

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

_____ 2011 г.
Номер внутриуниверситетской регистрации
001-3-21-92

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Развитие личности средствами искусства

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №126;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ в Институте искусств по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения и профилю подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.

Срок освоения ООП 2 года 6 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

педагогический;

культурно-просветительский;

научно-исследовательский.

3.3 Перечень профессиональных стандартов:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Феде-

рации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный N 52016).

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	моделирование процесса обучения и воспитания в сфере художественного образования; организация и реализация процесса обучения и воспитания в сфере художественного образования	образовательные программы в сфере художественной педагогики, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования
	научно-исследовательский	поиск научной информации в сфере художественного образования; анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере художественного образования	

	культурно-просветительский	изучение и анализ информации в области образования, искусства и художественного творчества; организация культурно-просветительской деятельности обучающихся	
--	----------------------------	--	--

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

		<p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностран-</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, об-</p>

	ном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	зоров, статей и т.д.). 1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. 1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. 1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. 1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя пла-

		ны и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
--	--	---

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>М.ОПК 1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>М.ОПК 1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>М.ОПК 1.3 Действует согласно правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>М.ОПК 2.1 Обнаруживает знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся;</p>

		<p>сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>М.ОПК 2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>М.ОПК 2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; участвует в проектировании ООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>М.ОПК 3.1 Демонстрирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>М.ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на</p>

		<p>соответствующем уровне образования</p> <p>М.ОПК 3.3 Самостоятельно выявляет (первичными методами) обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>М.ОПК 4.1 Показывает знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приёмов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>М.ОПК 4.2 Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>М.ОПК 4.3 Обнаруживает владение методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>М.ОПК 5.1 Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. М.ОПК 5.2 Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. М.ОПК 5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>М.ОПК 6.1 Показывает знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. М.ОПК 6.2 Актуализирует на практике знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>ми.</p> <p>М.ОПК 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>М.ОПК 7.1 Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>М.ОПК 7.2 Принимает во внимание особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.</p> <p>М.ОПК 7.3 Показывает владение технологиями взаимодействия и сотрудниче-</p>

		ства в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	М.ОПК 8.1 Обнаруживает знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. М.ОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. М.ОПК 8.3 Применяет на практике методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
педагогический	моделирование процесса обучения и воспитания в сфере художественного образования; организация и реализация процесса обучения и воспи-	ПК-1 Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования	М.ПК 1.1 Демонстрирует знание системы управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства. М.ПК 1.2 Анализирует со-	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: А/01.6; А/02.6; А/04.6; А/05.6. ПС 01.001 «Педагог (пе-

	<p>тания в сфере художественного образования</p>		<p>циокультурную ситуацию для эффективного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства. М.ПК 1.3 Организирует и управляет учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p>	<p>дагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: <i>A/01.6; A/02.6; A/03.6.</i></p>
		<p>ПК-2 Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p>	<p>М.ПК 2.1 Показывает знание особенностей процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства. М.ПК 2.2 Использует коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства М.ПК 2.3 Взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.</p>	
<p>научно-исследовательский</p>	<p>поиск научной информации в сфере художественного образования; анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере художественного об-</p>	<p>ПК-3 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования</p>	<p>М.ПК 3.1 Осуществляет поиск научной информации в сфере искусства и художественного образования М.ПК 3.2 Анализирует, систематизирует, обобщает результаты научных исследова-</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: <i>B/01.6; B/02.6; B/03.6; C/01.6.</i> ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере до-</p>

	разования		ний в сфере художественного образования. М.ПК 3.3 Самостоятельно проводит научные исследования в сфере художественного образования.	школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: <i>V/01.5; V/02.5; V/03.5.</i>
		ПК-4 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов	М.ПК 4.1 Участвует в работе научных коллективов. М.ПК 4.2 Продвигает результаты собственной научной деятельности в сфере художественного образования. М.ПК 4.3 Оценивает результаты научной деятельности в сфере художественного образования.	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: <i>V/01.6; V/02.6; V/03.6; C/01.6.</i> ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: <i>V/01.5; V/02.5; V/03.5.</i>
культурно-просветительский	изучение и анализ информации в области образования, искусства и художественного творчества; организация культурно-просветительской деятельности обучающихся	ПК-5 Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями	М.ПК 5.1 Разрабатывает методические материалы в области искусства; М.ПК 5.2 Проектирует образовательные и рабочие программы дисциплин художественного цикла; М.ПК 5.3 Осуществляет педагогическую деятельность в области искусства, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

**МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Структура учебного плана ООП (44.04.01)	Компетенции																		
	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции								Профессиональные компетенции				
	УК -1	УК -2	УК -3	УК -4	УК -5	УК -6	ОПК -1	ОПК -2	ОПК -3	ОПК -4	ОПК -5	ОПК -6	ОПК -7	ОПК -8	ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК -4	ПК -5
Блок 1. Дисциплины (модули)																			
Обязательная часть																			
Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования			+			+	+												
Б1.О.02 Иностранный язык				+									+		+				
Б1.О.03 Информационные технологии в современном образовании				+				+								+			
Б1.О.04 Методология и методы научного исследования						+								+			+		
Б1.О.05 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности												+				+			
Б1.О.06 Инклюзивное образование									+			+							+
Б1.О.07 Современные проблемы теории и истории развития личности средствами искусства					+		+			+			+	+					+
Б1.О.08 Мониторинг качества художественного образования											+								
Б1.О.09 Практикум по технологиям развития личности средствами искусства								+		+		+			+	+			+

Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
Б1.В.01 Социология искусства					+														+
Б1.В.02 Развитие детской одаренности в образовательной среде	+				+														+
Б1.В.03 Технологии театрально-педагогического мастерства	+		+	+											+	+			+
Б1.В.04 Музейная педагогика как ресурс развития личности					+														+
Б1.В.05 Тестовая диагностика художественного развития личности	+					+												+	
Б1.В.06 Синтез искусств в педагогическом процессе		+			+														+
Б1.В.07 Научно-практические основы непрерывного художественного образования	+		+	+											+				+
Б1.В.08 Просветительская деятельность в области искусства		+			+														+
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)																			
Б1.В.ДВ.01.01 Основы организации научно-исследовательской работы		+																+	+
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное личностное саморазвитие			+			+													
Б1.В.ДВ.01.03 Коммуникативные технологии			+			+													
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2																			
Б1.В.ДВ.02.01 Методика преподавания																		+	+

давания дисциплин художественного цикла																			
Б1.В.ДВ.02.02 Современные концепции художественного воспитания детей															+	+			+
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3																			
Б1.В.ДВ.03.01 Мировая худо- жественная культура в структу- ре развития личности					+														+
Б1.В.ДВ.03.02 Художественная культура Саратовского края					+														+
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4																			
Б1.В.ДВ.04.01 Технологии ме- неджмента в искусстве															+			+	+
Б1.В.ДВ.04.02 Арт-менеджмент															+			+	+
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5																			
Б1.В.ДВ.05.01 Организационно- творческая работа с художественно-творческим коллективом		+													+				+
Б1.В.ДВ.05.02 Технологии ор- ганизации творческих коллективов		+													+				+
Блок 2. Практика																			
Обязательная часть																			
Б2.О.01(У) Научно- исследовательская работа	+			+		+	+							+				+	+
Б2.О.02(П) Педагогическая практика 1							+		+	+	+	+		+	+	+			
Б2.О.03(П) Педагогическая							+		+	+	+	+		+	+	+			

практика 2																						
Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа								+	+		+							+	+			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика																		+	+	+	+	+
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																						
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФТД. Факультативные дисциплины																						
ФТД.01 Оптимизация художественно-педагогической деятельности средствами социологии																		+	+			+
ФТД.02 Интерпретация художественного текста				+	+																	+

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретая межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Характеристика социально-воспитательной среды университета, цели, задачи, основные направления воспитательной работы и перечень проводимых мероприятий определяются рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Развитие личности средствами искусства»)

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин обучающихся устанавливает П 1.09.04 Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете. Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ.

Учебный план по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Развитие личности средствами искусства») составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Структура и трудоемкость учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Развитие личности средствами искусства») приведена в Таблице 1.

Таблица 1.

Структура программы магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование (профиль «Развитие личности средствами искусства»)

Структура программы магистратуры		Объем программы академической магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	69
Блок 2	Практика	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

Разработка содержания учебного плана проведена с соблюдением требований, установленных ФГОС ВО и Ученым советом СГУ: трудоемкость одной ЗЕТ составляет 36 академических часов, включающих аудиторную и самостоятельную работу.

Годовой календарный учебный график в соответствии с учебным планом очной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) профиль «Развитие личности средствами искусства» Института искусств

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочие программы дисциплин

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

- Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования
Б1.О.02 Иностранный язык
Б1.О.03 Информационные технологии в современном образовании
Б1.О.04 Методология и методы научного исследования
Б1.О.05 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.06 Инклюзивное образование
Б1.О.07 Современные проблемы теории и истории развития личности средствами искусства
Б1.О.08 Мониторинг качества художественного образования
Б1.О.09 Практикум по технологиям развития личности средствами искусства
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
- Б1.В.01 Социология искусства
Б1.В.02 Развитие детской одаренности в образовательной среде
Б1.В.03 Технологии театрально-педагогического мастерства
Б1.В.04 Музейная педагогика как ресурс развития личности
Б1.В.05 Тестовая диагностика художественного развития личности
Б1.В.06 Синтез искусств в педагогическом процессе
Б1.В.07 Научно-практические основы непрерывного художественного образования
Б1.В.08 Просветительская деятельность в области искусства
- Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.1**
- Б1.В.ДВ.01.01 Основы организации научно-исследовательской работы
Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-личностное саморазвитие
Б1.В.ДВ.01.03 Коммуникативные технологии
- Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**
- Б1.В.ДВ.02.01 Методика преподавания дисциплин художественного цикла
Б1.В.ДВ.02.02 Современные концепции художественного воспитания детей
- Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**
- Б1.В.ДВ.03.01 Мировая художественная культура в структуре развития личности
Б1.В.ДВ.03.02 Художественная культура Саратовского края
- Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**

Б1.В.ДВ.04.01 Технологии менеджмента в искусстве

Б1.В.ДВ.04.02 Арт-менеджмент

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5

Б1.В.ДВ.05.01 Организационно-творческая работа с художественно-творческим коллективом

Б1.В.ДВ.05.02 Технологии организации творческих Коллективов

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Б2.О.02(П) Педагогическая практика 1

Б2.О.03(П) Педагогическая практика 2

Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01 Оптимизация художественно-педагогической деятельности средствами соционики

ФТД.02 Интерпретация художественного текста

Рабочие программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Рабочие программы учебных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики: научно-исследовательская работа. Она относится к обязательной части Блока 2. «Практика» учебного плана ООП.

Учебная научно-исследовательская работа проводится на кафедре теории, истории и педагогики искусства Института искусств СГУ в соответствии с учебным планом магистерской программы «Развитие личности средствами искусства» во 1-м семестре первого года обучения. Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетных единицы). Кадровый состав ка-

федры теории, истории и педагогики искусства: доктор педагогических наук, два доктора искусствоведения, шесть кандидатов педагогических наук, кандидат философских наук, кандидат филологических наук, кандидат социологических наук; Заслуженный артист РФ, Заслуженный работник культуры РФ.

Целями научно-исследовательской практики магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личности средствами искусства» являются: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по сбору, систематизации, обработке материала по теме выпускной квалификационной работы; практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.

Научно-исследовательская практика предполагает подготовку материалов к магистерской работе по предварительно выбранной теме. Отчетными документами по научно-исследовательской практике являются: научная статья или доклад на итоговую конференцию по теме исследования; список использованной литературы по выбранной проблематике; отчет по практике; дневник научно-исследовательской практики.

Аттестация научно-исследовательской практике проводится на основании оформленного отчета по итогам практики, материалов доклада на конференцию с презентацией или научной статьи. Отчет и дневник представляются руководителю практики и служат основанием допуска студента к зачету. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования (ПК-3);

Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов (ПК-4).

Рабочие программы производственных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: Педагогическая практика 1 и Педагогическая практика 2. Они относятся к обязательной части Блока 2. «Практика» учебного плана ООП.

Педагогическая практика 1 относится к типу производственной практики. Базой ее проведения являются: кафедры Института искусств СГУ имени Н.Г. Чернышевского; сторонние образовательные учреждения. Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск баз практики. В этом случае магистранты представляют на кафедру ходатайство организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом профиля магистратуры «Развитие личности средствами искусства» во 3 семестре второго года обучения. Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

Целями педагогической практики магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки Развитие личности средствами искусства являются: формирование компетенций магистра, необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования на современном научном и методическом уровне; приобретение практических навыков самостоятельной педагогической работы, выработка умений применять полученные знания при решении образовательных задач.

Аттестация магистра по педагогической практике проводится на основании оформленного отчета по итогам практики, дневника педагогической практики и материалов доклада на конференцию с презентацией. Отчет и дневник представляются руководителю практики и служат основанием допуска студента к дифференцированному зачету. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет с оценкой.

Педагогическая практика 2 относится к типу производственной практики. Базой ее проведения являются кафедры Института искусств СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Педагогическая практика 2 проводится в соответствии с учебным планом профиля магистратуры «Развитие личности средствами искусства» в 4 семестре второго года обучения. Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

Целями педагогической практики магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки Развитие личности средствами искусства являются: формирование компетенций магистра,

необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе профессионального образования на современном научном и методическом уровне; приобретение практических навыков самостоятельной педагогической работы, выработка умений применять полученные знания при решении образовательных задач.

Аттестация магистра по педагогической практике проводится на основании оформленного отчета по итогам практики, дневника педагогической практики и материалов доклада на конференцию с презентацией. Отчет и дневник представляются руководителю практики и служат основанием допуска студента к дифференцированному зачету. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет с оценкой.

В результате прохождения производственных педагогических практик обучающийся должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования (ПК-1);

Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем (ПК-2).

Рабочая программа преддипломной практики

Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2. «Практика» учебного плана ООП.

Преддипломная практика проводится на кафедре теории, истории и педагогики искусства Института искусств СГУ в соответствии с учебным пла-

ном магистерской программы «Развитие личности средствами искусства» в 5-м семестре третьего года обучения. Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетных единицы). Кадровый состав кафедры теории, истории и педагогики искусства: доктор педагогических наук, два доктора искусствоведения, шесть кандидатов педагогических наук, кандидат философских наук, кандидат филологических наук, кандидат социологических наук; Заслуженный артист РФ, Заслуженный работник культуры РФ.

Целями преддипломной практики магистров являются: закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по сбору, систематизации, обработке материала в ходе подготовки выпускной квалификационной работы; овладение научно-исследовательскими компетенциями по избранному направлению подготовки.

Преддипломная практика предполагает подготовку материалов к магистерской работе по предварительно выбранной теме. Отчетными документами по преддипломной практике являются: доклад на итоговую конференцию по теме исследования; список использованной литературы по выбранной проблематике; отчет по практике; дневник преддипломной практики.

Аттестация преддипломной практики проводится на основании оформленного отчета по итогам практики, материалов доклада на конференцию с презентацией. Отчет и дневник представляются руководителю практики и служат основанием допуска студента к зачету. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования (ПК-1);

Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем (ПК-2);

Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования (ПК-3);

Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов (ПК-4);

Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-5).

Рабочая программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2. «Практика» учебного плана ООП. Научно-исследовательская работа проводится на кафедре теории, истории и педагогики искусства Института

искусств СГУ в соответствии с учебным планом магистерской программы «Развитие личности средствами искусства» в течение всего процесса обучения. Общая продолжительность практики – 16 недель (24 зачетных единицы).

Целью научно-исследовательской работы является расширение теоретического кругозора и научной эрудиции студента, обучающегося в магистратуре, и развитие способности самостоятельного осуществления НИР, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа начинается с разработки программы научного исследования: определение актуальной предметной области и темы исследования; формулировка проблемы исследования; постановка цели и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов исследования; определение вероятных результатов исследовательской работы; написание научной статьи по проблеме исследования.

Научно-исследовательская работа предполагает подготовку материалов к магистерской работе по предварительно выбранной теме. Отчетными документами по научно-исследовательской работе являются: разработка плана выпускной работы; составление библиографического списка; реферирование литературы; подготовка статьи по теме исследования; выступление на научно-практическом семинаре; подготовка анкет и тестов для экспериментальной работы; выступление на научно-практическом семинаре; выступление с докладом на научной конференции; подготовка статьи по теме исследования.

Аттестация научно-исследовательской работы проводится на основании оформленных отчетных документов. По итогам положительной аттестации студенту выставляется недифференцированная оценка (зачтено).

В результате прохождения производственных педагогических практик обучающийся должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования (ПК-3);

Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования (ПК-4).

Изучение данной дисциплины проходит в течение всех лет обучения. По итогам положительной аттестации студенту в 1-3 семестрах выставляется зачет, в 4 семестре – зачет с оценкой. Зачет (1 семестр): необходимо представить библиографический список по теме исследования в соответствии с пра-

вилами библиографического описания документов; разработанный план выпускной работы; реферирование литературы (3 конспекта). Зачет (2 семестр): необходимо подготовить статью по теме исследования; выступить на научно-практическом семинаре. Зачет (3 семестр): необходимо представить разработанные анкеты и тесты для экспериментальной работы; выступить на научно-практическом семинаре. Зачет с оценкой (4 семестр): необходимо подготовить статью по теме исследования; выступить с докладом на научной конференции.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП Институт искусств создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые находятся на выпускающей кафедре.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

Реализация программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Развитие личности средствами искусства» обеспечивается педагогическими работниками СГУ, а также лицами, привлекаемыми СГУ к реализации программы магистратуры на договорных условиях.

Квалификация педагогических работников СГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

73 процента численности педагогических работников СГУ, участвующих в реализации программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Развитие личности средствами искусства», и лиц, привлекаемых СГУ к реализации программы магистратуры на договорных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

22 процента численности педагогических работников СГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых СГУ к реализации программы магистратуры на договорных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере более 3 лет.

100 процентов численности педагогических работников СГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СГУ на договорных условиях, имеют учёную степень и учёное звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Развитие личности средствами искусства» осуществляется Рахимбаевой Ингой Эрленовной, доктором педагогических наук, профессором, имеющей ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в отечественных и зарубежных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляющей ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Ресурсное обеспечение ООП СГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГУ.

СГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-образовательной среде СГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СГУ, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда СГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникативных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы призваны определить степень сформированности всех задействованных в ООП компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования (ПК-1);

Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем (ПК-2);

Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования (ПК-3);

Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов (ПК-4);

Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-5).

Средства для оценки компетенций: доклад студента на процедуре защиты ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы на процедуре защиты ВКР; отзыв научного руководителя о качестве ВКР; рецензия специалиста на ВКР.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет четко выстроенный научно-понятийный аппарат, логику описания содержания исследования, обоснованные выводы. На работу получены положительные отзывы научного руководителя и рецензента. В ходе защиты студент показывает глубокие знания по проблеме исследования, свободно, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Однако в работе отсутствует логика изложения материала, практическая часть не всегда достаточно обоснованно опирается на теоретические положения работы. На работу получены положительные отзывы научного руководителя и рецензента. В ходе защиты студент показывает достаточные знания проблемы исследования, свободно оперирует данными исследования, без затруднений отвечает на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой теоретическая и практическая часть носят описательный характер. Материал изложен непоследовательно, выводы поверхностные. В отзыве научного руководителя и рецензии дана характеристика, подчеркивающая слабое содержание работы, представлены замечания. В ходе защиты студент показывает слабое знание проблемы исследования и испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не отвечает требованиям. Работа не носит исследовательского характера, она плохо структурирована. Научный аппарат отсутствует или не согласуется с содержанием работы. В работе нет выводов. В отзыве и рецензии имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент не отвечает на вопросы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовой работы студентов;
- выступление с докладом на научной конференции;
- написание статей;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – представляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации – оформляются протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в следующих нормативных документах СГУ:

- П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.
- П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.
- П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.
- П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» – определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ.

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

– П 1.03.41-2018 Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые и квалификационные работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» – устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Директор Института искусств



(подпись)

Рахимбаева И. Э.