1.В.ДВ.08.02	Профессионально-личностное саморазвитие
Б1.В.ДВ.08.03	Коммуникативные технологии
<i>Б2</i>	<i>Практика</i>
<i>Б2.О</i>	<i>Обязательная часть</i>
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика
<i>Б2.В</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>ФТД</i>	<i>Факультативные дисциплины</i>
ФТД.01	Наука и спорт: современные тенденции
ФТД.02	Основы антидопингового обеспечения

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы цели и задачи изучения дисциплины, содержание дисциплины и ее место в учебном плане, конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

#### **5.4.1 Рабочие программы учебной и производственной практик**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики:

- научно-исследовательская работа.

**Учебная практика «Научно-исследовательская работа»** в соответствии с учебным планом имеет следующие сроки проведения – 1 семестр (6 недель) и 2 семестр (5<sup>5</sup>/<sub>6</sub> недели). В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Физическая культура» данная практика является учебной практикой (**Б2.О.01(У)**). Способ проведения учебной практики – стационарная. В результате данной практики формируются следующие компетенции: УК-2; УК-3; УК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11. Общая трудоемкость учебной практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Место проведения практики СГУ имени Н.Г. Чернышевского, кафедра спортивных дисциплин, кафедра спортивных игр и кафедра теоретических основ физического воспитания института физической культуры и спорта.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой за 1 семестр - составление и защита отчета; зачет с оценкой за 2 семестр - составление и защита отчета.

#### **5.4.2 Рабочие программы производственных практик**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики:

- педагогическая
- преддипломная.

**Педагогическая практика** относится к обязательной части блока «Практики» учебного плана ООП и проводится на втором курсе, в 3 семестре (6 недель) и в 4 семестре (6 недель). В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Физическая культура» педагогическая практика является производственной практикой **Б2.О.02(П)**.

По способу проведения педагогическая практика – стационарная, нацелена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В результате данной практики формируются следующие компетенции: УК-2; УК-3; УК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Практика магистрантов организуется и проводится в полном соответствии с утвержденным учебным планом. Базами педагогической практики являются выпускающие кафедры института физической культуры и спорта: кафедра спортивных игр, кафедра спортивных дисциплин, кафедра теоретических основ физического воспитания, а также другие сторонние организации (непрофильные вузы, средние специальные учебные заведения, другие организации, обладающие необходимым материально-техническим обеспечением, кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для получения зачёта по окончании педагогической практики студент обязан сдать групповому руководителю следующую документацию:

- а) Индивидуальный план практиканта
- б) Анализ практического занятия
- в) План-конспект учебного или учебно-тренировочного занятия
- г) Отчёт по практике

Отчет о практике заслушивается на итоговой конференции, на которой присутствуют студенты, руководитель практики, ведущие преподаватели института. К защите допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество отчета;
- 3) своевременность и качество представления отчетной документации.

**Преддипломная практика** в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Физическая культура» **преддипломная практика** является производственной практикой **Б2.О.01(Пд)** и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Практики» учебного плана основной образовательной программы магистратуры и проводится в 4-ом семестре и продолжается 3 <sup>3</sup>/<sub>4</sub> недели (концентрированная).

В результате данной практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Место и время проведения преддипломной практики: СГУ имени Н.Г. Чернышевского, кафедры спортивных дисциплин, спортивных игр и кафедра теоретических основ физического воспитания института физической культуры и спорта.

Аттестация по итогам практики осуществляется закрепленной кафедрой в 4 семестре.

По итогам практики магистрант устно отчитывается на заседании кафедры и представляет: задание с обозначением темы выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы и ее структуры; правильно оформленный вариант выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы; отзыв научного руководителя о магистранте и проведенной им работы; текст доклада на защиту выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы; иллюстративное сопровождение доклада на защиту выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

Обучение по ООП 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Институте физической культуры и спорта с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В институте созданы специальные условия для получения высшего образования лицами с ОВЗ, включающих в себя использование специальных методов обучения и воспитания:

- увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяются способы подачи информации (в зависимости от особенностей);
- предоставляются особые условия, в частности, изменение в сторону увеличения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов, изменяются методические приемы и технологии;
- применяются модифицированные методики предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
- предъявляются инструкции как в устной, так и в письменной форме;
- изменяются дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата;
- оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений студента с теми, которые характеризовали его вчера;
- разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты;
- предупреждаются ситуации, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- активизируется побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.
- возможность получения необходимого количества баллов при этом сохраняется.
- требования к промежуточной аттестации (зачет, экзамен) сохраняются в полном объеме. Допускается возможность проведения промежуточной аттестации в дистанционной форме.

#### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для аттестации обучающихся на соответствие их

персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При создании фонда оценочных средств был принят во внимание ряд факторов:

- дидактическая взаимосвязь между результатами образования и компетенциями, различия между понятиями «результаты образования» и «уровень сформированности компетенций»: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются только в процессе деятельности;

- компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания образовательных программ, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями - соответственно и данные параметры должны проходить процедуру оценки.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов создавать условия максимального приближения к будущей профессиональной практике; кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов используются работодатели.

Вузовский фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- средств для текущего контроля,
- средств для промежуточной аттестации студентов,
- средств для итоговой аттестации выпускников.

Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Средства для текущего контроля направлены на проверку усвоения учебного материала, используются регулярно на протяжении семестра, обеспечивая систематичность текущего контроля, непосредственно коррелирующуюся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента: - устный опрос; - письменные работы; - собеседование; - коллоквиум; - тест; - контрольная работа; - эссе и иные творческие работы; - реферат.

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium - разговор, беседа) служит формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа является более сложной формой проверки; она, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения - не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Эссе - одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе - 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Реферат - форма письменной работы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Используемые традиционные оценочные средства дополняются применением инновационных - балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов.

Средством комплексной проверки и оценки самых разнообразных компетенций студентов выступают активно-игровые методы оценки.

Активно-игровые методы оценки

Деловая игра, как метод обучения и оценки компетенций, представляет собой моделирование реальной (реже условной, воображаемой) ситуации, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Деловая игра обязательно предполагает коллективную работу студентов (то есть группу более 2 человек), их взаимодействие, умение распределять роли. Сама природа игры в то же время позволяет студентам раскрепоститься, раскрыть ранее не проявлявшиеся творческие способности. Проведение деловой игры на высоком профессионально-педагогическом уровне предполагает тщательную подготовку, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Должна быть точно определена цель и конкретные задачи игры, охарактеризована игровая ситуация, определены правила, подготовлен реквизит (если он нужен), распределены предварительные задания и роли отдельных участников игры или сформированных из учащих команд, предусмотрены условия для просмотра игры зрителями и жюри. Результаты игры обсуждаются

участниками, зрителями, преподавателями и оцениваются преподавателем или комиссией из преподавателей. Игру по самой ее сущности трудно оценивать в баллах в силу субъективности таких оценок. Рекомендуются поэтому оценивать «зачтено» или «не зачтено». Возможны поощрения особо отличившихся участников (призы, дополнительные очки в рейтинг, льготы на зачете или экзамене). Зрителями игры могут быть студенты младших курсов, которым в будущем тоже предстоит в ней участвовать. Желательна видеозапись фрагментов игры для просмотра и анализа в дальнейшем.

Средства для промежуточного контроля применяются в конце семестра или по завершению изучения как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций. - зачет; - экзамен; - отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); - курсовая работа. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВО.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Курсовая работа - более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 10-20 страниц; время, отводимое на ее написание - от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и дает обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение соблюдать форму научного исследования; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; владение современными средствами телекоммуникаций; способность и готовность к



использованию основных прикладных программных средств; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы. При защите представленной курсовой работы проводится оценивание знаниевой компоненты дисциплин, использованных при выполнении задания. Учебные отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик.

Отчеты по практикам готовятся индивидуально. Цель каждого учебного отчета по практике - осознать и зафиксировать профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные процессы.

Средства для итогового контроля служат для проверки результатов обучения в целом. Они позволяют оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

## **6. Требования к условиям реализации**

### **6.1 Требования к кадровым условиям реализации**

Реализация основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю «Физическая культура» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, имеющими соответствующее профилю преподаваемой дисциплины образование и систематически занимающимися научной и научно-методической работой, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 22,2 процента.

### **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Учебный процесс полностью обеспечен необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, включая официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 экземпляр на каждые 4 обучающихся. Таким образом, все обучающиеся по ООП полностью обеспечены литературой по каждой дисциплине и практике.

СГУ имени Н.Г. Чернышевского располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-

технического обеспечения включает в себя: мультимедийные аудитории, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах, учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Материально-техническая база института соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Специальные помещения представляют собой спортивные залы для проведения практических занятий по дисциплинам предметной подготовки по профилю «Физическая культура», текущего контроля и промежуточной аттестации.

Институт располагает спортивными залами и сооружениями: игровые залы (39x18; 18x10; 20x10; 13x27); гимнастические залы (18x6; 18x6; 10x8); зал фехтования (20x10); тренажерный зал (10x8); плавательный бассейн «Бассейн СГУ», лыжная база СГУ.

Все спортивные залы и спортивные сооружения оснащены оборудованием и инвентарем в полной мере. Обновление инвентаря и оборудования, компьютерной техники, технических средств обучения проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы института и университета.

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю «Физическая культура» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

### ***Выпускная квалификационная работа***

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской работы) проводятся согласно требованиям, разработанным в СГУ имени Н.Г. Чернышевского СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления». Требования к ВКР определяются уровнем основной профессиональной образовательной программы и квалификацией, присваиваемой студенту после успешного завершения итоговых аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная (магистерская) работа является аттестационным испытанием выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Основными целями выпускной квалификационной (магистерской) работы являются:

- проверка и закрепление полученных теоретических и практических знаний по дисциплинам учебного плана;

- умение использовать полученные знания в учебно-педагогическом процессе и методической деятельности;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Выпускная квалификационная (магистерская) работа (ВКР) представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу, отражающую результаты разработки выбранной темы, которая должна соответствовать современному уровню развития науки и быть актуальной. Тема работы определяется выпускающими кафедрами института физической культуры и спорта и утверждается на заседании кафедры, затем на Совете института. Студенту может предоставляться право выбора направления исследования (блок дисциплин, проблема, тема), вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины.

Написание ВКР по программе магистратуры призвано продемонстрировать навыки самостоятельной творческой и аналитической деятельности студента, по возможности включая применение теоретических методов и моделей к практическим задачам; совершенствовать навыки участия в публичной дискуссии и защиты своих научных и практических идей. Работа может носить теоретический, практический или прикладной характер. В целом ВКР должна отражать умение студента под руководством научного руководителя разработать избранную тему и применять полученные знания при решении конкретных педагогических и профессиональных задач.

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается заведующим кафедрой и утверждается ректором университета. При выполнении выпускной квалификационной работы магистра с привлечением проблематики смежных дисциплин к руководству студенческим исследованием помимо руководителя – преподавателя выпускающей кафедры назначается консультант – специалист по соответствующей дисциплине. Магистерская выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ, бакалаврской работы по проблематике и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Работа по организации выбора тем ВКР и научных руководителей проводится выпускающими кафедрами совместно с дирекцией института на первом курсе в первом семестре. После завершения магистерской работы и одобрения ее научным руководителем выполняется автореферат. Основное содержание работы включает в себя реферативное изложение сущности работы; автореферат не должен содержать информации, которой нет в магистерской работе. Автореферат ВКР размещается в электронной библиотечной системе СГУ.

Публичная защита выпускной квалификационной работы является неотъемлемым элементом итоговой государственной аттестации выпускника института. Положительная оценка защиты ВКР является одним из условий присвоения студенту квалификации (степени) магистр и выдачи диплома государственного образца. Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании комиссии по итоговой государственной аттестации с участием научных руководителей, рецензентов и других лиц, присутствующих на защите.

Государственная комиссия, оценивая выпускную работу, руководствуется в совокупности следующими **критериями**:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;

- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя);
- качество оформления квалификационной работы.

Подготовка и защита ВКР позволяет оценить сформированность у выпускника данной образовательной программы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в зависимости от темы выпускной работы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

#### ***Порядок проведения государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) П 1.03.21 – 2015

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов; – защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

*К результатам мониторинга и измерений относятся:*

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*

- *результаты промежуточной успеваемости студентов - регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*

- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов)*

- проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;*

- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

- П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

- П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

- П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре»– устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

- П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

- П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

- П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования. – П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

- П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

- П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с

преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

– П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

- П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

- П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно образовательной среде».

- П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

- П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

Других нормативных документах СГУ

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)». Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг. Цели в области качества института физической культуры и спорта связаны с подготовкой высококвалифицированных учителей к способам творческой деятельности, умениям и навыкам использования знаний в профессионально-педагогической деятельности, выработка необходимой психологической установки на реализацию своих творческих возможностей, дальнейшему самообразованию. Реализация указанной цели связана со следующими направлениями деятельности факультета:

- поддержка квалификации профессорско-преподавательского состава института посредством защиты кандидатских диссертаций, освоения программ дополнительной профессиональной квалификации по актуальным направлениям деятельности современных вузов на базе ИДПО СГУ имени Н.Г. Чернышевского, ГАУ ДПО «СОИРО», других ведущих образовательных учреждений и центров России;

- проведение ежегодных межвузовских и всероссийских конференций, соревнований и других мероприятий на базе института;
- повышения уровня учебно-методического обеспечения образовательного процесса, ежегодное обновление фондов оценочных средств и экзаменационного материала по дисциплинам ООП, актуализация материалов государственной итоговой аттестации, разработка и публикация учебно-методических пособий (как на бумажном носителе, так и с размещением в библиотеке электронных пособий СГУ имени Н.Г. Чернышевского);
- публикация основных результатов научно-методических исследований преподавателей института в форме монографий, сборников научных трудов.

**Директор института  
физической культуры и спорта**



**Н.Б. Бриленок**