

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»



Утверждаю:

Ректор

СГУ имени Н.Г. Чернышевского  
д. геогр. н., профессор  
А.Н. Чумаченко

« 27 » 10 2021 г.

Номер  
регистрации

внутриуниверситетской

00П-21-213

Основная образовательная программа  
высшего образования

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Физическая культура

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1. Область профессиональной деятельности
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## **1. Общие положения**

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018.
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав СГУ.

## **2. Характеристика направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ имени Н.Г. Чернышевского в институте физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», очной формы обучения и профилю подготовки «Физическая культура».

**Трудоемкость освоения ООП** за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

**Срок освоения ООП** 4 года.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура» может осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях разного уровня и типа: общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования детей, в том числе детско-юношеские спортивных школах, спортивных клубах, других учреждениях физкультурно-оздоровительной или физкультурно-спортивной направленности.

### 3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника

- педагогический
- проектный

### 3.3 Перечень профессиональных стандартов

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|-------|---------------------------------|---|
| 1     | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2     | 05.005                          | Профессиональный стандарт «Инструктор – методист», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2014 №630н, (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2014 г., регистрационный номер N 34135.   |

### 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)   |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Образование и наука                   | Педагогический                           | Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;<br>-моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута | Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;<br>обучение, воспитание и развитие учащихся |

|                             |                |   |  |
|-----------------------------|----------------|---|--|
|                             |                | и профессиональной карьеры;<br>проведение научных исследований, с учетом полученных теоретических знаний и практических навыков, в области физической культуры, основ педагогической деятельности по физической культуре;<br>формирование образовательно-воспитательного пространства с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сопровождения по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся. |  |
|                             | Проектный      | Создание условий для развития интереса учащихся к физической культуре путем вовлечения их в различные виды индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др. деятельности   | Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные   |
| Физическая культура и спорт | Педагогический | Осуществление обучения и воспитания в области физической культуры;<br>осуществление методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процесса по физической культуре;<br>организация взаимодействия с физкультурно-спортивной организацией для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы  | Образовательные программы и образовательный процесс в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта |
|                             | Проектный      | Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом за счет  | Обучение, воспитание, развитие, образовательные  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | развития интереса учащихся к физической культуре путем вовлечения их в различные виды индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др. деятельности. | системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные |
|--|--|---|--|

#### 4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

##### 4.1 Универсальные компетенции выпускников индикаторы их достижений

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление    | <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.<br><b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br><b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br><b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br><b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| Разработка и реализация проектов    | <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.<br><b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br><b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              |   | <p>установленное время</p> <p><b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>  |
| Командная работа и лидерство | <p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>  | <p><b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>3.1_ Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p> |
| Коммуникация                 | <p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> | <p><b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.  |
| Межкультурное взаимодействие                                    | <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах                        | <b>1.1_Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br><b>2.1_Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br><b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.<br><b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | возможности для приобретения новых знаний и навыков.  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | <b>1.1_Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.<br><b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.   |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | <b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.<br><b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.<br><b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.<br><b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность      | <b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | <b>1.1_Б.УК-9.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br><b>2.1_Б.УК-9</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски  |
| Гражданская позиция   | <b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | <b>1.1_Б.УК-10.</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.<br><b>2.1_Б.УК-10.</b> Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p><b>3.1_Б.УК-10.</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p> |
|--|--|---|

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория общепрофессиональных компетенций                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности     | <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | <p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-1.</b> Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности</p>   |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | <b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Осуществляет разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает программу учебных дисциплин, образовательных областей, учебных курсов/модулей в рамках основной и дополнительной общеобразовательных программ, в</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.   |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br><b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | <b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | <b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.<br><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br><b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.   |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | <b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | <b>1.1_Б.ОПК-5</b> Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;<br><b>2.1_Б.ОПК-5</b> Использует инструментарий и методы диагностики образовательных результатов обучающихся, диагностики причин затруднений в обучении<br><b>3.1_Б.ОПК-5</b> Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>1.1_Б.ОПК-6</b> Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики<br><b>2.1_Б.ОПК-6</b> Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.<br><b>3.1_Б.ОПК-6</b> Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| Взаимодействие с участниками образовательных                        | <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками   | <b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| отношений   | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | <p>специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.</p> |
| Научные основы педагогической деятельности                                  | <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | <p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> оперирует специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>2.1_ОПК-8.</b> использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p> <p><b>3.1_ОПК-8.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>   |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | <b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p><b>1.9_Б.ОПК-9.</b> Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p><b>2.9_Б.ОПК-9.</b> Выбирает и использует современные информационно-</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>3.9_Б.ОПК-9.</b> Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения. |
|--|--|---|

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Типы задач ПД  | Задачи ПД   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|----------------|---|--|---|--|
| Педагогический | Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии и с требованиями и образовательных стандартов; осуществление обучения и воспитания в области физической культуры | <b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и <b>дополнительного профессионального образования,</b> по программам дополнительного образования детей и взрослых | <b>1.1_Б.ПК-1</b> Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых   | ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>ПС 05.005 Инструктор-методист |
|                |   |  | <b>2.1_Б.ПК-1</b> Применяет методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по программам дошкольного, начального, основного общего образования, среднего и общего образования |  |
|                |   |  | <b>3.1_Б.ПК-1</b> Проектирует формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью   |  |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
| Педагогический | Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процесса по физической культуре. | <b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. | <b>1.1_Б.ПК-2.</b> Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).<br><b>2.1_Б.ПК-2.</b> Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при обучении физической культуре и спорту.<br><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами физической культуры и спорта | ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>ПС 05.005 Инструктор-методист |
| Педагогический | Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также  | <b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные  | <b>1.1_Б.ПК-3.</b> Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы при обучении физической культуре и спорту для решения различных видов учебных задач (учебно-   | ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном   |

|                |  |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|
|                | собственно<br>образовательного маршрута и профессиональной карьеры   | ые ресурсы  | познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).<br><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД.<br><b>3.1_Б.ПК-3.</b> Оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.  | общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  |
| Педагогический | Проведение научных исследований, с учетом полученных теоретических знаний и практических навыков, в области физической культуры, основ педагогической деятельности и по физической культуре. | <b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания | <b>1.1_Б.ПК-4.</b> Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.<br><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Решает конкретные научно-исследовательские задачи в области физической культуры и спорта на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской | ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                |   |   | работы в области физической культуры и спорта и методики преподавания.  |   |
| Педагогический | Формирование образовательного воспитательного пространства с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сопровождения по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся; организация взаимодействия с физкультурно-спортивной организацией для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | <b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. | <b>1.1_Б.ПК-5.</b> Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность в процессе обучения физической культуры и во внеурочное время.<br><b>2.1_Б. ПК-5.</b> Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.<br><b>3.1_Б. ПК-5.</b> Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. | ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>05.005 Инструктор – методист |
| Проектный      | Создание условий для развития интереса учащихся к физической культуре   | <b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов   | <b>1.1_Б.ПК-6.</b> Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в области физической культуры и  | ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>путем вовлечения их в различные виды индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др. деятельности;</p> <p>вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом за счет развития интереса учащихся к физической культуре путем вовлечения их в различные виды индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др. деятельности.</p> | <p>в образовательных организациях в педагогической сфере</p> | <p>спорта в образовательных организациях, в том числе физкультурно-спортивной направленности</p> <p><b>2.1_Б.ПК-6.</b> Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в области физической культуры и спорта в образовательных организациях.</p> | <p>начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>05.005<br/>Инструктор – методист</p> |
|--|---|--|---|---|

**Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП**

|            | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Компетенции               |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |
|------------|--|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|------|------|------|------|
|            |  | Универсальные компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      |       | Общепрофессиональные компетенции |       |       |       |       |       |       |       |       | Профессиональные компетенции |      |      |      |      |
|            |  | УК 1                      | УК 2 | УК 3 | УК 4 | УК 5 | УК 6 | УК 7 | УК 8 | УК 9 | УК 10 | ОПК 1                            | ОПК 2 | ОПК 3 | ОПК 4 | ОПК 5 | ОПК 6 | ОПК 7 | ОПК 8 | ОПК 9 | ПК 1                         | ПК 2 | ПК 3 | ПК 4 | ПК 5 |
| Б1         | Дисциплины (модули)  |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |
| Б1.О       | Обязательная часть   |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |
| Б1.О.01    | История  |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |
| Б1.О.02    | Философия  |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |
| Б1.О.03    | Иностранный язык   |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |
| Б1.О.04    | Безопасность жизнедеятельности                                   |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |
| Б1.О.05    | Психология   |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |
| Б1.О.06    | Культура устной и письменной речи учителя                        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |
| Б1.О.07    | Информационные технологии в педагогическом образовании           |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |
| Б1.О.08    | Педагогика   |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |
| Б1.О.09    | <b>Методика обучения и воспитания физической культуры</b>        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |
| Б1.О.09.01 | <i>Теория и методика физического воспитания и спорта</i>         |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |
| Б1.О.09.02 | <i>Методика обучения физической</i>                              |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |                              |      |      |      |      |













## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов. Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

### ***Социальная работа***

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-

научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности. Студенты института физической культуры и спорта проживают в общежитиях №1, №2, №4, №5, №9 и №10; активно участвуют в мероприятиях, проводимых администрацией общежитий, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, воспитательных мероприятиях. К их числу относятся спортивные турниры по баскетболу и волейболу, соревнования по ОФП, субботники, дежурства по общежитию.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях - профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ.

В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ.

Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

□ Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

□ «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

□ Школа волонтера - тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

□ Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

□ «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

□ Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс». Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство. Студенческое

кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи.

Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели
- проведение деловых игр и тренингов
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- диагностическая работа на факультетах и институтах
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения

этих конкурсов

- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Институт физической культуры и спорта традиционно принимает участие в мероприятиях, направленных на развитие системы трудоустройства студентов, таких как «Шаг в профессию», «Педагогический марафон», «Учитель нового поколения», встречи студентов с директорами школ г. Саратова и многих других.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

#### Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;

Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;  
Областной проект «Университет в школу»;  
Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»,  
Программа «Музеи СГУ - студентам»;  
Студенческий проект «Доска Почёта»;  
Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;  
Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству. Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

В институте проводятся такие мероприятия, как «Посвящение в студенты», спортивные соревнования «Кубок первокурсника», встречи с ветеранами войны и труда, посещение музея истории СГУ, круглые столы на тему «Моя маленькая Родина – это...». Студенты института принимают участие в традиционном празднике «День СГУ в Парке Победы».

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

В Институте физической культуры и спорта активно развивается культурно-массовая деятельность и художественная самодеятельность. Студенты участвуют в различных культурных мероприятиях и традиционно занимают призовые места на университетском, областном и российском уровнях, успешно соединяя спорт и творчество в одном сценическом номере.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском

полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Институт физической культуры и спорта является инициатором и организатором внутривузовских соревнований между студентами факультетов и институтов СГУ (соревнования на «Кубок ректора», «Приз первокурсника», «Университетская снежинка», «Я - спортсмен») и соревнований среди ППС; студенты института активно участвуют в организации, проведении и судействе соревнований.

Студенты института физической культуры и спорта в соответствии с профилем направления регулярно принимают участия в соревнованиях вузовского, областного, регионального, всероссийского и международного уровней, занимая призовые места как в личных, так и в командных видах спорта.

Таким образом, в институте физической культуры и спорта созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ

#### Характеристика среды института физической культуры и спорта

Компоненты среды:

- ценностно-целевой компонент

Стратегическую цель воспитательной работы в институте физической культуры и спорта можно представить в виде следующего положения: создание воспитательного социокультурного пространства и использование потенциалов окружающей среды для подготовки выпускников по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – Физическая культура, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в организации педагогической и просветительской деятельности среди различных категорий населения, приоритетно детей и молодежи, в том числе, с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом собственных интересов обучающихся и в соответствии с потребностями региона;

- предметно-пространственный

Предметно-пространственный компонент социокультурной среды факультета института физической культуры и спорта представлен материально-технической базой: 5 лекционными аудиториями, три из них оснащены мультимедийным оборудованием, 2 учебными аудиториями для проведения семинарских занятий, 1 компьютерным классом, 3 спортивными залами. Практические занятия проводятся в «Бассейне СГУ», на лыжной базе СГУ, на стадионе «Локомотив» (используется на правах аренды). в институте физической культуры и спорта оформлен и постоянно обновляется стенд с наградными материалами (грамотами, дипломами, кубками, медалями) результатов выступлений студентов разных курсов института в научных конференциях, спортивных состязаниях, творческих конкурсах.

- информационный

Информационный компонент социокультурной среды института физической культуры и спорта складывается из совокупности традиционных и инновационных источников информации. К традиционным относятся: периодическая печать СГУ; фотогазеты, отражающие ключевые события общественной и спортивной жизни института; сменные информационные стенды, содержащие оперативные сведения для студентов; постоянные информационные стенды «Доска почета», «Научно-исследовательская деятельность», тематические учебно-методические плакаты в учебных аудиториях института и др. К инновационным относятся: страница ИФКиС на сайте СГУ имени Н.Г. Чернышевского; социальные сети «ВКонтакте», и др.; электронная почта преподавателей института физической культуры и спорта.

## **5. Требования к структуре ООП**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий

### **5.1 Учебный план подготовки бакалавра**

Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план подготовки бакалавра 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» отражает последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин (171 з.е., в том числе 143 з.е - обязательная часть и 28 з.е - часть, формируемая участниками образовательных отношений), практик (60 з.е. всего, в том числе 48 з.е. – обязательная часть, 12 з.е. – часть, формируемая участниками образовательных отношений) в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах (дисциплины – 6156 ч., практики - 2160 ч.), виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Перечень дисциплин в обязательной части соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Дисциплины по выбору определены в учебном плане в соответствии с П 1.09.04 Положением о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете. Содержательное наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений, произведено с учетом направлений научных исследований, выполняемых в институте физической культуры и спорта СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

### **5.2. Годовой календарный учебный график**

В годовом календарном учебном графике отмечены все недели и дни теоретической подготовки, экзаменационных сессий, практик и государственной итоговой аттестации, а также каникул. Общий объем каникулярного времени в учебный год составляет 7 – 9 недель.

### **5.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы всех дисциплин согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура разработаны и представлены в электронном виде.

## **Блок 1. Дисциплины (модули)**

### **Обязательная часть**

|            |  |
|------------|--|
| Б1.О.01    | История  |
| Б1.О.02    | Философия  |
| Б1.О.03    | Иностранный язык   |
| Б1.О.04    | Безопасность жизнедеятельности   |
| Б1.О.05    | Психология   |
| Б1.О.06    | Культура устной и письменной речи учителя                                |
| Б1.О.07    | Информационные технологии в педагогическом образовании                   |
| Б1.О.08    | Педагогика   |
| Б1.О.09    | <b>Методика обучения и воспитания физической культуры</b>                |
| Б1.О.09.01 | Теория и методика физического воспитания и спорта                        |
| Б1.О.09.02 | Методика обучения физической культуре                                    |
| Б1.О.09.03 | Методика воспитательной работы   |
| Б1.О.10    | Основы права и антикоррупционного поведения                              |
| Б1.О.11    | Физическая культура и спорт  |
| Б1.О.12    | Основы культуры чтения   |
| Б1.О.13    | Возрастная анатомия, физиология, гигиена                                 |
| Б1.О.14    | Физиология человека  |
| Б1.О.15    | История физической культуры  |
| Б1.О.16    | Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования |
| Б1.О.17    | Спортивная метрология  |
| Б1.О.18    | <b>Спортивные игры</b>   |
| Б1.О.18.01 | Баскетбол  |
| Б1.О.18.02 | Гандбол  |
| Б1.О.18.03 | Футбол   |
| Б1.О.18.04 | Волейбол   |
| Б1.О.18.05 | Теоретические основы спортивных игр                                      |
| Б1.О.19    | Анатомия человека  |
| Б1.О.20    | Основы вожатской деятельности  |
| Б1.О.21    | Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями     |
| Б1.О.22    | <b>Обучение базовым видам спорта:</b>                                    |
| Б1.О.22.01 | Плавание   |
| Б1.О.22.02 | Легкая атлетика  |
| Б1.О.22.03 | Лыжный спорт   |
| Б1.О.22.04 | Гимнастика   |
| Б1.О.23    | Основы биохимии  |
| Б1.О.24    | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности                |
| Б1.О.25    | Основы экономики и финансовой грамотности                                |

|         |  |
|---------|--|
| Б1.О.26 | Спортивная медицина                        |
| Б1.О.27 | Лечебная физическая культура и массаж      |
| Б1.О.28 | Физиология физического воспитания и спорта |
| Б1.О.29 | Биомеханика двигательной деятельности      |
| Б1.О.30 | Естественно-научная картина мира           |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|               |   |
|---------------|---|
| Б1.В.01       | Повышение профессионального мастерства                                |
| Б1.В.02       | Подвижные игры  |
| Б1.В.ДВ.01    | <b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>          |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Прикладная физическая культура  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Общая физическая подготовка   |
| Б1.В.ДВ.02    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>                                 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Введение в учебный процесс  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Коммуникативный практикум   |
| Б1.В.ДВ.02.03 | Ассистивные и информационно-коммуникационные технологии               |
| Б1.В.ДВ.03    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>                                 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Культура в профессиональной деятельности учителя физической культуры  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Педагогические особенности спортивной деятельности                    |
| Б1.В.ДВ.04    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>                                 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Основы экологии   |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Оздоровительный туризм  |
| Б1.В.ДВ.05    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>                                 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Основы медицинских знаний   |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Основы школьной гигиены   |
| Б1.В.ДВ.06    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>                                 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Физкультурно-спортивные сооружения и экипировка                       |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Судейство при проведении школьных соревнований                        |
| Б1.В.ДВ.07    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>                                 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Здоровый образ жизни  |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Физкультурно-оздоровительные технологии                               |
| Б1.В.ДВ.08    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>                                 |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Организация и пропаганда физкультурно-оздоровительной деятельности    |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта |
| Б1.В.ДВ.09    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09</b>                                |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Организация внешкольной работы по физическому воспитанию              |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Организация работы в спортивных школах                                |

### **Блок 2. Практика**

### **Обязательная часть**

|            |  |
|------------|--|
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная (спортивная) практика  |
| Б2.О.02(У) | Психолого-педагогическая практика      |
| Б2.О.03(У) | Организационно-педагогическая практика |
| Б2.О.04(П) | Летняя вожатская практика              |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая практика 1              |
| Б2.О.06(П) | Педагогическая практика 2              |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|             |   |
|-------------|---|
| Б2.В.01(Пд) | Преддипломная (научно-исследовательская) практика |
|-------------|---|

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

|       |   |
|-------|---|
| Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|-------|---|

### **ФТД. Факультативы**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|          |   |
|----------|---|
| ФТД.В.01 | Методика занятий по физической культуре в дошкольном учреждении |
| ФТД.В.02 | Основы антидопингового обеспечения                              |

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы цели и задачи изучения дисциплины, содержание дисциплины и ее место в учебном плане, конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

#### **5.4.1 Рабочие программы учебной и производственной практик**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики:

- ознакомительная (спортивная);
- психолого-педагогическая;
- организационно-педагогическая.

**Ознакомительная практика** в соответствии с учебным планом является первым видом учебных практик. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Физическая культура» данная учебная практика является ознакомительной практикой (**Б2.О.01(У)**). Способ проведения учебной практики – выездная. В результате данной практики формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Время проведения практики – 2 недели по окончании 2 семестра. Местом проведения практики является спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

По итогам практики студенты представляют: 1) электронное портфолио; 2) групповой отчет в формате мультимедийной презентации; 3) дневник практиканта. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**Психолого-педагогическая.** В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Физическая культура» психолого-педагогическая практика является учебной практикой **Б2.О.02(У)**. Способы проведения производственной практики: стационарная. Базами психолого-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова и области – дошкольные образовательные организации, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, организации дополнительного образования детей. В результате данной практики формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Время

прохождения практики – 2 недели на 3 семестре 2 курса. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**Организационно-педагогическая.** В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Физическая культура» организационно-педагогическая практика является учебной практикой **Б2.О.03(У)**. Способ проведения учебной практики – рассредоточенный, стационарный, в составе педагогических отрядов или индивидуально. Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах без отрыва от учебных занятий. Базой практики являются образовательные учреждения г. Саратова:

МОУ «СОШ №53»  
МОУ «СОШ № 67 имени О.И. Янковского»  
МОУ «СОШ № 95 с УИОП»  
МАОУ «Гимназия № 1»  
МАОУ «Гимназия № 3»  
МАОУ «Гимназия № 4»  
МОУ «Гимназия № 7»  
МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»  
МОУ «Гуманитарно-экономический лицей»  
МАОУ «Медико-биологический лицей»

В результате данной практики формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2 ; ПК-3 ; ПК-5 ; ПК-6 Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **5.4.2 Рабочие программы производственных практик**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики:

- летняя вожатская;
- педагогическая 1;
- педагогическая 2;
- преддипломная (научно-исследовательская)

**Летняя вожатская.** В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Физическая культура» летняя вожатская практика является производственной практикой **Б2.О.04(П)**. Базами летней педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова и области – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, организации дополнительного образования детей, детские образовательно-оздоровительные лагеря и центры.

В результате данной практики формируются следующие компетенции: ОПК-4; ОПК-7; ПК-5; ПК-6. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**Педагогическая 1** относится к обязательной части блока «Практики» учебного плана ООП и проводится на третьем курсе, в 6 семестре в течение 10 недель. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Физическая культура» педагогическая практика 1 является производственной практикой **Б2.О.05(П)**.

Производственная практика в институте физической культуры и спорта по типу является педагогической практикой в школе, способ проведения – стационарная, нацелена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате данной практики формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6. Общая трудоемкость педагогической практики 1 составляет 15 зачетных единиц, 540 часов

Базами педагогической практики выступают образовательные учреждения г. Саратова

МОУ «СОШ №53»

МОУ «СОШ № 67 имени О.И. Янковского»

МОУ «СОШ № 95 с УИОП»

МАОУ «Гимназия № 1»

МАОУ «Гимназия № 3»

МАОУ «Гимназия № 4»

МОУ «Гимназия № 7»

МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»

МОУ «Гуманитарно-экономический лицей»

МАОУ «Медико-биологический лицей»

Для получения зачёта по окончании педагогической практики 1 студент обязан сдать следующую документацию:

- *групповому руководителю*

1) индивидуальный план студента - практиканта;

2) отчёт о педагогической практике;

3) пять развёрнутых плана - конспекта уроков физической культуры, заверенные учителем и методистом;

4) отчет о проведении научно-исследовательской работы (протокол пульсометрии и протокол хронометрирования урока физической культуры);

- *руководителю практики от кафедры методологии образования*

5) методическую разработку внеклассного мероприятия по предмету;

- *руководителю практики от кафедры психологии образования*

б) анализ психологической ситуации

По результатам прохождения педагогической практики 1 студентам руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

**Педагогическая 2** относится к обязательной части блока «Практики» учебного плана ООП и проводится на четвертом курсе, в 7 семестре в течение 10 недель. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Физическая культура» Педагогическая практика 2 является производственной практикой **Б2.О.06(П)**. В результате данной практики формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6. Общая трудоемкость педагогической практики 2 составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, стационарная, в сторонних организациях, осуществляющих образовательную деятельность и обладающих необходимым кадровым потенциалом - в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, в том числе в спортивных школах. Базами педагогической практики выступают учреждения г. Саратова:

«Спортивная школа олимпийского резерва № 3»

«Спортивная школа олимпийского резерва № 6»

«Спортивная школа олимпийского резерва по игровым видам спорта»

«Центральная спортивная школа»

«Спортивная школа по шахматам»

«Спортивная школа олимпийского резерва по гребному спорту»

«Спортивная школа олимпийского резерва по футболу «Сокол»

- «Спортивная школа олимпийского резерва по хоккею «Кристалл»
- «Спортивная школа олимпийского резерва «Надежда Губернии»
- «Спортивная школа по гребле на байдарках и каное» г. Энгельса

Для получения зачёта по окончании Педагогической практики 2 студент обязан сдать групповому руководителю следующую документацию:

- 1) индивидуальный план студента-практиканта;
- 2) отчёт о педагогической практике;
- 3) два плана-конспекта учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта

По результатам прохождения Педагогической практики 2 студентам руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

**Преддипломная (научно-исследовательская) практика** в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Физическая культура» является производственной практикой **Б2.О.01(Пд)** и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Практики» учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и проводится в 8-ом семестре и продолжается 8 недель.

В результате данной практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6. Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа. Место и время проведения преддипломной практики: СГУ имени Н.Г. Чернышевского, кафедры спортивных дисциплин, спортивных игр и кафедра теоретических основ физического воспитания института физической культуры и спорта.

Аттестация по итогам практики осуществляется закрепленной кафедрой на основании письменного отчета практиканта, утвержденного руководителем практики и устной защиты письменной научно-исследовательской работы (выступление на итоговом круглом столе) – 8 семестр. Форма аттестации – зачет с оценкой.

Обучение по ООП 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Институте физической культуры и спорта с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В институте созданы специальные условия для получения высшего образования лицами с ОВЗ, включающих в себя использование специальных методов обучения и воспитания:

- увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемых к уровню знаний студентов; изменяется способов подачи информации (в зависимости от особенностей);
- предоставляются особые условия, в частности, изменение в сторону увеличения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов, изменяются методические приемы и технологии: - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); - предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата;
- оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений студента с теми, которые характеризовали его вчера;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;

- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.
- возможность получения необходимого количества баллов при этом сохраняется.
- требования к промежуточной аттестации (зачет, экзамен) сохраняются в полном объеме. Допускается возможность проведения промежуточной аттестации в дистанционной форме.

## **5.5 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 1)**

### **5.6 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП, создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При создании фонда оценочных средств был принят во внимание ряд факторов:

- дидактическая взаимосвязь между результатами образования и компетенциями, различия между понятиями «результаты образования» и «уровень сформированности компетенций»: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются только в процессе деятельности;

- компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания образовательных программ, но и самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями - соответственно и данные параметры должны проходить процедуру оценки.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов создавать условия максимального приближения к будущей профессиональной практике; кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов используются работодатели.

Вузовский фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- средств для текущего контроля,
- средств для промежуточной аттестации студентов,
- средств для итоговой аттестации выпускников.

Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Средства для текущего контроля направлены на проверку усвоения учебного материала, используются регулярно на протяжении семестра, обеспечивая систематичность текущего контроля, непосредственно коррелирующуюся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента: - устный опрос; - письменные работы; - собеседование; - коллоквиум; - тест; - контрольная работа; - эссе и иные творческие работы; - реферат.

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium - разговор, беседа) служит формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа является более сложной формой проверки; она, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения - не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Эссе - одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе - 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Реферат - форма письменной работы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Используемые традиционные оценочные средства дополняются применением инновационных - балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов.

Средством комплексной проверки и оценки самых разнообразных компетенций студентов выступают активно-игровые методы оценки.

Активно-игровые методы оценки

Деловая игра, как метод обучения и оценки компетенций, представляет собой моделирование реальной (реже условной, воображаемой) ситуации, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Деловая игра обязательно предполагает коллективную работу студентов (то есть группу более 2 человек), их взаимодействие, умение распределять роли. Сама природа игры в то же время позволяет студентам раскрепоститься, раскрыть ранее не проявлявшиеся творческие способности. Проведение деловой игры на высоком профессионально-педагогическом уровне предполагает тщательную подготовку, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Должна быть точно определена цель и конкретные задачи игры, охарактеризована игровая ситуация, определены правила, подготовлен реквизит (если он нужен), распределены предварительные задания и роли отдельных участников игры или сформированных из учащихся команд, предусмотрены условия для просмотра игры зрителями и жюри. Результаты игры обсуждаются участниками, зрителями, преподавателями и оцениваются преподавателем или комиссией из преподавателей. Игру по самой ее сущности трудно оценивать в баллах в силу субъективности таких оценок. Рекомендуется поэтому оценивать «зачтено» или «не зачтено». Возможны поощрения особо отличившихся участников (призы, дополнительные очки в рейтинг, льготы на зачете или экзамене). Зрителями игры могут быть студенты младших курсов, которым в будущем тоже предстоит в ней участвовать. Желательна видеозапись фрагментов игры для просмотра и анализа в дальнейшем.

Средства для промежуточного контроля применяются в конце семестра или по завершению изучения как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций. - зачет; - экзамен; - отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); - курсовая работа. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВО.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и

систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Курсовая работа - более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 10-20 страниц; время, отводимое на ее написание - от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и дает обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение соблюдать форму научного исследования; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; владение современными средствами телекоммуникаций; способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы. При защите представленной курсовой работы проводится оценивание знаниевой компоненты дисциплин, использованных при выполнении задания. Учебные отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик.

Отчеты по практикам готовятся индивидуально. Цель каждого учебного отчета по практике - осознать и зафиксировать профессиональные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные процессы.

Средства для итогового контроля служат для проверки результатов обучения в целом. Они позволяют оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

## **6. Требования к условиям реализации**

### **6.1 Требования к кадровым условиям реализации**

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Физическая культура» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации,

имеющими соответствующее профилю преподаваемой дисциплины образование и систематически занимающимися научной и научно-методической работой, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 20,6 процента.

## **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Учебный процесс полностью обеспечен необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, включая официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 экземпляр на каждые 4 обучающихся. Таким образом, все обучающиеся по ООП полностью обеспечены литературой по каждой дисциплине и практике.

СГУ имени Н.Г. Чернышевского располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: мультимедийные аудитории, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах, учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Материально-техническая база института соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Специальные помещения представляют собой спортивные залы для проведения практических занятий по дисциплинам предметной подготовки по профилю «Физическая культура» текущего контроля и промежуточной аттестации.

Институт располагает спортивными залами и сооружениями: игровые залы (39x18; 18x10; 20x10; 13x27); гимнастические залы (18x6; 18x6; 10x8); зал фехтования (20x10); тренажерный зал (10x8); плавательный бассейн «Бассейн СГУ», лыжная база СГУ. Кроме этого, для проведения учебно-тренировочных занятий на условиях аренды используются стадион и легкоатлетический манеж «Локомотив».

Для проведения учебной практики (спортивной) используется спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» СГУ.

Все спортивные залы и спортивные сооружения оснащены оборудованием и инвентарем в полной мере.

Институт активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для педагогических практик студентов. Обновление инвентаря и оборудования, компьютерной техники, технических средств обучения проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы института и университета.

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Физическая культура» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые государственные испытания предназначены для определения уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и образовательной программой, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

На основе требований ФГОС ВО разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: методические указания по подготовке, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Физическая культура.

### ***Выпускная квалификационная работа***

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проводятся согласно требованиям, разработанным в СГУ имени Н.Г. Чернышевского СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления». Требования к ВКР определяются уровнем основной профессиональной образовательной программы и квалификацией, присваиваемой студенту после успешного завершения итоговых аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Основными целями выпускной квалификационной (бакалаврской) работы являются:

- проверка и закрепление полученных теоретических и практических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- умение использовать полученные знания в учебно-педагогическом процессе;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (ВКР) представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу, отражающую результаты разработки выбранной темы, которая должна соответствовать современному уровню развития науки и быть актуальной. Тема работы определяется выпускающими кафедрами института физической культуры и спорта и утверждается на заседании кафедры, затем на Совете института. Студенту может предоставляться право выбора направления исследования (блок дисциплин, проблема, тема), вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины.

Написание ВКР по программе бакалавров призвано продемонстрировать навыки самостоятельной творческой и аналитической деятельности студента, по возможности включая применение теоретических методов и моделей к практическим задачам; дать студенту навыки участия в публичной дискуссии и защиты своих научных и практических идей. Работа может носить теоретический, практический или прикладной характер. В целом ВКР должна отражать умение студента под руководством научного руководителя разработать избранную тему и применять полученные знания при решении конкретных педагогических и профессиональных задач.

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается заведующим кафедрой и утверждается ректором университета. При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра с привлечением проблематики смежных дисциплин к руководству студенческим исследованием, помимо руководителя – преподавателя выпускающей кафедры – назначается консультант – специалист по соответствующей дисциплине. Бакалаврская выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Работа по организации выбора темы ВКР и научных руководителей проводится выпускающими кафедрами совместно с дирекцией института. После завершения бакалаврской работы и одобрения ее научным руководителем выполняется автореферат. Основное содержание работы включает в себя реферативное изложение сущности работы; автореферат не должен содержать информации, которой нет в бакалаврской работе. Автореферат ВКР размещается в электронной библиотечной системе СГУ.

Публичная защита выпускной квалификационной работы является неотъемлемым элементом итоговой государственной аттестации выпускника института. Положительная оценка защиты ВКР является одним из условий присвоения студенту квалификации (степени) бакалавр и выдачи диплома государственного образца. Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании комиссии по итоговой государственной аттестации с участием научных руководителей других лиц, присутствующих на защите.

Государственная комиссия, оценивая выпускную работу, руководствуется в совокупности следующими **критериями**:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя);

- качество оформления квалификационной работы.

Подготовка и защита ВКР позволяет оценить сформированность у выпускника данной образовательной программы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в зависимости от темы выпускной работы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3 ; ПК-4 ; ПК-5 ; ПК-6.

### ***Порядок проведения государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) П 1.03.21 – 2015

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

– *устные и письменные экзамены;*

– *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов; – защиту курсовых работ студентов;*

– *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*

- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

*К результатам мониторинга и измерений относятся:*

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*

- *результаты промежуточной успеваемости студентов - регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*

– *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов)*

–*проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;*

– *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- *П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.*

- П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

- П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

- П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

- П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

- П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

- П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

- П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

- П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

- П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 *Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.*

– П 1.03.41-2021 *«Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.*

– П 1.03.42-2021 *«Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета*

– П 1.26.03-2016 *«Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.*

– СТО 1.04.01 – 2019 *«Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.*

- П 5.06.01 – 2016 *«Положение об электронной библиотеке».*

- П 1.06.05 – 2016 *«Положение об электронной информационно образовательной среде».*

- П 1.58.01 – 2016 *«Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».*

- П 1.58.02 – 2014 *«Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».*

*Других нормативных документах СГУ*

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 *«Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».* Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг. Цели в области качества института физической культуры и спорта связаны с подготовкой высококвалифицированных учителей к способам творческой деятельности, умениям и навыкам использования знаний в профессионально-педагогической деятельности, выработка необходимой психологической установки на реализацию своих творческих возможностей, дальнейшему самообразованию. Реализация указанной цели связана со следующими направлениями деятельности факультета:

- поддержка квалификации профессорско-преподавательского состава института посредством защиты кандидатских диссертаций, освоения программ дополнительной профессиональной квалификации по актуальным направлениям деятельности современных вузов на базе ИДПО СГУ имени Н.Г. Чернышевского, ГАУ ДПО «СОИРО», других ведущих образовательных учреждений и центров России;

- проведение ежегодных межвузовских и всероссийских конференций, соревнований и других мероприятий на базе института;

- повышения уровня учебно-методического обеспечения образовательного процесса, ежегодное обновление фондов оценочных средств и экзаменационного материала по дисциплинам ООП, актуализация материалов государственной итоговой аттестации, разработка и публикация учебно-методических пособий (как на бумажном носителе, так и с размещением в библиотеке электронных пособий СГУ имени Н.Г. Чернышевского);

- публикация основных результатов научно-методических исследований преподавателей института в форме монографий, сборников научных трудов.

**Директор института  
физической культуры и спорта**



**Н.Б. Бриленок**